DOI: 10.17117/na.2015.04.144

Поступило в редакцию: 13.04.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.04.144.pdf>**Морозов Е.А.****Из опыта преподавания курса «Права человека»
при подготовке социальных работников****Morozov E.A.****From the experience of teaching the course
«Human rights» in the training of social workers**

Данная статья посвящена проблеме изучения прав человека в системе высшего образования при подготовке социальных работников. В статье отражен взгляд автора на современную ситуацию с правами человека в мире, проанализирована сущность понятия «права человека». Особое внимание автор уделил описанию опыта изучения учебного предмета «Права человека». В частности, в тексте представлены цель, задачи данного курса, указаны формируемые компетенции и используемые формы обучения, кратко представлен содержательный аспект изучаемого курса

Ключевые слова: права человека, компетенции, формы обучения, противоречия законодательства о правах человека

Морозов Евгений Анатольевич

Кандидат педагогических наук, доцент

Тюменский государственный университет

Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

This article is devoted to the study of human rights in higher education in the preparation of social workers. The article presents the author's view on the current situation with human rights in the world, analyzed the essence of the concept "human rights". Special attention is paid to the description of the experience of learning of the subject "Human rights". In particular, this chapter presents the purpose, objectives of this course are listed the competence generated and used in the form of training. Briefly presents substantial aspect in the study course

Key words: human rights, competences, forms of education, contradictions of the legislation on human rights

Morozov Evgeniy Anatolievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor

Tyumen state university

Tyumen region, Tobolsk, Znamenskogo st., 58

К написанию данной статьи меня натолкнуло одно из воспоминаний. Где-то в конце 1990-х гг. один из моих коллег, увидев подзаголовок одной из копируемых мною страниц журнальной статьи, посвященной проблеме прав детей, воскликнул: «Права?! Какие еще права?!». С тех пор прошло более 15 лет, и многое в нашей жизни изменилось. О правах человека сейчас начинают говорить уже в детском саду. В печатных и электронных средствах массовой информации, на телевидении и радио появилось множество статей, передач, проектов, посвященных обсуждению проблемы прав человека. Во весь голос заявили о себе правозащитные организации (как отечественные, так и международные). Чуть ли не каждый день ситуацию с правами человека в Российской Федерации критикуют различные западные структуры. Проблем действитель-

но много, критиковать есть за что, иначе не обращались бы СМИ к данной проблеме, не развивался бы так интенсивно институт уполномоченных по правам человека, ребенка, предпринимателя, студента (в англоязычной версии – омбудсмена); не учреждался бы при Президенте РФ Совет по развитию гражданского общества и правам человека и т.д. К тому же не следует забывать, что мы, обычные граждане, нередко сами сталкиваемся с произволом местных властей, правоохранительных органов.

Права человека – сложный, многомерный феномен современной цивилизации, возможно, что это единственная общечеловеческая ценность, базирующаяся на принципах гуманизма и справедливости. Дефиниций этого понятия – множество (вплоть до его полного отрицания [5]), при этом единого, «...общепризнанного определения прав человека не существует» [10], вот некоторые из них:

– права человека – это «...такие права, которые принадлежат каждому, независимо от его гражданской принадлежности» [9];

– права человека – это определенные нормативно структурированные свойства и особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, ее взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами [6];

– права человека – это «...естественные права, которыми наделен каждый человек, будучи представителем человеческого рода» [7, с. 15];

– права человека – это...совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству [8] и др.

Стоит отметить, что в литературе при анализе сущности понятия «права человека» наряду с ним нередко используется и другой термин – «свободы» («гражданские свободы»). Именно этим отличается последняя дефиниция. Оба термина очень близки друг другу по духу, но различаются по сути: когда мы говорим о правах, то речь идет об обязанности государства осуществлять определенные действия по реализации тех или иных возможностей гражданина (право на образование, право на жизнь, право на труд и др.); когда речь идет о гражданских свободах, то в данном случае необходимо говорить о запрете государству вмешиваться в определенные сферы жизни гражданина (свобода вероисповедания, тайна личной корреспонденции, свобода личной и семейной жизни). Более конкретно эта мысль описана словами президента Хельсинкского Фонда по правам человека Марека Новицкого, содержащимися в его лекции «Власть и единица» [4].

