DOI: 10.17117/na.2015.07.311

Поступило в редакцию: 22.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.311.pdf>**Грушин А.С.****Анализ опыта организации разновозрастного общения в условиях сельского социума****Grushin A.S.****Analysis of experience in organizing different ages of communication in terms of rural society**

В данной статье рассмотрена практика организации разновозрастного обучения и воспитания. Проанализирована разновозрастность общения в условиях сельской школы, которая призвана восполнить качественную и количественную нехватку межличностных контактов ребенка в социуме. Анализ организации разновозрастного обучения свидетельствует, что с учетом особенностей учебного процесса в сельской школе, педагогами используется ситуации успешности: разновозрастные уроки, разновозрастные задания, интегрированные уроки, проектная и исследовательская, поисковая работа, технологические карты, индивидуальные планы, открытые занятия, занятия для себя. Проведенный анализ теоретических основ и опыта организации учебно-воспитательного процесса в сельских учреждениях общего образования указывают на значимость использования потенциалов разновозрастного общения в формировании успешности у школьников разных возрастных групп

Ключевые слова: сельские школьники, разновозрастное общение в условиях сельской школы, социальная успешность

This article describes the practice of uneven organization of training and education. Analyzed different age of communication in rural schools, which is designed to compensate for the qualitative and quantitative shortages of interpersonal contacts of the child in society. Analysis of the different ages learning shows that taking into account the features of the educational process at the village school, the teachers used the situation of success: lessons of different ages, different ages tasks, integrated lessons, design and research, researching, routings, individual plans, open classes, classes for themselves. The analysis of the theoretical foundation and experience of the organization of educational process in rural general education institutions indicate the importance of using the potential of communication in the formation of uneven success in school children of different age groups

Key words: rural school, rural areas, rural settlement signs, village, rural students

Грушин Александр Сергеевич
Аспирант

Grushin Alexander Sergeevich
Graduate

Практика организации разновозрастного обучения и воспитания хорошо известна в истории образования и педагогической мысли, она получила достаточно широкое распространение в Западной Европе, России, США. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, о том, что идея разновозрастности в образовании исследуется наиболее интенсивно, и как отмечает

Л.В. Байбородова, разновозрастное обучение обладает рядом достоинств, так как «напоминает отношения в хорошей многодетной семье, система которой наиболее действенна, гуманна, человечна, создает прочные вертикальные связи в общешкольном коллективе, способствуя его сплочению» [1, 71].

Идея разновозрастного общения в воспитании получила оригинальное решение в теории и практике отечественных педагогов двадцатых – тридцатых годов двадцатого века. Об этом свидетельствует опыт, прежде всего, С.Т. Шацкого, который видел возможности разновозрастного объединения детей для пробуждения у них чувства заботливости по отношению к младшим, слабым, неуспешным.

Мысли А.С. Макаренко о воспитании коллективизма в разновозрастном общении в новых социокультурных условиях развивает В.А. Сухомлинский. Он, в частности, расширяет трактовку коллектива, усиливая роль общения детей в нем, его место в обогащении их духовной жизни, значение разновозрастного сообщества в становлении и развитии личности школьников.

Идеи воспитания в разновозрастной среде получили дальнейшее развитие в теории и методике коллективного творческого воспитания, адаптированной И.П. Ивановым к условиям общеобразовательных и внешкольных учреждений, к временным и постоянным объединениям, к особой среде, ориентированной на взаимодействие старших и младших, заботу о каждом из них, заинтересованности друг в друге.

Реализация этих положений предусматривает «алгоритм сотрудничества» старших и младших, состоящий из шести стадий: коллективная разведка, планирование дела, его подготовка, проведение итогов, анализ ближайших последствий (последствие).

Возникать такие разновозрастные структуры могут как стихийно, так и создаваться целенаправленно, включать от 8 до 15 человек, с возрастным диапазоном от 2 до 5 лет. Однако в зависимости от характера решаемых задач может меняться состав и количество участников разновозрастных объединений.

