DOI: 10.17117/na.2015.03.106

Поступило в редакцию: 19.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.106.pdf>

Сердюк Е.Н.
Педагогические факторы формирования
ценностных отношений к рабочим профессиям
курсантов Санкт-Петербургского университета
Гражданской авиации (Красноярского филиала)

Serdyuk E.N.
Pedagogical factors of forming valuable attitude to the future
profession in cadets of Krasnoyarsk branch of St.
Petersburg State University of Civil Aviation

Организационно-педагогические условия. Создание инновационной образовательной среды на основе компетентного подхода. Разработка технологии адаптации к профессии при интеграции ресурсов социальных партнеров и возможностей образовательной системы. Повышение мотивации обучающихся на активном включении в профессию
Ключевые слова: методическое обеспечение, учебные занятия, курсанты

Organizational and pedagogical conditions. Creating innovative educational environment based on competent approach. Development of technologies for adaptation to the profession by means of increasing the motivation of students due to their active participation in the profession activity

Key words: methodological supply, practica, classes

Сердюк Елена Николаевна
 Преподаватель
 Санкт-Петербургский государственный
 университет гражданской авиации (филиал)
 г. Красноярск, ул. Взлётная, 15

Serdyuk Elena Nikolaevna
 Teacher
 St. Petersburg State University of Civil Aviation
 (branch)
 Krasnoyarsk, Vzletnaya st., 15

Совершенствованию сопровождения профессионального образования и профориентации в сложившихся на сегодня условиях, по нашему мнению, будет способствовать: методическое обеспечение деятельности участников процесса самоопределения молодежи в условиях профильного обучения, в т.ч. с использованием современных информационных технологий, информационно-аналитическое сопровождение, профильное обучения; внедрение активизирующих, проектных и практико-ориентированных форм содействия трудовому воспитанию, профильному и профессиональному самоопределению обучающихся. Разработка и внедрение региональной модели содействия профессиональному самоопределению и будущему трудоустройству обучающихся курсантов.

Как показывает практика, некоторые курсанты выбирая то, или иное направление специальности не имеют полного представления о своей профессии, о тех функциях, которые им непременно придется выполнять на работе.

Возрастные, индивидуальные и личностные особенности курсантов, а также низкая социальная защищённость с учетом состояния здоровья, несформированные навыки учебной деятельности определяют необходимость выстраивания системы ориентиров для профессионального самоопределения курсантов, формирования готовности субъекта к профессиональному развитию. Этому способствуют следующие организационно-педагогические условия [6]:

- создание инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода;
- разработка технологии адаптации к профессии при интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы;
- повышение мотивации обучающихся на активное включение в профессию и стимулирование их личностного и профессионального роста.

По мнению А.Д. Сахарова, «сегодня образование не может позволить, чтобы человек остывал скорее планеты, на которой живет». [3]

Из этого следует, что курсанты должны ответственно подходить к решению важных задач общества, что обеспечивается необходимостью воспитывать в себе ценностные качества, совершенствовать свою личность, свое «Я», научиться передавать свои знания и умения.

Концептуальной идеей построения модели организации образовательного процесса является создание инновационной образовательной среды, основанной на компетентностном подходе. Инновационная деятельность ориентирована на функциональность новых знаний и реализована с учётом принципов: целесообразности, гуманизации; принципа продуктивного обучения, связи обучения с жизнью и практикой (погружение в рабочую среду); принципа доступности (при слишком усложнённом содержании понижается мотивационный настрой на овладение профессией, снижается работоспособность, при упрощённом содержании – снижается мотивация к обучению); принципа наглядности (процесс обучения профессии должен быть максимально приближен к реальному сектору производства); принципа научности (знания, передаваемые преподавателем обучающимся курсантам, должны быть достоверными и соответствовать современным достижениям науки и производства), сознательности, творческой активности и самостоятельности в обучении (обучающиеся курсанты осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, ставят проблемы и умеют находить их решение), принципа педагогического сотрудничества, реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов [5].

Единство образовательного пространства, построенного на основе вышеперечисленных принципов, обеспечивается за счёт целенаправленности, мотивированности и интеграции ресурсов социальных партнёров и возможностей образовательной системы.

Средства формирования ценностного отношения к рабочим профессиям и методы стимулирования и мотивации, обучающихся на свободное владение и творческую самореализацию в профессии подразумевают организацию учебной и производственной практики на базе предприятий – социальных партнёров [4]:

- погружение курсантов в рабочую среду в период прохождения практики;
- закрепление за ними наставников;
- заключение трудового договора и начисление заработной платы за период производственной практики;
- выплата дополнительной стипендии от предприятия;
- всё это способствовало формированию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных компетенций обучающихся и повышению мотивации к творческой самореализации в профессии.

В процессе преподавания дисциплин, согласно учебного плана, преподавателем должны создаваться условия для обеспечения работы, курсантов с содержанием образования программы профессиональной ориентации [5]:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Основные формы и методы работы с содержанием образования по формированию ценностного отношения к рабочим профессиям [2, с.27]:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

– работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;

– работа в разновозрастных группах в рамках учебной и производственной практики при согласии выше стоящей администрации учебного заведения;

– работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

– индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными преподавателями) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной профессионально-образовательной программы, индивидуальных достижений курсантов, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационных занятиях, он имеет исключительное значение, поскольку занятие является основной формой учебно-воспитательного процесса. На профориентационных занятиях рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки будущей рабочей профессии. На занятиях используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, презентации, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях (после прохождения практик), ролики для служебного пользования;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих курсантов (поручить им собрать информацию по данному вопросу). Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать тематике предоставления информации о рабочих профессиях. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.) [1, с.28]

Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность курсантам непосредственно ознакомиться с рабочей профессией в реальных условиях предприятия, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Если проводить регулярно подобные мероприятия, мы не потеряем на рынке труда (молодых специалистов в своей области) вчерашних курсантов.

Список литературы:

1. Организация профориентационной работы в школе. Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. 28 с.
2. Пинский А.А., Кравцов С.С., Водянский А.М. и др. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. М.: ВШЭ, 2003. 27 с.
3. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека: статьи и выступления. Л., 1991. 98 с.

4. Селянинова В.А., Н.И. Леонов. Модель формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. №2(5). 2011. С. 135-139.
5. Селянинова В.А. Условия формирования позитивного отношения у учащихся к рабочим профессиям // Профессиональное образование. Столица. №5. 2011. С. 43-44.
6. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. СПб. КАРО, 2003.

© 2015, Сердюк Е.Н.

*Педагогические факторы формирования
ценностных отношений к рабочим профессиям
курсантов Санкт-Петербургского университета
Гражданской авиации (Красноярского филиала)*

© 2015, Serdyuk E.N.

*Pedagogical factors of forming valuable attitude to
the future profession in cadets of Krasnoyarsk
branch of St. Petersburg State University of Civil
Aviation*