DOI: 10.17117/na.2015.07.1443

Поступило в редакцию: 04.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.1443.pdf>

Федорук Л.Ю. Особенности рабочей программы по русскому языку при переходе на ФГОС

Fedoruk L.Yu.
Features the work program in the
Russian language when switching to a FSES

Статья поможет учителю, начинающему работу в пятом классе по новым образовательным стандартам, составить свою рабочую программу по русскому языку. В статье раскрываются наиболее сложные и спорные моменты, на которые стоит обратить внимание при составлении программы

Ключевые слова: рабочая программа по русскому языку

This article will help teacher who starts working in the 5th grade on the new educational standards, create his own work program in Russian language. The article describes the most complex and contentious issues that are worth paying attention to when compiling the program

Key words: working program in the Russian language

Федорук Любовь Юрьевна

Учитель

Гимназия № 7

г. Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 38

Fedoruk Lubov Yurievna

Teacher

Gymnasium № 7

Krasnoyarsk, pr. Krasnoyarsk worker, 38

Сейчас очень много говорят об обновлении современного школьного филологического образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Предлагаю посмотреть, что действительно меняется в этой сфере и с чем приходится сталкиваться учителю-практику.

Рабочая программа любого учителя-предметника – это один из основных нормативных документов, который учитель составляет к каждому учебному году и который помогает планировать, организовывать, корректировать учебный процесс и управлять им. В рамках перехода к ФГОС этот инструмент работы учителя становится как никогда важным.

Рабочие программы составляются на основе ряда документов, к которым относятся: закон Российской Федерации «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, требования Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010); Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в ФГОС ООО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 № 35915»; Устав вашего учебного учреждения.

Структура рабочей программы может отличаться деталями, но в той или иной мере должна отражать следующие компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 3) Общая характеристика учебного предмета, курса.
- 4) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 5) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 7) Содержание учебного предмета, курса.
- 8) Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 9) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) Приложения к программе.

Как видно из структуры, рабочая программа будет больше по объему, чем рабочие программы, написанные по старым стандартам. Многие пункты структуры знакомы учителям-предметникам и без перехода на ФГОС. Я хочу остановиться подробнее только на некоторых пунктах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для своей рабочей программы можно взять из авторской рабочей программы по предмету. Но необходимо помнить о двух вещах. Во-первых, эти результаты даются в программе на весь курс обучения, т.е. на конец 9-го класса. Учителю же необходимо показать, чем он будет заниматься на каждой ступени обучения. Во-вторых, необходимо предусмотреть инструмент, которым эти результаты смогут быть проверены, зафиксированы. И если с предметными результатами проблем не возникает, то с диагностикой и коррекцией метапредметных и тем более личностных результатов всё гораздо сложнее.

По русскому языку существуют несколько программ для учащихся средней ступени обучения. Я работаю по программе М.М. Разумовской. На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов (против 6-ти по старым стандартам). В авторской программе есть замечательная таблица с тематическим планированием на 6 и 5 часов. Вроде бы все замечательно. Как тебе удобно, так и пользуйся. Но при анализе мы видим, что сокращение часов происходит, в том числе, за счет уменьшения часов (но не их количества!) на контрольные работы. Сочинения и изложения теперь предлагается выполнять за один урок, а на уроки с анализом ошибок из диктантов рассчитывать теперь тоже не приходится.

В программе М.М. Разумовской фонетика остается только в разделе «Закрепление и углубление изученного в начальных классах», а в тематическом планировании и в учебнике она включена и в систематический курс русского языка. Поэтому учителю, работающему по этой программе, при переходе на ФГОС придется самому решать, как он будет изучать материал по данной теме.

Во ФГОС ООО записано, что «обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования». В связи с этим от учителей требуют, чтобы 30% уроков были проведены в нетрадиционных формах (уроки-экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, уроки-путешествия, презентации и т.п.). При 174 часах на изучение русского языка в 5 классе на нетрадиционные формы уходит 51 ч., что, согласитесь, довольно много. Нетрадиционные формы проведения уроков также должны быть отражены в тематическом планировании.

Не стоит искать в интернете «готовые» рабочие программы и бездумно ими пользоваться. Рабочая программа – интеллектуальный труд и инструмент учителя-предметника. Только та программа будет использоваться наиболее эффективно, над которой думали и работали именно вы.

© 2015, Федорук Л.Ю.

Особенности рабочей программы по русскому языку при переходе на ФГОС

© 2015, Fedoruk L.Yu.

Features the work program in the Russian language when switching to a FSES