DOI: 10.17117/na.2015.07.353

Поступило в редакцию: 14.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.353.pdf>

Карабатова Э.Г. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в колледже

Karabatova E.G. Professionally oriented language education in modern technical college

В статье рассматриваются профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в современном техническом колледже.

Анализируется роль иностранного языка как инструмента профессиональной деятельности, позволяющего современному специалисту осуществлять профессиональную деятельность на более высоком уровне – международном

Ключевые слова: *современный технический колледж, профессионально-ориентированная языковая подготовка, профессиональные умения, международная деятельность*

The article deals with the issue of professionally oriented language education in modern technical college. The role of foreign languages is the object of analysis. Knowledge of foreign languages allows conducting education process on a new higher level of international cooperation

Key words: *modern technical college, professionally oriented language education, professional skills, international cooperation*

Карабатова Элеонора Геннадьевна

Преподаватель

Пермский нефтяной колледж

г. Пермь, бульвар Гагарина, 54

Karabatova Eleonora Gennadjevna

Teacher

Perm petroleum college

Perm, boulevard Gagarina, 54

Успешное овладение иностранным языком – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями разных стран, для продолжения обучения и профессионального роста.

Одной из главных задач среднего профессионального учреждения является подготовка высококвалифицированных специалистов. Значимость иностранного языка повышается с каждым годом вместе с важностью технических профессий.

На современном этапе стоит комплекс задач, которые связаны с умениями межкультурного общения, способностью работать в команде, личными и профессиональными качествами, для реализации которых требуется высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения.

Всестороннее развитие личности будущего специалиста возможны при соблюдении следующих принципов организации профессиональной и языковой подготовки в техническом колледже:

- слияние гуманитарных и технических знаний в целях обеспечения гармоничного развития личности специалиста благодаря внедрению интегрированных программ обучения;
- формирование поликультурной личности, способной к творческой деятельности.

При подготовке специалистов международного уровня необходимо учитывать вопросы развития у них коммуникативной и социокультурной компетенций, которые бы позволили им успешно справляться со своими профессиональными обязанностями. В структурном плане в профессионально-ориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию входят все основные составляющие коммуникативной компетенции общекультурная, языковая и речевая, стратегическая, компенсационная и социокультурная компетенции [Кавнатская, 2003]. Каждый компонент расширяется в содержательном плане за счет включения профессионально-ориентированных знаний, навыков, умений, индивидуальных способностей с опорой на компетентность в области профессиональной деятельности.

Выделяют несколько основных целей развития языковой подготовки в современном техническом колледже.

Языковая – обучение языковым системам; знание социокультурной специфики разных культур; обеспечение взаимодействия в различных ситуациях общения; учет при обучении иностранному языку специфики профессиональной и деловой сфер общения. Иностранный язык становится инструментом выполнения профессиональной деятельности. Состояние общества отражается в содержании образования и, как отмечает, И.А. Зимняя, наиболее тесной следует признать связь образования и культуры, а именно функцию «культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе» [Зимняя И.А., 2010, с.64]. Организационная – внедрение разнообразных форм внеучебной деятельности и разнообразных мероприятий. В последние годы всё более актуальной становится задача научить студента быть более активным, ответственным, уметь принимать правильные решения в сложных ситуациях.

Для достижения этого студенты должны осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать иностранный язык в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи по формированию навыков, которые обслуживают профессиональную деятельность связаны с так называемыми переносными умениями организации деятельности (transferable skills) [Вайсбурд, 2003; Fallows, Steven, 2000]. Данная группа развивается заданиями проектной деятельности, проблемно-ориентированными заданиями, симуляционными заданиями и case studies. Данные задания позволяют успешно реализовывать междисциплинарные связи.

Развитие компенсаторных умений деятельности и взаимодействия (compensatory skills) [Вайсбурд, 2003; Fallows, Steven, 2000] также предполагается в ходе реализации языковой подготовки студентов.

Данная группа умений включает проектные работы и исследовательскую деятельность. Следующие задания являются актуальными для студентов:

Выбор оптимального пути поиска информации, ранжирование полученной информации, поиск или прогнозирование недостающих элементов проблемной задачи, стратегическое выстраивание процесса исследования проблемы, поэтапное прогнозирование результата, соотнесение его с конечной целью и корректировка выполнения деятельности.

Следует отметить группу профессиональных адаптационных умений, таких как (soft skills) [Fallows, Steven, 2000], развитие которых даёт возможность работать со специфическими текстами по специальности и выполнять междисциплинарные проекты.

Обучение иностранному языку в техническом колледже позволяет студенту реализовать свой потенциал и почувствовать себя высококвалифицированным специалистом.

Список литературы:

1. Вайсбурд Д.И., Чубик П.С. Элитное инженерно-техническое образование // Инженерное образование. 2003. № 1. С. 15-19.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Кавнатская Е.В., Сафронова В.В. К проблеме описания профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Культуроведческие аспекты языкового образования. М. 2003. С. 92-94.
4. Fallows S., Steven C. Integrating key skills in higher education. London, 2000. 192 p.