DOI: 10.17117/na.2015.07.280

Поступило в редакцию: 17.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.280.pdf>

Бирюкова А.Н.

**К вопросу о биоэтическом аспекте деятельности врача
в процессе подготовки к решению профессиональных
задач студентов медицинских вузов при обучении
физике**

Biryukova A.N.

**To a question about the bioethical aspects of activity of the doctor
in the course of preparation for solving professional problems
medical students in teaching physics**

В статье анализируется биоэтический аспект деятельности врача. Есть методические рекомендации для подготовки студентов медицинских вузов к решению профессиональных задач при обучении физике с учетом данного аспекта

Ключевые слова: биоэтика, врач, профессиональные задачи, физика

The article examines bioethical aspect of the doctor. There are guidelines for the preparation of medical students to solve professional problems in teaching physics, taking into account this aspect

Key words: bioethics, physician, professional tasks, physics

Бирюкова Антонина Николаевна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Читинская государственная медицинская академия

г. Чита, ул. Горького, 39 А

Biryukova Antonina Nikolaevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer
Chita state medical academy*

Chita, Gorkogo st., 39 A

Профессия врача, как известно, одна из самых гуманных профессий человека. В связи с этим, вопрос биоэтической стороны деятельности врача имеет особую актуальность и в настоящее время.

Биоэтика объединяет биологическое знание, человеческие ценности, исследуя поведение человека в области наук о жизни и здравоохранения в свете моральных ценностей и принципов, регулирует отношение человека к жизни вообще, ориентируя его на защиту прав всего живого, в то время как биомедицинская этика выдвигает на первый план защиту жизни и здоровья человека, медицинская (врачебная) этика устанавливает нормы отношений в медицине между взаимодействующими субъектами – врачом и пациентом [3].

В аспекте проведенного нами исследования были рассмотрены основные разделы дисциплины «Биоэтика», указанные в современном образовательном

стандарте для медицинских специальностей. Анализ содержания разделов осуществлялся в аспекте личностно ориентированных вопросов, касающихся: непосредственно личностных качеств врача-специалиста; его взаимоотношения с пациентами; взаимоотношений с коллегами. По нашему мнению, формирование личностных качеств будущих врачей возможно, в том числе, при изучении профессионально ориентированных вопросов физики в медицинском вузе [2].

В профессиональной деятельности врача лечебный эффект зависит не только от научных знаний, эрудиции врача и возможностей инструментального исследования, но и от культуры общения врача с пациентом, от его владения искусством психологического взаимодействия. Можно выделить четыре основных принципа биоэтики: принцип уважения человеческого достоинства, принцип «твори добро и не причиняй зла!», принцип признания автономии личности и принцип справедливости. Правил биоэтики также четыре: правдивость, конфиденциальность, неприкосновенность частной жизни и добровольное информированное согласие. В совокупности они образуют этические «координаты», описывающие отношение врача к пациенту как к личности. К числу высших моральных ценностей, наиболее значимых в медицинской практике и имеющих свою специфику в биоэтике, относятся добро и зло, страдание и сострадание, свобода и ответственность в деятельности врача, с которыми связаны право на риск и возможность медицинской ошибки, а также профессиональный врачебный долг и честь врача, достоинство пациента.

Итак, взаимоотношения между врачом и пациентом зависят не только от индивидуальных особенностей больного, его психики, но и от личности и поведения медицинского работника, его общей и профессиональной культуры, соблюдения принципов этики и деонтологии.

В своем исследовании мы приняли во внимание основные положения медицинской биоэтики и врачебной деонтологии в процессе разработки методики подготовки студентов-медиков к решению профессиональных задач в условиях интеграции физики с медико-биологическими дисциплинами с целью обучения будущих врачей гуманным профилактическим, диагностическим и лечебным методам воздействия на пациента на основе физических знаний и умений [1]. В частности, на основании вышеперечисленных особенностей врачебной деятельности, нами были разработаны специальные учебные задания (далее СУЗы), направленные на развитие у будущих врачей личностных качеств, ценностных ориентаций, мотивации к изучению физики в медицинском вузе и т.п. Приведем примеры СУЗов для оценки гуманистического характера процесса решения задач диагностической деятельности на основе физических знаний и умений:

– дополните один из предложенных Вам ответов. Ответы: 1) данный метод исследования является гуманным по отношению к пациенту, так как...; 2) данный метод применения физического явления, процесса, прибора и т.п. в диагностике для исследования противоречит принципу гуманизма по отношению к пациенту, потому что...;

– как один из основных принципов биомедицинской этики (уважение прав и достоинств человека) можно соблюдать в случае применения данного физического явления, процесса, прибора в диагностике для исследования?

– какого рода ответственность, на Ваш взгляд, будет нести врач и медицинский персонал в случае применения в диагностике для исследования данных физических явлений, процессов, приборов?

– необходимо ли информированное согласие пациента на диагностическое исследование с использованием данного физического явления или процесса?

Итак, в процессе обучения физике студентов-медиков необходимо и целесообразно формировать у них ценностное отношение к физическим знаниям как необходимому элементу будущей профессиональной деятельности, в том числе при решении профессиональных задач на основе физических знаний и умений.

Таким образом, как показали результаты нашего исследования, основные принципы и правила биоэтики необходимо учитывать, в том числе, в процессе подготовки студентов-медиков к решению профессиональных задач при обучении физике в медицинском вузе, акцентируя внимание будущих врачей на необходимости гуманного отношения к пациенту. В нашем исследовании данное положение нашло эффективное отражение в специальных учебных заданиях по физике гуманистического характера.

Список литературы:

1. Бирюкова А.Н. Подготовка к решению профессиональных задач студентов медицинских вузов при обучении физике с учетом междисциплинарной интеграции: дисс....к.п.н. М, 2013. 277 с.
2. Бирюкова А.Н. Формирование личностных качеств будущих врачей при изучении курса «Медицинская и биологическая физика» // Физическое образование: проблемы и перспективы развития. МПГУ. РГУ им. С.А. Есенина. М., Рязань, 2010. Ч. 2. С. 10-14.
3. Нежметдинова Ф.Т. Социально-регулятивный потенциал биоэтики в эпоху глобальной трансформации. Ч. I. К истории вопроса // Вестник казанского государственного аграрного университета. 2008. Т.7. №1. С. 172–177.

© 2015, Бирюкова А.Н.

К вопросу о биоэтическом аспекте деятельности врача в процессе подготовки к решению профессиональных задач студентов медицинских вузов при обучении физике

© 2015, Biryukova A.N.

To a question about the bioethical aspects of activity of the doctor in the course of preparation for solving professional problems medical students in teaching physics