DOI: 10.17117/na.2015.04.165

Поступило в редакцию: 23.04.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.04.165.pdf>

Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.
Подготовка педагогов к психологическому
сопровождению ФГОС в системе повышения
квалификации

Samsonenko L.S., Shavshayev L.Yu.
Training of teachers for psychological maintenance
of FGOS in system of professional development

Актуализирована проблема подготовки педагогов к психологическому сопровождению ФГОС в системе повышения квалификации. Представлена сущность дополнительной профессиональной программы «Психологическое сопровождение введения ФГОС». Рассмотрено содержание инвариантных и вариативных модулей, направления их реализации: аналитическое, информационное, консультативное, тренинговое, самообразовательное; проанализированы отзывы слушателей курсовой подготовки

Ключевые слова: психологическое сопровождение ФГОС, система повышения квалификации

The problem of training of teachers for psychological maintenance of FGOS in system of professional development is staticized. The essence of the additional professional program "Psychological Maintenance of Introduction of FGOS" is presented. The maintenance of invariant and variable modules, the directions of their realization is considered: analytical, information, advisory, training, self-educational; responses of listeners of course preparation are analysed

Key words: psychological maintenance of FGOS, system of professional development

Самсоненко Людмила Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент
 Оренбургский государственный педагогический университет
 г. Оренбург, ул. Советская, 2

Samsonenko Lyudmila Sergeyevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
 Orenburg state pedagogical university
 Orenburg, Sovetskaya st., 2

Шавшаева Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Оренбургский государственный педагогический университет
 г. Оренбург, ул. Советская, 2

Shavshayeva Lyudmila Yurevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Orenburg state pedagogical university
 Orenburg, Sovetskaya st., 2

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения формируют новую позицию о том, каким должно быть содержание современного общего образования и его образовательный результат. Соответственно изменяются не только содержание учебно-методических комплексов, требования к учебным планам и программам образовательных организаций, но и обновляются критерии профессиональной компетентности педагогов, цели и методы их работы.

Психологическая составляющая ФГОС второго поколения несоизмерима с той, что была в предшествующем варианте. Перед образовательными организациями поставлена задача обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса. Высокий уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, и в первую очередь педагогов, позволит достичь ожидаемых результатов в реализации ФГОС.

В связи с этим возникает серьезная проблема – повышение квалификации педагогов, занимающихся внедрением стандарта. Задача внедрения ФГОС может быть решена только при условии качественной психологической подготовки педагогических кадров в системе повышения квалификации. Однако действующая система повышения квалификации не всегда носит системный характер.

С целью обеспечения теоретической и практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психологического сопровождения реализации ФГОС в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «Психологическое сопровождение введения ФГОС».

Основными задачами программы являются: актуализация и систематизация информации в области педагогической и возрастной психологии; развитие компетентности в субъективных условиях деятельности; развитие способности формировать педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; развитие умений создавать ситуации успеха для обучающихся в деятельности.

Содержание программы направлено на развитие трудовых функций – воспитательная деятельность и развивающая деятельность (в соответствии с профессиональным стандартом педагога).

Программа рассчитана на 72 часа и реализуется в очной и электронной форме обучения. Данная программа не предполагает заочную форму обучения, так как обязательной частью является участие в тренинговых формах работы в ходе очной сессии.

При выборе и реализации форм повышения квалификации педагогов в рамках дополнительной профессиональной программы «Психологическое сопровождение введения ФГОС» доминирующим является андрагогический подход, обусловленный спецификой обучения взрослых людей, создающий теоретические и методические основы деятельности. Повышение квалификации рассматривается как обучение «в контексте жизненного пути человека; как средство развития способности личности к самоорганизации и саморегуляции» (С. Г. Вершловский) [1, с.101]. Данный подход определяет содержательную, процессуальную специфику задач обучения взрослых людей, обосновывает образовательный процесс в процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы.

Реализация инвариантных и вариативных модулей включает следующие направления работы.

Аналитическое направление реализуется через следующие мероприятия: изучение уровня профессиональной компетентности педагогов и выбор пути дальнейшего её формирования с целью оценки эффективности процесса повышения квалификации в процессе курсовой подготовки; анализ профессиональных потребностей слушателей с целью реализации персонифицированной модели повышения квалификации.

На основе выявленных потребностей происходит объединение усилий андрагога и слушателя в реализации содержания дополнительной профессиональной программы, предполагающее проектирование содержания курсовой подготовки; корректировку содержания программы на основе анализа входной диагностики.

