DOI: 10.17117/na.2015.02.129

Поступило в редакцию: 24.02.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.02.129.pdf>

**Веневцева Н.В., Крючкова А.В.,
Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семынина Н.М.,
Полетаева И.А., Грошева Е.С.**

**Лекция как одна из форм преподавания
в системе высшего заочного образования**

**Venevceva N.V., Kondusova Yu.V., Kryuchkova A.V.,
Seminina N.M., Knyazeva A.M., Poletaeva I.A., Grosheva E.S.
Lecture as a form of teaching in higher distance education**

*В статье говорится о важной роли лекции в
системе образования. Приведены результаты
анкетирования обучающихся*

Ключевые слова: лекция, образование, функции
лекции

*The article refers to the importance of lectures in the
education system. It contains the results of the
survey of students*

Key words: lecture, education, features lectures

Кондусова Юлия Викторовна

*Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Kondusova Yuliya Viktorovna

*Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Крючкова Анна Васильевна

*Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Kryuchkova Anna Vasilyevna

*Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Веневцева Наталия Викторовна

*Преподаватель
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Venevceva Natalia Viktorovna

*Teacher
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Семынина Наталья Михайловна

*Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Seminina Natalia Michailovna

*Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Полетаева Ирина Алексеевна

*Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Poletaeva Irina Alekseyevna

*Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Князева Анна Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Knyazeva Anna Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

В современном здравоохранении России высшее сестринское образование приобретает все более значимую роль. Это продиктовано необходимостью подготовки руководителей новой формации, способных внедрять и развивать инновационные методы управления сестринским процессом [1, с.87].

Заочное обучение – одна из форм организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью, это часть системы непрерывного образования. Заочное обучение предполагает посещение студентами краткосрочного курса установочных лекций, самостоятельного прохождения учащимися отдельных разделов учебных курсов в соответствии со специально разработанными учебными программами и планами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателем специализированного учебного заведения, и очная сдача в нем установленных экзаменов. Диплом заочного отделения приравнивается к диплому, полученному в результате очного обучения.

Подготовка будущих специалистов одной из задач ставит научение студентов самостоятельно, систематически и планомерно повышать уровень своих знаний, как в процессе обучения, так и в ходе последующей профессиональной деятельности. Это необходимо для быстрой и правильной ориентации в складывающейся социально-экономической и политической обстановке, для умелого применения полученных знаний на практике [2, с.129].

Следует отметить, что важнейшими слагаемыми самостоятельной работы студента в вузе являются: слушание и записывание лекций, чтение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение контрольных работ, подготовка к семинарам, получение консультаций, сдача зачетов и экзаменов [3, с. 10].

Лекция – очень эффективная форма систематического, живого, непосредственного контакта сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности, всего богатства личности педагога с внутренним миром слушателя. Лекция должна дать студенту творческий заряд, путеводную нить, чтобы не дать ему захлебнуться в потоке информации, помочь обрести ориентиры, жизненные ценности и смыслы, отобрать наиболее полезное и необходимое.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки

услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

В современных условиях не утрачивается, а возрастает роль таких функций лекции, как:

- мотивационная (развитие интереса к науке, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости изучаемого);
- организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, советы по организации работы);
- профессионально-воспитательная (воспитание профессионального призвания, профессиональной этики);
- методологическая (образцы научных методов объяснения, анализа, прогноза);
- оценочная и развивающая (формирование мыслительных умений, чувств, оценок).

В лекции обычно дается сжатое изложение основных научных фактов, служащих базой для последующего анализа, рассуждений, оценок. В этом проявляется информационная функция лекции. Однако передача информации не самая главная функция лекции, особенно теперь, в условиях сокращения времени, отводимого на лекции. Если преподаватель все же стремится предоставить студенту на лекции весь максимальный объем информации, то слушатель в этом случае чаще всего терпеливо его фиксирует, заботясь лишь об одном: составить конспект как «гарантированный минимум» для сдачи экзамена или зачета. Его собственная интеллектуальная и эмоциональная активность на лекции нередко приближается к нулю. Драгоценное время общения педагога с аудиторией растрачивается нерационально. Такая лекция не стимулирует, а парализует после лекционную мыслительную деятельность студента.

Чтобы лекция послужила стартовой площадкой познания и поиска, очень важно придать ей познавательную направленность, раскрыть его субъективный смысл, озадачить слушателей. В этом проявляется мотивационная функция лекции.

Проводя обзор источников, сравнивая и анализируя научные направления, методы, идеи, выводы, обнажая проблемы и перспективы поисков, лектор выделяет основное, направляет внимание слушателей на важнейшие вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, дает советы по организации учебной деятельности, вызывает интерес к изучению литературы и источников. Таким путем реализуется организационно-ориентационная функция лекции.

