DOI: 10.17117/na.2015.07.327

Поступило в редакцию: 21.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.327.pdf>**Живодрова В.Д.****Организация единого пространства взаимодействия
семьи и ДОО в воспитании дошкольников****Zhivodrova V.D.****Organization of a common space of interaction between family and
preschool education in preschool children**

Современные государственные стандарты выдвигают на первый план требования создания условий для развития детей дошкольного возраста. Важной особенностью современного воспитания является взаимодействие ДОО и семьи. Создание единого пространства интернет – ресурсов, интернет – сайтов, проектная деятельность способствуют более интенсивному и продуктивному взаимодействию между ДОО и семьей, что даст положительные результаты в воспитании дошкольников и повышения уровня педагогической грамотности родителей

Ключевые слова: единое пространство, взаимодействие, семья, дошкольник, ДОО

Живодрова Виктория Дмитриевна

Соискатель, преподаватель
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлевская, 28

Modern state standards highlight the requirements to create conditions for the development of preschool children. An important feature of modern education is the interaction of preschool and family. Creating a common space of the Internet – resources, Internet – sites, project activities contribute to more intensive and productive interaction between preschool and family that will yield positive results in the education of preschool children and improve literacy teaching parents

Key words: single space, interaction, family, preschool, preschool

Zhivodrova Viktoriya Dmitrievna

Applicant, Teacher
Pedagogical college №15
Moscow, Biryulyovo st., 28

В психолого-педагогической науке уже давно доказана эффективность любой совместной деятельности для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Понимая, что воспитание – это не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка всю работу в ДОО строим так, чтобы родители не превращались в сторонних наблюдателей, а помогали в осуществлении образовательного процесса.

Качество образования дошкольника, по нашему мнению, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Современные государственные стандарты выдвигают на первый план требования создания условий для развития детей дошкольного возраста.

Педагогу важно создать необходимые условия педагогической интеграции детского сада и семьи:

- выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ;
- согласование требований с педагогическими установками родителей;
- выработка общего подхода к решению проблем развития;
- обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения опыта семейного воспитания и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Совместно с педагогическим коллективом нами была разработана модель общения с родителями:

- создать условия для эффективного взаимодействия с родителями;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство ДОУ;
- объединить усилия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей во взаимодействии и сотворчестве с детьми дошкольного возраста;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

Содержание работы с родителями реализуется через создание активной развивающей среды и активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

Главное – донести до родителей понимание особенностей детей и практические умения взаимодействия с ними.

С этой целью мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной форме;
- совместные виды детской деятельности с участием родителей;
- консультации, практикумы, тренинги;
- выставки детских работ, а также изготовленных вместе с родителями;
- работа с творческой группой родителей;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды группы;
- беседы с детьми и родителями на определенные темы;
- родительские гостиные;
- дни открытых дверей.

В целях повышения активности родителей большая роль отводилась наглядной информации. В детском саду функционирует Интернет-сайт, персональный сайт педагогов, посредством которых родители информируются о предстоящих мероприятиях.

Наглядная информация представлена на информационных стендах группы, в которых отражено, что происходит в детском саду и группе, какие мероприятия организуются; в том числе советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. На первом этапе самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию, были проблемы с посещением, низкой активностью родителей. Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм проведения, практическая деятельность, непринужденность общения с детьми и родителями во время организованной совместной деятельности – все это способствовало заинтересованности родителей к совместной деятельности с ДОО.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект, как на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. *Взаимодействие педагогов ДОО с родителями*. М., 2009. 128 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Родительские собрания в ДОО: методическое пособие*. М.: Айрис-пресс, 2006. 128с.

© 2015, Живодрова В.Д.
*Организация единого пространства
взаимодействия семьи и ДОО в воспитании
дошкольников*

© 2015, Zhivodrova V.D.
*Organization of a common space of interaction
between family and preschool education in preschool
children*