DOI: 10.17117/na.2015.05.072

Поступило в редакцию: 28.05.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.05.072.pdf>

Дерябина Н.В., Лазарева Т.М.

Компьютерное тестирование как одно из средств повышения эффективности обучения в техническом вузе

Deryabina N.V., Lasareva T.M.

Computer testing as one of the means of increasing the efficiency of learning process at a technical institute

В настоящее время компьютерное тестирование приобретает все большую значимость в повышении эффективности обучения в вузе. Оно обеспечивает всесторонний контроль учебного процесса. В статье рассматриваются основные виды контроля такие, как текущий, рубежный, итоговый

Ключевые слова: компьютерное тестирование, контроль, учебный процесс, обратная связь обучения, самоконтроль студентов

Nowadays computer testing acquires more significance in increasing the efficiency of the learning process in higher educational institutions. It provides the detailed control of the educational process. The article deals with the main types of control (current, intermediate, final) and the experience of teachers in using them

Key words: computer testing, control, learning process, feedback of teaching, self-control of students

Дерябина Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности

г. Кемерово, бульвар Строителей, 47

Deryabina Natalya Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Kemerovo institute of food science and technology

Kemerovo, blvd. Stroiteley, 47

Лазарева Татьяна Михайловна

Доцент

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности

г. Кемерово, бульвар Строителей, 47

Lasareva Tatiana Mikhailovna

Associate Professor

Kemerovo institute of food science and technology

Kemerovo, blvd. Stroiteley, 47

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютеры наилучшим образом "вписываются" в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу всех мультимедийных средств обучения.

Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптиро-

вать процесс обучения к их индивидуальным особенностям. Каждый студент получает возможность работать в своём ритме, т. е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала [1].

Компьютер обеспечивает всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью обучения и выполняет функцию обратной связи между студентами и преподавателем.

При использовании компьютера для контроля качества знаний достигается большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы со студентами [1].

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т. п.), преподаватель судит о степени и качестве сформированности языковых компетенций студентов [3].

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы студентов на занятиях английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер для изучения отдельных тем и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка [3].

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку по праву считается тест. Сегодня для качественной разработки тестов многие преподаватели успешно применяют компьютерные технологии. Основная задача такого вида диагностики – не только проверить уровень знаний учащихся, но и выявить типичные трудности в усвоении материала. Тесты являются экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения студентами языкового материала. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание студентов на занятиях, повышает их ответственность при выполнении аудиторных заданий [2].

Задания текущего и рубежного контроля успеваемости измеряют уровень сформированности умений и навыков по иностранному языку за определенный отрезок времени. Задания должны быть согласованы с учебным материалом конкретного тематического модуля соответствующего уровня сложности. Кроме констатирующей и оценивающей функций текущий и рубежный контроль выполняют диагностическую функцию [4].

Преподавателями кафедры иностранных языков КемТИПП разработаны тесты рубежного, текущего и итогового контроля по разным направлениям для студентов дневной и заочной форм обучения.

Тестовые задания по английскому языку для рубежного контроля знаний студентов первого и второго года обучения в бакалавриате очной формы предназначены для проверки знаний студентов после освоения семестровых материалов по английскому языку. Тесты каждого семестра имеют задания, предназначенные для проверки рубежных знаний по разным аспектам языка: лексике, грамматике, чтению и аудированию. Материал дается студенту в электронном виде. Время выполнения теста 60 минут. Студенты имеют возможность узнать свои результаты по окончании теста. Рубежный контроль проводится один раз в семестр: в первом семестре по модулям «Я и моя семья», «Мое образование», «Родной край»; во втором семестре – «Моя Родина», «Страна изучаемого языка», «Питание и здоровье». Каждый модуль охватывает материал трех – четырех тем. Поэтому на рубежном контроле осуществляется проверка знаний по нескольким близким темам одновременно.

Для осуществления текущего контроля были разработаны компьютерные игры-викторины по страноведению в двух вариантах, которые являлись своего рода коллоквиумами. Для проведения учебной игры-викторины (первый вариант) на заданную тему преподаватель готовил вопросы, с которыми он знакомил студентов за две недели до начала игры.

Второй вариант предусматривал самостоятельную работу студентов в малых группах. Они готовили вопросы по пройденному материалу, вопросы на сообразительность по заданной для каждой группы теме. После того как данная тема была изучена на аудиторных занятиях, студенты сдавали составленные вопросы преподавателю. На основе вопросов составлялся компьютерный тест текущего контроля. Такие формы проведения текущего контроля позволяют судить об успешности овладения пройденной конкретной темой.

Таким образом, текущий и рубежный контроль обеспечивает своевременную обратную связь обучения, способствует улучшению учебного процесса.

Одной из задач текущего контроля является подготовка студентов к итоговому контролю и знакомство с форматом международных экзаменов по иностранному языку. Итоговый контроль – это проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой языковых компетенций. При подготовке к нему происходит более полное обобщение и систематизация усвоенного материала.

Итоговый контроль проводится в виде зачета по практической части и экзамена по всему пройденному материалу. Зачет проходит устно в конце семестра по подготовленным преподавателями вопросам. Экзамен является ведущей, наиболее значимой формой итогового контроля, позволяющего судить об эффективности усвоения изученного материала по иностранному языку.

На кафедре практикуется смешанная форма проведения экзамена: сначала студент выполняет письменную часть в виде теста. Разработанные тесты охватывают следующую тематику: биографии известных ученых, научные до-

стижения и разработки пищевой технологии, проблемы экологии, современная экономика и другие. Но тестовая форма контроля имеет недостатки, которыми нельзя пренебрегать при проведении экзамена. При работе над тестом повышается вероятность влияния на результат случайных факторов. Поэтому во вторую часть экзамена включается устное сообщение по изученным разговорным темам.

Компьютерное тестирование открывает большие возможности для формирования навыков самоконтроля. При подготовке к экзамену все студенты имеют возможность проверить свои знания и умения во внеаудиторное время в компьютерных классах. При затруднениях в процессе самоконтроля студенты могут обращаться к преподавателю в часы консультаций.

Таким образом, активное использование компьютерного тестирования в учебном процессе в сочетании с современными информационными технологиями помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов за счет повышения интереса при работе на компьютере и возможности работать в режиме тренинга, тем самым, предоставляя преподавателю возможность уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами.

Список литературы:

1. Кречетников К.Г. Индивидуализация обучения при использовании информационных технологий // Информационные технологии в науке и образовании. Шахты. 2002. С. 100-102.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2002. 296 с.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 2001. 128 с.
4. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос, 2002. 495 с.

© 2015, Дерябина Н.В., Лазарева Т.М.

Компьютерное тестирование как одно из средств повышения эффективности обучения в техническом вузе

© 2015, Deryabina N.V., Lasareva T.M.

Computer testing as one of the means of increasing the efficiency of learning process at a technical institute