DOI: 10.17117/na.2015.07.052

Поступило в редакцию: 20.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.052.pdf>

Беркимбаев К.М., Ерназарова Д.Ж. Методы и средства при формировании специалиста в процессе обучения английскому языку

**Berkimbaev K.M., Yernazarova D.Zh.
Methods and means in forming the specialist in the process
of training English language**

Реализация развивающих задач обучения становится первостепенной для всего профессорско-преподавательского состава, в том числе – и для преподавателя английского языка: расширение кругозора студентов, углубление их знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности, совершенствование речи

Ключевые слова: английский язык, информатизация образования, выпускники

Беркимбаев Камалбек Мейрбекович

*Доктор педагогических наук, профессор, академик
РАЕ РФ*

*Международный казахско-турецкий университет
им. А. Ясауи*

г. Туркестан, ул. Б. Саттарханова, 29

Ерназарова Диляра Жуасбековна

Докторант

*Международный казахско-турецкий университет
им. А. Ясауи*

г. Туркестан, ул. Б. Саттарханова, 29

Realization of the developing problems of training becomes paramount for all faculty, including –the teacher of English: expansion of an outlook of students, to deep of their knowledge of world, activization, improvement of the speech. Rapid development of new information technologies in our country left a mark on development of the identity of the modern graduate

Key words: english language, informatization, graduates

Berkimbayev Kamalbek Meyrbekovich

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Academician of RAH of RF*

*International Kazakh-Turkish University named A.
Yasawi*

Turkestan, B. Sattarkhanov st., 29

Yernazarova Dilyara Zhuasbekovna

Doctoral

*International Kazakh-Turkish University named A.
Yasawi*

Turkestan, B. Sattarkhanov st., 29

На современном этапе развития общества мы должны привить у будущих специалистов способность к проективному мышлению. В данной системе, соединяющей цели обучения и воспитания, содержание и организационные формы обучения, осуществляется двуединая деятельность обучающего и обучаемого. Средством деятельности является социальный опыт, знания обучающего и информационные и коммуникационные технологии. Предмет деятельности составляет социальный опыт студента о знаниях и действиях. Продуктом является изменение прежнего опыта студента, т.е. усвоенные опыт и знания.

В связи с тем, что в последнее время отмечается интенсивное развитие различных компьютерных обучающих систем, насущной задачей становится проблема развития профессионального образования и применение компьютерных технологий во всех видах учебных дисциплин, так как их преимущество перед традиционными методами обучения очевидно. Практические навыки обучения должна взять на себя обучающая система в связи с тем, что она обладает огромными вычислительными возможностями современной техники. Критерии оценки обучающих систем должны быть стандартными, позволяющими преподавателю выбрать наиболее соответствующую по своим параметрам систему, решающую ряд конкретных задач:

- обеспечивать оптимальную последовательность для конкретного пользователя, т.е. возможность самостоятельной организации чередование изучения теории;
- учитывать скорость восприятия предлагаемого материала, разбора примеров, методов решения типовых задач;
- закрепление навыков решения типовых задач;
- обеспечивать возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и навыков;
- прививать навыки аналитической и исследовательской деятельности;
- экономить время обучаемого, необходимое для изучения курса.

Таким образом, повышение эффективности образовательной системы и качества высшего профессионального образования заключается в научно-обоснованной совокупности современных информационно-педагогических и традиционных технологий обучения, а также в создании условий для реализации творческого потенциала обучаемых. Отбор материала для этого подраздела был определен стержневыми понятиями его формулировки: «коммуникативная компетенция», «английский язык», «информатизация образования»[1].

Информатизация общества требует от образовательной системы подготовки специалистов, овладевших умением быстро воспринимать и обрабатывать большие объемы информации на основе владения современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Сегодня недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать сведения, необходимо научиться таким приёмам манипуляции с ними, когда решения подготавливаются и принимаются на основе коллективного знания, что свидетельствует: человек имеет определенный уровень культуры в обращении с информацией.

Компьютер, как свидетельствуют наши наблюдения, является и мощнейшим стимулом для творчества студентов, в том числе и самых инфантильных. Экран притягивает внимание, с его помощью можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Технические средства на этапе опытного обучения были задействованы при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при выполнении заданий по СРСР, при проверке СРС. Для упрочнения знаний, развития интереса к учебным предметам студентам предлагались творческие задания, которые выражались: в составлении кроссвордов, ребусов по теме, в изготовлении учебных пособий; в подготовке различ-

ных творческих сообщений; в изготовлении слайдов и тематических презентаций и др. Учитывая индивидуальные особенности студентов, а также особенности, отражающие специфику обучения в конкретном вузе, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Ниже мы помещаем материал, отражающий основные этапы организованного нами опытного обучения в условиях реального вуза. На формирующем этапе экспериментальной работы на базе Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави были сформированы две идентичные группы студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). Ведущим методом исследования выступил эксперимент по апробации условий формирования коммуникативной компетенции будущих врачей. Учебный процесс в экспериментальной группе был построен в соответствии с гипотезой нашего исследования. В качестве экспериментальной переменной применялись информационные технологии в процессе обучения иностранному языку, а также были внедрены обоснованные педагогические условия формирования коммуникативной компетенции будущих врачей. Контрольная группа занималась в условиях традиционного образовательного процесса.

