DOI: 10.17117/na.2015.07.1469

Поступило в редакцию: 04.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.1469.pdf>

Юсупов М.Р.

**Основные элементы внешкольного образования как
социокультурного института в деятельности органов
местного самоуправления Урала на рубеже XIX-XX вв.**

Yusupov M.R.

**The main elements of non-formal education as a socio-
cultural institution in the activities of local authorities
in the Urals, the XIX-XX centuries**

*Рассмотрены проблемы становления
внешкольного образования на Урале как важного
социокультурного института. Раскрыты
основные элементы образования взрослого
населения, которые сложились в стране на рубеже
XIX-XX вв.*

Ключевые слова: внешкольное образование,
социокультурный институт, местное
самоуправление

*The problems of formation of non-formal education
in the Urals as an important socio-cultural
institution. It outlines the main elements of adult
education that have been established in the country
at the turn of the XIX-XX centuries*

Key words: non-formal education, socio-cultural
institutions, local self-government

Юсупов Марат Романович

*Кандидат исторических наук, доцент
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, проспект Ленина, 76*

Yusupov Marat Romanovich

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
South Ural state university
Chelyabinsk, Lenin ave., 76*

Любая модернизация затрагивает глубинные процессы общества, вступившего на ее путь. История России представляет собой перманентный процесс социальных, политических, культурных трансформаций. На рубеже XIX-XX вв. наша страна находилась в состоянии очередного модернизационного процесса, который должен быть определить – либо Россия пойдет по пути реформ и эволюционного развития, либо главной движущей силой на ближайшее время станет революционная идеология и кардинальная смена политической власти.

Осуществляя экономические и политические реформы, правящая элита начинает понимать, что без развития грамотности и повышения благосостояния населения, невозможно добиться реального продвижения вперед. Появляется термин «внешкольное образование». Данный термин стал постепенно входить в употребление с 90-х годов XIX века. Он отражал взаимосвязь и взаимодействие различных образовательных форм для взрослых с такими культурно-просветительскими учреждениями, как библиотеки, читальни, народные

дома, книгоиздательские структуры, составляющие инфраструктуру сети образовательных учреждений для взрослых, организующих и направляющих самообразовательную деятельность взрослых. Рассматривая внешкольное образование на рубеже XIX-XX вв. в глобальном масштабе и как непрерывный процесс, мы констатируем то, что оно решительно содействовало экономическому и культурному развитию страны, её социальному прогрессу, обеспечивало становление гражданского общества в России. Внешкольное образование как социокультурный институт – это исторически сложившаяся в конце XIX – начале XX в. форма совместной деятельности государства, местного самоуправления, общественных организаций по использованию экономических, финансовых, интеллектуальных ресурсов для удовлетворения общественно-духовных потребностей населения.

В середине XIX века Россия, вступив в новую стадию экономического и культурного развития, нуждалась не просто в грамотных людях, а в образованных специалистах и знатоках своего дела. Развивавшиеся в стране рыночные отношения требовали изменений в отношении к народному образованию в целом. В меняющихся условиях жизни мало той маленькой азбучной науки, полученной молодыми людьми в начальной школе, ведь школа давала только умение читать, писать и считать. А что дальше? Где можно было применить свою грамотность после окончания школы? Каким образом заниматься самообразованием, если в деревне нет библиотек, нет книги, нет периодической печати? Земство в России приходило на помощь населению в этом деле: оно устраивало библиотеки, читальни, народные чтения, воскресные и вечерние занятия с взрослыми и т.д. Их цель проста – для тех, кто учился – дать возможность не забыть и пополнить полученные в школе сведения, а для тех, кто не был в школе – научить грамоте. Если бы не было внешкольного образования, то заботы земства о школах во многом теряли смысл.

Процесс становления и развития внешкольного образования на Урале можно условно разделить на три этапа. Первый – 60-80-е гг. XIX века – он характеризовался началом участия земских учреждений в образовании взрослых, разовыми ассигнованиями на культурно-просветительные учреждения (библиотеки, чтения, школы для взрослых). На первом этапе органы местного самоуправления не отличались особой активностью. Видимо, сказывалось отсутствие традиций и опыта. Второй – 90-е гг. XIX -1907 год – период подъема внешкольного образования на Урале: увеличивалось финансирование как традиционных (народные библиотеки, народные чтения, воскресные школы), так и новых внешкольных учреждений (народные дома, народный театр, народные университеты). Культурно-просветительная работа на этом этапе стала значительно шире и разнообразней. Тяга народных масс к грамотности и знаниям ярко проявилась в период усиления освободительной борьбы в годы первой русской революции 1905-1907 гг. В помощь земствам в деле просвещения народа подключаются различные общественные организации и частная инициатива. Третий – 1907-1917 гг. – культурно-просветительная деятельность земств Урала вышла на качественно новый уровень; эта работа приобрела системность и организованность, так как именно в этот период губернские

земства брали в свои руки заведование образованием взрослых. Первая мировая война и последующие события в стране усилили стремление населения нашего края к повышению своего общего образования и культурного уровня, хотя несколько и затормозили развитие внешкольного образования.