Но, к сожалению, в последние годы общечеловеческая привлекательность феномена прав человека стала подвергаться сомнению, по причине его использования не столько как средства защиты граждан от произвола властей, сколько как средства достижения геополитических целей отдельных государств. Ярким примером такого использования феномена прав человека является беспрецедентная антироссийская кампания, развернувшаяся в преддверии Олимпиады в Сочи в 2012 г. Основным объектом критики как раз явилась

ситуация с правами человека в Российской Федерации, а именно с правами секс-меньшинств.

В настоящее время ряд государств (Китай, Россия и др.) стали по-другому относиться к подобной критике. Учитывая происходящие в мировой геополитике события, эти страны на передний план выдвигают несколько забытый международный принцип невмешательства во внутренние дела суверенного государства.

Все сказанное обуславливает необходимость изучения проблемы прав человека в процессе профессиональной подготовки нынешних студентов, что, несомненно, будет способствовать пониманию ими не только глубинных геополитических процессов, но и приобретению практического опыта защиты своих прав. В этой связи нам хотелось бы обратиться к опыту изучения курса «Права человека», осуществляемого на базе социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (филиал в г. Тобольске) при подготовке студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа». Этот курс изучается уже не первый год, а именно с начала 2000-х гг. Его основной целью является «...формирование целостного представления о правах человека и механизмах их защиты» [3, с. 3]. Говоря о целостности представления о правах человека, мы имеем в виду как минимум две ее составляющих – юридическую, связанную с содержанием нормативно-правовых актов в области прав человека, и социокультурную, связанную с морально-этическим содержанием этого понятия. В первом случае речь идет о решении следующих задач, стоящих перед учебным предметом:

- образовательная (правоведческая) – углубление знаний студентов о правах человека и системе механизмов их защиты на внутригосударственном и международном уровнях;

- практическая – выработка у студентов навыков по использованию различных способов защиты прав человека, основывающихся на опыте работы с нормативными источниками.

Когда же мы говорим о морально-этическом содержании феномена прав человека, на первый план выдвигается решение воспитательной задачи, направленной на формирование у студентов гражданской позиции, профессиональных качеств личности социального работника.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурных (ОК): уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

- б) профессиональных (ПК): быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: 1) понятийно-категориальный аппарат курса; 2) основные исторические этапы оформления и развития прав человека и механизмов их защиты; 3) основные концепции и методы исследования прав человека; 4) содержа-

ние основных международных и российских нормативно-правовых актов в области охраны и защиты прав человека; 5) перечень и содержание основных механизмов охраны и защиты прав человека;

– уметь: 1) использовать воспитательный потенциал курса в профессиональной деятельности; 2) осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по данной дисциплине; 3) анализировать и комментировать международное и национальное российское законодательство в области прав человека; 4) анализировать судебную и иную практику, отражающую опыт защиты прав человека; 5) обратиться в соответствующие органы за защитой прав человека.

– владеть навыками: 1) содержательной интерпретации и адаптации знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; 2) ведения дискуссии, полемики; 3) осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных проблем в области защиты прав человека; 4) работы с нормативными источниками и решениями органов, занимающихся охраной и защитой прав человека.

В ходе изучения данного курса, в основе которого лежит учебное пособие А.Х. Саидова [7], мы знакомим студентов с такими разделами как: «Теория общепризнанных прав человека», «Система нормативно-правовых актов в области прав человека», «Механизмы реализации общепризнанных прав человека» и «Правоприменительная практика в сфере защиты прав человека».

При изучении раздела «Теория общепризнанных прав человека» особое внимание мы уделяем изучению таких тем как: 1) «Предмет, методы и значение учебного курса «Права человека»»; 2) «Общепризнанные права человека как явление мировой правовой цивилизации»; 3) «Права человека в истории политико-правовой мысли»

В 1-м случае предметом изучения становятся проблемы необходимости изучения курса «Права человека», международных обязательств государств по просвещению и образованию в области прав человека, истории образования в области прав человека в РФ в 1990-е гг., предмета, цели и основных задач учебного курса «Права человека», а также методов учебного курса «Права человека» и его места в системе общественных наук.

