DOI: 10.17117/na.2015.05.205

Поступило в редакцию: 06.05.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.05.205.pdf>

**Гуляева В.Н., Евтихиева А.Н., Наумов А.И.,
Рябикова Л.А., Золотова Т.В., Федоров А.С.
Образование и перспективы развития
образовательной системы XXI века**

**Gouliaeva V.N., Evtikhieva A.N., Ryabikova L.A.,
Naumov A.I., Zolotova T.V., Fedorov A.S.
Education and prospects of development of
educational systems of the XXI century**

Сегодня стала очевидной слабая практическая и деятельностьная направленность образовательного процесса, ограниченность ориентации образовательного учреждения на передачу студентам основ наук. Невозможно достичь нового качества образования, соответствующего потребностям развития общества, за счет увеличения объема знаний или за счет изменения содержания знаний по отдельным предметам. Необходимы другие подходы для подготовки к жизни в динамично меняющихся условиях

Ключевые слова: совместная деятельность, успех, результат, профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная трудовая деятельность

Today it became obvious weak practical and activity directivity of the educational process, the orientation's narrowness of the educational institution for the transfer students the fundamentals of science. It is impossible to achieve a new quality of the education that meets the needs of social development, at the expense of increasing of knowledge amount or at the expense of change of knowledge content in particular subjects. It is necessary to have other approaches to preparing for life in a rapidly changing environment

Key words: joint activity, success, result, professional orientation, professional education, professional labor activity

Гуляева Вера Николаевна

Методист

Нелидовский колледж

Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Gulyaeva Vera Nikolaevna

Methodist

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Евтихиева Анжелика Николаевна

Директор

Нелидовский колледж

Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Evtikhieva Anzhelika Nikolaevna

Director

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Золотова Татьяна Владимировна

Преподаватель

Нелидовский колледж

Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Zolotova Tatiana Vladimirovna

Teacher

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Наумов Андрей Иванович

Мастер производственного обучения
Нелидовский колледж
Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Naumov Andrey Ivanovich

Master of industrial training
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Рябикова Лариса Анатольевна

Преподаватель
Нелидовский колледж
Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Ryabikova Larisa Anatolyevna

Teacher
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Федоров Александр Сергеевич

Мастер производственного обучения
Нелидовский колледж
Тверская область, г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Fedorov Aleksandr Sergeevich

Master of industrial training
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st. 12

Стремительно меняющийся мир и технологизированность современной жизни диктуют необходимость создания новой образовательной системы XXI века. Переход от постиндустриального к информационному типу общества, изменение системы отношений студентов к миру, доминирование смысловой сферы в их сознании требуют нового взгляда на построение образовательного процесса. Развитие человеческой цивилизации, технологическое и культурное разнообразие стало опережать способность человека осмысливать новые явления, учитывать риски и прогнозировать перспективы, и, соответственно, требует переориентации системы образования, ставит перед необходимостью новых подходов к подготовке активного, думающего человека, способного к решению практических задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, способного на эффективное социальное сотрудничество для достижения общего результата.

Сегодня стала очевидной слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса, ограниченность ориентации образовательного учреждения на передачу студентам основ наук. Невозможно достичь нового качества образования, соответствующего потребностям развития общества, за счет увеличения объема знаний или за счет изменения содержания знаний по отдельным предметам. Необходимы другие подходы для подготовки к жизни в динамично меняющихся условиях.

Очень скоро в системе СПО окажется новое поколение студентов, которое значительно отличается от сверстников прошлого века. Образовательные потребности нового поколения студентов связаны с необходимостью увеличения скорости обучения, широкого использования мультизадачности и умения заинтересовывать, применение новых методик для формирования самостоятельности мысли и действия, мотивации к новому, переменам.

ФГОС СПО открыли перед педагогом широкие возможности для проявления инициативы, педагогического творчества, проведения педагогических экспериментов. Одним из главных подходов в построении нового содержания образования стал метапредметный подход, заложенный в основу стандартов. И хотя разные научные школы рассматривают его с разных позиций, все же выделяются определенные области пересечения, такие как метапредметное содержание и метапредметная деятельность.

