DOI: 10.17117/na.2015.04.111

Поступило в редакцию: 29.04.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.04.111.pdf>

**Гуляева В.Н., Евтихиева А.Н., Пелихова Ю.А.,
Голосова Н.А., Королева И.Ю., Прикащенко Т.А.
Использование передовых технологий и научно-
исследовательской деятельности как залог
успешного трудоустройства выпускников**

**Gouliaeva V.N., Evtikhieva A.N., Golosova N.A.,
Prikashchenkova T.A., Pelikhova Yu.A., Koroleva I.Yu.
Using advanced technology and scientific research as
the key to successful employment of graduates**

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов

The main goal of research work is to develop and enhance the creative skills of students, develop and improve the way young people could be attracted by research work as well as technological, art and practical activity that provide the unity of educational and research process as well as the process of upbringing to improve the overall level of professionalism of specialists

Ключевые слова: опыт, совместная деятельность, творчество, успех, исследование, результат

Key words: experience, joint activity, search, success, creativity, result

Гуляева Вера Николаевна
Методист, преподаватель
Нелидовский колледж
г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Gulyaeva Vera Nikolaevna
Methodist, Teacher
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Евтихиева Анжелика Николаевна
Директор
Нелидовский колледж
г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Evtikhieva Anzhelika Nikolaevna
Director
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Голосова Надежда Анатольевна
Преподаватель
Нелидовский колледж
г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Golosova Nadezhda Anatolyevna
Teacher
College of Nelidovo
Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Пелихова Юлия Александровна

Заместитель директора

Нелидовский колледж

г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Pelikhova Yuliya Aleksandrovna

Deputy Director

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Прикащенко Татьяна Алексеевна

Преподаватель

Нелидовский колледж

г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Prikashchenko Tatiana Alekseevna

Teacher

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Королева Ирина Юрьевна

Преподаватель

Нелидовский колледж

г. Нелидово, ул. Лесная, 12

Koroleva Irina Yuryevna

Teacher

College of Nelidovo

Tver region, Nelidovo, Lesnaya st., 12

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный, уверенный в себе человек, способный постоянно совершенствовать свою деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Потребность в выявлении талантливых людей существует в любом обществе, а поиск и поддержка юных талантов позволяет сохранять интеллектуальную элиту государства.

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования, ее взаимоотношений с реальной экономикой сегодня стоят в ряду важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

В современных условиях развитие конкурентоспособной личности студента становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки в учебных заведениях. Особенностью научной разработки понятия «конкурентоспособность» является неоднозначность его трактовки в психологической, социологической, педагогической литературе (способность, умение, свойство, основа личности), слабо изучены процессы формирования и развития конкурентоспособности личности молодых специалистов.

Конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь,

от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Конкурентоспособность – это сложное индивидуальное образование. Критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества.

Под конкурентоспособностью специалиста понимается относительная и обобщенная характеристика выпускника профессионального учебного заведения, являющаяся интеграцией его профессиональной, социальной и личностной компетенций, обеспечивающая ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений.

В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

Классическое образование в современных условиях быстроменяющегося мира основано не столько на усвоении студентами готовых знаний, сколько на их получении в процессе самостоятельной и научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа помогает им почувствовать интерес, формирует навыки творческого отношения к профессии, постоянному стремлению учиться, узнавать новое. Сегодня большинство студентов понимают, что без постоянного совершенствования они не станут полноценными, а значит, и конкурентоспособными специалистами. Полученные знания и навыки становятся фундаментом для выхода на более высокий уровень мышления.

Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать студентов в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения.

Таким образом, подготовка конкурентоспособной личности играет важную роль в системе образования. Современная социокультурная ситуация в России требует изучения проблемы формирования конкурентоспособной личности.

Одной из составляющих самореализации личности в современном информационном обществе является коммуникативная компетентность. Занимая любую должность, чтобы достичь намеченной цели, реализоваться в профессии, человек должен устанавливать контакты с коллегами, руководством, подчиненными. Современный рынок труда нуждается в специалистах, которые

не только успешно осуществляют профессиональную деятельность, но и имеют достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Специальные коммуникативные конструкции мы определяем как созданные преподавателем условия социального взаимодействия между студентами, направленные на формирование у них ключевых стратегий поведения в различных ситуациях профессионального общения.

Это понятие можно трактовать как учебные ситуации, которые предполагают совместное выполнение студентами заданий, связанных с их будущей профессией и обязательно требующих коммуникаций.

На основании опыта создания специальных коммуникативных конструкций по специальным дисциплинам мы пришли к выводу, что процесс их разработки предусматривает такие этапы:

- 1) отбор учебного материала;
- 2) поиск форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов;
- 3) разработка критериев оценивания действий студентов;
- 4) разработка инструкций для преподавателя.

На начальном этапе построения специальной коммуникативной конструкции нужно подобрать задание, связанное с будущей профессией студентов. Так, для студентов технического профиля, например специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» при изучении курса «Организация перевозки пассажиров» мы предлагаем задания, направленные на поиск оптимального маршрута, проектирование сети дорог и т. п.

