DOI: 10.17117/na.2015.07.324

Поступило в редакцию: 27.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.324.pdf>

Жак Л.Н.
Осмысленное чтение учебной задачи
в условиях средней школы

Zhak L.N.
Meaningful reading learning task in a secondary school

В статье представлена программа по оцениванию метапредметных результатов, а именно формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Для достижения цели проекта, решаются задачи: составление алгоритма для решения учебной задачи; сопоставление результата выполнения алгоритма с поставленной учебной задачей

Ключевые слова: проект, цель, задача, результат

The paper presents a program of assessment metasubject results, namely the formation of the students universal educational actions (ECU). To achieve the project objectives, tasks: drawing algorithm for solving the learning task; Comparison of the results of the algorithm to set educational objective

Key words: project, the aim of the task, the result

Жак Любовь Николаевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №1

Пермский край, г. Оханск, ул. Ленина, 66

Zhak Lubov Nicolaevna

Teacher

Secondary school №1

Perm reg., Okhansk, Lenin st., 66

В течение первой учебной четверти учащиеся 7 класса выполнили мониторинговые работы по текущему учебному материалу.

Тема «Выражения. Тождества». В задании «Составить числовое выражение для решения задачи» 11,3% учащихся решили задачу по действиям. В задании «Упростите выражение и найдите его значение» 9,1% учащихся сразу, не упрощая, подставили заданное значение вместо переменной. В задании «Решите задачу, составив выражение с переменной» 13,6% учащихся решают, не составляя выражение с переменной и др.

Анализ результатов, дает право сделать следующие выводы: необходимо разработать систему оценивания метапредметного результата «Осмысленное чтение учебной задачи».

Проект рассчитан на учащихся 7 класса.

Продолжительность проекта – 1 – 3 четверть 2014-2015 учебного года.

Цель проекта: Формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) «Осмысленное чтение учебной задачи».

Задачи: Составление алгоритма для решения учебной задачи.

Сопоставление результата выполнения алгоритма с поставленной учебной задачей.

Объект оценивания: алгоритм.

Критерии.

Количество шагов в алгоритме

Привело к решению учебной задачи 5б.

В алгоритме пропущены шаги 0б.

Объект оценивания: результат.

Критерии.

1. Учебная задача решена правильно, без нарушений алгоритма 5б.

2. Учебная задача решена правильно, но с нарушением алгоритма 3б.

3. Учебная задача не решена 0б.

Предполагаемый результат проекта:

Повышение качества обучения по математике у учащихся 7 класса.

План проекта.

1. Проведение контрольных работ в соответствии с календарно-тематическим планированием. 1 четверть

2. Анализ результатов контрольных работ.

3. Формирование у учащихся УУД «Умение осмысленно читать учебную задачу» на занятиях краткосрочного курса «Чтение с увлечением» для учащихся 7 класса. Продолжительность 6 часов. Период проведения курса – 2 четверть.

Тематическое планирование курса.

Тема	Кол-во часов	Содержание
Алгоритм	2	Нарисовать фигуры, последовательно выполняя шаги, читая текст.
Занимательное чтение	2	Из предложенных вопросов, записать ответы на те вопросы, которые имеют математическое значение.
Работа со стихотворным текстом	2	Из стихотворения сосчитать сколько раз встречается определенное слово. Решение стихотворных задач.

4. Проведение процедуры оценивания УУД «Осмысленное чтение учебной задачи». 3 четверть.

5. Знакомство с результатами проекта родителей учащихся. 3 четверть

Процедура оценивания.

Подготовительный этап.

Определяется день, место и время проведения мониторинга для учащихся.

Подбираются ассистенты-помощники среди педагогов для проведения процедуры оценивания.

Знакомство педагогов с заданиями, процедурой и критериями оценивания

Для каждого учащегося заготавливаются задания и бланки для ответов.

Учащимся, не позднее, чем за 3 дня, описывается предстоящая процедура оценивания. Содержание заданий учащимся не раскрывается до начала процедуры.

Проведение процедуры оценивания.

Учащиеся в установленное время рассаживаются в кабинете по одному за парту.

Выполняют задание, не более 25 минут.

Учащиеся сдают работы, по мере выполнения.

Проверка.

Работы проверяются одним педагогом, после проведения процедуры оценивания.

Результаты доводятся до учащихся и их родителей персонально.

Список литературы:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: работаем по новым стандартам. М.: Просвещение, 2012.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2011.

© 2015, Жак Л.Н.

Осмысленное чтение учебной задачи в условиях средней школы

© 2015, Zhak L.N.

Meaningful reading learning task in a secondary school