DOI: 10.17117/na.2015.03.227

Поступило в редакцию: 27.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.227.pdf>

Бостанджиева Т.М.
Культурно-исторические основы и психологические
особенности развития гражданской
у студентов педагогического вуза

Bostandzhieva T.M.
Cultural and historical basic foundation and psychological
peculiarities of civic consciousness development among
students of pedagogical institutions

В статье изучается воспитательный потенциал психологических дисциплин в высшей школе, определение путей обновления содержания гражданского воспитания. Актуализируется необходимость воспитательной работы со студентами в процессе их адаптации к новой ситуации, в возможности найти свое место в гражданском обществе, быть его создателем

Ключевые слова: гражданственность, воспитание студента, рефлексия, ответственность

In the article, the educational potential of psychological subjects in higher education institutions and the determining of the ways to update the content of civic consciousness education are discussed. It is necessary to realize the importance of educational work with students in their adaptation process to the new situation and the possibility to find their place in the civil society, to be its creator

Key words: civic consciousness, student's education, reflection, responsibility

Бостанджиева Татьяна Михайловна
 Кандидат психологических наук, доцент
 Тюменский государственный университет
 г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Bostandzhieva Tatyana Mihaylovna
 Candidate of Psychological Sciences, Associate
 Professor
 Tyumen State University
 Tobolsk, Znamenskogo st., 58

Обращаясь к проблеме изучения и сохранения духовно-нравственного потенциала России в эпоху глобализации появляется ощущение двойственности между идейно-политической конъюнктурой и повседневностью современного образования. По словам Н. Бердяева «противоречие и противоборство духовной жизни и духовного голода – основное для России, и из него объяснимы многие другие противоречия России» [1].

Состояние нравственного сознания характеризуется особой неустойчивостью и противоречивостью, что находит отражение в выборе человеком ценностных ориентаций и идеалов. Ценностные ориентиры обеспечивают саморегуляцию деятельности человека, заключающуюся в способности его сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор

поступков, утверждать своей деятельностью те или иные нравственные ценности. Развитие нравственного сознания – многогранный процесс, напрямую зависящий от морали общества, он формируется вместе с развитием личности и проявляет себя в деятельности, поведении и отношениях человека с другими людьми.

В сегодняшней реальности мотивы жизни человека ориентированы на прагматические ценности. Наши исследования показали, что прагматическая мотивация доминирует в структуре будущей профессиональной деятельности студента педвуза [2]. Это является отражением влияния СМИ и широкого круга авторитетных современных людей, где процветает прагматизм. Подвиги во имя Отчизны прагматики делают редко. А чтобы вернуть себе соответствующее положение в мировом сообществе, для уверенного и быстрого движения к достойному для России бытию, необходимы подвиги. Прагматизм здесь не соответствует положению. События 1612, 1812, 1941 годов показали, что только мобилизация народа вокруг великой идеи смогла предотвратить гибель Отечества.

Развитие гражданской позиции молодого человека, его духовность и преданное отношение к Родине являются отражением моральных ценностей общества. В духовной жизни российского общества независимо от социально-политического строя сформированы устойчивые представления о ведущей роли учителя как медиатора образовательного процесса и общественно-государственной жизни. Еще в начале XX века идеал учителя был представлен как альтернатива действительности, отраженная в ценностно-совершенной, устремленной в будущее личностно-профессиональной модели педагога [5].

В трудах ведущих деятелей отечественного образования М.И. Демкова (1913), К.П. Победоносцева (1900г.) показан тип учителя – государственника, учителя-патриота, который искренне исповедовал идеалы Православия, любви к Отечеству, верности государственному строю, рассматривая их в качестве приоритетных ориентиров для педагогической деятельности. Готовность воспитания своих учеников в русле таких ценных идеалов как Бог, Самодержавие, Отечество, Народность являлась главным условием сохранения и укрепления сложившихся устоев и традиций [4;6]. Вся система образования в православном государстве формировала у подрастающего поколения чувство долга истинно верующего человека: «если он богат, то употребляет свое богатство на добрые и полезные дела, а не живет только в угождение себе; если же он беден, то старается честным трудом содержать себя и свое семейство, и охотнее станет терпеть недостаток, чем согласится поступать бесчестно» [7]. Вынесенное из стен гимназии чувство долга и любви к родному Отечеству проявило себя в профессионально-личностной направленности выпускников: почти 60% гимназисток выпуска 1916 года избрали в будущем педагогическую деятельность, причем, именно в сельской школе, и более 30% изъявили желание стать сестрами милосердия [9]. Стремление помогать больным и бедным является главным критерием духовного роста и доброты. Если сравнить эти данные с сегодняшней реальностью, то только 6,4% выпускников 2004 года выбрали профессию учителя.

В современной социально-экономической и политической ситуации становится важным определение путей и постоянное обновление содержания гражданского воспитания. В наше время основной целью гражданского воспитания молодежи является стремление помочь молодому человеку понять новую государственность России, адаптироваться к новой ситуации, найти свое место в гражданском обществе, быть его созидателем. В отечественной психолого-педагогической науке вопросы патриотического воспитания и гражданственности приобрели особую актуальность. Так, А.С. Гаязов в работе «Гражданские ценности и гражданские добродетели» рассматривает уровни сформированности этих черт в развитии личности (табл. 1) [3].

Таблица 1. Уровни и признаки гражданской деятельности личности (по Гаязову А.С.)