Разновозрастность общения в условиях сельской школы призвана восполнить качественную и количественную нехватку межличностных контактов ребенка с другими людьми. Являясь сложным процессом установления, поддержания и развития контактов между людьми, такое общение обеспечивает обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, помогает овладеть образом, выступая в качестве внешнего обстоятельства, в котором протекает образовательная деятельность на селе, будет способствовать или препятствовать ее успешности и одновременно успешности обучающегося в различных сферах жизнедеятельности.

Анализ практики организации разновозрастного обучения свидетельствует, что с учетом особенностей учебного процесса в сельской школе, педагогами используется для создания ситуации успешности: а) разновозрастные уроки, позволяющие поставить старших учащихся, в позиции транслятора знаний, организатора деятельности, регулятора внутренних отношений; б) разновозрастные задания, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого школьника; в) интегрированные уроки, на которых

осуществляется связь с литературой, географией, биологией, изобразительным искусством, историей, помогающие синхронизировать мировые, федеральные, региональные и локальные материалы, расширять рамки изучаемых проблем, показать их грани и закономерности; г) проектная, исследовательская, поисковая работа, ориентирующие на повседневные вопросы жизни окружающих людей, противоречия и указывающие пути их решения; д) технологические карты, представляющие собой целевую программу действий учащихся по усвоению учебного материала, реализующую следующие управленческие функции: целеполагания, организационная, контрольно-оценочная рефлексивная; е) индивидуальные планы, которые конструируются для каждого ребенка в отдельности, включают совокупность учебных предметов, выбранных для освоения на различных уровнях сложности без жесткого набора дисциплин для каждого из возможных направлений и профилей образования. Таким образом, каждый ребенок может из них выбрать самостоятельно, указывать (из числа базовых, профильных элективных предметов) те, которые более соответствуют его потребностям и интересам, но не выходят за рамки допустимой учебной нагрузки; ж) открытые занятия («Мой образ мира», «Мой писатель», «Моя география» и т.п.), на которых в присутствии приглашенных (других школьников, родителей, социальных партнеров) идет обмен личным (частным) знанием, индивидуальным мироощущением и расширяются представления о себе и других; з) занятия для себя (домашние упражнения, творческие работы, сочинения, проекты, контрольные уроки по выбору) [2].

Проведенный анализ теоретических основ и опыта организации учебно-воспитательного процесса в сельских учреждениях общего образования указывают на значимость использования потенциалов разновозрастного общения в формировании успешности у школьников разных возрастных групп. При этом акцент делается на формирование у сельских учащихся мотивации достижений в познании, творчестве, активности в сохранении и укреплении здорового образа жизни, социальной (гражданской) позиции за счет акустики пространства, эмоциональной окраски мероприятий, привлекательности среды обитания, опоры на коммунарскую методику, коллективность, сопровождение детей, испытывающих затруднения, с одной стороны, с другой-ставят перед необходимостью преобразовать абстрактные знания в прикладные категории, перевести их в реальные действия. Следовательно, для того чтобы обосновать систему средств, форм, приемов формирования установки на успешность у сельских школьников, выявить и охарактеризовать алгоритм их использования с учетом конкретного времени, ресурсов реальной образовательной среды, требуется описание педагогических идей, на основании которых будет изменяться существующая практика, создание модели предполагаемой преобразовательной деятельности, выявление конкретных условий, позволяющих или мешающих ее реализации на практике.

Многие авторы делают заключение, и мы присоединяемся к нему, что разновозрастное обучение обладает огромными потенциалами, использование которых помогает успешному решению образовательных задач в сельской школе, минимизируя ее недостатки.

Таким образом, разновозрастное общение обладает огромным воспитательным потенциалом. В сельских школах оно будет помогать решению задачи формирования социальной успешности у воспитанников в особых условиях, так как выступает в качестве необходимого обстоятельства достижения поставленной цели. Однако для решения реализации возможностей такого общения, как сопровождающего фактора деятельности, требуется конструирование ситуаций, обеспечивающих эмоциональный контакт, понимание, сопереживание, стимулируется объединение усилий обучающихся.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2004. 357с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Перспективы развития сельской школы. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. 224 с.

© 2015, Грушин А.С.

Анализ опыта организации разновозрастного общения в условиях сельского социума

© 2015, Grushin A.S.

Analysis of experience in organizing different ages of communication in terms of rural society