DOI: 10.17117/na.2015.06.076

Поступило в редакцию: 19.05.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.06.076.pdf>

Иманбекова А.Н., Иманбекова Н.Н. Критериальное оценивание как важный аспект качественного обучения

Imanbekova A.N., Imanbekova N.N.
Criteria-based assessment as an important
aspect of quality education

В статье рассмотрены особенности подхода к оцениванию знаний учащихся в Назарбаевской Интеллектуальной школе по Интегрированной образовательной программе, основанной на Интегрированной модели критериального оценивания. На примере одной цели обучения показано, как, используя рекомендаций по формативному оцениванию и критерии успеха в достижении цели обучения, можно составить задания для формативного оценивания по казахскому языку

Ключевые слова: интеллект, особенность, наблюдения, дифференцированное обучение

Иманбекова Назира Нурхалиевна

Магистр, преподаватель

Таразский государственный педагогический институт

г. Тараз, ул. Толе Би, 68

Иманбекова Айжан Нурхалиевна

Магистр, учитель

Интеллектуальная школа физико-математического направления

г. Тараз, ул. Домалак ана, 266

The article describes the features of the approach to the evaluation of students' knowledge in the Nazarbayev Intellectual School on Integrated education program based on an integrated model of criteria-based assessment. The example of a learning goal shows how using formative evaluation recommendations and the criteria for success in achieving the learning objectives, you can create tasks for formative evaluation in Kazakh language

Key words: itelligence, peculiarity, surveys, differentiated teaching

Imanbekova Nazira Nurhalievna

Master, Teacher

Taraz state pedagogical institute

Taraz, Tole Be st., 68

Imanbekova Aizhan Nurhalievna

Master, Teacher

Nazarbayev Intellectual school of phisics-mathematical orientation

Taraz, Domalakana st., 266

*Ученики должны уметь сами
оценивать свои знания
П. Блэк и Д. Уильям*

Сегодня очень много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Наиболее соответствующим требованиям современного общества механизмом, который учитывает индивидуальные способности учащихся и их возрастные

особенности является формативное оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для обучения.

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и самим учащимся [1].

Интегрированная образовательная программа Назарбаев Интеллектуальных школ ориентирована на достижение учащимися конкретных целей обучения, что включает не только получение определенного объема знаний, но и умение применить их в решении учебных и жизненных проблем. Учителя и учащиеся должны охватить все цели обучения учебной программы [2]. По Интегрированной образовательной программе для оценивания знаний и умений учащихся применяется Интегрированная модель критериального оценивания (ИМКО). Интегрированная модель критериального оценивания сочетает 3 вида оценивания, которые дополняют друг друга и являются обязательными: формативное, внутреннее суммативное и внешнее суммативное.

Использование формативного оценивания подразумевает, что по итогам проверки работ учащихся, учитель использует письменные либо устные комментарии по содержанию и правильности работы вместо отметки. Итоги не констатируются, а обсуждаются с учащимся. Информация одинаково важна как для учителя, так и для ученика для внесения коррекции в процесс обучения и учения. Отметка регистрируется в личном журнале учителя. В роли отметки могут использоваться удобные для учителя значки, цветовые полосы и др.

Формативное оценивание определяет уровень прогресса учащихся по отобранным целям обучения, когда учащиеся имеют возможность продемонстрировать предметные знания и ключевые навыки. Из всех целей обучения некоторые отобраны для формативного оценивания с целью определения прогресса учащихся по ключевым навыкам. В учебных планах содержатся рекомендуемые виды деятельности, через которые формируются навыки. Формативное оценивание проводится систематически. Учитель отслеживает процесс продвижения учащегося из урока в урок и принимает решение, «достиг» ли каждый учащийся отобранной цели обучения или «стремится» ее достичь. Решение «достиг» не всегда означает, что учащийся полностью освоил цель обучения. Роль учителя по формативному оцениванию состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе преподавания и обучения для определения текущего уровня понимания темы предмета и прогресса. При этом учитель принимает решение, «достиг» ли каждый учащийся отобранной цели обучения или «стремится» ее достичь.

Основными компонентами формативного оценивания:

- 1) знание и понимание учащимися целей обучения
- 2) эффективная обратная связь с учениками
- 3) активное участие учащихся в процессе собственного познания
- 4) знание и понимание учащимися критериев оценивания

5) возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (рефлексия)

6) корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

«Целеполагание является неотъемлемой частью оценивания. Оно помогает определять приоритеты, принимать решения и реализовывать то, что планировалось. Чем четче сформулированы цели, тем эффективнее и точнее будет оценивание. В большинстве случаев целеполагание предполагает выполнение следующих требований:

- а) четкой формулировки целей;
- б) разбивки целей на реализуемые задачи;
- в) мотивации и настойчивости;
- г) непрерывного оценивания [3].

В традиционном обучении цели урока я обычно писала в обязательном порядке для себя в планах-конспектах, а на уроке озвучивала только тему урока. А в условиях лично-ориентированной формы оценивания первым шагом после приветствия и проверки готовности учеников к уроку, считаю – это объяснение цели урока, что они будут знать и уметь в результате этого урока. Зная цель урока, ученик формулирует какой результат будет достигнут к концу урока, что от него ожидают к концу урока.

Вовлечение учащихся в оценочную деятельность – важный составляющий аспект современного образования, где оценка учителя – это типичный способ показать успехи или неудачи ученика. В лично-ориентированном обучении в большей степени вовлечены в процесс оценивания сами ученики через:

- Самооценку;
- Оценку деятельности другого члена команды;
- Оценку результатов деятельности другой команды,
- Оценку общего результата деятельности.

Таким образом, в процессе использования на уроках такой системы оценивания, мы заметили, что у учащихся появляется интерес, стремление к получению качественных результатов, повышается самооценка. У ребят не возникают вопросы по поводу объективности оценивания, т.к. данный процесс был прозрачен и понятен для всех участников.

Критериальное оценивание определяет цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебно-познавательной активности учащихся, их творческой и исследовательской сферы, учебной самостоятельности и ориентации в потоке научной информации путем приобщения учащихся к систематической рефлексии, к поиску смысла этой деятельности.

Процесс распространения Интегрированной образовательной программы направлен на компетентность системы оценивания и методов обучения, на личностное развитие педагога, на развитие рефлексивного принципа. Это улучшает качество педагогической деятельности, и в результате перерастает в качественную подготовку ученика.

Список литературы:

1. П. Блэк и Д. Уильям «Черный ящик: что там внутри? Оценка знаний учащихся как способ повышения эффективности учебно-воспитательного процесса». 2012.
2. Руководство для учителя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2012.
3. Репкина А.Б., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг, 1993.

© 2015, Иманбекова А.Н., Иманбекова Н.Н.
Критериальное оценивание как важный аспект
качественного обучения

© 2015, Imanbekova A.N., Imanbekova N.N.
Criteria-based assessment as an important aspect of
quality education