Уровни	Признаки
Неосознанная гражданская деятельность (подростковый возраст и ранняя юность)	личность активно впитывает существующие в обществе и государстве нормы и правила деятельности; большое значение для этого уровня имеет целенаправленная воспитательная деятельность образовательных институтов; личность несет в себе ощутимое влияние стандартов сознания и поведения, присущих семье и непосредственному окружению; содержание деятельности не всегда имеет полноправное гражданское звучание, хотя в любом ее виде присутствуют элементы указанного содержания и направленности; деятельность личности может и не восприниматься как гражданская; независимо от того, что гражданская деятельность неосознанная, она, тем не менее, оставляет ясный и четкий отпечаток в общем направлении развития личности
Осознанная гражданская деятельность	ее содержание детерминируется имеющейся практикой межличностных и общественно-государственных отношений; на данном этапе у личности появляются общие и частные цели, определяются культурно-ценностные ориентации; направленность целей обеспечивается уровнем развития личности, зависит от личного опыта взаимодействия с окружающими, от совокупности имеющихся у него личностных качеств; осознанная гражданская деятельность зарождается в недрах неосознанной, постепенно кристаллизуясь и превращаясь в систему действий и деятельности; осознанность гражданской деятельности базируется на достигнутом личностью уровне (фазе) психического и физического развития, хотя четкие границы в возрастном плане отсутствуют, как и отсутствуют начала "запуска" или включения этапа осознанности в гражданских действиях
Целенаправленная гражданская деятельность	осознание сущности и содержания взаимоотношений человека вообще с обществом и государством; осознание сущности и содержания своих взаимоотношений с обществом и государством; выстраивание системы целенаправленных взаимоотношений человека вообще с обществом и государством на основе осознания их сущности и содержания; постоянный контроль и регулирование своей деятельности за счет целенаправленности гражданской деятельности

Как видно, важное место в формировании гражданина отводится институтам сферы образования, которые определяются как нормативно-организационные комплексы. Воспитательный потенциал психологических дисциплин направлен на развитие способности будущего учителя к смысловому анализу собственного поведения и выступает как путь раскрытия его духовной жизни. Анализ человеческого поведения предполагает раскрытие подтекста поведения того, что человек «имел в виду своим поступком»...Этот «психоанализ» по словам С.Л. Рубинштейна предполагает раскрытие смысла жизни, смысла того или иного поступка человека [8]. Психологический анализ урока в ходе педагогической практики, рефлексивный анализ собственной деятельности общения помогает определить: что для человека значимо, как происходит изменение акцентов, переоценка ценностей – всего, что составляет историю душевной и духовной жизни человека [2].

Проведение психологического анализа собственной педагогической деятельности, рассмотрение своих возможностей и слабых сторон отдельных действий является основой социально-психологического знания и важнейшим показателем профессионализма, так как помогает переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ дает полное понимание того, чего ждет будущий учитель от своей педагогической деятельности.

Умение превратить собственную деятельность в предмет преобразования имеет глубокий духовный смысл и развивает индивидуальную культуру личности, а вместе с ней-более высокий уровень гражданской деятельности. Этот уровень определяется как осознанная гражданская деятельность, когда личность становится субъектом (участником) общественных отношений. Одним из наиболее важных компонентов осознанной гражданской деятельности выступает система профессиональных ценностей и формирование нравственного долга, как мотива жизни человека, что составляет основу духовной мобилизации гражданственности. В сфере образования это и будут учителя будущего рядом с которым смогут совершенствоваться и стремиться к духовному росту их ученики. Важно лишь создать в нашей стране условия, при которых государственно-патриотическое предназначение учителя было бы востребовано обществом.

Список литературы:

1. Бердяев Н. Судьба России. М., 1990. С. 30.
2. Бостанджиева Т.М. Проблема освоения профессиональными педагогами психологического содержания в личностно-ориентированном подходе // Инновации в образовании. 2003. №4. М. С. 49-57.
3. Гаязов А.С. Общество. Государство: воспитание гражданина. Уфа, 2001.
4. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М., 1898.
5. Лельчицкий И.Д. Антропологическая концепция идеала учителя в отечественной педагогике, 1920 г. // Образование и общество. 2004. №3.
6. Победоносцев К.П. Ученье и учитель: Педагогические заметки. М., 1900.
7. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. М., 1894.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., Просвещение, 1976.
9. Рыбников Н. Идеалы гимназисток. М., 1918.

References:

1. Berdyaev N. *The fate of Russia*. M., 1990. Pp. 30.
2. Mr bostanjiyev as writing T.M. *the Problem of development of professional educators psychological content in a person-centered approach // Innovation in education*. 2003. №4. M. Pp. 49-57.
3. Gayazov A.S. *Society. The state: the education of the citizen*. Ufa, 2001.
4. Demkow M.I. *Russian pedagogy in its main representatives. Experience teaching anthologies*. M. 1898.
5. Lelchitsy I.D. *Anthropological concept of the ideal teacher in pedagogics, 1920 // Education and society*. 2004. №3.
6. Pobedonostsev K.P. *The teachings and teachers: Pedagogical notes*. M., 1900.
7. *Stories for children about the earthly life of the Savior and our Lord God Jesus Christ*. M. 1894.
8. Rubinstein S.L. *Problems of General psychology // The Enlightenment*. M. 1976.
9. Rybnikov N. *The ideals of Schoolgirls*. M. 1918.

© 2015, Бостанджиева Т.М.

Культурно-исторические основы и психологические особенности развития гражданской ответственности у студентов педагогического вуза

© 2015, Bostandzhieva T.M.

Cultural and historical basic foundation and psychological peculiarities of civic consciousness development among students of pedagogical institutions