DOI: 10.17117/na.2015.04.282

Поступило в редакцию: 28.04.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.04.282.pdf>

Ненахова Е.А. Личностно значимое общение в формировании образов языкового сознания

**Nenakhova E.A.
Person-centered communication in formation
of linguistic consciousness images**

Развитие личности напрямую связано с общением. Общество формирует основные ценности, создает понятие о мире и о самом человеке в этом мире. Образы языкового сознания являются отражением такой реальности. В связи с этим в данной статье мы приводим основные теоретические постулаты личностно-значимого общения и результаты проведенного нами эксперимента по определению образа профессионала в языковом сознании дошкольников

Person development is directly connected with communication. Society forms basic values, creates the concept of the world and of the man in this world. Linguistic consciousness images are the reflection of such reality. Due to it, in the article, we set forth the theoretical issues of the person-centered communication and the results of the experiment on determining the professional image in the pre-school child linguistic consciousness, conducted by us

Ключевые слова: языковое сознание, общение, образ, профессионал

Key words: linguistic consciousness, communication, image, professional

Ненахова Екатерина Александровна
Старший преподаватель
Южно-Уральский государственный университет
Челябинск, проспект Ленина, 76

Nenakhova Ekaterina Alexadrovna
Senior Teacher
South ural state university
Chelyabinsk, Lenin prospekt, 76

Становление личности и ее формирование всегда носит общественный характер, так как на человека влияет социальная и языковая среды, они диктуют нормы, ценности, они же определяют чему учить и как учить. Нам необходимо получить ответ на вопрос о том, как идет восприятие человека человеком, от чего зависит успех общения, и что ценного человек берет для себя в общении. Исследуя образ профессии и, соответственно, профессионала, мы можем предположить, что само представление о профессии и её проводнике зависит от того, какой опыт испытуемый получил от общения, созерцания, наблюдения или устного сообщения взрослых о данном аспекте жизни.

А.А. Бодалев говорит о том, что в последнее время в психологической науке повысился интерес к теоретическим и прикладным проблемам общения. Появилось много работ, в которых раскрываются гностические особенности общения [2, с. 10].

В.В. Доброва в своей статье говорит о том, что изменение парадигмы современных гуманитарных наук выражается, прежде всего, в увеличении в их общем континууме антропоцентрического направления. Усиление роли «человеческого компонента» приводит исследователей к осознанию важности задач всестороннего изучения человека общающегося и говорящего. Языковая личность становится сегодня интегральным объектом комплекса направлений, как в психологии, так и в лингвистике. Комбинация методов психологии вообще и социальной психологии, в частности, и лингвистики, позволяет по-новому взглянуть на общающуюся личность, ее речевое поведение в процессе общения, раздвинуть рамки только психологического или только лингвистического подхода [3, с.2].

Также у автора мы находим, что в речевом общении проявляются все психологические закономерности общения в наиболее характерном и доступном виде, чем вызван большой интерес к его исследованию. Эмпирические исследования показывают, что основной разновидностью речевого поведения, отражающего личностные характеристики говорящего, а также особенности личности как конкретного носителя национальной и языковой культуры, является разговорная речь, выступающая в форме диалога [3, с. 2].

Для процесса познания одним человеком других характерно специфическое интегрирование им отражаемых у них особенностей, при котором во внутреннем или внешнем облике другого человека выделяются важные в глазах воспринимающего строго определенные свойства и качества и медленнее осознаются остальные черты.

Интеграция, которая несет в себе тенденцию к субъективному снятию противоречивости в познаваемой личности, по мнению некоторых исследователей, является следствием процесса планирования человека своего взаимодействия с этой личностью и диктуется необходимостью принятия решения по поводу наиболее приемлемого способа будущего взаимодействия с ней [2, с. 45].