Нужно позаботиться и о после лекционной активности студентов, в частности о том, чтобы материал лекции был, как правило, в тот же день прочитан по учебнику, а конспект лекции отработан и дополнен. Иначе студент забудет материал лекции и ему придется вновь им овладевать.

В ВГМАим. Н.Н. Бурденко было проведено исследование с целью изучения отношения студентов – заочников к лекции. Для исследования была разработана анкета из 10 вопросов. В опросе приняли участие 50 человек, это сту-

денты 1, 2 и 3 курсов, отделения высшего сестринского образования. Возраст опрошенных был от 22 до 45 лет, все респонденты женщины.

Было важно узнать: как сами учащиеся оценивают значение лекции для получения знаний. Результат показал, что лекции в системе высшего заочного образования имеют большую силу влияния на слушателей.

«Студенты-заочники редко слышат живое слово преподавателя, а потому с особым вниманием относятся к тому, что говорится на лекции». С этим утверждением согласились 85%, не согласились 15%. Это налагает на преподавателя особую ответственность при подготовке лекций, он должен тщательно отбирать материал в соответствии с тематикой лекций и использовать те наглядные средства, которые помогут лучше понять и усвоить ее содержание.

«Важна ли для Вас личность лектора?». Более половины анкетированных ответили, что для них личность лектора не важна, т.к. главное – это суть лекционного материала. Однако, при дальнейшем опросе было выявлено, что манера подачи материала лектором очень важна для 80% респондентов, т.к. эмоционально окрашенные моменты лучше всего запоминаются.

В ходе исследования установлено, что красочность в оформлении лекции (яркая презентация, использование фото и видео материалов в докладе, иллюстраций из практики) актуальны для 100% слушателей.

Продолжительность лекции (по результатам анкетирования) очень влияют на усвоение материала. Так, например, прослушивание более двух лекций подряд снижает усвоение и восприятие предлагаемого материала.

В заключении хотелось бы отметить, что система образования – общественно-значимый, деятельный процесс, в результате которого человек, посредством знаний осваивая социальный опыт и культуру, приобретает способность действовать и творить.

Опираясь на полученный материал, можно отметить, что в современных условиях роль лекции вовсе не снижается, а даже возрастает, но возрастают и требования к ней. Она должна стать более гибкой, запоминающейся и многофункциональной. В зависимости от специфики предмета, характера изучаемого материала, уровня подготовки студентов необходимо помнить о стимулирующей функции лекции, формирующей самостоятельность и самоконтроль слушателей. Во всех случаях лекция остается формой живого активного общения лектора с аудиторией, их совместной продуктивной деятельности.

Список литературы:

1. Крючкова А.В., Князева А.М., Князев А.В., Дрошнева Т.Н. Аспекты подготовки студентов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов // Проблемы и перспективы обеспечения комплексной безопасности личности и общества в условиях современности. Воронеж. 2013. С. 87-89.
2. Семенина Н.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С. Применение кейс-метода в обучении студентов на кафедре организации сестринского дела // Современные тенденции в науке и образовании. М., 2015. С. 129-130.
3. Полетаева И.А., Крючкова А.В., Грошева Е.С., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семенина Н.М., Веневцева Н.В. Оценка адаптационного потенциала при обучении студентов-медиков // Перспективы развития науки и образования. М., 2015. С. 10-12.

References:

1. Kryuchkova A.V., Knyazeva A.M., Knyazev A.V., T.N. Droshneva. *Aspects of preparing students to meet the requirements of new educational standards // Problems and prospects of complex safety of the individual and society. Voronezh. 2013. Pp. 87-89.*
2. Seminina N.M., Kryuchkova A.V., Kondusova Y.V., Knyazeva A.M., Poletaeva I.A., Grosheva E.S. *Application of the case-method teaching students at the Department of organization of nursing // Current trends in science and education. M., 2015. Pp. 129-130.*
3. Poletaeva I.A., Kryuchkova A.V., Grosheva E.S., Kondusova Y.V., Knyazeva A.M., Seminina N.M., Venevceva N.V. *Evaluation of adaptive capacity in the training of medical students // Prospects for the development of science and education. M., 2015. Pp. 10-12.*

© 2015, Вenevceva N.V., Kryuchkova A.V.,
Kondusova Y.V., Knyazeva A.M., Семенина Н.М.,
Поletaева И.А., Грошева Е.С.
*Лекция как одна из форм преподавания в
системе высшего заочного образования*

© 2015, Venevceva N.V., Kondusova Yu.V.,
Kryuchkova A.V., Seminina N.M., Knyazeva A.M.,
Poletaeva I.A., Grosheva E.S.
*Lecture as a form of teaching in higher distance
education*