DOI: 10.17117/na.2015.07.283

Поступило в редакцию: 30.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.283.pdf>

Бычкова Н.В., Мищенко О.Н., Панюкова Н.А. Использование игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности педагога

Bychkova N.V., Mishchenko O.N., Panyukova N.A.
**Use of game technologies in fixed and extracurricular
activities of the teacher**

В данной статье рассмотрены игровые технологии, как ведущие эффективные методы, позволяющие наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ и разработки специальных проектов работы с детьми. Одним из таких методов является – игровой метод, который мы активно применяем в своей работе

Ключевые слова: игра, игровые технологии, внеурочная деятельность

In this article game technologies as the leading effective methods allowing to resolve most fully issues of improvement of quality of education through expansion of subject domains, introduction of the integrated educational programs and development of special projects of work with children are considered. One of such methods is – a game method which we actively apply in the work

Key words: game, game technologies, extracurricular activities

Бычкова Наталья Владимировна

Учитель

Начальная образовательная школа № 19

г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5

Bychkova Natalya Vladimirovna

Teacher

Elementary educational school № 19

Astrakhan, 3rd Rybatskaya st., 5

Мищенко Оксана Николаевна

Учитель

Начальная образовательная школа № 19

г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5

Mishchenko Oksana Nikolaevna

Teacher

Elementary educational school № 19

Astrakhan, 3rd Rybatskaya st., 5

Панюкова Наталья Александровна

Учитель

Начальная образовательная школа № 19

г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5

Panyukova Natalya Aleksandrovna

Teacher

Elementary educational school № 19

Astrakhan, 3rd Rybatskaya st., 5

В настоящее время – время глобальных перемен, которые затрагивают и современную педагогику, большое внимание уделяется реализации приоритетной задачи образования – формированию всесторонне гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру и своему здоровью [8]. Данные задачи

заставляют педагогов находить и включать в свою работу эффективные методы, позволяющие наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ и разработки специальных проектов работы с детьми. Одним из таких методов является – игровой метод, который мы активно применяем в своей работе.

В возрасте 6-7 лет у ребенка наступает период смены ведущего типа деятельности – переход от игры к направленному учению. Но, поступив в школу, и включившись в новую для него учебную деятельность, ребенок не прекращает играть. Использование игры на протяжении всего дня (и особенно во внеурочное время) является гибким переходом от одного ведущего типа деятельности к другому.

В младшем школьном возрасте выделяют два ведущих класса игр, которые в свою очередь делятся на виды и подвиды:

– игры, возникающие по инициативе ребенка – самодеятельные игры: экспериментирование и сюжетные самодеятельные игры – сюжетно-образовательная, сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная. Этот класс игр представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы, творчества ребенка, которые проявляются в постановке себе и другим играющим новых игровых задач; для возникновения новых мотивов и видов деятельности.

– игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью: обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические и другие) и досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи [5].

В этом возрасте значительное место занимают различные игры с правилами – интеллектуально-подвижные, в которых продолжают развиваться важнейшие качества и способности: речь, произвольность, внутренний план действия и т.д. На развивающих занятиях педагог выбирает тот вид игры, который наиболее способствует развитию необходимых для ребенка способностей [4].

Совместные подвижные и спортивные игры на занятиях физкультурой и во время прогулок – любимы детьми. Они с удовольствием играют с мячом, бегают, лазают, то есть играют в те игры, в которых требуется быстрота реакций, сила, ловкость [1]. Учителя и воспитатели в своей работе широко используют воспитательное влияние игр [2].

Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно. Они формируют культуру игры; способствуют усвоению социальных норм и правил. Игра – это проявление желания действовать. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая; воспитательная; развивающая; психотехническая; коммуникативная; развлекательная; релаксационная [3].

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ее ценность заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала [6].

Игра для ребенка не только отдых и развлечение, но и необходимый вид деятельности: без игры ребенок не может нормально расти и развиваться. Поэтому мы и используем в своей работе игровую технологию. Это повышает эмоциональность урока, что благотворно влияет на развитие и здоровье обучающихся.

Можно выделить несколько условий и средств, повышающих эмоциональность урока: 1) источником радости должен стать сам процесс обучения: успешное преодоление трудностей, познание нового, развитие своих способностей; 2) обстановка урока и поведение учителя: эстетика зала, спортивная форма, стиль общения, интерес самого учителя; 3) разнообразие приемов и форм проведения, используемых учителем на уроке; установлено, что однообразная физическая деятельность приводит к снижению восприятия; 4) использование игровых и соревновательных методов: повышается эмоциональное состояние, элемент соревнований всегда создает приподнятое настроение, воспитываются стремление к победе и коллективизм [3].

Дух соревнования – неперенный спутник игры. Этот вид физической активности восстанавливает физические и духовные силы. Положительное отношение школьников к уроку физической культуры невозможно без радостных переживаний на занятиях, возникающих неоднократно. Позитивный эмоциональный настрой, чувство радости у обучающихся – один из критериев успешного урока. Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к труду.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно-оздоровительное направление, которому мы уделяем большое внимание [7].

В нашей школе по данному направлению работает множество секций: занятия проводятся по баскетболу и мини-футболу, хореографии, спортивным и бальным танцам, футболу и тхэквондо.

Во внеурочное время проводятся спартакиады и турниры по баскетболу, мини-футболу, «Веселые старты», состязания спортивных семей, конкурс «А, ну-ка, мальчики», игры-путешествия по станциям и т.д.

Наши ребята уже с первого класса активно занимаются в различных кружках и секциях, принимают участие в многочисленных конкурсах и соревнованиях. Они ежегодно приносят в школьную копилку множество дипломов и призовых мест в региональных, всероссийских и международных соревнова-

ниях и конкурсах. Наша спортивная команда принимает активное участие во Всероссийских и региональных соревнованиях по легкой атлетике. Ученики дважды становились призерами Всероссийских соревнований «Зеленый марафон. Движение к достижениям», занимали призовые места в областных соревнованиях, проводимых Федерацией легкой атлетике Астраханской области и спортивным клубом ОАО «Газпром добыча Астрахань». Команда выиграла 3 место в городских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», а так же в соревнованиях по «Веселым стартам».

Особое внимание было уделено подвижным играм, так как в этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование игровых умений и технико-тактических взаимодействий, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. И, конечно, подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений. Игра – это мир практической деятельности ребенка, которая удовлетворяет не только физические, но и духовные его потребности.

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. 2004. №1. С. 21.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Феникс, 2007.
4. Физическая культура в школе. № 3, №7, №8 (2007), № 2 (1993).
5. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. Знание, 2007.
6. Лях В.И. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
7. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.
8. Лях В.И., Мейксон Г.Б., Копылов Ю.А. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М.: Просвещение, 2008.

© 2015, Бычкова Н.В., Мищенко О.Н., Панюкова Н.А.
Использование игровых технологий в урочной и
внеурочной деятельности педагога

© 2015, Bychkova N.V., Mishchenko O.N.,
Panyukova N.A.
Use of game technologies in fixed and
extracurricular activities of the teacher