DOI: 10.17117/na.2015.07.039

Поступило в редакцию: 31.07.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.07.039.pdf>

Агаджанова М.А.
Компетентностный подход в высшем
гуманитарном образовании

Agadzhanova M.A.
Competence approach in higher humanitarian education

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реализации компетентностного подхода в высшем гуманитарном образовании. Особое внимание уделено проектной компетентности выпускников, анализу ее компонентов. Статья подводит итоги некоторых эмпирических исследований по применению проектирования в высшем гуманитарном образовании

Ключевые слова: компетенция, проектирование, высшее гуманитарное образование

The article is devoted to the topical problem of realization of the competence approach in higher education. Special attention is given to design the competence of graduates, analysis of its components. The article summarizes the results of some empirical studies on the use of design in higher education

Key words: competence, team project, higher humanitarian education

Агаджанова Мелина Анатольевна

Старший преподаватель

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67

Agadzhanova Melina Anatolevna

Senior lecturer

Samara state social-humanitarian academy

Samara, M. Gorky st., 65/67

Современная система высшего гуманитарного образования в России на настоящий момент проходит через сложную систему реформирования, что связано с социально-экономическими изменениями в стране. Современное гуманитарное образование ориентируется не только на получение выпускником знаний, а на формирование таких качеств, как инициативность, мобильность, динамичность, конструктивность, что задает особый – компетентностный характер образования.

Компетентность – это общая способность и готовность выпускника к различным видам профессиональной деятельности, основанные на знаниях, навыках и опыте, которые приобретены в процессе образования, ориентированы на самостоятельное участие выпускника в образовательном процессе и направлены на его социализацию. Компетенция, понятие часто используемое как синоним, означает готовность применять знания, умения и личностные ресурсы для успешной профессиональной деятельности. Компетентностная модель современного выпускника высшего профессионального заведения охватывает квалификацию, связывающую его будущую трудовую деятель-

ность с компонентами трудами, а также отражает междисциплинарные требования к результату образования. В данную модель включен набор ключевых компетенций, относительно которого до сих пор ведутся дискуссии, однако, установлено, что в него входят общекультурные и профессиональные компетенции [6; 35].

На сегодняшний день существует много классификаций компетенций выпускников высших профессиональных заведений гуманитарной направленности по различным основаниям. К самым распространенным компетенциям, которые выделяют современные авторы, можно отнести следующие: учебную, исследовательскую, социально-личностную, коммуникативную, организаторскую, личностно-адаптивную, ценностно-смысловую, компетенцию личностного самосовершенствования и др. На сегодняшний день в современной педагогике высшей школы накоплен немалый опыт по реализации компетентностного подхода. Для нашей статьи особый интерес представляет проектная компетентность выпускника [1, 95].

Гуманистическая ориентация современного образования служит основанием поиска нового облика образовательного пространства, который соответствовал бы социальному и государственному заказу и потребностям всех субъектов образовательного процесса, с чем и связана востребованность метода проектирования. Применение метода проектов позволяет формировать у выпускников организаторские навыки, исследовательские способности, повысить уровень мотивации, развить анализаторские способности, эмоциональную устойчивость, умение работать в команде, способность к нестандартному решению проблем, преодолевать стереотипы. Современные ученые говорят о необходимости формирования проектной компетентности, как составной и обязательной части профессиональной компетенции выпускников.

Проектная компетентность состоит из управленческого, эмоционально-личностного, творческого компонентов. Управленческий компонент проектной компетентности выражается в умениях определять реальные цели деятельности и выбрать пути их достижения, умении организовать коллектив, навыках делегирования прав, полномочий и ответственности, умении проводить текущий контроль и умении исправлять нежелательные результаты, а также знаниях и умениях, необходимых для анализа. Эмоционально-личностный компонент выражается в желании работать в коллективе и искреннем интересе в качественном результате, эмоциональной устойчивости, компетентности в оценивании, умении трансформировать задачу в личностно-значимую, компетентности в установлении субъект-субъектных отношений, проявлении эмпатии, демократичности, тактичности в общении с коллективом, рефлексивных умениях. Творческая составляющая проектной компетентности выражается в способности к творческой деятельности и нестандартному решению проблемных задач, изобретательности, гибкости, критичности ума, самобытности, чувстве новизны, чуткости к противоречиям, преодолении стереотипов, склонности к риску [3; 104].

Компетенция выпускника высшего профессионального образования включает в себя, как уже было отмечено выше, не только профессиональные

знания и навыки, но и набор личностных качеств. В этом ракурсе проектирование как метод имеет огромный потенциал для реализации не только набора личностных качеств, определенного моделью выпускника, но и таких важных социально-психологических характеристик, как патриотизм, эмпатия, гражданская идентичность, толерантность и др. Об эффективности данного метода свидетельствуют многочисленные исследования современных ученых, которые реализуют проекты в рамках студенческих практик, волонтерских движений, социальных акций, молодежных воркшопов, международных студенческих фестивалей и форумов, таких как I-Волга, Селигер, Таврида, Инерка, Бирюса и др. [2, 4, 5]

Высшее гуманитарное образование нацелевает молодых исследователей и ученых на поиск новых компетентностей и способов их формирования в рамках компетентностного подхода. Одной из самых разработанных в области гуманитарного образования является проектная компетентность, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. Данная статья не претендует на исчерпывающее рассмотрение компетентностного подхода в высшем гуманитарном образовании, однако, освещает некоторые ее стороны. Изучение компетентностного подхода в высшем гуманитарном образовании должно быть продолжено в направлении методов и разработки компетенций выпускников.

Список литературы:

1. Парфенова Т.А. Волонтерское движение как средство гражданского воспитания студентов // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования Международный и российский опыт. 2014. С. 94-101.
2. Парфенова Т.А. Практико-ориентированные технологии в формировании проектной компетентности будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 26 (317). С. 81-83.
3. Парфенова Т.А. Проектная компетентность педагога начальных классов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. Махачкала, 2014. С. 104-105.
4. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 223-228.
5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2015. № 1 (3). С. 61-65.
6. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современном образовательно-воспитательном пространстве вуза // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 35-37.