DOI: 10.17117/na.2015.07.348

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.348.pdf>

Калинина С.В., Орлова Ю.Ю.
Особенности проведения лекции с заранее
запланированными ошибками для слушателей
заочного обучения

Kalinina S.V., Orlova U.U.
Features of the lectures with pre-planned errors
for distance learning students

В статье рассматривается структура лекции и порядок ее проведения. Описывается алгоритм проведения занятий с запланированными ошибками для слушателей заочного обучения

Ключевые слова: лекции, запланированные ошибки, заочное обучение

The article discusses the structure of the lectures and the procedure for its conduct. Describes an algorithm for the training sessions received his errors for distance learning students

Key words: lecture, scheduled error, distance learning

Калинина Светлана Викторовна

Кандидат юридических наук, старший преподаватель
 Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя
 г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

Kalinina Svetlana Viktorovna

Candidate of Juridical Sciences, Senior Lecturer
 Moscow university of ministry of internal affairs of Russia named V.J. Kikot
 Moscow, Akademika Volgina st., 12

Орлова Юлия Юрьевна

Адъюнкт
 Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя
 г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

Orlova Ulia Urievna

Adjunct
 Moscow university of ministry of internal affairs of Russia named V.J. Kikot
 Moscow, Akademika Volgina st., 12

Для заочного обучения применяются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия, контрольные и курсовые работы, консультации, зачеты, дипломы и экзамены. Дидактика трактует эти формы как способы управления познавательной деятельностью слушателей для решения определенных учебных задач. Лекция, практические и другие виды занятий, кроме того, служат для осуществления взаимодействия слушателей и педагогических работников. Особенно данная форма взаимодействия актуальна в ведомственных образовательных организациях [1, с. 13; 2, с. 3]. Лекция в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках. С учетом прикладного характера лекционного материала по дисциплинам правоохранительной тематики и динамики теории и практики исходного материала, преподавате-

лям требуется применять современные нестандартные методики проведения лекционных занятий [3, с. 34; 4, с.145].

Логико-педагогический план лекции содержит три основных этапа:

1. Вводная часть. Формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности. Формулировка цели лекции. Изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции. Характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы слушателей. Ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

2. Изложение. Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.

3. Заключение. Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы [7].

Этот способ известен тем, кто когда-либо получал высшее образование. Подобная форма занятий иногда вызывает явное утомление слушателей и понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций.

Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация) позволяет развить у слушателей умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления.

С помощью данного метода достигаются определенные цели обучения: формируются умения слушателей оперативно, ориентироваться в информации, анализировать и оценивать ее; активизируется деятельность слушателей; развивается внимательность при поиске ошибок; повышается заинтересованность в разрешении ситуации, проблемы; формируется грамотность (нормативность) языка слушателей через сравнение слов в тексте с эталоном; развивается мотивация и развивается сотрудничество.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю.

Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки слушателей по изучаемой теме. Среднее количество оши-

бок на 90 минут лекции – 6-8. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет примерно 15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить [5, с. 89, 6].

Алгоритмы проведения занятия следующие:

1. *Текст есть в наличии у каждого слушателя.* Изучение текста, нахождение в нем ошибок и исправление их синей пастой. Можно пользоваться словарями и пособиями (работа индивидуальная). Коллективная проверка текста. Ошибки исправляются зеленой пастой. На каждую найденную ошибку вспоминается «правило». Обсуждение найденных ошибок в общей аудитории.

2. *Лектор читает лекцию. (Возможно наличие текста лекции у каждого слушателя или его отсутствие).* Объявляется количество ошибок, которые необходимо найти в прослушиваемой лекции. Во время лекции каждый слушатель фиксирует ошибки индивидуально. После прочтения лекции группа разбивается на подгруппы и идет обсуждение найденных смысловых «ошибок» и группа определяется в мотивации (время обсуждения примерно 15 минут). Каждая группа представляет и защищает найденные смысловые «ошибки». Лектор производит корректировку. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (подтверждением будет перечень ошибок). Однако, искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения.

Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой – своеобразная «игра» с преподавателем. Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции – своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям – проверить себя и продемонстрировать свое знание учебной дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить пра-

вильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у слушателей не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что слушатели запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения – преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время «правильную», кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у слушателей умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции примерно 15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что слушатели заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем курсанты очной формы обучения. Так, что взрослым слушателям такая форма проведения лекций, на наш взгляд, подходит больше. Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Таким образом, во время чтения лекции преподаватель постоянно должен помнить о том, что сотрудники практических органов (взрослые слушатели) хотят не только усвоить содержание учебного материала по дисциплине, предусмотренное Государственным стандартом, понять теоретические выкладки, закономерности и механизмы происходящих процессов и явлений, но и ожидают проявления личного мнения преподавателя по тем или иным проблемным вопросам. Следует учитывать и то обстоятельство, что сотрудники органов внутренних дел, обучающиеся на факультете заочного обучения, заинтересованы не только в получении общетеоретической информации, но и в конкретном решении практических проблем. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя.

Список литературы:

1. Григорьянц И.П. Место и роль стратегического аудита в системе государственного внешнего контроля // Вестник Московского университета. 2015. № 1. С. 13-20.
2. Гришанова А.Г. Миграционные мосты в Евразии: очередной этап научного диалога // Миграционное право. 2014. № 1. С. 2-5.
3. Завьялов И.А. Защита исключительных прав на товарные знаки от сквоттеров: постановка и пути решения проблемы // Юридический мир. 2013. № 7. С. 34-36.

4. Зуева А.С. Зарубежный опыт установления денежного довольствия сотрудников правоохранительных органов, временно проходящих службу за границей // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 1. С. 145-149.
5. Зуева А.С., Морозкина И.А. О проведении международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью экономической направленности» // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2010. № 1. С. 89-92.
6. Лекция с запланированными ошибками (Lecture with Mistake).
URL: <http://www.ininfo.mggu-sh.ru/>
7. Супрун В.Н., Акимов В.Г. Подготовка начинающих преподавателей к самостоятельному проведению занятий. М. 2001.

© 2015, Калинина С.В., Орлова Ю.Ю.
Особенности проведения лекции с заранее
запланированными ошибками для слушателей
заочного обучения

© 2015, Kalinina S.V., Orlova U.U.
Features of the lectures with pre-planned errors for
distance learning students