Метапредметный подход предполагает создание таких условий, при которых студент будет учиться мыслить и действовать самостоятельно, получать опыт решения проблем, а не заучивать формулировки и алгоритм действий. Важный момент при метапредметном подходе – осознание изменения характера связей и отношений между учебными дисциплинами, которые определяются, прежде всего, целями общего образования. Возникает вопрос о метапредметном типе интеграции, при которой речь идет не о параллельном изучении одной темы на двух разных уроках, а о междисциплинарном взаимодействии на уровне содержания, на уровне формирования способностей к определенным типам деятельности, направленным на добывание знаний самостоятельным путем.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Одной из важнейших проблем развития профессионального образования является разработка и реализация новой образовательной модели, обеспечивающей интерактивную подготовку конкурентоспособных выпускников для экономики региона на полисубъектной диалогической основе.

Деятельность образовательного учреждения в современных условиях не регламентируется жесткими установками приказов, инструкций, положений чему и как учить. Перед педагогом профессионального образования поставлены новые задачи по повышению эффективности воспитания, обучения и развития молодого рабочего или специалиста, успешное решение которых возможно при условии постоянного совершенствования педагогического мастерства и достижения высокого уровня учебно-воспитательного процесса. В число приоритетных направлений развития профессионального образования входят:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации диверсификационных программ с учетом требования работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития региона;
- внедрение системы сертификации и признания профессиональных квалификаций;
- формирование современной системы непрерывного образования;
- создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, корпоративных образовательных организаций;
- развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников образовательных организаций и повышение эффективности их деятельности.

В настоящее время реализация программ профессионального обучения осложняется тем, что отсутствуют простые и ясные критерии разработки структурных элементов образовательной программы, возникают сложности в оценке сформированности умений, требуется обновление учебно-

программного и методического обеспечения процедур разработки средств оценивания результатов обучения в компетентностном формате.

А это в немалой степени зависит от профессионализма преподавателя – интегрированных фундаментальных знаний, умений и способностей, а также творческого подхода к организации педагогической деятельности и готовности к постоянному саморазвитию.

По результатам анализа квалификации педагогов ГБПОУ «Нелидовский колледж» смело можно сказать, что в нашем коллективе работают высококвалифицированные специалисты, преданные своему делу. Из 31 инженерно-педагогического работника 27 имеют высшее образование, 3 учатся без отрыва от производства в высших учебных заведениях заочно. Высшая категория у 23 работников, первая – у 6, остальные аттестованы на соответствие.

Еще одной приоритетной задачей педагогического сообщества является подготовка высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов разного уровня: от рабочих кадров до инженеров – управленцев высшего звена. Одним из ключевых рычагов для реализации данной задачи служит создание некой информационной базы, служащей промежуточным звеном между выпускником учебного заведения и работодателем – заказчиком кадров. Функции подобной информационной базы:

- помочь выпускникам учебных заведений получить работу, по возможности быстро и в максимальной степени удовлетворяя потребности двух сторон – соискателя и работодателя;

- помочь школьникам еще при учебе в школе определиться с выбором будущей профессии или специальности.

В современных социально-экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации школьников и молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к социально-профессиональному самоопределению, профессиональной карьере, с учетом вызова времени.

Об актуальности данной проблемы свидетельствуют факты:

- развитие демографической ситуации в России указывает на уменьшение численности трудоспособного населения, при этом уже через десять-двадцать лет в России один работоспособный человек должен будет содержать двух неработоспособных;

- приток трудовых мигрантов предопределяет усилие конкуренции за рабочие места между гражданами России и трудовыми мигрантами, нежелание значительной части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров;

- год от года нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда, одновременно на нем увеличивается доля малопривлекательных для молодежи рабочих мест с низкой оплатой;

- все шире распространяются виртуальные формы организации труда, частичная занятость и «самозанятость». На постоянную высокооплачиваемую

работу стремятся приглашать тех, кто способен быстро осваивать новое, решать нестандартные задачи.

В программе «Рабочие кадры» подчеркивается, что только 3,6% школьников в ходе выявления у них профессиональных предпочтений заявили о готовности обучаться по рабочим профессиям, что почти в 10 раз ниже показателей 20-летней давности. В создавшейся ситуации как никогда обостряются противоречия между:

- потребностью общества в ответственных, социально значимых поступках граждан и государственной образовательной политикой;
- потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с динамичным запросом рынка труда и отсутствием государственного статуса (заказа на профессиональную ориентацию молодежи);
- необходимостью для человека совершать осознанный выбор целей, методов, форм, критериев деятельности и недостатком социально-педагогических условий для приобретения соответствующего опыта;
- потенциальными возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными учреждениями.