Информационное направление включает различные мероприятия, направленные на обеспечение педагога информацией, необходимой для реализации психологического сопровождения ФГОС в образовательных организациях. Данное направление предполагает обмен опытом субъектов образовательного процесса по следующим аспектам:

- основные направления реализации психологического сопровождения ФГОС;
- особенности реализации различных направлений сопровождения;
- изучение и анализ результативности осуществления психологического сопровождения в образовательных организациях.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет активно использовать элементы электронного обучения при изучении проблемы психологического сопровождения ФГОС. Значимость информационной деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» педагога с информацией, побуждающего его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися обеспечения психологического сопровождения.

Консультативное направление предполагает организацию взаимодействия преподавателя с педагогами, включающее консультирование слушателей по вопросам психологического сопровождения ФГОС в образовательной организации, консультирование по конкретным профессиональным затруднениям, возникающим в процессе сопровождения с целью повышения его эффективности.

В процессе повышения квалификации по рассматриваемой проблеме консультации являются необходимым видом учебных занятий. Однако анализ психолого-педагогических исследований позволяет отметить, что консультационная деятельность в изменяющемся повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающем не только функционирование образования, но и его развитие, по существу, только осваивается [10].

Консультирование по проблеме психологического сопровождения ФГОС может иметь различные варианты проведения в зависимости от поставленной андрагогом или слушателем проблемы: индивидуальное консультирование в диалоговом режиме, консультирование в режиме группового обсуждения.

Тренинговое направление. Используемая в данной программе форма тренинга, включающая проведение интерактивных занятий, предполагает

диалоговую форму закрепления и углубления знаний, групповую совместную работу над проблемными ситуациями, деловые игры, анализ критических ситуаций, игровые упражнения [2].

Важным преимуществом использования тренинговых форм работы является максимальное эмоциональное включение играющих в происходящие события. Основой такой работы является групповое взаимодействие, дающее навык коллективных решений и действий, развивающее интуицию и воображение, создающее условия для осознания своей и чужой роли, систематизирующее знания. Проявляется феномен групповой сплоченности, благодаря которому члены группы испытывают потребность взаимодействия друг с другом после тренинга, активизируется ресурс для реализации полученных результатов. Важным итогом тренинговой работы является значительное сокращение времени получения опыта; возможность изменить сценарий событий, применить иной вариант в отличие от реальной жизни.

Самообразовательное направление обеспечивает обогащение специальной подготовки, систематизацию психолого-педагогических знаний, обновление методической подготовки педагога по проблеме психологического сопровождения ФГОС. В основе этого процесса находятся:

- потребность педагога в повышении уровня профессиональной компетентности в связи с неудовлетворенностью имеющимся ее уровнем;
- сформированность компетентности педагога в осуществлении самостоятельной образовательной деятельности.

В связи с реализацией персонифицированной модели повышения квалификации при освоении содержания программы «Психологическое сопровождение ФГОС» индивидуализация обучения реализуется через индивидуальное сопровождение процесса написания выпускных работ [12]. К значимым особенностям необходимо отнести следующие: предоставление индивидуальной психолого-педагогической поддержки; преодоление индивидуальных пробелов в профессиональных знаниях; учет и коррекция недостатков методической помощи; оптимизация процесса обеспечения психологического сопровождения ФГОС.

В процессе реализации рассмотренных направлений деятельности слушатели осваивают четыре самостоятельных модуля, объединенных единой концепцией курса.

Инвариантные модули составляют темы: «Развитие мотивации педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС», «Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС», «Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися как условие реализации ФГОС».

В рамках темы «Развитие мотивации педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС» рассматриваются современные теории мотивации, мотивационные механизмы, факторы, повышающие и снижающие эффективность мотивационных механизмов [9]. Педагоги получают возможность изучения особенностей собственной мотивационной сферы, приобретают опыт проведения диагностических методик для изучения мотивации обучающихся.

Практическая работа по данной теме предполагает проведение тренинговых упражнений, направленных на осознание действия законов мотивирования, на развитие профессиональной мотивации.

