DOI: 10.17117/na.2015.07.340

Поступило в редакцию: 19.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.340.pdf>**Игнатов О.В.****Актуальность интеграции урочной и внеурочной
деятельности по физической культуре****Ignatov O.V.****The relevance of the integration time limit, and extracurricular
activities on Physical Culture**

В статье высверливаются актуальные задачи учителя физической культуры, для решения важнейших социальных функций, по оптимизации физического состояния и подготовке к жизненной практике каждого гражданина, посредством реализации интегрированного подхода в области физического воспитания

Ключевые слова: профессиональная компетенция учителя в применении интегрированного подхода

The article drilled urgent tasks of the teacher of Physical Education, to address an important social function, optimization of physical condition and training to the practical life of every citizen, through the implementation of an integrated approach to the field of physical education

Key words: professional competence of teachers in the application of an integrated approach

Игнатов Олег Владимирович

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №5
ЯНАО, г. Губкинский, мкр-14, 32**Ignatov Oleg Vladimirovich**

Teacher

Secondary school №5
YNAO, Gubkinsky, md-14, 32

В национальной образовательной инициативе «Новая школа» сказано, что «...главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы ученики могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». В связи с этим перед учителем ставится не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Необходимо, чтобы учащиеся научились не только отвечать на вопросы и выполнять упражнения, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. Поэтому в современных условиях повышается роль образовательной области «Физическая культура» в решении проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся, а также в воспитании жизнеспособной лично-

сти. Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Одна из главных причин того, что физическая культура не всегда является основной потребностью человека – это смещение акцента при её формировании на двигательные компоненты в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому. Следовательно, необходимо по-иному взглянуть на проблему формирования физической культуры человека, на её теоретические основы, потому что этого требуют современные условия развития нашего общества. Ведь ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Главная задача учителя физической культуры, не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни. Именно поэтому данная тема становится актуальной как никогда, и поле деятельности учителя значительно расширяется. Учитель физической культуры должен дать своим ученикам не только знания о физической культуре, о спорте, но и научить их использовать эти знания в различных жизненных ситуациях, которые встречаются на протяжении всей жизни человека. Ведь учителю физической культуры даётся лишь несколько лет для того, чтобы помочь детям приобрести знания, здравомыслие и человечность, которые, сделают из его воспитанников хороших людей, граждан своей страны. Успешное решение задач школьного физического воспитания возможно только при комплексном использовании уроков физической культуры, физических упражнений и подвижных игр в режиме учебного дня, внеклассных и внеурочных форм физического воспитания. При этом основной формой процесса физического воспитания школьников, важнейшим фактором, обеспечивающим успешность формирования физической культуры личности, считаю – урок физической культуры [1, с. 2].

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физической культуре предполагает решение комплекса воспитательных, образовательных задач и целей. Цель предмета физическая культура – научить, воспитать, взрастить ученика, подготовить его к жизненным нагрузкам. На протяжении всех лет учителя физической культуры решают образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи, строго соблюдая принципы физического воспитания – постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. И чем лучше решаются эти задачи, тем выше качество преподавания этого предмета, эффективнее работа вне урока, тем виднее положительные практические результаты. Но для этого необходимо постоянное, неослабевающее внимание учителя. Прежде всего, к ученикам [5, с. 7].

Как известно, целью физического воспитания является и оптимизация физического развития человека, предполагающая решение следующих задач:

развитие физических качеств, совершенствование телосложения, укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма, обеспечение высокого уровня общей работоспособности воспитанника. Подготовка к плодотворной жизнедеятельности, обеспечение единства – физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития растущего человека [3, с. 41].

Именно интеграционные процессы помогают сегодня выживать, сохраняться и развиваться школе, например, объединяя образовательные ресурсы учреждений, школы и социума. Если педагоги ориентированы на ребенка, на учет и развитие его интересов и потребностей, стираются четкие грани между урочной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности [2, с. 53].

Гибкое выстраивание учебно-воспитательного процесса, позволяет гибко корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров. Интеграция ведет к рождению новых педагогических средств и может осуществляться в следующих направлениях: расширение воспитательных возможностей учебных занятий; повышение воспитательного потенциала учебного процесса; влияния учебной деятельности на нравственное и в целом социальное становление ребенка; усиление интеллектуального, познавательного характера внеурочной деятельности; использование комплекса педагогических средств, которые стирают грани между учебным процессом и внеурочной деятельностью детей, в относительно равной мере решают воспитательные и образовательные задачи, обеспечивают разностороннее развитие учащихся. Высокий уровень интеграции урочной и внеурочной деятельности детей предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование, его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство [2, с. 54].

Естественным и востребованным способом интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей являются занятия в разновозрастных группах, когда организуется разновозрастное обучение, то есть совместная учебная деятельность детей. В этом случае успешно решаются не только образовательные задачи (прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее обучение и др.), но и комплекс социальных и воспитательных задач, недоступных для традиционного урока, например: расширение и обогащение социального опыта взаимодействия детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллективов; развитие коммуникативных умений и навыков; воспитание у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших; развитие ответственности, самостоятельности, организаторских способностей; развитие речи, умений излагать в доступной форме информацию для других; овладение способами совместной работы в группах и микро-группах, развитие самоуправления и самоорганизации; защита и поддержка тех детей, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников; организа-

ция взаимообучения; воспитание у младших уважительного отношения к старшим и т. д. [2, с. 54].

Таким образом, использование интегративных средств способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, обеспечению связи между теорией и практикой, достижению гармонии в формировании личности школьника и построении образовательного процесса, совершенствованию профессионального мастерства учителей, развитию сотрудничества всех участников педагогического процесса, взаимодействия школы со своими социальными партнерами [2, с. 60].

Список литературы:

1. URL: http://metodisty.ru/m/gnews/group/fizicheskaya_kultura/news/camoanaliz_pedagogicheskoi_deyatelnosti_-_integraciya_urochnoi_i_vneurochnoi_deyatelnosti_po_fizicheskoi_kulture_kak_odno_iz_effektivnyh_sredstv_realizacii_noi_nasha_novaya_shkola/
2. Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Том II. С. 51-60.
3. URL: <http://collegy.ucoz.ru/publ/88-1-0-9608>

© 2015, Игнатов О.В.

Актуальность интеграции урочной и внеурочной деятельности по физической культуре

© 2015, Ignatov O.V.

The relevance of the integration time limit, and extracurricular activities on Physical Culture