DOI: 10.17117/na.2015.07.330

Поступило в редакцию: 30.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.330.pdf>

Заиченко Н.А.

ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования: преемственность и развитие

Zaichenko N.A.

GEF primary education and general education GEF: Continuity and development

В настоящее время повсеместно осуществляется переход школ на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Автор статьи делится опытом и дает краткие рекомендации

Ключевые слова: планируемые результаты, учебно-познавательные задания, проектная деятельность

It is now generally a transition school to work on the federal state educational standards (GEF). The author shares his experience and gives some brief recommendations

Key words: expected outcomes, educational and cognitive tasks, project work

Заиченко Наталья Анатольевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №3

Новосибирская обл., г. Барабинск, ул. Луначарского, 79 А

Zaichenko Natalia Anatolievna

Teacher

Secondary school №3

Novosibirsk reg., Barabinsk, Lunacharskogo st., 79 A

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра
Джон Дьюи*

В настоящее время повсеместно осуществляется переход школ на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Наша школа в 2012-2013 учебном году вступила в эксперимент по введению ФГОС по математике в 5 классах. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться.

Новизна современного урока математики заключается в организации индивидуальных и групповых форм работы. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети под руководством педагога исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты, находят совместные пути их решения, обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

С переходом на ФГОС в основной школе изменился подход к составлению календарно-тематического планирования. Всем известные графы: тема уроки, тип урока, предметные планируемые результаты – остались без изменений, добавилось: личностные и метапредметные планируемые результаты, которые поделились на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и характеристика основных видов деятельности.

Естественно существует проблема введения стандартов второго поколения в 5 классах, которые не обучались по ФГОС НОО. И в этом случае при организации учебного процесса помогает избирательная внимательность учащихся. Этот возраст благоприятен для творческого развития: пятиклассники легко откликаются на необычные уроки и внеклассные дела, они склонны к спорам и возражениям, с увлечением решают проблемные ситуации, находят сходства и различия, отстаивают и доказывают свою правоту.

В нашей школе достижение результатов образования по математике обеспечивается через УМК С.А. Козловой, А.Г. Рубина, комплект цифровых образовательных ресурсов для обеспечения фронтальной работы на уроке, электронные учебные пособия.

Введение нового материала в учебнике начинается с учебно-познавательных заданий. В каждом случае последовательность этих заданий представляет собой систему, и их выполнение дает учащимся возможность самостоятельно или с минимальной помощью учителя открыть новое для себя теоретическое знание. Формирование умения построения умозаключений осуществляется на протяжении всего курса обучения математике: при анализе условия и обосновании решения текстовых задач, при решении задач на применение правил или формул. Формирование регулятивных УУД, таких, как самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, обеспечивается возможностью выбора индивидуальной траектории обучения, чему способствует наличие в учебниках упражнений разного уровня сложности. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается наличием заданий для осуществления проектной деятельности учащихся.

Оценка предметных результатов осуществляется 2 раза в год (ноябрь и апрель) по всем предметам учебного плана через выполнение стандартизированных письменных работ. В конце учебного года рекомендуется проводить комплексную метапредметную работу.

Согласно ФГОС промежуточная аттестация затрагивает проектную деятельность, поэтому в общее расписание включены часы основы проектной деятельности.

Оценка учебной и внеучебной деятельности реализуется через Портфель достижений обучающегося, что представляет комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений. Согласно положению о портфеле достижений обучающихся МБОУ СОШ №3 в нем представлены материалы стартовой диагностики, стандартизированные письменные работы по предметам, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, за выполнением комплексной работы, за участием в проектной деятельности,

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках досуговой деятельности.

Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Хочется сказать только одно: перемены – это всегда к лучшему. Главное! По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание учителя необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, какой он есть, помогайте ему, берегите его!

© 2015, Заиченко Н.А.

ФГОС начального общего образования и ФГОС
основного общего образования: преемственность и
развитие

© 2015, Zaichenko N.A.

GEF primary education and general education GEF:
Continuity and development