Во 2-м случае основное внимание студентов направлено на освоение сущности естественного права как основы общепризнанных прав человека, а также на анализ принципов и их соотношения с нормами общепризнанных прав человека.

В 3-м случае мы рассматриваем проблему прав человека в философско-историческом контексте, начиная со взглядов на данную проблему представителей античной философии, через события эпохи Просвещения (17-18 вв.), и заканчивая английской и Великой французской буржуазными революциями, а также войной за независимость США и их ролью в становлении теории прав человека. Кратко останавливаемся на развитии идей прав человека в России, а также на сложностях функционирования института прав человека в условиях восточных культур.

Изучая раздел «Система нормативно-правовых актов в области прав человека» особое внимание мы уделяем рассмотрению тем, посвященных становлению системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека», а также характеристике международных, региональных и национальных источников общепризнанных прав человека. В частности, анализу подвергается период, начиная с 1924 г., когда была принята Женевская декларация прав ребенка, и заканчивая современностью. Студенты знакомятся с содержанием таких документов как: Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребёнка 1959 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 г. и др. Особое внимание мы концентрируем на рассмотрении региональных систем (европейская, американская, африканская, исламская и азиатская) источников общепризнанных прав человека.

Раздел «Механизмы реализации общепризнанных прав человека» посвящен деятельности международных органов, занимающихся реализацией прав человека (уставных: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет; специализированных: Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ); конвенционных: Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации и др.). Особое внимание уделяется рассмотрению региональных (европейского, американского и африканского), национального (Совет по развитию гражданского общества и правам человека при президенте РФ, уполномоченные при Президенте РФ по правам человека, ребенка и др.) и неправительственного (неправительственные правозащитные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч» и др.) механизмов реализации общепризнанных прав человека.

При изучении данного курса очень хорошо себя зарекомендовали такие формы работы со студентами как: комментированное чтение текстов нормативно-правовых документов в области прав человека (в основном студенты знакомятся со Всеобщей декларацией прав человека или с Конвенцией о правах ребенка), просмотр и дискуссионное обсуждение видеоматериалов: телевизионных передач («Поединок с Владимиром Соловьевым», «Исторический процесс» с Николаем Сванидзе), документальных и публицистических фильмов, посвященных защите прав ребенка («Ювенальная юстиция», «Дети: обратная сторона»).

Особой популярностью среди студентов пользуются доклады в виде презентаций, персонифицировано знакомящие слушателей с деятельностью известных правозащитников (Махатма Ганди, Нельсон Мандела, Элеонора Рузвельт, Мартин Лютер Кинг и др.). Подобные формы работы благодаря своему специфическому содержанию, знакомящему студентов с реальными жизненными ситуациями, с реальными шагами в деятельности правозащитников, с последствиями этих действий (как позитивными, так и негативными), явля-

ются эффективным средством развития способности к сопереживанию, к эмпатии. Мы уже писали в этой связи о роли серии документальных фильмов журналиста Российского телевидения Аркадия Мамонтова «Дети: обратная сторона», посвящённой проблемам детской наркомании, детской безнадзорности и беспризорности, социального сиротства и др. «Опыт работы со студентами показывает, что именно это, почти реальное погружение в суть подобных проблем, позволяет совершенно с других позиций, другими глазами (поверьте, в них были слёзы – вот настоящее чувство эмпатии)» [2, с. 88] посмотреть будущим социальным работникам на те «прелести» детской жизни, о которых так много пишут в средствах массовой информации. Этому же способствует информационный видеопакет, размещенный на сайте общественного фонда «Молодежь за права человека» [1]. Указанные видеоматериалы, содержащие документальный фильм «История прав человека» и 30 видеороликов социальной рекламы, в ненавязчивой форме иллюстрируют каждую из 30 статей Всеобщей декларации прав человека. Эмоционально влияя на восприятие зрителя, подобные видеоматериалы вызывают чувство сопереживания тем, чьи права были нарушены.

