DOI: 10.17117/na.2015.07.308

Поступило в редакцию: 30.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.308.pdf>

Гребенкина Н.А., Куркина С.П., Шматко Т.А. Развитие навыков самоконтроля как способ формирования универсальных учебных действий учащихся

Grebyonkina N.A., Kurkina S.P., Shmatko T.A.
**The development of skills of self-control as a way of
forming universal educational actions of students**

*В данной статье рассматривается взаимосвязь
развития навыков самоконтроля с формированием
универсальных учебных действий учащихся*

Ключевые слова: самоконтроль, универсальные
учебные действия учащихся

*This article examines the relationship of self-
management skills to form a universal educational
actions of students*

Key words: self-control, universal learning activities
of students

Гребенкина Наталия Александровна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического
творчества №2

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-н Жукова,
19 А

Grebyonkina Natalia Alexandrovna

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod reg., Stary Oskol, Zhukov neighborhood,

19 A

Куркина Светлана Петровна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического
творчества №2

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-н Жукова,
19 А

Kurkina Svetlana Petrovna

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod reg., Stary Oskol, Zhukov neighborhood,

19 A

Шматко Татьяна Анатольевна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического
творчества №2

Белгородская обл., г. Старый Оскол, микр-н Жукова,
19 А

Shmatko Tatyana Anatolyevna

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod reg., Stary Oskol, Zhukov neighborhood,

19 A

В современном российском обществе происходят большие социальные перемены, переоценка системы общественных ценностей. Все эти изменения не проходят мимо и системы образования, в которой дополнительное образование является полноправным партнером школьного и выступает важным звеном, обеспечивающим развитие личности учащихся. Школа должна помочь своим ученикам вырасти людьми, максимально подготовленными к сложной

современной жизни. Данная подготовка заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

УУД – это совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [3]. Основные виды УУД можно выделить четырьмя блоками: личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся; регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся, к ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы; коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнёров по общению или деятельности; позволяют строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обращаясь к определению термина «самоконтроль», можно заметить, что многие авторы, понимают его не всегда одинаково. Но необходимость формирования самоконтроля для успешного выполнения деятельности признаётся всеми исследователями. Так, в определении, данном И.И. Кувшиновым, самоконтроль отождествляется с сознательной деятельностью вообще: «Самоконтроль – это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели» [2]. Можно сделать вывод, самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную творческую деятельность учащихся. Развитие навыка самоконтроля невозможно без развития таких психических качеств как внимание, воображение, мышление и память.

Успехи детей в той или иной деятельности зависят не только от их способностей, но и от того насколько хорошо они могут организовать процесс обучения, выполнения заданий, т.е. от уровня развитости самоконтроля. Трудности при выполнении задачи, поставленной перед ребенком, часто возникают из-за нехватки навыков самоконтроля. Самоконтроль – это не только возможность выполнять какие-то действия, с помощью усилия воли, но и возможность найти ошибки в своей работе, опираясь на помощь взрослого или сравнив работу с образцом. В процессе занятий творчеством деятельность должна: достигать намеченной цели (воспроизводить продукт заданного образца); выполняться как последовательность действий и операций, реализующих требуемую технологию творческого процесса; быть сознательной, то есть разумно выполняться, вызываться и управляться сознательной целью.

Творческая деятельность учит детей преодолевать трудности, проявлять трудовые усилия, овладевать трудовыми навыками. Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитываются умения трудиться, добиваться желаемого результата. Таким образом, развитие навыка самоконтроля способствует формированию универсальных учебных действий, и их осуществление является возможным в контексте усвоения различных техник декоративно-прикладного творчества.

Задачей педагога дополнительного образования является не только развитие умственной активности у учащихся, выработка прочных и глубоких знаний, связанных с изучением новых техник в декоративно-прикладном творчестве, но и формирование навыка самоконтроля. Роль педагога заключается, прежде всего, в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Планирование всегда предполагает учет имеющихся средств, условий, в которых выполняется деятельность.

Важным моментом в формировании умения планировать является постепенное приучение детей к определению цели работы, осознанию зависимости средств выполнения деятельности от поставленной цели. Планирование всегда предполагает наличие индивидуального подхода. Последовательность выполнения работы, используемые средства всегда определяет сам учащийся, учитывая свои возможности. Планирование способствует формированию регулятивных, коммуникативных УУД. Для того чтобы самоконтроль успешно развивался, необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности. Одной из форм организации самостоятельных работ является групповая, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки учащихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации. Этот фактор является ключевым при формировании УУД. Можно сделать вывод, что развитие навыков самоконтроля у обучающихся способствует в дальнейшем активному формированию УУД. Активная работа над развитием самоконтроля в дополнительном образовании будет способствовать дальнейшему прогрессивному росту УУД в школьной жизни детей.

Список литературы:

1. Грицощенко Е.С. Формирование умения самоконтроля у младших школьников в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 212-216.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 541 с.
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования универсальных учебных действий.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/>
4. Сера Т.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля у учащихся начальных классов.
URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/28/razvitie-navykov-samootsenki-i-samokontrolya-u>