Перечисляя несомненно ценные для понимания основных феноменов, закономерностей и механизмов познания людьми друг от друга в общении факты, полученные отечественными и зарубежными психологами, нельзя не отметить, что большинство из них представляет собой освещение некоторых новых характеристик социальной перцепции самой по себе. Пока лишь небольшая часть позволяет увидеть новое во взаимосвязях между гностическими и практическими характеристиками общения. Формирующиеся у одного человека образы и понятия о личности других людей выполняют осведомительную и регулятивную функции, однако такого неконкретизированного представления о сути названных зависимостей теперь уже недостаточно [2, с. 46].

У Бодалева А.А. мы находим мысль о том, что неперенным условием превращения каждого человека в субъекте познания других людей является деятельность, включаясь в которую человек оказывается связанным с этими людьми множеством определенных отношений. Не требует особых доказательств факт, что каждый человек познает других людей не ради праздного любопытства. Формирующиеся у него образы людей и понятия о личности служат целям регуляции его деятельности, его поведения в общественной сре-

де – в производственном и учебном коллективах, в семье, на отдыхе и прочее [1, с. 99].

В нашем исследовании мы сделали попытку оценить то, как результаты нашего эксперимента можно интерпретировать с точки зрения общения, то есть обратили внимание на то, как среда влияет на формирование образа профессионала в языковом сознании дошкольника. Ответы, полученные в ходе психолингвистического эксперимента, мы проанализировали и сделали следующие выводы.

Профессиональные предпочтения дошкольников в основном склоняются в сторону профессии, которые можно отнести к сфере услуг, а также службы экстренного реагирования и правоохранительные органы, такие как: милиция, вооруженные силы, пожарная служба. Хотя необходимо отметить, что профессия спасатель вызвала трудность у детей, так как она появилась относительно недавно и очень специфична, причем она сочетает в себе профессию врача, пожарного и представителя службы экстренного реагирования.

Также мы столкнулись с тем, что были и отрицательные характеристики в общечеловеческом, нравственном понимании, но говорящие о том, что в настоящее время профессии в правоохранительных структурах рассматриваются не как охраняющие, а как обладающие властью: “милиционером, потому что всех мочит, чтобы денег больше было, они бывают зелеными, они с палками, они убивают и в клетку могут посадить”.

У девочек выбор профессий был больше. Конечно, здесь встречались и привычно женские профессии: врач, учитель, повар. Сравнительно немногие девочки хотят стать моделями и певицами, в нашем опросе их было всего две. Появляется интерес и к творческим профессиям: “Я хочу стать художником, потому что рисую хорошо, буду рисовать картины”, “Я хочу стать дизайнером, потому что буду проектировать что-нибудь”.

Мы можем прийти к выводу, что средства массовой информации и те профессионалы, с которыми дети сталкиваются чаще всего, оказывают влияние на выбор детей. Возможность защищать, помогать остается приоритетной. В то же самое время, более квалифицированные профессии, связанные с цифрами и так называемые “белые воротнички” не пользуются большим интересом у детей, либо они мало о них знают.

В каждой группе мы обращали внимание на саму группу, какие профессии дети обыгрывают. Самыми распространенными были – магазин, больница.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие личности напрямую зависит от его предметной деятельности, от того, с какими ценностными составляющими она сталкивается в своей жизни. Столь свойственная людям, а детям в особенности, эмпатия приводит к формированию конкретных образов, которые существуют в сознании носителя культуры, и, в значительной степени, отвечают за его социальную роль в обществе. Познание невозможно без общения, а его успех, в свою очередь, во многом зависит от умения распознать сущность, эмоциональное состояние, убеждения, ценностные составляющие другого человека.

Список литературы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Моск. ун-т, 1982. 200 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 256 с.
3. Доброва В.В. Психолингвистическое изучение речевого поведения субъекта диалогического дискурса // Филологические науки. 2011. № 9.
URL: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Philologia/9_88850.doc.htm

© 2015, Ненахова Е.А.

*Личностно значимое общение в формировании
образов языкового сознания*

© 2015, Nenakhova E.A.

*Person-centered communication in formation of
linguistic consciousness images*