Обучающая, воспитывающая, развивающая функция занятия обеспечивалась различными средствами. Одним из таких средств выступал компьютер. В современном вузе компьютер все шире используется не только на занятиях по информатике, но и на занятиях лингвистического цикла. Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходимо соблюдение ряда условий, среди которых – высокий уровень подготовки преподавателя, наличие у него гносеологических, перцептивных, коммуникативных профессиональных качеств. Не менее важен и ряд других условий, перечислим наиболее значимые из них:

1) Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, отражать требования типовой программы и способствовать реализации задач, активизирующих мыслительную деятельность и формирующих учебную деятельность студентов.

2) Студенты должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

3) Занятия должны быть организованы в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами.

Основными типами занятий, используемых в процессе обучения с информационной поддержкой, являются:

- комбинированное занятие,
- занятие контроля и коррекции,
- занятие, направленное на повторение и обобщение изученного, на совершенствование знаний и умений

Занятия с компьютерной поддержкой при освоении элективных курсов строились с учетом 3 форм обучения:

- фронтальная форма;

- групповая форма (по типу КСО);
- индивидуальная форма обучения.

Групповая форма (по типу КСО). На такого рода занятиях требовалась помощь лаборанта или программиста. Часть занятия организовывалась без компьютерной деятельности, а вторая часть – с информационной поддержкой. Требовалось несколько компьютеров, форма организации деятельности отличалась достаточным разнообразием.

Индивидуальная форма обучения. Здесь был организован персонизированный подход, много времени отводилось на самостоятельную работу, использовались многовариантные задания на основе неукоснительного следования принципу «от простого – к сложному».

Разработанное с учетом этих требований электронное учебное пособие положительно воспринимаются студентами и успешно используются в образовательном процессе (рисунки 1,2,3).

Остановимся на методике применения электронных учебных материалов при проведении занятий по английскому языку.

Рис. 1. Титульный лист электронного учебника

Рис. 2. Содержание электронного учебника

При разработке плана каждого занятия заранее определялось применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики, включенного в предметные электронные системы обучения.

Выбор студентов, выполняющих соответствующие дидактическим целям занятия индивидуальные или групповые задания за компьютером, также намечался преподавателем после проведения предварительной психолого-

педагогической диагностики с учетом особенностей восприятия информации, уровня подготовленности студентах[2].

При организации работы в подгруппах или в парах учитывались результаты педагогических наблюдений.

Обращалось внимание и на то, чтобы студент, выполняющий индивидуальное задание на компьютере или работающий над учебной проблемой в группе, находился в комфортном состоянии и все усилия направлял на решение поставленной задачи. Так, например, студенту с приоритетной визуальной системой восприятия иногда полезнее выполнять задания на компьютере.

Рис. 3. Текст для аудирования

Студенту, для которого аудиальная система восприятия является ведущей, предлагалась работа за компьютером в наушниках, пока группа работала с текстом, спроецированным на интерактивной доске.

Особое внимание обращалось на организацию деятельности студентов с заниженной или завышенной самооценкой.

Учитывая информацию о периоде продуктивной активности студентов, мы стремились максимально эффективно использовать возможности каждого для обучения и вовремя переключить его на другой вид деятельности, используя компьютер в качестве мощного мотивационного средства.

Современное образование стремится к новым приёмам обучения и воспитания. Новинки технологического прогресса позитивно встречаются студентами. Поэтому необходимо использовать их познавательную активность для реализации образовательных и развивающих задач. Сегодня в вузах широко используются интерактивные доски, которые позволяют познакомиться с методологическими основами проектирования доски SMART Board в профессиональной деятельности; работа с программным пакетом Notebook из комплекта ИД SMART Board [3].

Использование материалов учебного пособия, разработанного нами, подтвердило необходимость введение пособия в учебный процесс так как студенты которые использовали его во время занятия полнее реализовали личный и профессиональный потенциал: наблюдалась ответственность за выполняемые действия, уверенность в собственной профессиональной пригодности, задания учебного пособия помогли формированию коммуникативной компетенции у будущих врачей.

Список литературы:

1. Беркимбаев К.М. Ерназарова Д.Ж. Формирование коммуникативной компетенции в условиях информатизации образования. Наука и жизнь Казахстана. Алматы, 2013. 162 с.
2. Касымова Г.М. Формирование коммуникативной компетентности будущих переводчиков в условиях многоаспектной деятельности. Автореферат дис. канд. пед. наук: автореф. док. пед. наук. Алматы, 2009. 160 с.
3. Berkimbaev K.M., Yernazarova D.Zh. Professional training of future specialists with the use of information technologies // РУДН N 3. М., 2013. Pp. 76-81.

© 2015, Беркимбаев К.М., Ерназарова Д.Ж.
Методы и средства при формировании
специалиста в процессе обучения английскому
языку

© 2015, Berkimbaev K.M., Yernazarova D.Zh.
Methods and means in forming the specialist in the
process of training English language