DOI: 10.17117/na.2015.07.296

Поступило в редакцию: 09.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.296.pdf>

Гац И.Ю.

Обоснование методологических принципов обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации

Gats I.U.

Methodological principles of schoolchildren's language training justification in modern linguistic situation

Методологические принципы лингвистической подготовки школьников выполняют функцию исходных правил, обеспечивающих достижение основной цели – воспитание языковой личности. Сформулированные в статье принципы обучения необходимы для осуществления целеполагающей деятельности учителя русского в современных социокультурных условиях. Лингвометодический подход к анализу языковой ситуации как методологический подход определяет общие принципы обучения русскому языку: принцип системности; принцип адаптивного развития; принцип каузальности; принцип личностно ориентированного обучения; принцип языкового существования; принцип деятельностного подхода
Ключевые слова: методика русского языка, лингвистическая подготовка школьников

Гац Ирэн Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный областной университет
г. Москва, ул. Радио, 10 А

Methodological principles of schoolchildren's language training function as the original rules to ensure the achievement of the main goal – to raise the linguistic identity. The principles of training formulated in the article are necessary to carry out the purposeful teacher's activity in modern Russian socio-cultural conditions. Linguo-methodical approach to the analysis of the language situation as a methodological approach defines the general principles of teaching Russian language: the systematic character principle; the principle of adaptive development; the principle of causality; the principle of personal-oriented education; the principle of linguistic existence; the principle of activity approach
Key words: methodic's of the Russian language, language training school

Gats Iren Urievna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Moscow state regional university
Moscow, Radio st., 10 A

Методологические дидактические принципы обучения, обусловленные социологическими, когнитивными, содержательно-процессуальными, информационными и организационными закономерностями, определяют исходные положения, которые приобретают статус практических рекомендаций и указаний в повседневной профессиональной деятельности в условиях современной языковой ситуации. Опираясь на предшествующие исследования [1; 2; 3], позволим выделить комплекс дидактических принципов: а) общие, обладающие концептуальным характером; б) специфические, наделённые частнометодическими характеристиками; в) ситуационно-обусловленные, направленные на ре-

конструирование учебного языкового материала. Общие, универсальные, принципы воплощают особенности социокультурной образовательной ситуации, единство социальных установок, поддерживают взаимодействие обучающегося и учителя в процессе совместной деятельности. Специфические принципы поддерживают методику освоения формирования общеучебной компетенции в курсе русского языка. Ситуационно-обусловленные принципы реконструирования учебного лингвистического материала отражают инновационный характер методической системы обучения в современной языковой ситуации.

Лингвометодический подход к анализу языковой ситуации как методологический подход определяет общие принципы обучения русскому языку: принцип системности; принцип адаптивного развития; принцип каузальности; принцип личностно ориентированного обучения; принцип языкового существования; принцип деятельностного подхода. Общие принципы обучения исходят из концепции адаптивного развития методических систем русского языка, относятся ко всем составляющим элементам лингвометодической стратегии обучения, реализуются по всем её направлениям. Общие принципы подчёркивают связь основы лингвометодической стратегии обучения с антропоцентрической парадигмой современной философии и языкознания. Гуманизация образования не означает расширенного преподавания гуманитарных дисциплин и противопоставления гуманитарного и технического образования, естественно-математического. Обращение лингвометодической концепции к гуманистической основе подчёркивает её усиленное внимание к эмоциональным компонентам в обучении русскому языку в новых условиях информационного общества, этическому и эстетическому воспитанию школьников средствами предмета, формирования у субъекта собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, к собственной деятельности. Принцип системности предполагает проведение лингвистической подготовки школьников на единых философских и теоретико-методологических основах. Принцип адаптивного развития направлен на удовлетворение социально-информационных интересов современного школьника, на удовлетворение его потребностей в социокультурной среде, которые аккумулированы в интеллектуальном, культурном, эмоциональном, нравственном развитии подростка. Построение современной стратегии обучения русскому родному языку осуществляется на основе учёта социокультурных условий. Принцип каузальности обуславливает характер выбора лингвометодических средств и ресурсов. Исходя из выведенного принципа каузальности, определяются социокультурные ориентиры методической системы обучения: коммуникация, текст и языковая рефлексия. Соблюдение принципа деятельностного подхода означает ориентацию стратегии на содержание стандартов нового поколения, а именно предъявление знаний в деятельностной форме. Принцип реализации деятельностного подхода определяет характер цели методики лингвистической подготовки школьников (разного уровня обученности) в современной языковой ситуации, её предметное содержание; обеспечивает предъявление в процессе обучения русскому языку на разных этапах опор деятельности; поддерживает активное участие коммуникантов в совместном речевом действии.