Особый интерес у педагогов вызывает проведение игры «Контракт», предлагаемой Е.В. Сидоренко [11]. Целью игры является осознание механизмов мотивации, влияющих на принятие решения о включении в деятельность. Для проведения игры слушатели разделяются на группы по 7-9 человек и составляют друг для друга контракт. Содержание контракта состоит из 4 пунктов: два обязательства и две неустойки (для каждой команды, заключающей контракт). При обсуждении контрактов группы выделяют причины, которые заставили согласиться или отказаться от предлагаемых условий. По итогам игры участникам предлагается обозначить условия психологических контрактов, которые необходимо составлять с субъектами образовательного процесса. Практика проведения данной игры показывает, что педагоги совершают субъективные открытия о значимости предварительных соглашений для успешности профессиональной деятельности.

Итогом работы по данной теме является разработанная система рекомендаций по формированию мотивации к деятельности у обучающихся разного возраста.

Тема «Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС» представляет возможность систематизировать информацию о требованиях к формулировке цели, о приемах тайм-менеджмента, алгоритме постановке цели. Проводятся упражнения на развитие умений планирования, прогнозирования, принятия ответственности за принятые решения. Наибольшую активность педагоги проявляют при проведении игры Н.С. Пряжникова «Эпитафия» [7]. Содержание игры заключается в создании биографии человека (чаще всего – девушки) от момента окончания школы до конца жизни. Целью игры является осознание ценности жизненных событий и возможности управления этими событиями. Среди самых часто встречающихся событий в жизни выдуманной героини можно выделить несколько браков, кризис, связанный с потерей семьи, работы, материальных благ, успешное разрешение проблем, успех детей, благотворительная деятельность. Согласно отзывам участников, игра активизирует размышления о ценности событий жизни, об ответственности за происходящее в собственной судьбе.

Результатом работы по данной теме является подборка психологических игр по развитию целеполагания при проведении урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания (для учащихся, педагогов, родителей).

Работа по теме «Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися как условие реализации ФГОС» посвящена рассмотрению приемов педагогического влияния на обучающихся с различными мотивами поведения. В основу работы по данной теме положен подход к алгоритму взаимодействия с обучающимися С.В. Кривцовой [5, 6]. В частности, педагогам предлагается проанализировать техники педагогического воздействия с позиций возможностей применения в собственной практике.

Также в рамках данной темы слушатели получают возможность развития навыков противостояния скрытому воздействию и манипуляциям, принятия продуктивных решений в проблемных педагогических ситуациях.

Вариативный модуль состоит из двух тем (по 6 часов на тему). Первая тема вариативного модуля «Психологические технологии достижения учащимися метапредметных и личностных результатов» ориентирована на овладение слушателями методиками и приемами развития универсальных учебных действий у обучающихся. Вторая тема вариативного модуля «Психолого-педагогический мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся» предполагает формирование у слушателей диагностических навыков исследования особенностей сформированности метапредметных и личностных результатов.

При освоении содержания рассмотренных модулей необходимым является организация персонифицированного педагогического взаимодействия, требующее выполнения педагогических функций преподавателем в соответствии с его личностным отношением к обучающимся (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций, личной заботы преподавателя о каждом обучаемом) [3]. Преподаватель конгруэнтен, доброжелателен по отношению к педагогам, понимает и принимает их внутренний мир в безоценочной манере, создаёт необходимые условия для активизации их учения [3]. В процессе организации персонифицированного педагогического взаимодействия необходим определённый климат фасилитирующих установок. Существуют три условия, которые образуют данный климат: подлинность, искренность или конгруэнтность; принятие, забота или признание – безусловное позитивное принятие; эмпатическое понимание [8, с. 61].

Анализ отзывов слушателей, участвовавших в реализации программы, показывает, что эффективность проведения тренинга при освоении содержания дополнительной профессиональной программы обоснована следующим: групповой опыт препятствует отчуждению, являющемуся формой психологической защиты при осознании профессионального затруднения; взаимодействие в процессе тренинговой деятельности способствует получению позитивного опыта и обеспечивает поддержку от коллег со сходными профессиональными затруднениями; педагоги имеют возможность идентифицировать себя с другими, проигрывать «роли» другого человека для лучшего осознания особенностей своей профессиональной деятельности; общение в группе создаёт напряжение, помогающее прояснить профессиональные затруднения каждого участника; группа облегчает процессы профессионального развития [4]. Педагоги отмечают снижение эгоцентрической направленности и нормативного самоконтроля в профессиональной деятельности, повышение социальной чувствительности, развитие способности к восприятию новой информации, возрастание готовности принимать мнения других, возрастание адекватности в оценивании собственной деятельности и деятельности других.

