DOI: 10.17117/na.2015.03.102

Поступило в редакцию: 03.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.102.pdf>

Решетникова Т.Г.

Формирование начальных чувств патриотизма – важная задача педагога в период дошкольной подготовки

Reshetnikova T.G.

The formation of the initial feelings of patriotism is an important task of the teacher in the period of preschool preparation

Формирование гражданско-патриотических чувств у воспитанников Школы раннего развития «Солнышко» происходит в игровой форме с опорой на детский опыт, на переживания, доступные возрасту ребенка. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников средствами дополнительного образования

The formation of civil and Patriotic feelings in the students of School of early development "Sun" occurs in games based on childhood experiences, experiences that are available to the child's age. Before a child begins to perceive himself as a citizen, he needs help in understanding their own self, their family, their roots – that is close, familiar and understandable

Key words: patriotic education of preschool children by means of additional education

Решетникова Татьяна Геннадьевна

Педагог

Центр детского творчества муниципального образования

Хакасия, г. Саяногорск, ул. Дорожная, 60

Reshetnikova Tatiana Gennadievna

Teacher

Center of children's creativity of the municipality

Khakassia, Sayanogorsk, Road st., 60

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Сегодня материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Что предпринять в данной ситуации? Как сберечь Человека? Что в воспитании поставить на первое место: умственное развитие или духовно-нравственное? Ведь, какие нравственные качества у него разовьются, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, к городу. Поэтому педагоги Школы раннего развития «Солнышко», проводя целенаправленную работу с детьми по

предшкольной подготовке, можем сформировать начальные чувства гражданственности и патриотизма.

Формы работы по патриотическому воспитанию используем наиболее интересные и результативные – целевые прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (исследовательской, словесной, продуктивной и др.). При этом обязательно учитываем психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образованность и контрастность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимание социальных явлений и др.) и соединяем воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые ребенка окружают.

В нашей Школе проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях, традициях и культуре своего народа (быта, прикладного искусства, фольклора). Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания по истории России. Важное значение придается изучению российской символики.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого в данной работе мы выделили следующие темы:

- «Здравствуй, это Я!»;
- «Вместе дружная семья» (семья, ШРР, Центр детского творчества);
- «Моя малая Родина» (микрорайон, город);
- «Широка страна моя родная» (республика, Россия).

Каждая тема включает в себя как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, просмотр слайдов, видеофильмов, дидактические игры и т.д. Наш опыт показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы с родителями при равнозначности и равноценности всех участников развивающего процесса.

С первых дней поступления в ШРР ведется работа по формированию у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка. Показать разнообразие имен позволяют специально организованные занятия («Наши имена», «Именины», «Из чего мы «сделаны?»), дидактические игры и упражнения («Узнай по голосу», «Кто выбрал твое имя», «Назови меня ласково», «Кто из великих людей носил твое имя», «Придумай рифму», «Кто я?» и т.п.). Это позволяет решать следующие задачи: помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку; понять собственную значимость в сердцах окружающих; увидеть ребенка глазами близких.

Тема «Вместе дружная семья» призвана помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители рассказывают своим детям где родились и

жили дедушка и бабушка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. А мы в свою очередь проводим игры-занятия: «Давайте познакомимся», «Семейные традиции», «День рождения «Солнышка», «Наша группа», «Узнай моего друга» и др.

Основной целью занятий по теме «Моя малая Родина» является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. Педагоги доводят до детей всю интересную информацию о населенном пункте: рассказывают какие-то исторические факты, знакомят с окружающей природой, предприятиями, достопримечательностями, самыми основными и важными профессиями, рассказывают о защитниках отечества, о людях прославивших наш город.

В работе над темой «Широка страна моя родная» решаются следующие задачи: вызвать у детей чувство любви к своей стране, республике, побудить интерес к их истории, воспитать у них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.

На первом занятии мы объясняем происхождения таких символов, как флаг и герб. В доступной для детей форме, с использованием иллюстративного материала ведутся беседы об интересном мире древних воинов и рыцарей, о разнообразии их флагов и щитов. А затем с детьми строим замки, играем в различные игры, рисуем, раскрашиваем и др. Таким образом, дети понимают, что такое герб и для чего он нужен (в форме щита, символ готовности к обороне).

Затем показываем и рассказываем, что Россия – страна большая, богатая. Знакомим с картой страны, показываем, что она может рассказать о природе (страны) и ее богатствах. Рассказываем детям, что Россия – страна многонациональная. У каждого народа своя культура и традиции. Знакомим детей с глобусом, учим находить границы своей страны, других стран, находить главные города разных государств. Подводим детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты – Земля, и от нас зависит, какая жизнь будет на этой планете.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, педагоги Школы последовательно выстраивают свою работу, учитывают возрастные особенности детей, задействуют все виды детской деятельности: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыку, художественную литературу, игру, самостоятельную детскую деятельность. При этом обязательно вовлекают близкие детям люди, ведь Родина начинается с семьи.

Вместе с родителями организуем досуги, проводим развлечения, воспитательные мероприятия: «Моя родина – Россия», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дорогами Добра», «Солнышко и Мама» и др., привлекаем их к сбору познавательного материала, организуем индивидуальные беседы, оформляем информационные стенды, привлекаем к участию в работе выставок: «Папа, мама, я – дружная семья», «Дом, в котором я живу», «Дочки – матери», «Мир вокруг нас», «Земля – наш общий дом» и др.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего

возраста. Работа, построенная должным образом, расширяет знания дошкольников о себе, о своей семье, городе, республике, о родной стране, воспитывает в них чувство гордости и уважения к Родине. И, надеемся, помогает им усвоить вечные человеческие ценности: милосердие, сострадание, уважение, доброту и справедливость.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
2. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. М.: Лига-пресс, 2003.
3. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. 160 с.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Детская литература, 1989.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004.
6. URL: <http://dou.resobr.ru/issue/>

© 2015, Решетникова Т.Г.

Формирование начальных чувств патриотизма – важная задача педагога в период дошкольной подготовки

© 2015, Reshetnikova T.G.

The formation of the initial feelings of patriotism is an important task of the teacher in the period of preschool preparation