В ходе обсуждения мы стараемся найти со студентами узловые точки противоречий, существующих в современном законодательстве о правах человека как на международном, так и на федеральном уровнях, благо проблема прав человека – благодатная почва для наличия таких противоречий, так как найти «золотую середину» во взаимоотношениях между гражданином и государством невероятно сложно. Среди отмеченных противоречий студенты самостоятельно выявляют и подвергают глубокому анализу такие как:

1) противоречие между принципом территориальной целостности государства, с одной стороны, и правом наций на самоопределение – с другой (данное противоречие возможно обсуждать на примере событий в Крыму в 2014 г. и в Косово в 2008 г.);

2) противоречие между принципом невмешательства государства в личную жизнь гражданина, с одной стороны, и борьбой за нравственность в обществе – с другой (данное противоречие может рассматриваться на примере теоретической возможности легализации эвтаназии, проституции, многоженства);

3) противоречие между правом граждан на мирные собрания и демонстрации, с одной стороны, и необходимостью получения разрешения на их проведение у местных властей – с другой (указанное противоречие обсуждается на примере деятельности всероссийского гражданского движения в защиту свободы собраний в России «Стратегия-31»);

4) противоречие между требованиями законодательства об оскорблении чувств верующих, с одной стороны, и свободой слова и творчества – с другой (это противоречие анализируется на примере приговора участницам «панк-молебна» в Храме Христа Спасителя в 2012 г., а также на примере протестов жителей г. Новосибирск, выступавших «за» и «против» постановки оперы Вагнера «Тангейзер» на сцене местного театра оперы и балета в 2015 г.);

5) противоречие между свободой вероисповедания и светскостью школы как социального института (примером для обсуждения может явиться запрет

носить одежду, указывающую на религиозную принадлежность, в школах ряда европейских стран (Франция, Бельгия и др.), аналогичные вердикты Верховного Суда РФ в отношении решений судов низшей инстанции.

В основе указанных противоречий могут лежать как нравственные проблемы общества, так и юридические коллизии. Данные и другие существующие противоречия при обсуждении позволяют выйти на проблему определения границ, разделяющих пространство государственных интересов и интересов гражданина. Кроме того, анализ таких частных противоречий неизбежно приводит студентов к обобщению на уровне взаимоотношений морали и права, интересов общества и отдельной личности. Поиск таких противоречий и попытки их разрешения – великолепный способ как развития критического мышления, аналитических способностей студентов, так и формирования собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы.

В окончании хотелось бы добавить, что, по нашему мнению, подобное изучение курса позволяет взглянуть на проблему прав человека не только как на юридический, правовой феномен (что, безусловно, важно), но и как на феномен социокультурной жизни общества, как на некий кантовский нравственный императив, которому надо следовать без рассуждений и сомнений. На наш взгляд, это позволит студентам рассматривать права человека не только как юридическую и правовую норму, но и как некий морально-этический ограничитель, позволяющий выполнять тот простой постулат, в соответствии с которым «твои права заканчиваются там, где начинаются права другого». В этой связи, учитывая специфику социальной работы, в основе которой лежат и этические принципы, решение воспитательной задачи, стоящей перед данным учебным курсом, является, на наш взгляд, первостепенным условием.

Список литературы:

1. Молодежь за права человека. URL: <http://ru.youthforhumanrights.org>
2. Морозов Е.А. Место эмпатии в структуре требований, предъявляемых к профессиям социального работника и социального педагога, и средства её развития // Новое в педагогических исследованиях. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. С. 84-88.
3. Морозов Е.А. Права человека. Тобольск: филиал ФГБОУ ВПО «ТюмГУ». 30 с.
4. Новицкий М. Власть и единица: фундаментальная лекция о правах и свободах. URL: <http://www.hro.org/node/14287>
5. Почему права человека – это ложь. URL: <http://voprosik.net/pochemu-prava-cheloveka-eto-lozh>
6. Правовой справочник. URL: <http://ponyatie-prava.ru/prava-cheloveka.html>
7. Саидов А.Х. Общепризнанные права человека. М.: МЗ Пресс, 2002. 267 с.
8. Социальная политика и права человека // Лекции по основам социального государства. Лекция 12. URL: <http://www.webarhived.ru/page-631.html>
9. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2003. 592 с. URL: <http://knigi-uchebniki.com/gosudarstva-prava-teoriya/prava-cheloveka-grajdanina.html>
10. Что называют правами человека. URL: <http://doroga.karelia.ru/shkola/hazv.htm>