DOI: 10.17117/na.2015.07.270

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.270.pdf>

Бекиров Н.В.

Проблемы преподавания курса «Правовое обеспечение профессионального образования»

Bekirov N.V.

The problems of the teaching of the course "The legal maintenance of the professional education"

Правовое обеспечение образования» (в том числе профессионального), на наш взгляд, следует понимать как систему правовых норм, а также действующих в их рамках государственных и общественных институтов, вовлеченных в регулирование образовательного процесса в соответствии с потребностями, мировоззренческими, культурными и нравственными ценностями общества

Ключевые слова: образование, право, правовое обеспечение, профессиональное образование

The legal maintenance of the education "(including professional one) should be understood as a system of judicial norms, as well as acting at their framework governmental and public institutions involved into the regulation of the educational process in accordance with the needs, philosophical, cultural and moral values of society

Key words: education, Law, legal maintenance, professional education

Бекиров Надир Валериянович

Кандидат философских наук, старший преподаватель

*Крымский инженерно-педагогический университет
Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8*

Bekirov Nadir Valeriyanovich

*Candidate of Philosophic Sciences, Senior Teacher
Crimean engineering and pedagogical university
Crimea, Simferopol, Lane Uchebny, 8*

Начиная с осени 2014 года в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (Симферополь) приступили к преподаванию курса «Правовое обеспечение профессионального образования» для магистрантов направления подготовки «44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Необходимо отметить, что хотя в Российской практике уже в течение нескольких лет существуют курсы, близкие по своему содержанию и направленности к данному (например, курсы «Правовое обеспечение образовательного процесса» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, Екатеринбург, «Нормативно-правовое обеспечение образования», в Российском университете Дружбы Народов, Москва, «Образовательное право», в Армавирской государственной педагогической академии, Армавир, «Нормативно-правовое обеспечение образования», в Амурском государственном университете, «Нормативно-правовое обеспечение ВПО», в Донском государственном техническом университете, Ростов-на-Дону и др.), при его подготовке и преподавании возникли определенные сложности, рассмотрение которых может быть полезным для педагогической общественности.

Преподавание велось на инженерно-технологическом факультете. Принимая во внимание, что будущие магистры будут заниматься, прежде всего, педагогической деятельностью, но в то же время не исключена и их будущая работа на производстве, приходилось учитывать обе эти опции при подготовке курса.

Важную роль сыграло как ознакомление с опытом других ВУЗов России, массивом нормативных актов, в том числе размещенных на интернет-ресурсах [1-6, 23-27], так и с учебной и научной литературой, в том числе монографической [7-23], связанной с тем, что получило в последние годы название «образовательное право».

В чисто методическом плане дополнительным вызовом было отсутствие некоего утвержденного стандартного пособия по указанной дисциплине, хотя определенный опыт в этой сфере имеется [19], что одновременно создавало дополнительный стимул для поиска и нахождения нестандартных решений.

В числе прочих задач пришлось определить предмет дисциплины, в том числе в сравнении с близко примыкающими и частично пересекающимися с ним «образовательным правом», с одной стороны, и «нормативно-правовым обеспечением образования», с другой.

Безусловно, правовое обеспечение профессионального образования опирается на ту совокупность юридических феноменов, которые, начиная с Шкатуллы В.А. [21], специалисты стали именовать «образовательным правом», и которую можно рассматривать как межотраслевой институт государственных, административных, гражданских, трудовых и т.п. норм, обеспечивающих функционирование и развитие образования в обществе. В то же время одним, и наиболее «прямым» средством регулирования образовательного процесса является его «нормативно-правовое обеспечение». Однако, представляется, что «правовое обеспечение» по своему содержанию является более объемным и разносторонним явлением, нежели «образовательное право» и, тем более «нормативно-правовое обеспечение», поскольку в сущностном понимании «правовое обеспечение» не может быть сведено только к совокупности тех или иных юридических норм. Оно необходимо включает в себя также государственные и, шире, общественные институты, вовлеченные в это обеспечение. Да и в самом праве, как социально-нормативной системе, при таком подходе нельзя все свести только к нормам, направленным исключительно на решение задачи ретрансляции конкретно-предметного знания между поколениями людей, в соответствии со стандартами, принятыми и утвержденными государством, но необходимо включить в эту совокупность метаправовую философски-мировоззренческую и социально-ориентационную составляющую. Без этого образование превратится в набор риторических и мнемотехнических приемов, а его правовое обеспечение в набор формально-юридических штампов.

