DOI: 10.17117/na.2015.04.127

Поступило в редакцию: 14.04.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.04.127.pdf>

Калустьянц К.А., Кокаева И.Ю., Таутиева Л.М. Особенности формирования экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся

Kalustianz K.A., Kokaeva I.Yu., Tautieva L.M.
**Modern ways of Ecological Culture and
Security safe lifestyle trainees**

В статье анализируются новые подходы к формированию экологической культуры и безопасного для окружающей среды и самого человека образа жизни. По мнению авторов, наиболее эффективным средством в реализации этой задачи является проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Экологическая культура, безопасный образ жизни, проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Ключевые слова: экологическая культура, безопасный образ жизни, проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Кокаева Ирина Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44

Калустьянц Карина Артемовна

Старший преподаватель
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44

Таутиева Лариса Михайловна

Старший преподаватель
Северо-Осетинский государственный
педагогический институт
Владикавказ, ул. К. Маркса, 36

The article analyzes the new approaches to the formation of ecological culture and lifestyle safe for the environment and a person. According to the authors, the most effective means to achieve this objective is the design and research activities of the students

Key words: environmental culture, safe lifestyle, design and research work of students

Kokaeva Irina Yurevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
North Ossetian State University named after K.L.
Hetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 44

Kalustianz Karina Artimovna

Senior Lecturer
North Ossetian State University named after K.L.
Hetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 44

Tautieva Larisa Michailovna

Senior Lecturer
North-Ossetian state pedagogical institute
Vladikavkaz, K. Marksa st., 36

В современном мире растет число катастроф, аварий и чрезвычайных ситуаций, человечество своей деятельностью ухудшает состояние окружающей

среды, делают ее опасной для своей жизни. К плохой среде обитания: загрязненной воде, воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети. Преодоление экологического кризиса во многом зависит от экологической культуры каждого человека, от его экологически целесообразного и безопасного поведения в социоприродной среде. Формирование этих важных личностных качеств должно осуществляться в процессе школьного образования.

Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних факторов, деятельности человека.

Начало формирования экологической культуры падает на первые 7-8 лет жизни ребенка. Дошкольное детство – ответственный период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

Словосочетание экологическая культура введено академиком Д.С. Лихачёвым, подчеркнувшим необходимость сохранения культурной среды, наряду с сохранением природной среды [2, с. 162].

С позиции культурологи «это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание её целостности» [1, с.192].

Мы рассматриваем экологическую культуру как важную предпосылку и условие для выбора разумного образа жизни, осуществления духовной нравственности человека, его привязанности к родным местам. Таким образом, экологическая культура – это осознанное отношение человека к природе, которое не только обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды, но и создает благоприятные условия для безопасного образа жизни человека.

Первоначальные элементы экологической культуры закладываются под руководством взрослых, на основе взаимодействия детей с предметно-природным миром, который их окружает. Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни ее предполагает передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социоприродных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Вместе с тем, наблюдения за школьниками во время педагогической практики показывают, что обучающиеся не всегда могут перечислить основные экологические проблемы, они не отличают причин загрязнения воздуха,

воды, почвы; не могут назвать причины нарушений в экосистемах, исчезновение некоторых видов животных и растений, истощение ресурсов. Многие подростки не осознают взаимосвязь образа жизни с состоянием окружающей среды и состоянием здоровья человека, не могут охарактеризовать своё участие в сохранении окружающей среды.

По нашему глубокому убеждению, причина этого, прежде всего, в недостаточной сформированности экологической культуры, слабой эколого-валеологической ориентации учебно-воспитательного процесса.

Изучение экологических проблем, выявление взаимосвязи региональных и глобальных проблем осуществляется на уроках «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасной жизнедеятельности» и др. Целью этих уроков является:

- усвоение школьниками знаний о причинах, формах проявления и путей решения экологических проблем, влиянии человека на биологические системы разных уровней организации;
- формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно-следственных зависимостей, формулировка выводов);
- воспитание у ребят интереса к эколого-валеологическим проблемам, отношения к природе (в том числе, и человеку – как части природы) как к универсальной ценности.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность мышление обучающихся, прививает бережное отношение и любовь к природе, вооружает навыками безопасного, бережного использования природных ресурсов, формирует активную гуманную позицию по отношению к природе и самому себе, закладывает основы экологического воспитания и безопасного образа жизни.

Одно из важных условий формирования экологической культуры – непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы. Основу практических работ составляют экскурсии, на которых учащиеся знакомятся с объектами их экологическим состоянием. Экскурсии носят исследовательский характер. Каждая экскурсия вызывает всплеск эмоций, создаёт приподнятое настроение, формирует доброжелательные отношения в коллективе детей. Заранее определяются цели экскурсии, распределяются поручения, виды работ, а потом проводятся наблюдения и исследования. Значительное место интеграция, которая позволяет перейти от локального изолированного рассматривания различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, появляется возможность показать мир во всё его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формирование его творческого мышления.

Эффективным средством формирования экологической культуры является исследовательская деятельность. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Еще И.М. Сеченов писал о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической

организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь [4, с.276]. Это свойство И.П. Павлов [3, с.162] называл рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, природных объектов, устанавливает для себя связи между ними.

В учебно-исследовательской деятельности на первое место выходят учебно-познавательные мотивы: стремление к познанию нового, разрешения возникающих по ходу выполнения исследования проблемных ситуаций по поводу охраны природы и здоровья человека, самообразование и самосовершенствование.

При формировании экологической культуры и безопасного образа жизни эффективными формами и методами работы являются:

- Рассказы о растениях, животных, их значение для человека.
- Проведение беседы с обсуждением экологических проблем.
- Использование на занятиях ролевых игр.
- Проведение викторин, состязаний, аукционов знаний по заданной тематике.
- Чтение и анализ экологических сказок.
- Постановка спектаклей по экологическим сказкам с последующим анализом его содержания.
- Решение экологических задач.
- Выполнение творческих работ (сочинения, рисунки, плакаты, экологические сказки с иллюстрациями) и проектно-исследовательских заданий.

Индивидуальный подход к учащимся, разнообразие форм, методов и приёмов работы позволяет реализовать комплексный и личностный подход в формировании экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся. Такой подход дает конкретный результат, а именно:

- Повышает уровень знаний, который проявляется в глубине усвояемых понятий, закономерностей в интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- Активизирует уровень интеллектуальной деятельности обучающихся, познавательный интерес школьников и желание активно и самостоятельно работать на уроке и внеурочное время;
- Способствует творческой деятельности и эмоциональному развитию учащихся.

В процессе формирования экологической культуры и безопасного образа жизни школьники совершенствуют свои знания, развивают умения, связанные с научным поиском, учатся оценивать экологическую ситуацию в реальных условиях, выявляют причинно-следственные связи экологических явлений и процессов, предвидеть неблагоприятные последствия, находить способы обеспечения экологической безопасности природы и жизни людей.

Список литературы:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новый статус школьного экологического образования в стандартах нового поколения // Вестник Международной Академии наук (Русская секция). Москва. 2012. С. 190-193.

2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Краткий курс. М. 1995. С. 246.
3. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.-Л., 1951. Т.3. Кн.2. 445 с.
4. Сеченов И.М. Избранные произведения. М., 1956. 376 с.

© 2015, Калустьянц К.А, Кокаева И.Ю.,
Таутиева Л.М.
Особенности формирования экологической
культуры и безопасного образа жизни
обучающихся

© 2015, Kalustianz K.A., Kokaeva I.Yu.,
Tautieva L.M.
Modern ways of Ecological Culture and
Security safe lifestyle trainees