Специфические принципы обучения русскому языку отражают насущные потребности лингвистической подготовки школьников разного уровня: практико-ориентированный принцип обучения; компетентностный принцип; принцип диалогической направленности обучения; принцип эффективного применения информационно-образовательных технологий в обучении. В основе практико-ориентированного принципа обучения русскому языку лежат установленные наукой закономерности: эффективность и результаты обучения проверяются и направляются практикой как основной точкой зрения познания. Практико-ориентированный принцип учитывает потребности современного выпускника, однако не допускает утилитарного подхода к раскрытию содержания школьного курса русского языка. Школьный курс русского языка отражает целостность научного лингвистического знания [1, с. 19]. Стремительное развитие глобально-информационного пространства диктует необходимость формирования общеучебной компетенции средствами русского родного языка [2, с. 120]. Приобщение школьников к информационно-коммуникативной грамотности осуществляется через освоение общеучебных умений, в том числе и при изучении русского языка. В этом выражается практическая направленность лингвометодической концепции в сложившихся языковых условиях.

Практическая реализация практико-ориентированного принципа осуществляется через методику формирования общеучебной компетенции школьников в рамках лабораторного практикума, который занимает промежуточное положение между теоретическим освоением лингвистического материала и практическим обучением русскому языку, является важным средством связи между лингвистической теорией и повседневной языковой практикой школьников. Потребность в привлечении подобной учебной формы велика: обеспечиваются благоприятные условия для взаимодействия школьников, что прямо пропорционально влияет на качество результатов обучения информационно-коммуникативным умениям, эффективно для обучения деятельности в сотрудничестве и формированию диалогических отношений партнёров общения. В следующем разделе диссертации организационная форма лабораторного практикума описана подробнее. Практико-ориентированный принцип обучения русскому языку ориентирует на освоение школьниками общеучебной компетенции в интересах устойчивого развития общества.

Компетентностный принцип стратегии обучения русскому языку тесно связан с практико-ориентированным. Установление этого принципа осуществлено на содержательно-процессуальных, информационных, когнитивных, информационных закономерностях. Выделенные в государственном стандарте образовательные компетенции предполагают усвоение совокупности образовательных компонентов, личностно ориентированных и имеющих деятельностный характер [1, с. 23]. Этот принцип поддерживает компетентностный подход в обучении русскому языку; нацелен на одновременное развитие языковой, языковедческой и общеучебной компетенций школьников и формирование на этой основе конкретных результатов обучения русскому языку. Основу компетенции составляют лингвистические и речеведческие знания, которые применяются в жизненных ситуациях. Система оценивания результатов сформированности общеучебной компетенции школьников включает в свой

состав круг ситуаций, в которых применяются конкретные лингвистические и речеведческие знания.

Выделение принципа диалогической направленности основано на лингвофилософских и теоретических положениях настоящего исследования. Характеристика принципа обусловлена социологическими и информационными закономерностями обучения. Этот принцип означает, что на протяжении всего образовательного процесса (в учебной ситуации, во внеучебной деятельности) осуществляется обучение диалогу в самом широком, философском контексте: диалогу с партнёром, диалогу с самим собой как с другим, диалогическим отношениям внутри коллектива, диалогу со словом, диалогу с текстом, диалогу с произведением искусства и культуры. Закономерное обоснование принципа эффективного применения информационно-образовательных технологий получено концепцией формирования информационной культуры личности. Реализация принципа предусматривает удовлетворение информационного дефицита, информационных потребностей и информационных интересов современных школьников. В информационной среде развиваются у школьников элементарные умения общаться с электронными текстами, извлекать актуальную информацию и перерабатывать электронные тексты. Принцип обеспечивает взаимосвязь традиционных и информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь формирует положительную мотивацию к изучению родного языка и к обучению в целом.