В настоящее время проблема социализации подростков в целом и значимость подготовки будущих выпускников школы к выбору направления дальнейшего образования и профессии в частности, заявлена в «Законе об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Плате деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы и других нормативных документах.

Глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов на заседании Правительства сообщил о подготовке комплекса мер, направленного на решение трех системных задач: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, консолидация ресурсов бизнеса и государства на ускоренном развитии системы СПО и контроль за качеством подготовки кадров.

Все вышесказанное требует серьезного пересмотра и обновления решения проблемы профессиональной ориентации школьников и молодежи, создания комплекса условий для повышения ее качества. Одним из актуальных практических способов развития профессиональной ориентации в сложившихся условиях является организация эффективного социального партнерства.

Социальное партнерство – это система взаимодействия социальных субъектов, интересы которых принципиально различны, а иногда и противоположны, однако их достижение интересов невозможно без определенного согласования позиций субъектов.

Особенностью социального партнерства выступает ситуация взаимодействия, при которой субъекты профессиональной ориентации становятся перед необходимостью думать и действовать сообща, при этом возникает потребность в согласовании их ценностей и интересов. Именно ценности определяют «вектор» партнерских отношений, выбор средств взаимодействия и позволяют согласовывать или не согласовывать индивидуальные позиции.

Социальное партнерство в профессиональной ориентации можно рассматривать в нескольких контекстах:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами определенной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники образовательной организации, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Профессиональная ориентация молодого поколения – это комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с социальными партнерами.

Основными этапами развертывания механизма становления социального партнерства в профессиональной ориентации молодежи являются:

- осознание противоречий в действиях субъектов профессиональной ориентации, которые находятся в ситуации взаимозависимости, осознанием внешней необходимости сотрудничества, пониманием его неизбежности;
- поиск общих элементов в системе ценностей каждого из взаимодействующих субъектов, выработка представлений об общем, в целях, ценностных ориентациях, установках, объединяющих потенциальных партнеров;
- выработка общей стратегии действий: переговоры, консультации, согласования;
- определение места и роли каждого субъекта в системе новых партнерских отношений. Субъекты партнерства реализуют свои собственные цели и умело дополняют усилия участников совместной деятельности в решении коллективных задач;
- осуществление специальной аналитической работы после каждого цикла совместных действий для выявления позитивных и негативных факторов, обеспечивающих получение конкретного результата.

Важная роль в обеспечении социального партнерства в профессиональной ориентации молодежи принадлежит:

- взаимному признанию важности интересов сторон-партнеров;
- паритетности в партнерских отношениях;
- социальной справедливости при регулировании действий;
- поиску компромиссов при решении вопросов профориентации молодежи;
- взаимной ответственности сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений по вопросам профессиональной ориентации.

Развитие социального партнерства в профессиональной ориентации сегодня требует решения ряда задач:

- разработки и внедрения модели взаимодействия социальных партнеров (общеобразовательные организации, средние профессиональные и высшие учебные заведения, служба занятости, государственные предприятия,

бизнес, семья, СМИ и другие учреждения) в подготовке молодежи и школьников к выбору или перемене профессий, востребованных на рынке труда;

– разработки научно-методических основ психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения молодого поколения на профессии, востребованные инновационной экономикой (с учетом реальных и прогнозируемых потребностей рынка труда);

– создание дистанционной службы профессиональной ориентации для информационного взаимодействия с социальными партнерами и профессионального консультирования по запросам молодежи;

– научно-методическое и практическое обеспечение подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения и других специалистов-профориентологов к профессиональной ориентации в общеобразовательной организации, колледже, ВУЗе, службе занятости.

Необходимо, чтобы не менее половины учебного времени студенты проводили на производственных площадках или в учебно-тренировочных центрах. Кроме того, необходимо участие работодателей в управлении региональными системами подготовки кадров на всех этапах – от профориентации до трудоустройства.

Пока такие тандемы, к сожалению, встречаются редко. Одним из них является сотрудничество ЗАО «Нелидовский завод гидравлических прессов» и ГБПОУ «Нелидовский колледж». С первых месяцев обучения студенты проходят учебную и производственную практику в цехах завода под руководством мастера производственного обучения и наставника, назначенного администрацией завода, студентам дополнительно выплачивается стипендия от завода, за работу начисляется заработная плата. По окончании учебы они становятся равноправными членами коллектива, заработная плата не меньше средней по заводу.