При выборе форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов опираемся на то, что и метод, и форма обучения должны служить источником личностных знаний, опыта, чувств, эмоций; позволять студенту осознать свою зависимость от социума, выработать ключевые стратегии в различных ситуациях профессионального общения. Мы, к примеру, используем методы имитации коллективной профессиональной деятельности (деловые игры, разыгрывание ролей, «круглый стол», «мозговой штурм» и т. д.).

Закрепляются эти навыки, когда студент выезжает со своими разработками в другие учебные заведения, участвуя во всероссийских и даже международных конференциях.

Что касается форм работы, считаем целесообразным использование фронтального, индивидуального и группового видов работы. Использование фронтальной работы уместно на начальном этапе работы с заданием и для подведения итогов. Групповую и индивидуальную формы работы используем при непосредственном выполнении задания.

На этапе разработки критериев оценивания важно учесть умения студентов применять теоретические положения на практике и обосновывать решения, презентацию результата, организованность в работе студентов, их стиль общения во время выполнения задания.

Разработка инструкций для преподавателя и студентов предполагает разработку сценариев коммуникативного поведения для участников коммуникации. Например, преподаватель может исполнять роль инвестора, отбирающего лучший студенческий проект, руководителя, который тщательно кон-

тролирует каждый этап выполнения задания, наблюдателя или равноправного члена «команды». Деятельность преподавателя должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата, т. е. такого состояния межличностных отношений, которое способствует продуктивной деятельности коллектива.

Наш опыт показывает, что преподаватель, строящий специальную коммуникативную конструкцию, дает возможность студенту ощутить свою зависимость от общества, почувствовать личную ответственность за результат общей деятельности, тем самым, делая важный вклад в развитие конкурентоспособности будущего специалиста.

Современные условия и экономическая ситуация в стране требуют также динамичного совершенствования системы научно-исследовательской работы, включения в неё новых методических подходов, организационных форм, использования новых стимулов, накопления, анализа и внедрения практического опыта. Она должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества.

Организация исследовательской деятельности сегодня – это мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме, учит студентов принимать эффективные решения, планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.

Для развития и совершенствования исследовательской деятельности студентов, в Нелидовском колледже уже не первый год проводятся научно-практические конференции. До 2012 года это были конференции, проводимые среди студентов колледжа, а с декабря 2012 года, после создания открытой лаборатории «Исследователь», они стали межрайонными. Статистика за последние три года позитивная: если в 2012 году приняли участие в конференции 18 студентов из 4 профессиональных образовательных учреждений и 7 школьников из 4 школ г. Нелидово и Нелидовского района, то в 2013 году – 29 из 6 профессиональных образовательных учреждений и 12 из 6 школ Нелидовского и Бельского районов соответственно. В 2014 году конференция прошла 18 декабря, результаты: 29 студентов и 24 ученика из 13 учебных заведений, в т.ч. дистанционно приняли участие студенты из 4 профессиональных образовательных учреждений.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов.

Нелидовский колледж с этой задачей справляется. Это подтверждается наличием участников, количество которых растет ежегодно, а также победителей и призеров. Кроме того, лучшие работы студентов участвуют во Всероссийских и Международных конференциях, где также занимают призовые ме-

ста. Только за 2014 год у нас на всероссийском уровне 5 дипломов 1 степени, 3 – второй степени и победитель, получивший знак «Депутатский резерв». Порой тема научно-исследовательского поиска перетекает в дипломный проект, и это в нашем колледже приветствуется.

Педагогический коллектив колледжа не отстает от своих студентов: ежегодно преподаватели с удовольствием принимают участие в международных конференциях, например, «Курдюмовские чтения – Синергетика в естественных науках», «Качество и экологическая безопасность пищевых продуктов и производств»; региональных мероприятиях, таких, как «Мой лучший урок», «Золотая чаша», «Современный урок».

Чтобы иметь право учить других, надо постоянно учиться самому. Это девиз нашего колледжа.

Список литературы:

1. Зайцев А.Н., Маслов А.Н. Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // *Естественно-математическое образование: проблемы и перспективы. Шадринский гос. пед. ин-т. 2010.*
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // *Народное образование. 2000. № 3.*
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения. М.: Сентябрь, 2003.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: методич. рекомендации. СПб., 2000.
5. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // *Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование, 2001.*
6. URL: <http://upr/1september.ru>

© 2015, Гуляева В.Н., Евтихьева А.Н., Пелихова Ю.А.,
Голосова Н.А., Королева И.Ю., Прикащенко Т.А.
Использование передовых технологий и научно-исследовательской деятельности как залог успешного трудоустройства выпускников

© 2015, Gouliaeva V.N., Evtikhieva A.N.,
Golosova N.A., Prikashchenkova T.A.,
Pelikhova Yu.A., Koroleva I.Yu.
Using advanced technology and scientific research as the key to successful employment of graduates