DOI: 10.17117/na.2015.07.1266

Поступило в редакцию: 29.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.1266.pdf>

Мигунова К.А.

Проблемы и перспективы развития социологической науки: феномен неблагополучной семьи в РФ

Migunova K.A.

Problems and prospects of development of social science: the phenomenon of a dysfunctional family in Russia

Кризис семьи как базисного социального института является актуальной проблемой в РФ. Неблагополучная семья является зеркалом общего социального неблагополучия. Исследуя ее в социологическом ключе, мы получаем адекватную картину состояния общества в целом. Так же, актуальность изучения неблагополучной семьи обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России в ее демографическом аспекте: тенденции неблагополучия на уровне внутрисемейных отношений составляют ощутимую угрозу как для физического воспроизводства общества, так и для его морального воспроизводства в плане сохранения и межгенерационной трансляции базовых социальных ценностей

Ключевые слова: социология, семейное неблагополучие, социальный институт семьи, ценности

The crisis of the family as a basic social institution is an important problem in the Russian Federation. The dysfunctional family is a mirror of General social disadvantage. Researching it in a sociological way, we get an adequate picture of society as a whole. Secondly, the relevance of the study of a dysfunctional family due to the necessity of ensuring national security of Russia in its demographic aspect: trends ill-being at the level of family relations constitute a tangible threat to the physical reproduction of society and its moral reproduction in terms of preservation and inter-generational translating basic social values

Key words: sociology, family problems, social Institute of a family, values

Мигунова Ксения Андреевна

Магистр, психолог

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
г. Ярославль, Которосльная набережная, 44

Migunova Kseniya Andreevna

Master, Psychologist

Yaroslavl state pedagogical University named K.D. Ushinsky
Yaroslavl, Kotorosl'naya Emb., 44

Одной из самых актуальных проблем социальной педагогики и психологии является семейное неблагополучие. Данное явление, к сожалению, стало более распространенным в последние годы. Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно: воспитательной, эмоциональной, духовного общения, первичного социального контроля, хозяйственно-бытовой. Данные нарушения накладывают отпечаток на весь процесс воспитания и развития ребенка в семье, делая

его неполноценным. Неблагополучные семьи называют «семьями группы риска», в которых дети оказываются брошенными на произвол судьбы.

Семейное неблагополучие рассматривается как основная причина социально-психологических проблем современного детства. Также, актуальность изучения неблагополучной семьи обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России в ее демографическом аспекте: тенденции неблагополучия на уровне внутрисемейных отношений составляют ощутимую угрозу как для физического воспроизводства общества, так и для его морального воспроизводства.

При трансформации российского общества изменился его экономический строй. Это вызвало негативные последствия. А именно, упал уровень жизни населения, так как изменились параметры его социальной защищенности. Черед денежных реформ, тотальное сокращение числа рабочих мест, безработица и низкая зарплата отбросили значительную часть российских семей за грань бедности. Семьи подверглись экономической и социальной депривации и дополнили социологическую категорию неблагополучных семей. К данной категории относятся семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка. Они отличаются очень низким материальным достатком, который препятствует нормальной жизнедеятельности семьи, выполнению ее исконных функций воспроизводства, воспитания и социализации новых поколений [1, с.26].

Для каждого ребенка семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым он будет ощущать на протяжении всей своей жизни. С детства в семье закладываются основы нравственности, у ребенка формируются нормы поведения, раскрываются индивидуальные качества личности. Дети, лишённые родительского внимания часто становятся жертвами социализации. Очень важно, чтобы социализация ребенка осуществлялась успешно, что возможно только в благополучной семье [2, с.58].

Сегодня трудно выделить некоторый специфический вид деятельности, который может осуществить только семья. В сущности, все функции, которые когда-то принадлежали преимущественно семье, сегодня могут быть осуществлены вне семьи.

На мой взгляд, основным признаком неблагополучия семьи – это неблагополучие по отношению к ребенку. Необходимо различать такие понятия, как «неблагополучная семья для ребенка» и «антисоциальная, или асоциальная семья». Это обоснованно тем фактом, что есть множество семей, которые с формальной точки представляются вполне нормальными, тем не менее, являются неблагополучными для живущих в них детей. Данный факт является очень опасным, так как дети, живущие в формально благополучных семьях, постепенно становятся сами носителями двойных стандартов, когда внешние проявления благополучия, перекрывают внутреннюю пустоту во взаимоотношениях между членами семьи, отсутствие тепла и любви.

Специалисты подчеркивают различные аспекты в определении неблагополучия семьи. Так, социологи относят к неблагополучным семьям только семьи антисоциального и аморального типов. Психологи считают таковыми се-

мы, в которых наблюдаются явные дефекты воспитания, травмирующие психику ребенка. Педагоги подчеркивают отсутствие педагогической культуры родителей, наличие социальных заболеваний и недостаточные условия для нормального развития детей в неблагополучных семьях. Психиатры относят к категории неблагополучных те семьи, в которых происходит деформация личности и психики ребенка [3, с.104].

С неблагополучными семьями в образовательных учреждениях работают специалисты: социальные педагоги и психологи. Часто с ними ведут работу комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, полиция. Однако, все перечисленные специалисты редко взаимодействуют друг с другом, поэтому школе самой приходится решать проблемы с трудными детьми и их неблагополучными родителями.

Встречаются трудности в работе с неблагополучными семьями. Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Благополучные родители неохотно вступают в контакт со специалистами, а иногда демонстрируют открытую враждебность в ответ на призывы педагогов. Такое поведение родителей вполне объяснимо: это обычный способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными.

Еще хотела бы отметить, что трудностью в работе с семьями группы риска является отсутствие во многих школах узких специалистов, прежде всего социальных педагогов, что не позволяет в полной мере использовать социальные технологии в работе с семьями.

Сегодня, в условиях крайней малочисленности самостоятельных социально-психологических служб, это направление деятельности центров обретает особую значимость.

Список литературы:

1. Кузнецова Л.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2005. 216 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2005. 200 с.
3. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. М. 2000. 165 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Владос-пресс, 2006. 271 с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М: Академия, 2004. 272 с.

© 2015, Мигунова К.А.

Проблемы и перспективы развития
социологической науки: феномен неблагополучной
семьи в РФ

© 2015, Migunova K.A.

Problems and prospects of development of social
science: the phenomenon of a dysfunctional family in
Russia