DOI: 10.17117/na.2015.05.058

Поступило в редакцию: 25.05.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.05.058.pdf>

Абдуллина Л.Б., Головнева Е.В.
Опыт, проблемы и перспективы профессиональной
подготовки современного учителя начальной школы

Golovneva E.V., Abdullina L.B.
Experience, problems and prospects vocational training
of the modern elementary school teacher

В статье рассмотрены актуальные проблемы, перспективы развития профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. Значительное внимание уделено описанию опыта решения данной задачи на факультете педагогики и психологии университета. Подчеркивается возрастающая роль начального и дошкольного образования в контексте реализации международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех»; необходимость перестройки форм, методов, процесса обучения и воспитания детей и молодежи на основе личностно-ориентированного подхода; важность обеспечения преемственности между дошкольным, предшкольным, начальным и средним звеном основной школы с профессиональной подготовкой учителя-воспитателя в русле задач непрерывного образования

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель начальной школы, опыт, непрерывное образование

Головнева Елена Вениаминовна

Доктор педагогических наук, профессор,
 заведующая кафедрой
 Башкирский государственный университет
 (филиал)
 г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Абдуллина Лилия Бакировна

Кандидат педагогических наук, доцент, декан
 Башкирский государственный университет
 (филиал)
 г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

In article actual problems, prospects of development of vocational training of the modern elementary school teacher are considered. The considerable attention is paid to the description of experience of the solution of the given task at faculty of pedagogics and psychology of university. The increasing role of primary and preschool education in the context of implementation of the international program of UNESCO "Education for all" is emphasized; need of reorganization of forms, methods, process of training and education of children and youth on the basis of the personal focused approach; importance of ensuring continuity between a preschool, preschool, initial and average link of the main school with vocational training of the teacher-tutor in line with problems of continuous education

Key words: vocational training, teacher of an initial school, experience, continuous education

Golovneva Elena Veniaminovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
 Department
 Bashkir State University (branch)
 Sterlitamak, Prospect Lenina st., 49

Abdullina Lilia Bakirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
 Professor, Dean
 Bashkir State University (branch)
 Sterlitamak, Prospect Lenina st., 49

Задача интеграции отечественного образования в мировое сообщество формирует новые представления о человеке и его образованности, выдвигает новые требования к системе непрерывного образования, в том числе, к профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Согласно Международной стандартной классификации образования (1996) начальное образование выступает в качестве первого уровня получения основного образования. В Российской системе образования в отличие от терминов «элементарное» или «первичное», принятых за рубежом, применяется понятие «начальное образование». Данный термин «начальное образование» показывает его изначальную принципиальную значимость, определяющую всю последующую жизнь каждого человека. Именно начальное образование в системе непрерывного образования человека, отмечают С.А. Котова, О.А. Граничина, Л.Ю. Савинова, выступает базовой образовательной ступенью, от которой зависит общая образовательная основа населения, а также и всеобщие достижения образования в целом [3, с. 3]. Это – фундамент сохранения культурных ценностей и ведущий фактор формирования и развития личности растущего человека, способствующий вхождению подрастающего поколения в социальную систему современности. В связи с этим, одной из важнейших задач государства является обеспечение доступности, качества и эффективности начального общего образования, с одной стороны. С другой – создать необходимые условия для качественной подготовки современного учителя как исследователя, экспериментатора, воспитателя, организующего жизнь и деятельность обучающихся.

В настоящее время в мировой практике существуют разные международные программы, на основе которых проводится мониторинг знаний и умений школьников (например, PISA – Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии и PIRLS – Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста»). Сравнительная оценка результатов обучения российских школьников в программах PISA и PIRLS свидетельствуют, что по международным стандартам наши 10-летние школьники пока занимают лидирующие позиции, в то время как старшие показывают весьма низкие результаты. Это свидетельствует о высоком уровне подготовке российских учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования.

В связи с происходящими положительными демографическими изменениями в стране и в Республике Башкортостан востребованы специалисты в системе начального общего и дошкольного образования.

Несмотря на востребованность педагогов начального и дошкольного образования, в Республике в последние годы наблюдается тенденция сокращения бюджетных мест на дневном и заочном отделениях в вузе. Актуальным остается и вопрос реализации регионального компонента при подготовке будущих педагогов в условиях введения ФГОС ВПО 2 поколения. Для этого требуется дополнительное финансирование для проведения спецкурсов и факультативов. В частности, в ДОУ значительная доля воспитателей не имеет базового специального образования.

Перспективы развития факультета педагогики и психологии и подготовки студентов мы связываем с возрастающей ролью начального и дошкольного образования в контексте реализации международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех».

Подготовка специалистов для системы начального общего образования на факультете педагогики и психологии ведется с 1976 г., для системы дошкольного образования с 1993 года. Подготовка осуществляется на двух выпускающих кафедрах – теории и методики начального образования и педагогики начального образования, профессорско-преподавательским составом, среди которых 5 докторов наук и 19 кандидатов наук (86%).

О высоком уровне подготовки свидетельствуют успехи выпускников на региональных и всероссийских конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года»: например, Юнусова С.А. – «Учитель года – 2008» (Республика Башкортостан); Кузьмина Е.С. – Победитель профессионального конкурса «Учитель года – 2010» (Россия), Заслуженный учитель Республики Башкортостан, Лауреат Премии Президента Республики Башкортостан за высокое педагогическое мастерство; Демидова Н.А. – Победитель регионального этапа конкурса в номинации «Лучший воспитатель детского сада»; Овсянникова Н.В. – «Педагог года – 2012» (Республика Башкортостан).

