DOI: 10.17117/na.2015.07.244

Поступило в редакцию: 20.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.244.pdf>**Андриевская Н.М.****Практико-ориентированное обучение
в профессиональном образовании****Andrievskaya N.M.****Practice-based learning in professional education**

Совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Все влечет за собой разработку новых профессиональных стандартов по актуальным профессиям для производства, также необходимо найти новые технологии обучения, разработать и модернизировать образовательные программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, внести изменения обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ, разработать механизмы независимой оценки квалификации рабочих кадров и др. В фазе поиска приемлемых технологий обучения, по формированию среднего профессионально-технического образования работников в области промышленности большие надежды возлагают на Дуальную систему.

Ключевые слова: модели подготовки рабочего персонала, дуальное обучение, компетентностная модель выпускника

Improvement of the training of staff working with real needs of the economy for skilled workers. All entail the development of new occupational standards for occupations that are in demand for production, also find new learning technologies, to develop and upgrade the educational program in accordance with the requirements of professional standards, to amend the mandatory requirements to the organization and the content of educational programs, to develop mechanisms for independent assessment of the manpower, etc. In the phase of finding appropriate learning technologies, on the formation of secondary vocational education of workers in industry high hopes for the Dual system

Key words: models of training working staff, dual training, the competence model of a graduate

Андриевская Наталья Михайловна

Кандидат исторических наук, преподаватель
Сибирский государственный аэрокосмический
университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 31

Andrievskaya Natalia Mikhailovna

Candidate of Historical Sciences, Teacher
Siberian state aerospace University named M.F.
Reshetnev
Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy Rabochiy ave., 31

Развитие машиностроительного комплекса в период до 2030 года будет определяться основными параметрами научно-технического развития реального сектора экономики, таким образом, в связи с возможным изменением направлений развития отдельных секторов промышленности, которое может быть связано, в том числе с интенсивным внедрением и разработкой качественно новых продуктов и технологий.

Необходимо отметить, что значительную долю в машиностроительном комплексе занимает производство специальной продукции для нужд обороны

и обеспечения национальной безопасности, развитие которого в долгосрочной перспективе характеризуется интенсивной реализацией мероприятий, направленных на повышение научно-технического и производственно-технологического потенциала.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Все это влечет за собой разработку новых профессиональных стандартов по актуальным профессиям для производства, также необходимо найти новые технологии обучения, разработать и модернизировать образовательные программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, внести изменения обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ, разработать механизмы независимой оценки квалификации рабочих кадров и др.

В фазе поиска приемлемых технологий обучения, по формированию среднего профессионально-технического образования работников в области промышленности большие надежды возлагают на Дуальную систему, которая является видом профессионального образования и имеет ряд преимуществ:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
- учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

С сентября 2014 года после утверждения «дорожной карты» и определения круга специальностей, в соответствии с решением Правительства Красноярского края Аэрокосмический колледж Сибирского Государственного Аэрокосмического Университета им. М.Ф. Решетнева приступил к внедрению дуального обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». На стадии внедрения дуального обучения были согласованы компетентностные модели по данным профессиям, утвержден график учебного процесса, согласован перечень дисциплин и продолжительность учебной и производственной практики, материально-техническая база для их проведения, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей и др.

Для адаптации студентов на предприятии в учебный план будет включена дисциплина «Основы корпоративной культуры» и вновь введена дисциплина «Введение в специальность» [3, 26].

Уже с первых дней находясь на рабочем месте, студент показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях. Преподаватели колледжа участвующие в подготовке таких специалистов должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и вла-

деть современными технологиями на производстве. Для достижения данного показателя организуются курсы повышения квалификации, стажировки работников колледжа, мастеров производственного обучения, наставников студентов от предприятий в области современных производственных и образовательных технологий.

Все проводимые мероприятия на базе колледжа в рамках внедрения дуальной системы позволяют продвигаться по пути достижения цели – подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для оборонно-промышленного и машиностроительного комплекса.

Подводя итоги выше изложенного, хотелось бы отметить, что на данный момент невозможно окончательно оценить результаты внедрения дуальной модели в ССУЗах.

Запланированные эффекты проекта покажут, себя на практике через 2-4 года, когда появятся первые выпускники, прошедшие обучение по дуальной системе. Эффект от внедрения проекта очевиден. Речь идет о совершенно новых методах в сфере среднего профессионального образования. Дуальная модель профессионального технического обучения актуальна и жизнеспособна и может способствовать подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, что повлечет значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования. Все это будет служить основой для комплексного индустриально-инновационного развития.

Список литературы:

1. Камербаев А.Ю., Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование, №2.
2. Портал Правительства Красноярского края. URL: <http://krskstate.ru/priem>
3. Ерыгин Ю.В. Решетневские чтения. Сиб. Гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2014. 330 с.