Ситуационно-обусловленные принципы дидактического реконструирования учебного материала вытекают из необходимости отражения при обучении родному языку проявлений активных языковых процессов. Актуальный дидактический материал, извлечённый из современных источников и адаптированный в образовательных целях, выполняет функцию средства действия субъекта. К ситуационно-обусловленным принципам относятся следующие: ситуативный принцип предъявления дидактического материала; принцип отбора актуального в современной языковой ситуации дидактического материала; принцип интертекстуальности в обучении русскому языку; принцип соблюдения психолого-педагогических, методических и технологических требований к учебно-методическим и информационным ресурсам.

Ситуативный принцип предъявления дидактического материала при обучении русскому языку поддерживает положение о возникновении текста в локальной социокультурной ситуации. Текст как смысловая единица существует только в определённом внеязыковом окружении – контексте, который находит выражение в тексте при посредстве живой деятельности. Ситуативный принцип реализации стратегии обучения указывает на целесообразность такой организации дидактического процесса, при которой статическим представлениям о языке противопоставляются динамические, процедурные приёмы и действия школьников с языковым материалом. Исследование активных процессов в современном русском языке, освоение языковой игры как лингвокультурологического явления требует представления принципа отбора актуального в современной языковой ситуации материала с целью его дидактического реконструирования. На основе этого принципа в лингвометодической обучающей среде языковая игра рассматривается в разных аспектах: а) как

модель коммуникативной деятельности (языковая шутка в художественном тексте); б) как практическая деятельность школьников (металингвистическая деятельность, языковая рефлексия); в) как один из способов самовыражения в сетевом коммуникативном пространстве; г) как разновидность повседневной языковой практики школьников. Этот принцип вводится в методическую систему лингвистической подготовки с целью воспитания языкового эстетического вкуса современных школьников, понимания ими переплетения нормированного языка и намеренных аномалий, ситуационных образований, функций и форм реализации языковой игры в художественном тексте.

Принцип интертекстуальности в обучении русскому языку логично вытекает из теоретических посылок, сформулированных в настоящем исследовании: успех совместной учебной деятельности зависит от понимания интертекстуальных связей, в которые вступают участники коммуникации. Принцип интертекстуальности обусловлен появлением специфически новой формы передачи и восприятия данных, информации, текстов, основанной на явлении интертекстуальности и гипертекстуальности. Интертекстуальность вводит индивида в социокультурную среду, способствуют смыслопониманию и процессу смыслопорождения. Принцип соблюдения психолого-педагогических и технологических требований к лингвометодическим средствам и ресурсам означает соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании средств обучения, привлечение здоровьесберегающих технологий.

Разработанная автором система принципов лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации подтверждает идею адаптивного развития системы обучения русскому языку, связанную с актуализацией идеи формирования общеучебной компетенции. Адаптивные свойства методической системы обучения русскому языку проявляются в том, что в современных условиях общеучебная компетенция конкретизируется на уровне лингвистической подготовки для каждой ступени обучения, её формирование происходит средствами содержания образования всего школьного курса русского языка. Осознание социальной природы и коммуникативно-эстетической функции языка в современной языковой ситуации возможно только через повседневную лингвистическую практику субъекта, основанную на индивидуальном стиле деятельности.

Список литературы:

1. Александрова О.М. Цели обучения русскому (родному) языку в современном социуме // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в современной школе. М.: Экон-информ, 2013. С. 19-24.
2. Львова С.И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в современной школе. М.: Экон-информ, 2013. С. 119-126.
3. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике: из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. М., 2007. 400 с.