С 2011/2012 г.г. в системе российского образования осуществляется переход на ФГОС 2 поколения в системе начального общего образования и на ФГТ в системе дошкольного образования. В связи с этим, на факультете педагогики и психологии становится приоритетной подготовка студентов к реализации требований федеральных государственных стандартов в их будущей профессиональной деятельности, на основании чего, в частности, были внесены дополнения в учебные планы профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование».

Подготовка педагогических кадров к реализации требований ФГОС и ФГТ на факультете осуществляется через организацию курсов повышения квалификации и переподготовки как для начальной школы, так и для дошкольных образовательных учреждений по актуальным проблемам модернизации современного образования.

На факультете реализуются следующие образовательные программы: «Организация воспитательно-образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении», «Внедрение требований федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс», «Реализация федеральных государственных требований в образовательной области «Музыка» в дошкольном образовательном учреждении», «Информационно-коммуникационные технологии в современном делопроизводстве» для студентов и др.

Осуществить эффективную подготовку высококвалифицированных кадров для системы начального и дошкольного образования в относительно сжатые сроки, реализовать основные цели и принципы стратегии модернизации российского образования: доступность – качество – эффективность, и, таким образом, выполнить социальный заказ общества, позволяют курсы профи-

ональной переподготовки по направлениям: «Дошкольная педагогика и психология», «Начальное образование».

Дальнейшие перспективы развития системы профессиональной подготовки учителей-воспитателей в области начального и дошкольного образования мы связываем с: перестройкой форм, методов, самого процесса обучения и воспитания детей и молодежи на основе личностно-ориентированного подхода к совершенствованию образования:

- повышением профессионализма учителей начальных классов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, достижением вершины творчества и мастерства [1];

- организацией непрерывного процесса обучения, переподготовки учителей начальных классов, воспитателей ДОУ, совершенствование функционирования магистратуры «Начальное Образование» на базе факультета педагогики психологии;

- внедрением современных технологий обучения, в т.ч. информационных, дистанционных технологий в процесс обучения будущих педагогов;

- реализацией развивающих технологий обучения в системе начального образования;

- расширением вариативности образовательной среды, спектра службы сопровождения ребенка;

- разработкой и организацией системы просветительской деятельности в социуме;

- духовно-нравственным воспитанием и развитием детей и молодежи в современных условиях;

- изменением приоритетов начального и дошкольного образования в направлении оптимизации процессов социализации ребенка для подготовки к эффективной жизнедеятельности в условиях Открытого общества [2].

Для педагога сегодня важно не только овладеть формами, средствами, приемами воспитания, изучить имеющийся опыт, но и найти индивидуальный способ их применения, сочетание в каждой конкретной педагогической ситуации, создать современные педагогические технологии, отобрать и возродить продуктивные традиции организации воспитательной работы прошлых лет, стать автором собственной концепции воспитания и реализовать себя как целостный субъект профессиональной деятельности.

Многообразные современные концепции воспитания и образования расширяют границы традиционной педагогики, многие аспекты понимания основных педагогических категорий, раскрывают безграничность педагогического творчества, определяют совокупность педагогических ценностей. Осознание своей позиции, системы смыслов, целей, ценностей наполняют педагогическую деятельность «личностным смыслом» (А.Н. Леонтьев) [4], избавляют ее от шаблонности, формализма.

В последние годы были отброшены многие положительные идеи, технологии, методические системы, накопленные в педагогической практике. В современных условиях возрождения прогрессивных традиций национальной духовной культуры, исторической духовности актуальной становится проблема

восстановления искусственно прерванных связей с историей отечественного образования, его традициями, проблемами и достижениями, проблема выработки концептуальных идей в воспитании детей и молодежи в современном обществе, его мировоззренческих оснований.

Решение обозначенных проблем будет способствовать, на наш взгляд, обеспечению преемственности между дошкольным, предшкольным, начальным и средним звеном основной школы с профессиональной подготовкой учителя-воспитателя в русле задач непрерывного образования как фактора постоянного самосовершенствования; решению трех ключевых задач: доступности, качества и эффективности образования; повышению ценности Учителя, Воспитателя в современном обществе.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А., Бодалев А.А., Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология вчера, сегодня, завтра // Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1. С. 12–26.
2. Головнева Е.В. Оптимизация процесса формирования личности студента в системе профессиональной подготовки учителя. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2010. 244 с.
3. Котова С.А., Граничина О.А., Савинова Л.Ю. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех: российское видение. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 101 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Наука, 1977. 250 с.

References:

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A., Bodalev A.A., Derkach A.A., Kuzmina N.V. Akmeologiya vchera, segodnya, zavtra // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz. 1997. №1. Pp. 12-26.
2. Golovneva E.V. Optimizatsiya protsessa formirovaniya lichnosti studenta v sisteme professionalnoy podgotovki uchitelya. Sterlitamak: Sterlitamak. Gos. ped. akademiya im. Zaynab Biishevoy, 2010. 244 p.
3. Kotova S.A., Granichina O.A., Savinova L.Yu. Primary education in the context of the program of UNESCO Education for all: Russian vision. SPb.: Publishing house of RGPU of A.I. Herzen. 101 p.
4. Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M.: Science, 1977. 250 p.

© 2015, Абдуллина Л.Б., Головнева Е.В.
Опыт, проблемы и перспективы профессиональной
подготовки современного учителя начальной
школы

© 2015, Golovneva E.V., Abdullina L.B.
Experience, problems and prospects vocational
training of the modern elementary school teacher