DOI: 10.17117/na.2015.07.287

Поступило в редакцию: 26.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.287.pdf>**Воднева С.Н.****Толерантность как ключевая компетенция
выпускника вуза****Vodneva S.N.****Tolerance as a key competence of high school graduate**

Рассматривается вопрос формирования компетенций при реализации государственных стандартов высшего образования. Толерантность определена как ключевая компетенция. В статье анализируются словари и современные диссертационные исследования на предмет определения понятия «толерантность» в образовании. Дается определение и основные характеристики толерантности как ключевой компетенции

Ключевые слова: толерантность, ключевая компетенция выпускника, высшее образование

The question of the formation of competence in the implementation of state standards of higher education is considered. Tolerance is defined as a key competence. The article analyzes the modern dictionaries and doctoral research on the subject of the definition of "tolerance" in education. The definition and characteristics of tolerance as a key competence are given

Key words: tolerance, key competence of a graduate of the University, higher education

Воднева Светлана Николаевна

Старший преподаватель, заместитель декана
Псковский государственный университет
г. Псков, пл. Ленина, 2

Vodneva Svetlana Nicolaevna

Senior Teacher, Deputy Dean
Pskov state university
Pskov, Lenin square, 2

Программы подготовки бакалавров, магистров по разным направлениям высшего образования реализуются сегодня согласно компетентностному подходу, принятому за основной в образовании. В ходе освоения основных образовательных программ по различным дисциплинам у обучающихся формируются компетенции. Вслед за И.А. Зимней, Э.Ф. Зеером, А.В. Хуторским под компетенцией будем понимать «обладание специалистом определенным уровнем знаний, умений, навыков и способностью их реализовать в работе» [3; с.3]. Проанализировав государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров [12], мы обнаружили, что во многих стандартах в списке компетенций, необходимых для формирования, есть «толерантность» или характеристики, определяющие толерантность. Это подтверждают исследователи толерантности, как, например Т.Н. Лобанова, Е.С. Карякина, О.В. Яковлева и др., называя толерантность ключевой компетенцией выпускника вуза. Под ключевыми компетенциями в образовании принято понимать «наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их

формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они надпредметны. Цель развития ключевых компетенций: подготовка к выходу на рынок труда компетентного и конкурентоспособного специалиста, имеющего активную, ответственную жизненную позицию... Ключевые учебные компетенции являются фундаментальными, универсальными, междисциплинарными» [4].

Но прежде, чем формировать толерантность как ключевую компетенцию бакалавра или магистра любого из направлений, необходимо дать общее определение понятию «толерантность» в образовании, а затем определить характеристики толерантности как ключевой компетенции.

Термин «толерантность» относительно молодой в науке. Интерес к толерантности привлекает внимание исследователей различных дисциплин – философии, социологии, политологии, культурологии, психологии, педагогики. К настоящему времени сложились различные подходы к определению толерантности в зависимости от специфики дисциплины и теоретических основ, в рамках которых рассматривается это понятие.

Анализ современных словарей показывает, что выделяют три основных аспекта толерантности: медицинский, физиологический, философско-психолого-педагогический аспект. Последний рассматривает толерантность как признание прав другого и, тем самым, способность воспринимать другого как себе подобного, равного, заслуживающего понимания, сочувствия, принятия, а не как чужого, требующего неприятия. Анализируя ряд словарей, а именно «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова (М., 1994), «Новый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой (М., 2000), «Словарь-справочник по социальной работе» М.А. Гулиной (СПб, 2008), «Толковый словарь иноязычных слов» (М., 2010), мы заметили, что, несмотря на свою многозначность, категория «толерантности» часто отождествляется с категорией «терпимости» и имеет пассивную направленность. Данное понятие определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к кому – или чему-либо» [2; с.778]. Однако в «Энциклопедическом словаре политологических терминов» (СПб, 2013) «толерантность» рассматривается не как слабость, а как «сильное, объективно положительное и выгодное для проявляющей ее стороны качество, ... готовность допускать существование инакомыслия, что является свидетельством благоприятного климата в ... обществе». [9; с.476]. «Философский энциклопедический словарь» (М., 1997), «Новая философская энциклопедия» (М., 2001) определяют толерантность как «терпимость к иного рода взглядам», что является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции» [6; с.75-76]. Это определение характеризует толерантность не как пассивное покорение мнению других, а как активную нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости для достижения взаимопонимания с людьми различной культурной, национальной, религиозной или социальной среды, это один из главных нравственных принципов

гражданского общества, что также соответствует «Декларации принципов толерантности», принятой на Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1995 году.

Анализируя диссертационные исследования современных авторов на предмет определения понятия «толерантность», мы пришли к выводу, что ряд авторов, например, Ф.Б. Алимбекова, В.Г. Гималиев, Е.С. Лазарева, И.Г. Пчелинцева и др. рассматривают толерантность как качество личности, которое характеризуется «психологической устойчивостью, способностью положительно воспринимать и оценивать окружающих людей и действовать по отношению к ним уважительно ... Это характеризуется наличием системы позитивных установок на межличностное и межкультурное общение и взаимодействие, наличием уверенности в себе, гуманности, коммуникабельности, уважения и терпимости к интересам, обычаям, традициям и культуре других людей и народов...» [1]. Данные авторы говорят о толерантности как о социальном явлении, которое проявляется в межкультурном и межличностном общении, является необходимым условием продуктивной коммуникации, где важными являются уважение друг друга, умение вести диалог и общаться с представителями других культур, признавать их точку зрения, умение выслушать других и тактично выражать свои взгляды, пользоваться моделями конструктивного и демократического разрешения конфликтов. Таким образом, толерантность является необходимым условием регулирования социальных отношений при осуществлении межличностной и межкультурной коммуникации.