Хочется отметить, что и Администрация района заинтересована в молодых квалифицированных работниках, которые будут работать более чем на 32 предприятиях города Нелидово. Ежемесячно лучшим студентам колледжа выплачиваются две стипендии по 1500 рублей от Главы Нелидовского района. Выпускникам, получившим дипломы с отличием, Администрация Нелидовского района учредила поощрительную премию в размере 2000 рублей. Ежегодно студенты колледжа с преподавателями имеют возможность выезжать на Всероссийские форумы, которые проходят под эгидой научного сообщества «Интеграция», где организационный взнос составляет около 15000 рублей на человека, а оплатить взносы помогает завод и администрация города.

А вот качество работы педагогического коллектива колледжа можно проследить по премиям и грантам. У нас работает заслуженный учитель Российской Федерации, три отличника профессионального образования РСФСР, почетный работник среднего профессионального образования и почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации. Только за последние три года студентами и преподавательским составом получены награды:

– четыре работника получили звание «Почетный работник науки и образования Тверской области»;

– участвуя в конкурсе «Преподаватель года – 2014», Наумов А.И. стал победителем в номинации «Мастер производственного обучения – 2014», выигран заочный этап конкурса «Преподаватель года – 2015», Шляхтина И.Г. будет представлять наш колледж на очном конкурсе в конце апреля, надеемся, что результат будет не хуже прошлогоднего;

– студент и его научный руководитель стали обладателями знака отличия «Депутатский резерв»;

– награждены дипломами 1 степени 23 студента и 7 преподавателей, дипломами второй степени – 18 и 7, дипломами 3 степени – 14 и 8 соответственно, за участие в конкурсах и подготовку призеров все преподаватели и мастера производственного обучения имеют не по одному благодарственному письму.

Профориентационные мероприятия проводятся совместно представителями колледжа и социальных партнеров, кроме того, организуются профессиональные конкурсы, мастер-классы, студенты участвуют в профессиональных праздниках на предприятиях, а представители работодателей – постоянные участники конкурсов, олимпиад профессионального мастерства и конференций, проводимых колледжем. Всё это позволяет поднять престиж рабочих профессий и специальностей СПО и привлекает выпускников школ для обучения в колледже.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т. п.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное воспитание – завершающий этап системы профориентации учащихся. Целью профессионального воспитания является личностное развитие субъекта, формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

С усложнением труда в процессе ускоряющегося научно-технического прогресса возможен рост ограничений, касающихся физических и психофизиологических особенностей людей, для некоторых профессий. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Профессиональная ориентация, направленная на оказание помощи в самоопределении школьников, проводимая с учетом личных интересов, склонностей, способностей, возможностей личности и потребностей рынка труда, была и остается государственной задачей. Ее решение позволит поднять престиж нашей страны как страны с высокотехнологичным производством, обеспечивающей достойный уровень жизни своих граждан.

Инженерно-педагогические работники ГБПОУ «Нелидовский колледж» постоянно ведут профориентационную работу среди школьников не только Нелидовских школ, но и школ близлежащих районов: Бельского, Западнодвинского, Андреапольского, Оленинского и Ржевского. В профориентационной работе принимают участие и студенты колледжа: на нашей базе с 2009 года создана и действует агитбригада.

В заключении можно предположить, что только при осмыслении и построении нового содержания образования, начиная с самоопределения школьников, можно ожидать, что все, что наполняет голову студента, имеет смысл, четкую форму, структуру и осознается им не как знание ради знания, а как то, что нужно ему для жизни.

Список литературы:

1. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика, метапредметный подход: основания и рамки дидактических исследований и разработок. Красноярск, 2011.
2. Матерова Т.А. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения. Ч. 2. Барнаул, 2007.
3. Половкова М.В. Становление педагогического профессионализма на основе идей развивающего обучения В.В. Давыдова и мыследеятельностной педагогики // Психологическая наука и образование. 2010. № 4.
4. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: монография. М.: МАДИ (ГТУ). 2007.
5. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика. СПб.: Речь, 2003.
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2012.

© 2015, Гуляева В.Н., Евтихьева А.Н., Наумов А.И.,
Рябикова Л.А., Золотова Т.В., Федоров А.С.
Образование и перспективы развития
образовательной системы XXI века

© 2015, Gouliaeva V.N., Evtikhieva A.N.,
Ryabikova L.A., Naumov A.I., Zolotova T.V.,
Fedorov A.S.
Education and prospects of development of
educational systems of the XXI century