DOI: 10.17117/na.2015.03.066

Поступило в редакцию: 18.03.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.03.066.pdf>

Булыгина Т.П. Патриотическое воспитание в условиях учреждения дополнительного образования

Bulygina T.P.
Patriotic education at institutions of additional education

Учреждение дополнительного образования в силу специфики организации образовательной деятельности имеет преимущества перед школой, в том числе в гражданственно-патриотическом воспитании. В статье раскрывается система патриотического воспитания в Центре детского творчества г. Саяногорска. С позиций практической деятельности обозначена роль педагога в развитии у обучающихся потребности чувствовать и проявлять себя патриотами своей Родины, носителями ее национальной культуры
Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, роль педагога в формировании базовых ценностей

Institution of additional education due to the nature of the organization of educational activities has advantages in front of the school, including the civic-Patriotic education. The article reveals the system of Patriotic education in the children's creativity Center in city of Sayanogorsk. From the standpoint of practical activity, the role of the teacher in the development of training needs to feel and Express themselves patriots of their homeland, the carrier of national culture

Key words: civil-Patriotic education, the role of the teacher in shaping basic values

Булыгина Татьяна Петровна

Заместитель директора

Центр детского творчества муниципального образования

Республика Хакасия, Саяногорск, ул. Дорожная, 60

Bulygina Tatiana Petrovna

Deputy Director

Center of children's creativity of the municipality Republic of Khakassia, Sayanogorsk, Road st., 60

Новые потребности российского общества, настоятельно требуют повышения компетентности педагогов в области патриотического воспитания для организации и проведения в системе образования воспитательной работы по формированию духовного мира подрастающего поколения, значимым компонентом которого должны стать ценности патриотизма и гражданственности.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» подчеркивается важность организационно-методических мероприятий по развитию системы патриотического воспитания: «...необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания» [1].

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда стояли в центре внимания ученых и педагогов на протяжении всей истории развития человечества.

К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [9].

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [8].

Эта позиция великого педагога близка нам, педагогам дополнительного образования. Именно в нашей системе, свободной жестких рамок стандартов и классно-урочного потока, заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно.

Роль педагога дополнительного образования в формировании гражданско-патриотических качеств личности невозможно переоценить. В дополнительном образовании педагог имеет решающее значение в выборе ребенком творческого объединения, ведь педагог это:

- профессионал, который для многих детей является образцом в выбранном им виде деятельности;
- личность, способная помочь обучающемуся стать самостоятельным и творческим человеком;
- руководитель детского коллектива, который способствует эффективному социальному становлению каждого его члена.
- воспитатель, который способен оказать значительное позитивное влияние на формирование личности ребенка.

На сегодняшний день констатируется наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне. Поэтому предметом рассмотрения на заседаниях методического совета, «круглого стола», творческих групп по направленности деятельности и проектных команд в Центре детского творчества г. Саяногорска регулярно ставится вопрос о патриотическом воспитании обучающихся как средстве формирования национального самосознания и самосовершенствования.

В рамках подготовки к расширенному заседанию методического совета «Патриотическое воспитание как средство повышения национального самосознания и самосовершенствования» педагогам было предложено оценить свою роль в формировании гражданско-патриотических качеств личности. По результатам анкетирования 47 %, педагогов оценивают свою роль как основную в вопросах гражданско-патриотического воспитания, 93% респондентов счи-

тают, что педагог должен интегрировать свою деятельность в этом направлении со школой и семьей.

На вопрос: «уделяете ли Вы внимание формированию гражданско-патриотических качеств личности воспитанников на своих занятиях?» 53 % педагогов ответили, что уделяют внимание систематически; 47 % – периодически.

В качестве основных средств, методов и форм педагоги используют:

- беседы, положительный пример, создание воспитывающих ситуаций;
- убеждение, поощрение, дискуссии;
- подбор репертуара патриотической направленности, изучение традиций и культуры своего народа;
- участие в социально-значимых акциях, трудовых десантах, концертах;
- учебно-исследовательскую деятельность, участие в разработке и реализации социальных и учебных проектов.

Таким образом, на занятиях для достижения цели гражданско-патриотического воспитания детей педагоги используют как традиционные формы и методы, так и инновационные.

В Центре существует несколько направлений деятельности, которые способствуют формированию гражданско-патриотических качеств личности у обучающихся. Результаты анкетирования показали, что среди предложенных направлений наибольший процент имеет социо-культурная деятельность (93 %), учебно-исследовательская и проектная деятельность (73%), традиционная учебная деятельность и работа с родителями и общественностью (53%). Причем, 27 % педагогов считают, чтобы добиться высоких результатов в формировании данных качеств у детей можно, лишь используя все направления в комплексе.

На вопрос: «Как педагог дополнительного образования может формировать гражданско-патриотические качества личности у детей?» ответы таковы:

- 87% – через организацию различных видов деятельности, формирующих гражданскую позицию и патриотические чувства;
- 67% – через собственный пример;
- 60% – через создание морально-этических ситуаций, когда выявляются нравственные качества личности, которые можно направлять в нужное русло;
- 53% – через «музейную педагогику», выбор репертуара и организацию военно-патриотических мероприятий, акций.

В числе собственных вариантов ответов были предложены:

- более углубленное изучение темы патриотического воспитания на занятиях;
- подробное знакомство детей с правами и обязанностями гражданина;
- разработка единого проекта Центра по патриотической работе.