Некоторые авторы, например, Р.Р. Валитова, М.В. Ковынева, А.А. Погодина, О.И. Юдина расширяют понятие «толерантность» и рассматривают ее с позиции ценностных характеристик. Ссылаясь на рассуждения данных авторов, можно говорить, что толерантность – ценность общества и личности, «ценностная ориентация личности на позитивное взаимодействие, на восприятие другого человека как уникальной ценности» [10].

Не следует однако отождествлять коммуникативность, т.е. общительность и толерантность. Вслед за Э.В. Бимбаевой, Н.О. Липатовой, Г.Г. Масловой и др. будем рассматривать толерантность как «готовность и способность человека жить, сотрудничать, конструктивно взаимодействовать в многообразном мире» [5], т.е. принимать личностные, социокультурные отличия других людей, что проявляется в поведении и поступках, характеризуется самоконтролем, регулированием своего поведения в ситуации общения, возникновения конфликта, знанием диалоговых стратегий общения.

Поскольку мы рассматриваем толерантность не только как личностную характеристику, а как необходимую компетенцию специалиста, мы изучили понятие толерантности с позиции компетентностного подхода. Так было обнаружено, что Т.Н. Лобанова, Е.С. Карякина, О.В. Яковлева, ссылаясь на концепцию педагогики ненасилия и толерантности, предложенную В.Г. Мараловым, В.А. Ситаровым, Е.Ю. Клепцовой, рассматривая толерантность как ключевую компетенцию выпускника вуза, характеризуют её также «как мощный фактор развития личности будущего профессионала-специалиста и как профессионально-личностное образование ... Толерантность – система принципов, основанных на признании прав другого человека и уважении личности, выражаю-

щиеся в бесконфликтности, терпимости к образу жизни, обычаям, традициям, нравам, личностным характеристикам, чувствам, мнениям и идеям других людей, что является необходимым условием успешного решения профессиональных задач будущего специалиста» [11; с. 11].

Толерантность – понятие многоаспектное. Толерантность в нашем понимании – это, с одной стороны, цель и результат воспитания, требующий создания определенных социально-педагогических условий и сопровождающийся формированием определенных социальных и ценностных установок, а с другой стороны – ценность и качество личности, проявляющееся в поведении и поступках, бесконфликтном взаимодействии, готовности и способности к конструктивному диалогу.

Под толерантностью мы будем понимать систему позитивных установок на межличностное и межкультурное общение, взаимодействие и партнерство, готовность принимать отличия другого, способность к диалогу, сотрудничеству и успешному взаимодействию, разрешению конфликтов и их предотвращению. Толерантность предполагает терпимость, основанную на признании универсальных прав и основных свобод человека, уважении чужих ценностей, принятии другого, не отказываясь от собственной позиции, что способствует расширению круга личных ценностных ориентаций за счет позитивного взаимодействия. Толерантность – это активная нравственная позиция, а также умение управлять своим поведением (своими эмоциями, мыслями, психическим состоянием).

Таким образом, на основе предложенного определения, а также учитывая необходимые критерии ключевой компетенции, предложенные И.А. Зимней, А.В. Хуторским, Г.В. Кураковой, выделим основные характеристики толерантности как ключевой компетенции выпускника вуза: сформированная система позитивных установок на межличностное и межкультурное общение, сотрудничество, в основе которой: готовность и способность принимать отличия другого, уважать чужие ценности, не отказываясь от собственной позиции; умение разрешать конфликты или предотвращать их; умение управлять своим поведением.

Список литературы:

1. Гималиев В.Г. Педагогические условия формирования социокультурной толерантности у студентов гуманитарных факультетов университета в процессе обучения иностранному языку: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Чебоксары, 2006.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Т.2: П-Я. М.: Русский язык, 2000. 1088 с.
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. URL: <http://www.rusread.org.ru>
4. Куракова Г.В. Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции». URL: <http://www.eidos.ru>
5. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Псков, 2006. 234 с. URL: <http://www.dslib.net>
6. Новая философская энциклопедия. Т.4: Т-Я. М.: Мысль, 2001. 608 с.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2010. 1044 с.
8. Губский Е.Ф. и др. Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра-М, 2003. 576 с.
9. Энциклопедический словарь политологических терминов. СПб.: Петрополис, 2013. 552 с.

10. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Оренбург, 2008. 271 с.
11. Яковлева О.В. Формирование этнокультурной толерантности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.08. Чебоксары, 2012. 22 с.
12. URL: <http://минобрнауки.рф>

© 2015, Воднева С.Н.

Толерантность как ключевая компетенция выпускника вуза

© 2015, Vodneva S.N.

Tolerance as a key competence of high school graduate