Таким образом, смысл выражения «правовое обеспечение образования» (в том числе профессионального), на наш взгляд, следует понимать как систему правовых норм, а также действующих в их рамках государственных и общественных институтов, вовлеченных в регулирование образовательного про-

цесса в соответствии с потребностями, мировоззренческими, культурными и нравственными ценностями общества.

Интересным было сочетание необходимости объединить в одном предмете некую теоретическую базу общеправовых знаний с отраслевыми юридическими и даже организационно-техническими прикладными навыками, поскольку курс все-таки по своему смыслу является «инструментом» обучения будущих преподавателей и производителей не-юристов умению руководствоваться в своей профессиональной деятельности действующими нормативно-правовыми актами и самостоятельно строить ее в соответствии с существующими в настоящее время или разрабатываемыми на ближайшее будущее юридическими нормами.

Учет всех этих факторов позволил разработать рабочую программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессионального образования» и весь комплекс учебно-методических документов, необходимый для реализации данного курса на практике.

В соответствии с ней были выделены следующие разделы и темы курса:

Раздел I. Социальные и идейно-философские основы профессионального образования.

Тема 1. Образование как социальный институт.

Раздел II. Нормативно-правовое регулирование процесса профессионального образования в России.

Тема 2: Государственное управление образованием в России: федеральный и субъектный уровень.

Тема 3: Правовое регулирование создания и деятельности высших образовательных учреждений.

Тема 4: Правовое регулирование деятельности профсоюзных и студенческих объединений учреждений профессионального образования.

Тема 5: Правовое регулирование последипломного профессионального образования аспирантуры и докторантуры.

Раздел III. Реформирование образовательной системы в России

Тема 6: Правовое регулирование процесса развития и международного сотрудничества в сфере профессионального образования.

Самой интересной частью курса стали практические занятия, где кроме традиционных вопросов-ответов, рефератов и докладов студентам были предложены несколько сложноватые, но практически-ориентированные задания в форме подготовки проектов учебно-методических комплексов документов по их будущим специальностям, видеопрезентаций по отдельным проблемам, а также деловые игры по вопросам управления учебным заведением и студенческого самоуправления.

Из накопленного опыта можно вывести следующие рекомендации:

– Ученым, специалистам в области образовательного права, следовало бы перейти от общеметодологических проблем рассмотрения взаимосвязи и взаимодействия различных отраслей права с образовательным процессом и обоснования существования особой отрасли/подотрасли, к наполнению этой кате-

гории конкретным содержанием, в зависимости от направлений, форм, уровней и видов образования в России.

– На этой базе необходимо разработать учебник для ВУЗов по дисциплине «Правовое обеспечение профессионального образования в России» федерального уровня.

– До разработки и утверждения соответствующего учебника актуальным является разработка полноценного учебно-методического пособия по данной дисциплине.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации развитие образования» на 2013-2020 годы.
URL: <http://xn80abucjiihv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409>
2. Конституция Республики Крым.
URL: <http://www.rg.ru/2014/05/06/krim-konstituciya-reg-dok.html>
3. Конституция Российской Федерации.
4. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
URL: <http://docs.cntd.ru/document/499083500>
5. Проект Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
URL: <http://crimea.gov.ru/textdoc/ru/7/project/252.pdf>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2004. 340 с.
8. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 32 с.
9. Васильев Ю.С., Глухов В.В. Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом. СПб: Лань, 2004. 608 с.
10. Кванина В.В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования: Монография. Москва: Готика, 2005.
11. Коротков Э.М. Управление качеством образования. М.: Академический Проект: Мир, 2006. 320 с.
12. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. М.: Академия, 2013. 272 с.
13. Кучерена А.Г. Ваши права. Студенты, абитуриенты, учащиеся. М.: Юстицинформ, 2008. 320 с.
14. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. М.: ИНФРА-М, 2011. 361 с.
15. Марцинкевич В.И. Сфера образования в системе Россия-Запад (проблемы эффективности). М.: ИМЭМО РАН, 2009. 234 с.
16. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.: Центр образовательного законодательства Минобрнауки России, 2002. 340 с.
17. Резник С.Д., Филиппов В.М. Управление высшим учебным заведением. М.: ИНФРА-М, 2011. 768 с.
18. Резник С.Д. Управление факультетом. М.: ИНФРА-М, 2012. 695 с.
19. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: Академия, 2013. 176 с.
20. Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. М.: Юнити-дана: Закон и право, 2009. 183 с.
21. Шкатулла В.И. Образовательное право. М.: НОРМА, 2001. 688 с.
22. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. М. 2005. 291 с.