DOI: 10.17117/na.2015.07.1221

Поступило в редакцию: 23.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.1221.pdf>**Сидорова И.В.****Проблемы организации образования на Тамбовщине****Sidorova I.V.****Problems of organization of education in the Tambov region**

Проблемой России и, в частности, Тамбовщины было не только отсутствие учебных заведений и не желание населения постигать азы грамотности, но и в целом отсутствие полезных и разумных видов отдыха. Несмотря на все усилия уровень образования, условия обучения оставляли желать лучшего: занятия с неграмотными велись в школах, сельских Советах, избах-читальнях, конторах учреждений, а нередко и в обыкновенных крестьянских избах

Ключевые слова: Тамбовщина, образовательные учреждения, образование

The problem of Russia and, in particular, the Tambov region was not only the lack of educational institutions and the desire of the population to grasp the basics of literacy, but in general the lack of useful and sensible activities. Despite all the efforts, the level of education, the learning environment left much to be desired: lessons from the illiterate were conducted at schools, village Councils, log huts-reading rooms, offices of institutions and often in ordinary peasant huts

Key words: Tambov region, educational institutions, education

Сидорова Инна Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Мичуринский государственный аграрный
университет
Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул.
Интернациональная, 101

Sidorova Inna Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Head of Department
Michurinsk state agrarian university
Tambov reg., Michurinsk, Internationalnaya st., 101

В настоящее время очевидным становится то, что система образования и воспитания могут стать гарантом сохранения и развития цивилизации. Нам хотелось бы выявить, некоторые историко-политические условия, предшествовавшие и сопутствовавшие становлению системы образования на Тамбовщине. В одной из своих работ авторы Никулин И., Степанищев И., Бахарев А., и Кострикин В. отмечают, что край, где расположен бывший Козлов, ныне Мичуринск, богат историческими событиями. Нога человека ступала по его земле тысячелетия назад. Археологические раскопки дают материал для изучения стертых временем страниц былой жизни [3, с. 4-5]. Проходит несколько столетий, прежде чем мы можем говорить о том, что на Тамбовщине появляются первые учебные заведения. Вот каким образом великий исследователь Тамбовщины И.И. Дубасов повествует об этих событиях: «До начала русско-христианской колонизации в Тамбовском крае, т. е. до половины XII века, на всем пространстве нынешней Тамбовской губернии не было ни одного грамотного человека»... Только немногие местные обыватели, промышленники да

сборщики податей и пошлин, пробавлялись в силу необходимости обычными «чертами и резами»... [1, с. 406]. Можно отметить, что и через столетие в обществе существовало непонимание важности и необходимости создания сети учебных заведений, руководителем в деле этой местной реформы был известный епископ Феофил.

Большой бедой и проблемой России и, в частности, Тамбовщины было не только отсутствие учебных заведений и не желание населения постигать азы грамотности, но и в целом отсутствие полезных и разумных видов отдыха. В исследовании Черменского П.Н. «Прошлое Тамбовского края», находим, что низшие слои городского населения не имели полезных, здоровых развлечений и могли пользоваться только кабаками и трактирами. В 1880 году на 300 жителей Тамбова приходилось одно питейное заведение. Наибольшей известностью пользовались кабаки Толмачева и Серебрякова [7, с. 134].

В 1864 году опубликовано положение о начальных народных школах. Встал вопрос о подготовке учителей для них. В 1870 году в Тамбове открылся Екатерининский учительский институт. Однако все-таки улучшение ситуации с состоянием образования на Тамбовщине было обманчивым явлением, исследовав ряд источников, находим, что из донесения смотрителя Козловского уездного училища (1870 год) видно, что совет не собирался в течение двух с половиной лет. Такое же положение наблюдалось в 1867–1869 гг. в Спасском и частью в Моршанском уездах [7, с. 135]. Таким образом, совет, как координатор образовательной политики не выполнял свои функции.

Известно, что на конец XIX века в Тамбовской губернии оставался низким уровень образования и здравоохранения. На 100 жителей приходилось 26 человек, умеющих читать и писать. Интеллигенция, как правило, не желала переезжать в деревни на постоянное место жительства из-за отсутствия возможностей обучения своих детей и отсутствия медицинских услуг [5, с. 120].

Начало XX века вносит изменения в становление образования, однако условия обучения оставляли желать лучшего: занятия с неграмотными велись в школах, сельских Советах, избах-читальнях, конторах учреждений, а нередко и в обыкновенных крестьянских избах. В 1924 – 25 учебном году в губернии действовало более 300 постоянных пунктов по ликвидации неграмотности. Помимо этого, многие учителя и активисты вели групповые занятия непосредственно в крестьянских избах [2, с. 91-92]. Председатель Тамбовского губисполкома В.А. Антонов-Овсеенко в 1919 году неоднократно посылал телеграммы в Наркомпрос РСФСР с просьбой выслать учебники для обучения неграмотных в губернии [4, с.85].

Положение стало меняться с окончанием гражданской войны и первыми успехами хозяйственного восстановления. Государство и трудящиеся могли теперь гораздо больше внимания и средств уделить народному образованию» [6, с.162].

Результаты усилий большой армии учителей и активистов не замедлили или сказаться. Уже к 1926 году в городах и селах Тамбовщины было обучено 57 тысяч неграмотных, а к 1939 году в составе населения нашей области грамотных стало 85 процентов [2, с.94].

За сравнительно небольшой отрезок времени шагнуло вперед высшее, и среднее, специальное образование. В 1918 г. в Тамбове был открыт университет, а в 1930 г. педагогический институт. Несмотря на такие изменения образовательной политики, на Тамбовщине продолжает ощущаться нехватка педагогических кадров, и в июне 1939 года Совнарком РСФСР принимает постановление об организации в г. Мичуринске учительского института.

Таким образом, история становления образования на Тамбовщине многоаспектна и интересна для исследователей, а богатый опыт, накопленный системой образования области, позволяет отметить положительную динамику его развития.

Список литературы:

1. Дубасов И.И. *Очерки из истории Тамбовского края*. Тамбов, 1996.
2. Гоноровский П.А., Дьячков Л.Г., Журавлев В.В., Киперман А.Я. *История Тамбовской области*. Воронеж, 1971.
3. Никулин И., Степанищев И., Бахарев А., Кострикин В. *Мичуринск*. Воронеж, 1969.
4. Сидорова И.В., Попов Н.М., Трусова А.С. *История формирования и развития научных и учебных учреждений Мичуринска – наукограда: историко-экономический аспект*. Мичуринск, 2011.
5. Панов Б.К. *Страницы истории земли Козловской*. Мичуринск, 2000.
6. Протасов Л.Г. *Страницы истории Тамбовского края*. Воронеж, 1986.
7. Черменский П.Н. *Прошлое Тамбовского края*. Тамбов, 1961.

© 2015, Сидорова И.В.

Проблемы организации образования на Тамбовщине

© 2015, Sidorova I.V.

Problems of organization of education in the Tambov region