DOI: 10.17117/na.2015.07.321

Поступило в редакцию: 21.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.321.pdf>

Есина О.В., Чапаева Е.В.
Деловые игры как средство развития
предпринимательских способностей студентов

Esina O.V., Chapaeva E.V.
Business games as a means of developing
entrepreneurial abilities of students

Статья посвящена вопросам развития предпринимательских способностей у студентов техникума. Подготовка к предпринимательской деятельности становится частью образовательного ценза современного человека. В работе представлен материал по развитию предпринимательских способностей студентов
Ключевые слова: предпринимательские способности, модель, деловые игры, коммуникативные и организаторские способности

The article is devoted to the development of entrepreneurial abilities in College students. Preparation of business activity becomes part of the educational requirements for a modern person. The paper presents data on the development of the entrepreneurial abilities of students

Key words: entrepreneurial skills, model, role-play, communicative and organizational skills

Есина Оксана Викторовна

Преподаватель

Южноуральский энергетический техникум

Челябинская обл., г. Южноуральск, ул. Строителей, 3

Esina Oksana Viktorovna

Teacher

South Urals energy college

Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, Stroiteley, 3

Чапаева Елена Васильевна

Заместитель директора

Южноуральский энергетический техникум

Челябинская обл., г. Южноуральск, ул. Строителей, 3

Chapaeva Elena Vasilevna

Deputy Director

South Urals energy college

Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, Stroiteley, 3

Переход к рыночной экономике и высокий уровень безработицы обострили проблему готовности выпускника техникума найти свою нишу на рынке труда. Подготовка студентов к условиям рынка предполагает сообщение им основ предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной цели, являются престиж предпринимательства, перспектива его развития в России.

Предпринимательская активность в России находится на довольно низком уровне – Россия занимает последнее место по данному показателю[2].

Предпринимательство – это особый вид деятельности, который предполагает наличие определенного образа мышления, стиля и типа хозяйствования. Склонность к предпринимательской деятельности проявляется через

творческое отношение к делу, инициативность, непрерывном стремлении к инновациям. В нетрадиционных решениях, расширении масштабов и сферы деятельности, в готовности к риску[2].

Какими же качествами должен обладать студент для того, чтобы успешно выполнять предпринимательские функции и стать одним из субъектов развития рыночной экономики? На рис. 1 рассмотрены составляющие современной модели качеств современного предпринимателя.

Результат подготовки – это постепенное формирование рационального образа мышления у студентов как основа получения навыков ориентации в информационных потоках, в принятии решений, как в условиях стандартного выбора, так и в условиях неопределенности.

Решение этой проблемы возможно с использованием деловых игр. Как показал многолетний опыт работы, эффективной формой корректировки, контроля и формирования самоконтроля знаний, умений, навыков студентов является проведение занятий с использованием деловых игр. Интерес студентов к занятиям с использованием игр высок.

Рис. 1. Модель развития предпринимательских качеств

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. К этому определению необходимо добавить, что, являясь средством моделирования

разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и «методом поиска новых способов ее выполнения», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности» [2]. Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования компетентностей» [2].

Значение деловых игр при развитии предпринимательских способностей студентов:

Во-первых, при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности, к жизни. Создаваемые в ходе игры ситуации, имитирующие реальную жизнь, позволяют обучающимся включиться в практическую деятельность, познакомиться с деятельностью организаций и фирм, смоделировать предпринимательскую деятельность.

Во-вторых, игра является коллективным методом обучения, способствующим развитию коммуникативных и организаторских способностей обучающихся.

В-третьих, всякая деловая игра является имитационным методом, способствующим подготовке студентов к жизни. Во время игры участники выполняют какую-либо роль, принимают решения, исходя из интересов данной роли.

Воздействие деловых игр на формирование личности специалиста нуждается в дополнительных исследованиях. Однако, опираясь на мировой опыт, можно утверждать, что этот метод способствует формированию таких качеств будущего предпринимателя, в которые нуждается рыночное общество.

Предприниматель – тот, кто сумеет претворить свою идею в жизнь. Поэтому одним из самых важных для него качеств является переход от мысли к практическим действиям. Предпринимательские способности – лидерские качества, умение разрешать конфликты и управлять стрессовыми ситуациями, работать в команде и такие группы качеств, как профессионально-деловые, административно-организаторские, социально-психологические и моральные.

Список литературы:

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. М.: Высш. шк., 2004.
2. Верховская О., Дорохина М. Отчет: Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия 2010. СПб.: Высшая школа менеджмента; Издат. Дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2011.