DOI: 10.17117/na.2015.07.1030

Поступило в редакцию: 25.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.1030.pdf>

Полетавкина Л.Д. Сельская школа должна жить!

Poletavkina L.D.
Rural school has to live!

Проблемы в сельских школах огромные. Нет специалистов, мало учащихся, бедная техническая база. Но, несмотря, ни на что, школы живут. Выпускники поступают в престижные учебные заведения и становятся хорошими специалистами и воспитанными людьми. Сельская школа – надежда России, ее проблемы надо решать
Ключевые слова: сельская школа, воспитание, учебное заведение

Problems in the vast rural schools. No professionals, small pupils, poor technical base. But, despite no matter what, the school live. Graduates enter the prestigious schools and become good professionals and well-mannered people. Rural school -nadezhda Russia, its problems should be solved

Key words: rural schools, school vospitanieb

Полетавкина Людмила Дмитриевна
Учитель
СОШ с. Верхний Авзян
Белорецкий р-н, с. Верхний Авзян, ул. Гайдара, 9

Poletavkina Lyudmila Dmitrievna
Teacher
SS village V-Avzyan
Beloretsk district, village V-Avzyan, Gaydara st., 9

*Есть школы современные
Красивые и важные,
Все в зеркалах и мраморе
И на полу паркет.
Но мне милее – скромная,
Вот эта двухэтажная
Другой такой, поверьте мне
на целом свете нет!*

Проблемы сельской школы обсуждаются часто. Правительством были приняты и реализуются федеральные программы «Развитие единой образовательной среды», «Модернизации педагогического образования и другие, но все равно проблемы остаются. Решить их можно только, если на местах будет выстраиваться соответствующая образовательная политика.

Большинство сельских школ имеют проблемы с материально-технической базой и подготовкой учителей, которая далеко не во всем соответствует современным требованиям. В некоторых школах штат не укомплектован специалистами, и не все предметы образовательного цикла ведутся.

Чтобы обеспечить кадрами сельские школы необходимо учитывать два момента. Первый: поскольку условия работы учителя в отдаленных районах, достаточно сложные, приоритет следует отдавать абитуриентам из села, кото-

рым будет легко туда вернуться. Второй: так как учительская профессия творческая, требует определенных личностных качеств, склонностей и нацелена не только на трансляцию знаний, но и на выполнение социальных и культурно-просветительских задач, отбор абитуриентов надо начинать с профориентационной работы, и прежде всего, с организации профильных педагогических классов.

Что же касается материально-технической базы сельских школ? Часть сельских школ действительно за эти годы совершила прорыв. И в области инновационно-педагогических технологий, и компьютерной обеспеченности, и в развитии здоровьесберегающих технологий. Другая часть сельских школ, особенно малочисленных, все эти годы живет в режиме социальной нестабильности. Они попросту ждут закрытия. Причины этого – в неблагоприятной демографической ситуации, в катастрофическом старении педагогических кадров, в переходе на нормативно – подушевое финансирование, в отсутствии внебюджетных источников финансирования.

Несколько слов о себе и школе, в которой работаю. Я родилась в селе. По образованию – учитель физики и математики. После окончания института вернулась в родное село, в родную школу. Работаю по специальности уже 23 года. Работа учителя мне нравится, каждый день, что-то новое (темы уроков, ученики, условия работы, бурлящая организационная и воспитательная работа), с детьми я молодею. За эти годы наша школа много изменений претерпела, и я думаю, все они все-таки, к лучшему. Если вспомнить нашу школу раньше – это темные стены, тяжелые шторы, страшный пол, дырявые доски и учитель с мелом в руке. Сейчас все изменилось, благодаря школьной администрации, программам правительства и творческой работы учителей. Теперь наша школа – светлая, прекрасные шторы, цветы, новая мебель, телевизоры, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры и интернет, практически, во всех кабинетах. Кабинеты стали уютными и оснащенными, учителям и учащимся приятно в них проводить время, и это время мы проводим, действительно, с пользой. Ведь сейчас столько появилось возможностей развивать себя, и заинтересовать детей предметом, особенно таким сложным, как физика. Любой урок, тему, можно украсить, обогатить картинкой, презентацией, примером из жизни, объяснением явления, шуткой (по теме), стихом, видео из интернета. А сколько теперь появилось способов контроля: это и тесты, кроссворды, проверочные и т.д. Учителю тоже помогает интернет. Термин, понятие, лабораторную работу или демонстрационный опыт можно посмотреть и выполнить с помощью интернета. Сам учитель при решении задач из части «С» ЕГЭ может воспользоваться помощью видеоуроков. Большое облегчение при выставлении отметок и составлении отчетов оказывает электронный журнал. Конечно, очень много тратится времени для его заполнения, но как говорится «без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Да, действительно, учеников теперь в классах мало, но этот «минус» можно считать и «плюсом» и для детей, и для учителей. Ребятам приходится регулярно готовиться к урокам, так как практически на каждом уроке учитель успевает их проконтролировать, от этого зависит результат образования, а у учителя нет проблем с дисциплиной и не-

большая проверка письменных работ. Не стало теперь параллелей в школе, если у учителя нагрузка большая подготовка к урокам у него огромная, но с этим уже ничего не поделаешь. У сельских учителей работы и ответственности больше еще и потому, что наши дети наравне с городскими сдают ЕГЭ и ОГЭ, и участвуют в олимпиадах. Возможности для подготовки у сельских детей очень ограничены. У городских детей – это кружки, курсы, репетиторы, спецшколы. Например, я веду физику и математику мне нужно каждый год готовить детей к ЕГЭ и ОГЭ по физике и математике одной. Часов не хватает, ответственность огромная. Учитель не должен подвести ребят.

Сельская школа имеет более весомый общественный статус в социуме, чем городская. Она носитель культуры, образованности, интеллигентности. Поэтому здесь педагогу легче состояться профессионально. Сельская школа сильна своими традициями, одна из которых – педагогическое творчество. Здесь всегда есть «звездочки», т.е. у кого учатся, на кого равняются, кого все, «от мала, до велика» знают. Сельские дети воспитаны, порядочны и трудолюбивы. Из них получают ценные работники, хорошие родители.

И еще очень важно, что сельская школа решает особую задачу, связанную с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей, создавая иную среду, культивируя другие ценности, иную философию жизни и культуру как альтернативу существующей вне ее.

Особенности труда и деятельности учителя сельской школы обусловлены и некоторым своеобразием жизни и быта сельского населения. На селе, где все друг друга хорошо знают во всех их проявлениях, деятельность учителя протекает в условиях повышенного контроля. Каждый шаг на виду: действия и поступки, слова и эмоции. Каждый учитель на селе постоянно доказывает себе, ученикам, родителям и администрации школы, что он, действительно – УЧИТЕЛЬ.

«Учитель – это свеча, которая светит другим, сгорая сама». Я надеюсь, что наше правительство, зная наши трудности примет правильную политику в сфере образования и поддержит сельские школы.