В рамках «круглого стола» по теме «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в творческих объединениях Центра» педагоги пришли к единому мнению, что патриотизм необходимо возрождать с любви к своей улице, городу и к своему родному краю, например, организуя конкурсы рисунков и фоторабот «С чего начинается Родина». Формирование

патриотизма можно осуществлять на примерах рекламы и патриотических лозунгов, в которых «звучат» проблемы, близкие вниманию жителей нашего города, «малой родине» большинства наших воспитанников. На примере подобных лозунгов можно воспитывать трепетное отношение к своему городу, Республике Хакасия, России.

Основной целью гражданско-патриотического воспитания в Центре является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями и мотивами деятельности и поведения. Достижение указанной цели, в понимании педагогического коллектива Центра, включает в себя решение следующих задач:

- определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания с учетом возрастных особенностей обучающихся и создать условия для их реализации;

- содействие сохранению преемственности культурных ценностей, обогащению воспитанников общечеловеческими нравственными ценностями, корректировке жизненных ориентиров личности;

- проведение мероприятий народно-культурной, патриотической, воспитательной и образовательной направленности, включающих формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю и достижения своей Родины;

- разработка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения урочной и внеурочной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Занятия в студиях и секциях Центра вместе с обучающим и развивающим аспектами имеют и гражданско-патриотическую направленность. Представляя работы на конкурсах и выставках разных уровней, выступая на фестивалях и соревнованиях в республике, воспитанник или коллектив Центра представляет свое учреждение и город, на всероссийских и международных конкурсах – статус представительства повышается, ребенок чувствует свою сопричастность к республике и стране в целом.

Российская культура обладает своими значимыми традициями гражданско-патриотического воспитания, важно не потерять из виду в воспитательном процессе эти традиции. Они поднимают его содержание и цели на общественно-нравственную высоту. В тоже время, речь идет не о навязывании детям тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия.

Целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся в Центре «приносит свои плоды». Ежегодно воспитанники Центра с успехом защищают честь образовательного учреждения, города, Республики Хакасия в соревнованиях и конкурсах различного уровня: от городского до Международного, принимают активное участие в социально-значимых акциях и благотворительных марафонах.

В 2010 году Центр детского творчества стал победителем конкурса на соискание грантов Правительства Республики Хакасия в области государственной молодежной политики в трех номинациях.

В номинации «Работа с молодой семьей. Создание условий для укрепления института молодой семьи» победителем стал проект «Растем вместе» – помощь молодым семьям в рамках деятельности семейного клуба «Филиппок», в котором занимаются 90 детей от 1,5 до 4,5 лет и их родители. Наряду с развивающими занятиями для малышей проводятся заседания «Школы заинтересованных родителей» и индивидуальные консультации по психологическим вопросам.

В номинации «Вовлечение молодежи в социальную практику, развитие добровольчества» грантовую поддержку получил проект «От сердца к сердцу» – оказание услуг социально-незащищенным слоям населения силами обучающихся в студиях дизайна одежды и парикмахерского искусства. Услугами социальной парикмахерской «Стиль» ежегодно пользуются более 300 человек, из них в рамках месячника пожилого человека – 78, декадника инвалидов – 25 человек, и 5 инвалидов – на дому. Детское ателье «Рукодельница» оказало 135 услуг по пошиву и ремонту одежды для пенсионеров города, а также выполнило работы по изготовлению декораций и костюмов для спектакля кукольного театра «Сказка».

Проект «Детство, опаленное войной» – создание сайта о «детях войны» – завоевал I место в номинации «Развитие системы патриотического воспитания молодежи». Творческая группа ребят под руководством Стеблина Михаила, активного участника многих проектов Центра, обладающего опытом работы с информационными технологиями, разработала и зарегистрировала сайт памяти <http://romnim.hu2.ru>. В ходе реализации Проекта здесь размещаются все материалы, собранные командой. Создана группа для организации мероприятий и частичной обработки полученных ценных материалов: сканирование фотоархивов, ведение фотолетописи Проекта и т.д.

Педагогическая деятельность по своей сути и природе является творческой, а творчество не может быть уделом избранных. Принципиально новые требования общества к проблеме воспитания требуют коренного преобразования практики воспитания и профессионального уровня педагога.

Это аксиома – только талантливый педагог воспитает талантливого ученика, только крылатый поставит на крыло другого, только счастливый вырастит и воспитает счастливого. Ведь воспитание на собственном примере до сих пор остаётся самым действенным педагогическим принципом. Однако фактически всегда и в любом деле успех складывается из инноваций, опирающихся на крепкие традиции.

Педагогический коллектив Центра детского творчества г. Саяногорска обладает высоким творческим потенциалом, постоянно изучает, обобщает, реализует на практике передовой опыт педагогов дополнительного образования, в том числе и в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся, и готов распространять его через разнообразные формы. Администрация, методисты и руководители творческих коллективов готовы не только «впи-

тивать» творческие идеи, но и генерировать их, профессионально грамотно «отдавать», делиться опытом с коллегами.

Опыт педагогов Центра по патриотическому воспитанию обучающихся размещен на сайте volgnauka@yandex.ru в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Патриотизм и патриотическое воспитание в современном обществе: проблемы, реалии, традиции и инновации, перспективы» с выпуском сборника статей (5 работ).

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. №795.
URL: <http://www.duma.niac.runews/full/3160/>
2. Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма. М.: Просвещение, 2007.
3. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 4.
4. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. М.: Просвещение, 2007.
5. Лихачев Д.С. Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. М.: Просвещение, 2007.
6. Патриотизм в педагогической науке. URL: http://www.mirrabort.com/work/work_73390.html
7. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. М.: Учпедгиз, 1959. 148 с.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. М.-Л., 1948. Т.2. С. 69-166.

© 2015, Булыгина Т.П.

Патриотическое воспитание в условиях
учреждения дополнительного образования

© 2015, Bulygina T.P.

Patriotic education at institutions of additional
education