DOI: 10.17117/na.2015.07.254

Поступило в редакцию: 31.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.254.pdf>

Бабич Т.Р.
Личностно-ориентированный подход
на уроках биологии

Babich T.R.
Student-centered approach to biology lessons

Образование на современном этапе не возможно без использования технологий личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, который становится основой всего учебно-воспитательного процесса нашей школы. Современный урок биологии должен создавать условия для успешного учения, сформированности УУД при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности позволяет эффективно поддерживать процессы самореализации личности ребёнка и развития его неповторимой индивидуальности

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности

Education at this stage is not possible without the use of technology student-centered approach to learning and education of children, which becomes the basis of all educational process in our school. Modern biology lesson is to create the conditions for successful teaching, formation of ACU to solve problems in real life situations. Student-centered approach to teaching activities effectively support the processes of self-realization and development of the child of his unique individuality

Key words: student-centered approach to teaching activities

Бабич Татьяна Реоновна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №18
г. Иркутск, микр. Юбилейный, 37

Babich Tatyana Reonovna

Teacher

Secondary school №18
Irkutsk, md. Ubileyniy, 37

Образование на современном этапе не возможно без использования технологий личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, который становится основой всего учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Никто не будет спорить о том, что каждый человек индивидуален, но очень часто в условиях массовой российской школы мы забываем об этом, пытаясь всех детей, как часто говорят, «причесать» «под одну гребёнку».

Начинаем ломать психику детей, загоняя их в общие рамки, предъявляем требования, которых они не понимают, эти требования вызывают у детей протест, что часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций и появлению беспокойства и хлопот с так называемыми трудными детьми и подростками с девиантным поведением.

Забываем о том, что каждый ребенок уникален, он приходит в этот мир с различными природно-сообразными задатками. Каждый ребёнок имеет свои физические, физиологические, психические, эмоциональные и другие особенности.

К сожалению, часто некоторые педагоги не придают значения и социальной среде, в которой живет и воспитывается ребенок.

В проблемах детей виноваты взрослые. Мы должны уметь понять ребенка, определить его истинные намерения, цели, оценить его психическое состояние в данный момент и выбрать педагогически грамотную линию поведения. Мы взрослые должны обладать педагогической интуицией, быть умнее, поступать мудрее.

С появлением новой гуманистической парадигмы образования большое внимание уделяется таким технологиям, как: личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, развивающего, рефлексивного, диалогового обучения и воспитания; эффективной речевой деятельности; обучения и воспитания без насилия [3:222].

«Педагогические технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейных сферах, находящейся в согласии с другими людьми и самим собой (А. Маслоу, К. Роджерс, Д.Снигг, А. Комбс, К. Хорни и др.) [1:4].

Успешный человек – это здоровый человек. Для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, необходимо сформировать у школьников культуру здоровья, привить навыки организации здорового образа жизни, умения определить состояние своего здоровья, научить оказанию первой доврачебной помощи и важная роль в решении этих проблем отведена урокам биологии.

Федеральный компонент государственного стандарта биологического образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями. Стандарт ориентирован не только на «знаниевый», но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволит повысить мотивацию обучения и реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

На уроках биологии происходит формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный на уроках опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Мой предмет позволяет развивать мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную. Путём привлечения детей к подготовке нестандартных уроков: КВН, соревнований, конкурсов, викторин, учебные и ролевые игры, смоделированные ситуации, демонстрации правил оказания первой доврачебной помощи и других форм.

Прошу, особенно неуверенных в себе ребят помочь подготовить наглядный материал к лабораторным и практическим работам; выполнить презентацию для разных этапов урока; составить карточки или тесты для проверки знаний по изученному материалу; использую элементы опережающего обучения, прошу приготовить сообщение по новой теме; практикую творческие задания на выбор ученика.

Учитывая, что дети все от природы разные создаю на уроке условия для решения учебной задачи разными путями и способами, предлагаю для выполнения задания использовать разные возможности, на выбор ученика: рисунок, таблицу, план, мини-сочинение, рассказ или другое. Приветствую и стимулирую учащихся к самостоятельному выбору и реализации наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.

Важное значение для успешной учебной деятельности детей имеет психологический климат на уроке, отношение учителя к ошибкам и удачам каждого конкретного ребёнка, желание и умение ученика высказать свое мнение, привести примеры из личных наблюдений и экспериментов.

Нравится ребятам похвала за качественно выполненную работу, проявление творческих способностей не только устно, но и письменно в дневнике и в тетради учащихся.

В быстро меняющихся социально-экономических условиях жизни невозможно детям дать знания на всю жизнь, поэтому их необходимо научить учиться, самостоятельно приобретать знания и умения, которые возможно применять в различных жизненных ситуациях.

«Интерактивные формы уроков являются составной частью концепции современного обучения. Они стимулируют познавательный интерес, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность ребенка, позволяют проявиться его творческим способностям, помогают установить тесный психологический контакт между учителем и учеником» [2:19].

Образовательная среда должна: мотивировать ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, развивать у ученика познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств.

Успешность образовательного процесса по биологии во многом зависит от личности учителя, который должен обладать профессиональными знаниями, педагогическими способностями и техникой иметь свой педагогический стиль, обладать педагогическим мастерством.

Для повышения качества образовательного процесса большое значение имеет знание и учет закономерностей психического развития, возрастных особенностей и возможностей учащихся, чтобы правильно использовать их в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса.

Каждый урок должен содержать «изюминку» то есть, то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников. Это может быть занимательный факт, неожиданное открытие, притча, красивый опыт, нестандартный подход к решению проблемы. Для развития творческих способностей детей, возможно, применять различные личные приемы, например: уроки «Открытых мыслей», сочинение-размышление «Если бы я был животным то, каким и почему?»,

«Подарок любимому растению (животному)», и его ответные чувства, «Если бы я был учебником биологии...», «Путешествие в клетку», «Я – корень», «Мой друг лист», конкурс портфолио по биологии и многое другое.

Урок – система управления познавательным процессом с обратной связью. Современный урок биологии должен быть интересным, не только обучающим, но и воспитывающим такой урок поможет выработать у детей наблюдательность, развивать память, речь, станет полезным, здоровьесберегающим, создаст условия для успешного учения и сформированности универсальных учебных действий при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности позволяет эффективно поддерживать процессы самореализации личности ребёнка и развития его неповторимой индивидуальности.

Список литературы:

1. Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий*. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.
2. Лакоценина Т.П., Алимova Е.Е., Аганезова Л.М. *Современный урок*. Ч. 4. Ростов н/Д: Учитель, 2007. 240 с.
3. Юнина Е.А. *Технологии качественного обучения в школе*. М.: Педагогическое общество России, 2007. 224 с.

© 2015, Бабич Т.Р.

Личностно-ориентированный подход на уроках биологии

© 2015, Babich T.R.

Student-centered approach to biology lessons