Какие формы внешкольного образования получили распространение в на Урале на рубеже XIX-XX вв.? Земская библиотечная деятельность – одно из первых мероприятий земства в области внешкольного образования. Начало ее относится к 60-70-м годам, когда стали возникать платные земские публичные библиотеки, предназначенные для обслуживания состоятельных слоев населения, а так же библиотеки земских служащих. Начали появляться первые, единичные попытки устройства бесплатных народных библиотек и народных школьных библиотек, пользование которыми было доступно для всего местного населения. Все уральские земские собрания финансировали эту форму внешкольного образования. В Вятской губернии библиотеку при управе открыло Глазовское земство в 1868 году [1, с.278]. Некоторые земства Вятской губернии устраивали библиотеки при городских училищах. Вопросы об открытии библиотек обсуждались на уездных земских собраниях. Однако только к концу 80-х годов появляется первый опыт устройства сельских библиотек [2, с. 38]. В Пермской губернии устройство народных библиотек стало одной из важных форм внешкольного образования. В вопросе необходимости устройства библиотек, земцы исходили из анализа состояния грамотности среди местного населения. Так, из общего числа принятых в губернии на военную службу молодых иулей в 1874 году неграмотных было 85,8% [3, с.73]. Интересно сравнить процентное отношение грамотных и неграмотных, поступивших на военную службу по стране в целом и по Пермской губернии. В течение первого десятилетия существования воинской повинности (1874-1885 гг.) всего по империи поступило на военную службу грамотных 21,39%, неграмотных 78,01%. По Пермской губернии 16,46% и 83,54% соответственно [4, с.404].

Время возникновения бесплатных земских библиотек в Пермской губернии приходится на 1882 год. К концу 80-х годов их было уже 19 [5, с.76].

Еще одной формой внешкольного образования в деятельности земств Урала, было устройство народных чтений, достаточно демократичная и не требующая больших финансовых затрат. В Пермской губернии, по мнению земцев, воскресные чтения могли служить «полезным средством в борьбе с пьянством» [6]. Организация народных чтений, в качестве самостоятельного и независимого от школы просветительного мероприятия, очень долго не могла быть осуществлена, по независимым от земства условиям. Правилами 1876 года народные чтения допускались только в губернских городах, а поручение относительно выработки общих правил устройства народных чтений для народа в других местностях, данное еще в 1872 году, осталось неисполненным. В течение многих лет правительство запрещало организацию народных чтений в уездных городах и сельской местности. К организации чтений допускались лица, обладавшие исключительной благонадежностью. Уже только это совершенно исключало возможность сколько-нибудь широкого развития земствами Урала дела устройства народных чтений.

Конец XIX – начало XX вв. – период наибольшего подъема и развития внешкольного образования в земских губерниях. Все мероприятия по внешкольному образованию, главным образом, сводились к устройству и содержанию народных библиотек-читален; организации народных чтений; устройству повторительных и воскресных классов; издательству книг и периодических органов печати для широких масс; организации книжных складов и книжной торговли. Земства Урала в деле внешкольного образования становятся передовыми по всей России. Наибольшую активность проявили Вятское и Пермское земства.

Появились новые формы внешкольного образования, такие как бесплатная раздача книг населению, музеи, начал развиваться кинематограф. Особо следует отметить деятельность земских учреждений по устройству народных домов. Именно наши уральские земства – Пермское и Уфимское – стояли у истоков этого движения по всей России. Проект народного дома Пермского губернского земства стал образцом для всей земской России.

Подведем итог. Отсутствие единой статистики внешкольного образования затрудняет выявление полной картины развития просветительной работы со взрослыми. Ее можно представить лишь в самых общих чертах. И, тем не менее, земские учреждения Урала проделали большую работу в обозначении основных форм внешкольного образования. Ими стали народные библиотеки, народные чтения и школы для взрослых различных типов, народные дома, музеи. Именно эти просветительные учреждения получают наибольшее распространение в будущей земской культурной работе со взрослым населением.

Однако в условиях российской действительности осуществление мероприятий по внешкольному образованию было сопряжено со многими трудностями. Препятствием на пути развития внешкольного просвещения были различные ограничительные законоположения со стороны государства. Кроме того, важно отметить слабое, а зачастую полное, отсутствие финансирования внешкольного образования со стороны губернских земств. Весь финансовый груз по образованию взрослых лег на уездные земства, что влекло полное отсутствие какой-либо системности и организованности в работе со взрослыми.

Конец XIX – начало XX вв. – это период наибольшего подъема и развития внешкольного образования в земских губерниях. Все мероприятия по внешкольному образованию, главным образом, сводились к устройству и содержанию народных библиотек-читален; организации народных чтений; устройству повторительных и воскресных классов; издательству книг и периодических органов печати для широких масс; организации книжных складов и книжной торговли. Земства Урала в деле внешкольного образования становятся передовыми по всей России. Наибольшую активность проявили Вятское и Пермское земства.

Список литературы:

1. Журналы Глазовского уездного земского собрания 6 очередной сессии. Глазов, 1869.
2. Рушанин В.Я., Юсупов М.Р. Внешкольное образование на Урале (вторая половина XIX – начало XX в.). Челябинск, 2011.

3. Доклады по народному образованию 1913-1915 гг. Б.г. Пермь.
4. Пермский край. Сборник сведений о Пермской губернии. Пермь, 1895.
5. Бесплатные народные библиотеки в Пермской губернии. Пермь, 1903.
6. Государственный архив свердловской области. Ф. 435. Оп.1. Д.528. Л.3

© 2015, Юсупов М.Р.

Основные элементы внешкольного образования как социокультурного института в деятельности органов местного самоуправления Урала на рубеже XIX-XX вв.

© 2015, Yusupov M.R.

The main elements of non-formal education as a socio-cultural institution in the activities of local authorities in the Urals, the XIX-XX centuries