DOI: 10.17117/na.2015.03.232

Поступило в редакцию: 02.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.232.pdf>

Чурсин Р.Г., Киселева Е.А., Крупчак М.М. Инструментальная диагностика и коррекция в условиях учебной деятельности

Chursin R.G., Kiseleva E.A., Krupchak M.M.
Instrumental diagnostics and correction in
the conditions of educational activity

Процесс управления произвольной активностью как в обычных условиях, так и в условиях ЧС, является целостным информационным процессом, и его реализация происходит в рамках системы: цель деятельности, субъективная модель условий активности, программа действий, критерии их успешности, контроль и оценка результатов и решения о возможной коррекции. Мы доказали, что человек может управлять своей познавательной активностью. После проведения инструментальной коррекции на приборе активациометр снижается уровень стресса, что позволяет сформулировать вывод о доступности общей концептуальной модели процесса осознанного управления произвольной активностью

Ключевые слова: психология учебной деятельности, познавательная активность, Активациометр

Чурсин Роман Геннадьевич

Соискатель

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России
г. Москва, ул. Б. Галушкина, 4

Киселева Елена Александровна

Кандидат психологических наук, доцент

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России
г. Москва, ул. Б. Галушкина, 4

Крупчак Марина Михайловна

Кандидат психологических наук, доцент

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России
г. Москва, ул. Б. Галушкина, 4

The process of control over arbitrary activity of firemen both in ordinary circumstances and in emergency situations is an integral informative process and it is realized in accordance with the following scheme: the purpose of activity, the subjective model of activity circumstances, the program of actions, criteria of their progress, control and appreciation of the results and conclusions concerning possibilities to correct them. We have proved that a man could control his cognitive activity. The level of cognitive activity becomes much higher after the instrumental correction by means of the device Activatsiometr, and it allows to tell about availability of the general conceptual model of the process of deliberate control over arbitrary activity

Key words: psychology of learning activity, cognitive activity, Activatsiometr

Chursin Roman Gennadievich

Applicant

Academy of State fire service of Emercom of Russia
Moscow, B. Galushkina st., 4

Kiseleva Elena Aleksandrovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Academy of State fire service of Emercom of Russia
Moscow, B. Galushkina st., 4

Krupchak Marina Mikhailovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Academy of State fire service of Emercom of Russia
Moscow, B. Galushkina st., 4

В нашей работе мы исследуем возможность повышения качества профессиональную подготовку как организацию процесса обучения личного состава в целях овладения совокупностью мировоззренческих, психологических, профессиональных и специальных знаний, умений и навыков, дающих возможность выполнять определенную профессиональную функцию – самостоятельное исполнение возложенных обязанностей по конкретной должности.

Несмотря на значительное число исследований, посвященных отдельным аспектам подготовки и переподготовки кадров, вопросы, касающиеся подготовки специалистов в учебных центрах дополнительного образования пожарно-технического профиля к деятельности в условиях повышенного риска, являются мало изученными. Тем более, не имеется информации об использовании в процессе обучения психологических средств и методов, определенных авторских разработок, влияющих на качество усвоения дисциплин заданного профиля.

Профессиональное образование в системе ориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и профессионально важными качествами, высоким уровнем самостоятельности и профессиональной мобильности. В качестве целей при изучении специальных дисциплин выступает не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь практические знания, навыки и умения, а именно образование личности. При этом важно сформировать у слушателей комплекс медиаобразовательных умений:

- находить требующуюся информацию в различных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- уметь длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию;
- уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

Суть медиаобразования была достаточно ясно отражена еще в трудах Я.А. Коменского: не объем знаний или количество информации, уложенное в голову слушателя, является целью образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

В нашем исследовании увеличение продуктивности образовательного процесса основано на повышении уровня обучаемости слушателей. На него, в

свою очередь, влияют два комплексных фактора: обучаемость на занятиях и обучаемость в процессе самоподготовки, самообучения. Указанные комплексные факторы содержат одинаковый общий фактор – особенности мышления слушателей, на которое воздействует специально организованная психологическая коррекция.

Процесс управления познавательной активностью как в обычных условиях, так и в условиях ЧС, является целостным информационным процессом, и его реализация происходит в рамках системы: цель деятельности, субъективная модель условий активности, программа действий, критерии их успешности, контроль и оценка результатов и решения о возможной коррекции. Мы доказали, что человек может управлять своей познавательной активностью, в частности, усваивая материал гуманитарных и технических дисциплин в условиях профессиональной переподготовки. После проведения инструментальной диагностики и коррекции на приборе Активациометр повышается уровень познавательной активности обучающихся, что позволяет сформулировать вывод о доступности общей концептуальной модели процесса осознанного управления психическими процессами.

Изучая возможности человека по управлению (самоуправлению) разными видами и формами познавательной активности, мы использовали инструментальную диагностику и коррекцию на приборе Активациометр автора-разработчика Ю.А. Цагарелли, справедливо полагая, что повысим показатели успешности, надежности, продуктивности учебной деятельности в условиях профессионального образования.

Мы предположили, что с помощью методов психологической коррекции на Активациометре обучающийся сможет овладеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, углубит способность выделять в поступающей информации противоречия и типы присутствующих в нем структур, научится аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Это в свою очередь позволит повысить уверенность в работе с различными типами информации, поможет эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий и активный обучающийся сумеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Конкретные эмпирические задачи нашего исследования были следующие: изучить проблему закономерностей осознанной регуляции человеком своей произвольной, целенаправленной познавательной активности; изучить специфику инструментальной диагностики и коррекции на Активациометре как способа эффективного управления познавательной активностью личности; систематизировать полученные в процессе исследования результаты.

На репрезентативной выборочной совокупности (контрольная и экспериментальная группы из 130 человек – обучающихся по программе дополнительного профессионального образования в учебных учреждениях), из сравнения Т эм. и Т кр. было установлено, что $T_{кр.} > T_{эм.}$ на уровне значимости $\alpha \leq 0,05$.

Профессиональное образование с элементами внедренных психологических методов инструментальной диагностики и коррекции познавательной активности обучающихся предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. При этом одной из главных задач профессионального образования является формирование и развитие личности сотрудников, в соответствии с их интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества и государства. В свою очередь, профессиональная переподготовка личного состава определяется в качестве необходимого элемента формирования, поддержания и совершенствования профессиональной компетентности сотрудников, являющейся обязательным требованием в новых социально-экономических условиях страны.

Процесс управления познавательной активностью человека является преодолением субъектом информационной неопределенности в каждом отдельном звене общей системы, которая имеет вполне конкретное наполнение: цель деятельности будущих профессионалов, субъективная модель внешних и внутренних условий их активности, программа исполнительских действий. Критерии успешности профессиональных действий, контроль и оценка реальных результатов деятельности и, наконец, определенные решения о возможной коррекции собственно исполнительских действий.

Таким образом, управление познавательной активностью представителей рискогенных профессий не только в условиях учебной деятельности, но и в реальных условиях ЧС, является целостным информационным процессом, и его реализация происходит на основе самостоятельного принятия человеком ряда взаимосвязанных решений для преодоления субъективной информационной неопределенности, начиная с принятия цели и заканчивая оценкой достигнутых результатов.