DOI: 10.17117/na.2015.06.072

Поступило в редакцию: 15.05.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.06.072.pdf>**Журавлева С.В.****Информационно-образовательная среда школы как условие развития универсальных учебных действий****Zhuravleva S.V.****Informational and educational environment of the school as a condition of universal educational actions**

В данной статье рассмотрена структура информационно-образовательной среды школы для развития универсальных учебных действий учащихся в рамках внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения

Ключевые слова: информационная среда, универсальные учебные действия, компоненты образовательной среды

Журавлева Светлана Викторовна
Заместитель директора
Средняя общеобразовательная школа № 69
г. Оренбург, ул. Просторная, 14/1

This article deals with the structure of informational and educational environment of the school. Much attention is given to the organization of informational and educational environment of the school for the development of students' universal learning activities in the conditions of the implementation of federal educational standards of the second generations

Key words: information environment, components of the educational environment, universal learning activities

Zhuravleva Svetlana Viktorovna
Deputy Director
Secondary general school 69
Orenburg, Prostornaya st., 14/1

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, как адаптации ее к информационному веку. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации [5, с. 5]. В то же время, главным условием, согласно стандарту, является создание в школе информацион-

но-образовательной среды, которая увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без информационно-образовательной среды формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно [5, с.22].

В ФГОС в общем виде представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Но ответа на вопросы, каковы методы, средства и формы достижения этих результатов и каковы способы их диагностики, в стандарте нет. В связи с этим поиск эффективной технологии и условий формирования и развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) остается актуальным для психологов, педагогов, методистов и учителей.

В соответствии с новыми Стандартами, каждое образовательное учреждение должно создавать собственную образовательную среду, ее информационную проекцию, информационно образовательную среду, как внутренний образ общей образовательной среды. То есть и на локальном уровне образовательная среда проецируется во внутренний фактор сферы образования данного уровня. «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения» [5, с. 15]. В требованиях к основной образовательной программе, сказано, что информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса: работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие образовательной организации с другими организациями, с органами управления.

Информационно-образовательная среда школы представляет собой сложную систему, аккумулирующую наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами, интеллектуальный, культурный потенциал школы, содержательный и деятельностный компоненты, педагогов, обучаемых и их родителей.

Учебный процесс, построенный в информационно-образовательной среде, имеет свои актуальные особенности. Они объясняются в первую очередь современными дидактическими возможностями информационной образовательной среды (гибкость, адаптивность, вариативность среды, её трансформируемость под решение различных задач и др.) на базе использования средств ИКТ, которых раньше не было в арсенале учителя [1, с.31]. Проектируя учебный процесс в ИОС, учитель не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создает единый дидактический комплекс, тем самым обеспечива-

ет оду из важнейших характеристик информационной образовательной среды – целостность. В информационно-образовательной среде учебный процесс строится как интегрированная система, состоящая из многих компонентов, которые соответствуют урочной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке. В состав учебного процесса в информационной образовательной среде ходит пять блоков:

- ценностно-целевой – совокупность цели и задач учебного процесса в информационной образовательной среде;

- программно-методический – вся необходимая информация относительно возможных стратегий, форм и программ обучения;

- информационно-знаниевый – система знаний и умений учащегося, составляющих основу его учебной деятельности, а также определяющих свойства познавательной деятельности, влияющие на её эффективность;

- коммуникативный – формы взаимодействия между участниками учебного процесса;

- технологический – средства обучения, используемые в информационной образовательной среде [6, с.47].

В качестве педагогических целей рассматриваются развитие универсальных учебных действий:

- личностных УУД – критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации;

- регулятивных УУД – оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося;

- познавательных УУД – поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов;

- коммуникативных УУД – обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Таким образом, для достижения указанных в стандарте результатов должна коренным образом измениться информационная образовательная среда школы. Учителю и администрации школы необходимо создать условия для развития у обучающихся интеллектуальных и познавательных способностей, формирования универсальных учебных действий как в урочной, так и внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов зависит от организации учебной деятельности обучающихся в информационной образовательной среде.

Список литературы:

1. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. URL: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
3. Матрос Д.Ш., Леонова Е.А. Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях внедрения стандарта нового поколения // Информатика и образование. 2011. №1. С. 65-78.
4. Шабанов Г.И., Костянов Д.А. Формирование ключевых информационных в информационно-образовательной среде // Формирование профессиональных компетенций средствами ИКТ. Саранск. 2010. С. 70-72.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
6. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде. М.: УЦ Перспектива, 2011. 112 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© 2015, Журавлева С.В.

Информационно-образовательная среда школы как условие развития универсальных учебных действий

© 2015, Zhuravleva S.V.

Informational and educational environment of the school as a condition of universal educational actions