DOI: 10.17117/na.2015.03.077

Поступило в редакцию: 18.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.077.pdf>

Галкина Е.А.

Использование технологии критериального оценивания в обучении предмету

Galkina E.A.

The use of technology criteria-based assessment in teaching the subject

В статье рассматриваются вопросы технологии критериального оценивания, отражающей применение комплекса качественных и количественных критериев и показателей в оценке образовательных результатов по предмету

Ключевые слова: критериальное оценивание, оценка результатов обучения, критерии и дескрипторы

The article discusses the technology of criteria-based assessment that reflects the application of a set of qualitative and quantitative criteria and indicators in the assessment of educational outcomes for the subject

Key words: criteria-based assessment, assessment of learning outcomes, criteria and descriptors

Галкина Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89

Galkina Elena Alexandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk state pedagogical university named V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, A. Lebedeva st., 89

Целью технологии критериального оценивания является: определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных критериев, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как определенного предмета, так и формирования компетентностей учащихся на определенной ступени школьного образования [1, с. 34].

Под критерием понимается признак (мерило), на основании которого производится оценка. Чаще всего критерий выступает как комплексный оценочный модуль, который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Традиционно критерии делятся на два типа: количественные и качественные. Количественные критерии – это критерии, которые получаются на основе интервальной шкалы и обрабатываются статистическими методами (объем усвоенных знаний и умений, коэффициент усвоения знаний и умений, правильность, полнота, скорость усвоения учебной информации, прочность). Качественными критериями являются те, которые невозможно измерить

непосредственно в интервальной шкале. Качественные критерии позволяют анализировать наиболее существенные свойства результатов усвоения (глубина, точность, конкретность, абстрактность, обобщенность, сознательность, системность, мобильность, гибкость, оперативность, самостоятельность, активность и др.).

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений учащегося требованиям потребителей образовательных услуг [3, с.9].

Именно под влиянием объективного оценивания у учащихся формируется адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких критериев, которые отражают все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивают их выявление.

Главным критерием качества результатов обучения становится способность выпускника к социальному действию, к использованию знаний и инноваций, т.е. компетентность.

Таблица 1. Критериальная шкала оценивания учащихся по предмету

Критерий	Дескрипторы
А. Сформированность знаний (максимальное значение –5)	Учащимся полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Б. Сформированность умений (максимальное значение –3)	Учащимся выполнены все операции, последовательность их рациональна, действия в целом вполне осознаются
В. Решение учебных задач (максимальное значение –5)	Использованы знания, необходимые для поиска путей решения, в случае их отсутствия осуществлен самостоятельный поиск информации. Этапы решения задачи последовательны, нет ошибок в решении. Предложены несколько способов решения, выбран наиболее рациональный, что аргументировано учеником. Исходные данные и порядок решения оформлены верно, используются иллюстрации, подтверждающие решение
Г. Оценивание реферата (максимальное значение –5)	Тема реферата актуальна и имеет новизну. Цель определена, четко сформулирована. Содержание логично, полно и точно отражает понимание явлений и связей между ними. Учащийся демонстрирует хорошее знание и полное понимание темы работы, рассмотренные факты и выводы подтверждаются достаточным количеством примеров. Реферат разработан на оригинальной основе и большого количества информации из разных источников. Работа выполнена самостоятельно
Д. Выполнение исследовательской/ проектной работы (максимальное значение –5)	Цель четко сформулирована, предлагается план ее достижения. Гипотеза сформулирована, соответствует теме исследования. Содержание изложено логично. Демонстрируются умения систематизировать и обобщать информацию, ученик делает самостоятельные выводы. Работа характеризуется оригинальностью. Ученик демонстрирует личную заинтересованность в теме

К критериям результативной стороны достижений учащихся относят уровень освоения знаний и умений в соответствии со стандартом, который оценивается по полноте, обобщенности и системности.

К критериям процессуальной стороны достижений относят прочность, мобильность, действенность знаний, виды мышления, мыслительные операции, способы деятельности, познавательные предметные и общеучебные умения и другие компоненты интеллектуальной сферы.

К критериям личностной стороны достижений относят индивидуальность неповторимость, уникальность учебно-познавательной позиции: степень личностной включенности учащихся в обучение, отношение к познанию, по степени выраженности их познавательной потребности, меры проявления познавательной активности, самостоятельности, целеустремленности, степени зрелости сферы саморегуляции [4].

К принципам технологии критериального оценивания относят: диагностические основы критериального оценивания; единство формирующего и констатирующего оценивания; критериальность и дескриптивность; осознанность выполнения задания [1, с. 38-39].

Совокупность количественных и качественных характеристик образовательных результатов позволяет регулярно получать разнообразную информацию о достижениях учащихся сводится в таблицу [2, с.65].

Таблица 2

Предмет	Критерии						Общий критериальный уровень	Отметка
	А	Б	В	Г	Д	...		

Таким образом, использование технологии критериального оценивания позволяет утверждать об адресности, гласности и информирования всех заинтересованных лиц, целостности и разносторонности контроля, его непрерывности при систематическом отслеживании, достоверности результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

Список литературы:

1. Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования: монография. 2-е изд., стереотип. Пермь: ПГПУ, 2012. 127 с.
2. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография. Новокузнецк: КузГПИ, 2010. 160 с.
3. Лабунская Н.Л. Методические особенности организации контроля учебных достижений обучающихся в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС НПО/СПО: методическое пособие. Новокузнецк: ГБОУ СПО КузТСиД, 2012. 139 с.
4. Селиверстова Е.Н. Педагогическая диагностика достижений учащихся в условиях современного образования. Владимир: ВГПУ, 2004. 110 с.

References:

1. Bezukladnikov K.E., Krasnoborov A.A., B.A. Kruse *Criteria-based assessment of the outcomes of education*. Perm: SSPU, 2012. 127 p.
2. Elkina O.Yu., Saburova N.L. *The monitoring of academic achievement of younger students as a means of improving the quality of primary education*. Novokuznetsk: Kushe, 2010. 160 p.
3. Labunska N.L. *Methodical peculiarities of organization of control of educational achievements of students in the institution of professional education in the conditions of realization of the GEF initial vocational education*. Novokuznetsk: GBOU act Custid, 2012. 139 p.
4. E.N. Seliverstova. *Pedagogical diagnostics of students ' achievements in terms of modern education*. Vladimir: the Volgograd state pedagogical university, 2004. 110 p.

© 2015, Галкина Е.А.

Использование технологии критериального оценивания в обучении предмету

© 2015, Galkina E.A.

The use of technology criteria-based assessment in teaching the subject