DOI: 10.17117/na.2015.07.365

Поступило в редакцию: 11.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.365.pdf>

Климова Н.А., Якунина М.В.
Интегрированные уроки как условие
активизации познавательной деятельности
учащихся с задержкой психического развития
(на примере урока биологии и русского языка)

Klimova N.A., Yakunina M.V.
Integrate lessons as a factor of activation cognitive activity
of pupils with the developmental delay (on the example of
the lesson by Biology and Russian language)

В современных условиях, когда дети с различными формами ЗПР обучаются не в специализированных, а в обычных общеобразовательных школах вместе с их нормально развивающимися сверстниками, в специальных коррекционных классах необходим качественно новый подход к их обучению. Один из таких подходов – применение интегрированных уроков
Ключевые слова: интегрированный урок, задержка психического развития

In the modern context pupils with different kinds of the developmental delay study at not specific schools, but at ordinary secondary schools with their well-development coevals. Special correctional forms need the newest method of studing. One of the method is using integrate lessons

Key words: integrate lesson, developmental delay

Климова Наталия Алексеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 25
 г. Ярославль, ул. Угличская, 27

Klimova Natalia Alekseevna

Teacher

Secondary school №25
 Yaroslavl, Uglichskaya st., 27

Якунина Мария Вадимовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 25
 г. Ярославль, ул. Угличская, 27

Yakunina Maria Vadimovna

Teacher

Secondary school №25
 Yaroslavl, Uglichskaya st., 27

На современном этапе социального, экономического, экологического развития России увеличилось число детей с отклонениями в развитии и поведении, а также учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией. Это привело к необходимости открытия в общеобразовательных школах классов реализующих адаптированные образовательные программы.

По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, число учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы составляет около 20–30% от общего числа обучающихся, а около 70–80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения [4].

В современных условиях, когда дети с различными формами ЗПР обучаются не в специализированных, а в обычных общеобразовательных школах вместе с их нормально развивающимися сверстниками, необходим качественно новый подход к их обучению. Одним из таких подходов мы считаем применение интегрированных уроков.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [9, 11].

Преимущества интеграции на уроке:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.

4. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

5. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников.

7. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни [7,10].

Интегрированный урок биологии и русского языка по теме «Рыбы» условно мы разделили на пять этапов. На первом этапе формировалась мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний учеников о рыбах. Фиксация затруднений была проведена в форме демонстрации фотографий животных, часть из которых были рыбы. Дети должны были узнать рыб. После того, как им это удалось не в полном объеме (были фотографии рыб необычного вида, других животных, внешне очень похожих на рыб), были выявлены пробелы в знаниях о рыбах самими учениками, появилось желание ликвидировать эти пробелы.

На втором этапе была проведена лабораторная работа по изучению внешнего строения рыбы (на натуральном объекте). После усвоения обучающимися знаний, они были поставлены в ситуацию решения проблемы: как донести эти знания до других людей. В результате решения данной проблемы дети пришли к выводу, что есть универсальное средство для передачи информации – это язык, без знания которого невозможно понимание между людьми. Для работы учащимся был предложен текст – описание внешнего строения рыбы и задания :

- 1) найдите в тексте имена существительные, называющие части тела рыбы;
- 2) определите род, число, падеж выбранных существительных;
- 3) определите, каким членом предложения являются выбранные слова;
- 4) все выбранные слова отвечают на один вопрос и зависят от одного слова. Вспомните, как называются такие члены предложения. Объясните постановку знаков препинания при однородных членах.

На третьем этапе была проведена лабораторная работа по изучению внутреннего строения рыбы (на натуральном объекте) и предложен текст с заданием:

- 1) Давайте вспомним, на какие группы делятся части речи. Приведите примеры.
- 2) Назовите глаголы, встретившиеся в последнем предложении. Нужно ли писать -ь? Как можно себя проверить?
- 3) Вспомните, какова функция союзов в предложении; выделите грамматическую основу последнего предложения, назовите союз, связывающий простые предложения в сложное;
- 4) Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении.

На четвертом этапе происходило выявление приспособлений у рыб к жизни в воде. Деятельность детей носила исследовательский характер. Ученики провели опыт: возьмите тонкую, лёгкую палочку и проведите ей в воздухе. Не трудно? А попробуйте провести в воде. Сложнее ведь, правда? А рыбы всегда движутся в воде, поэтому вынуждены преодолевать это сопротивление.

Ребятам был предложен виртуальный опыт по выявлению значения обтекаемой формы тела (что легче утопить в воде: лежащую на ней доску или доску, входящую в воду вертикально), опыты по изучению плавательного пузыря рыбы (на натуральном объекте), наблюдение за движением аквариумной рыбы). На этом этапе детям была предложена работа с текстом по заданию:

- 1) Найдите в тексте имена прилагательные, обозначающие оттенки цвета. Как они образованы? Как пишутся эти прилагательные?

На последнем этапе было проведено закрепление знаний, причем как по биологии, так и по русскому языку.

Таким образом, при проведении интегрированного урока нам удалось более эффективно использовать методы коррекционного воздействия на детей, добиться более высоких результатов в усвоении учебного материала, вызвать интерес обучающихся к работе на уроке, создать условия для коммуникации детей.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

3. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

4. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим [8].

Таким образом, проблема обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в рамках общеобразовательной школы сложна и неоднозначна. Одним из способов решения возникающих проблем мы предлагаем использование интегрированных уроков.

Список литературы:

1. Горлова Н. Гиперактивность современного ребенка: норма или патология? // Коррекционно-развивающее образование. 2009. № 1. С. 53–60.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Ярославль: ЯГПУ, 2003. 78 с.
3. Латюшин В.В. О реализации принципа связи обучения с жизнью в процессе преподавания биологии // Биология в школе. 2009. № 3. С. 17–21.
4. Мустаева Е.Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика. Теория и практика. 2008. № 1. С. 79–81.
5. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск: СНИИ, 1994. 128 с.
6. Пекелис Э.Я. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и работа с ними // Дети с временными задержками развития. М.: Педагогика, 1971. 208 с.
7. Попугаева М.К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития // Начальная школа. 1998. № 5. С. 94–96.
8. Смелик В.А. Особенности обучения детей с задержкой психического развития // Начальная школа. 1994. № 4. С. 10–11.
9. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М: Академия, 2001. 400 с.
10. Шевченко С.Г. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Самара. 1998. 219 с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М: Владос, 1999. С. 78–132.

© 2015, Климова Н.А., Якунина М.В.
Интегрированные уроки как условие активизации познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития (на примере урока биологии и русского языка)

© 2015, Klimova N.A., Yakunina M.V.
Integrate lessons as a factor of activation cognitive activity of pupils with the developmental delay (on the example of the lesson by Biology and Russian language)