Таким образом, реализация программы повышения квалификации по проблеме психологического сопровождения введения ФГОС способствует выработке взаимопонимания и общности взглядов, открытости и доверия. Заня-

тия с использованием тренинговых форм позволяют объединить представителей разных образовательных организаций. Практические приемы, методы «мозговой атаки», стимулированной андрагогом и тематикой занятия, способствуют решению профессиональных затруднений и выработке путей решения проблем. Реализация содержания дополнительной профессиональной программы способствует преодолению традиционного закрепления за обучаемыми исполнительской части совместной деятельности, и тем самым осуществляется переход от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к психологическому сопровождению ФГОС педагога.

Список литературы:

1. Вершовский С.Г. Образование взрослых: опыт и проблемы. СПб.: ИВЭСЭП, 2002. 167 с.
2. Кардашина О.В. Профессиональный тренинг в системе повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 1999. 234 с.
3. Колтырева Л.Ю. Формирование эмоциональной культуры педагога в гуманитарной образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования): автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск: Уральский государственный университет физкультуры, 2011. 23 с.
4. Колтырева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Изучение удовлетворенности педагогов качеством обучения в дополнительном профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1.
URL: www.science-education.ru/107-8405
5. Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагога. М.: Генезис, 2004. 183 с.
6. Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А. Если дисциплина – проблема... // Народное образование. 2008. № 9. С. 243-249.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: МПСИ, Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 400 с.
8. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс: Универсал, 1994. 480 с.
9. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
URL: www.science-education.ru/118-13879
10. Свина Т.М. Обучение персонифицированное и неперсонифицированное // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 1. С. 115-119.
11. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. М.: Речь, 2007. 240 с.
12. Тавстуха О.Г., Муратова А.А., Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Теоретические предпосылки проектирования персонифицированной модели повышения квалификации педагога // Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. С. 27-47.
13. Щукина Н.В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. Рязань, 2006. 22 с.

References:

1. Vershlovsky S.G. Education of adults: experience and problems. SPb.: IVESEP, 2002. 167 p.
2. Kardashina O.V. Professional training in system of professional development and retraining of social teachers: yew.... edging. sciences: 13.00.08. Moscow, 1999. 234 p.
3. Koltyreva L.Y. Formation of emotional culture of the teacher in the humanitarian educational environment of establishment of additional professional education): abstract yew.... edging. ped. sciences: 13.00.08. Chelyabinsk: The Ural state university of physical culture, 2011. 23 p.
4. Koltyreva L.Y., Samsonenko L.S. Studying of satisfaction of teachers with quality of training in additional professional education // Modern problems of science and education. 2013. №1.
URL: www.science-education.ru/107-8405

5. Krivtsova S.V., Mukhamatullin E.A. *Skills of constructive interaction with teenagers. Training for teachers.* M.: Genesis, 2004. 183 p.
6. Krivtsova S.V., Mukhamatullina E.A. *If discipline – a problem...* //National education. 2008. №9.
7. Pryazhnikov N.S. *Methods of activization of professional and personal self-determination: Educational and methodical grant.* M.: MPSI publishing house, Voronezh: NPO MODEK, 2002. 400 p.
8. Rogers K.R. *Vzglyad on psychotherapy. Formation of the person.* M.: Progress: Versatile person, 1994. 480 p.
9. Samsonenko L.S., Shavshayev L.Y. *Development of professional motivation of preschool teachers in the conditions of realization of FGOS* // Modern problems of science and education. 2014. №4.
URL: www.science-education.ru/118-13879
10. Swinina T.M *The training personified and not personified* // Knowledge. Understanding. Ability. 2007. №1. Pp. 115-119.
11. Sidorenko E.V. *Motivational training.* M.: Speech, 2007. 240 p.
12. Tavstukha O.G., Muratova A.A., Samsonenko L.S., Kolytyrev L.Y. *Theoretical prerequisites of design of the personified model of professional development of the teacher* // Personified model of professional development of educators in modern social and economic conditions. M.: FLINT: Science, 2012. Pp. 27-47.
13. Schukina N.V. *Development of a subject position of future officers in educational process of military higher education institution: автореф. уеу. ... edging. sciences: 13.00.01. Ryazan state university of S.A. Yesenin.* Ryazan, 2006. 22 p.

© 2015, Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.
Подготовка педагогов к психологическому
сопровождению ФГОС в системе повышения
квалификации

© 2015, Samsonenko L.S., Shavshayev L.Yu.
Training of teachers for psychological maintenance
of FGOS in system of professional development