DOI: 10.17117/na.2015.02.108

Поступило в редакцию: 17.02.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.02.108.pdf>

Веселая А.А., Лупай А.О.

Особенности применения информационных технологий в преподавании экономических дисциплин

Veselaya A.A., Lupai A.O.

Features of the application of information technology in teaching economic disciplines

В статье показаны разноплановые информационные технологии, позволяющие существенно повысить качество преподавания экономических дисциплин и профессиональную подготовку студентов

Ключевые слова: интерактивная доска, презентация, мультимедийные файлы, тестирование

The article shows diverse information technologies to significantly improve the quality of teaching economic disciplines and professional preparation of students

Key words: interactive whiteboard, presentation, multimedia files, testing

Веселая Анастасия Александровна

Кандидат технических наук, доцент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

Veselaya Anastasia Alexandrovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Taganrog Institute of A.P. Chekhov (branch)
Taganrog, Initiativnaya st., 46

Лупай Алина Олеговна

Студент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

Lupai Alina Olegovna

Student
Taganrog Institute of A.P. Chekhov (branch)
Taganrog, Initiativnaya st., 46

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и в частности.

Спектр применения программ общего назначения в учебном процессе достаточно велик [1]:

- использование мультимедийной техники (интерактивная доска);
- применение Microsoft PowerPoint (презентации);
- использование мультимедийных файлов (лекции с мультимедийным сопровождением);
- применение программ для тестирования;
- применение прикладных программ Microsoft Office (Word, Excel).

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

Далее рассмотрим каждую программу общего назначения в учебном процессе по отдельности.

В первую очередь рассмотрим использование мультимедийной техники, то есть интерактивной доски (рис. 1).

Рис. 1. Интерактивная доска

Интерактивная доска – это большой белый экран, изображение на который подается через проектор, подключенный к компьютеру с установленным специальным программным обеспечением. И управление компьютером осуществляется с помощью поверхности доски путем прикосновения к ней специальными маркерами или любым предметом или пальцем (на отдельных моделях).

Использование интерактивной доски позволяет показывать слайды и видео, делать пометки, рисовать и чертить различные схемы, как на обычной школьной доске. Возможности интерактивных досок позволяют в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Что дает использование интерактивных досок на уроках в школе?

Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала.

Существенное повышение мотивации учащихся.

Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков.

Экономию учебного времени.

Создание и расширение методической базы.

Одновременное использование самых разных материалов.

Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения.

Следующей программой общего назначения является программа Microsoft PowerPoint для создания презентации.

Создание и использование данного мультимедийного ресурса имеет следующие преимущества: составленная однажды презентация позволяет использовать её многократно, что позволяет педагогу экономить времени. Это очень важно при известной загруженности учителя. Применение компьютера помогает преподавателю сократить время подготовки к урокам, разнообразить структуру урока.

В презентации показывают выигрышные яркие стороны темы, эффективные иллюстрации, подборки электронных исторических карт, портретов, цитат. На экране проектирую определения, которые можно конспектировать, тогда как педагог, не тратя время на повторение, успевает донести до учащихся больший объём учебного материала, провести индивидуальную работу. Создание презентаций самими учащимися – является одним из показателей результативности работы педагога. Учащиеся самостоятельно ищут информацию, анализируют ее, отбирают необходимое и создают презентацию-проект по выбранной теме. Такая форма самостоятельной работы (как правило, в творческих группах) является наиболее продуктивным приёмом.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Презентации состоят из одного или нескольких слайдов. Каждый слайд может содержать самую разнообразную информацию. В процессе создания презентации слайды можно переставлять, удалять, добавлять новые или просто менять содержание существующих слайдов (рис. 2).

Сама презентация является файлом, который создается в программе PowerPoint. Каждую презентацию можно сохранить как отдельный файл на диске. Эти файлы имеют специальное расширение .ppt, которое автоматически добавляется в конце имени файла.

Далее рассмотрим применение мультимедийных файлов, а именно лекции с мультимедийным сопровождением (рис. 3).

Рис. 2. Презентация

Рис. 3. Мультимедийные файлы

Мультимедийные файлы – короткометражные фильмы, которые рассматривают как дидактическое средство обучения. Мультимедийные уроки активизируют внимание и познавательный интерес к предмету, провоцируют на самостоятельную работу учащихся, помогают формировать образное мышление.

В заключении рассмотрим применяемые программы для проведения тестирования.

Тестирование как способ проверки знаний студентов находит сегодня все большее применение. Даже одной из форм итоговой аттестации студентов по многим предметам, в том числе по английскому языку, является компьютерное тестирование в формате ФЭПО.

Сегодня разработчики предлагают разнообразные компьютерные инструменты для подготовки тестовых заданий, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Оболочки для создания тестов:

- TestMaker состоит из тестирующей оболочки TestMaker_User и редактора тестов TestMaker_Admin.

- MyTest.

- Программа INDIGO представляет собой multifunctional комплекс программного обеспечения, позволяющий автоматизировать процесс проведения тестирования и обработки результатов. Система INDIGO является универсальным инструментом, который можно использовать для решения широкого спектра задач.

- RichTest позволит с легкостью произвести тестирование группы учащихся на компьютере.

На данный момент поддерживается множественный и одиночный выбор, поддержка шаблонов оформления, настраиваемая система оценивания. Подготовка результатов тестирования для отчета. Присутствует мастер Импорта уже набранных тестов в MS Word, добавлена возможность автоматического определения правильных ответов.

Таким образом, очевидно, что информатизация общества, влекущая за собой и информатизацию образования, имеет неоспоримые достоинства и недостатки. Формирование универсальных умений работать с информацией (находить, отбирать, анализировать информацию, оценивать её достоверность и т. д.), является одной из наиболее актуальных задач современного образования. В свою очередь, способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как в стандартных ситуациях, так и в нестандартных ситуациях в значительной степени способствует успешной самореализации личности [2].

Использование информационных технологий позволяет:

- научить самостоятельно мыслить, осмысливать;
- структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Однако применение интерактивных досок должно обязательно сочетаться с использованием традиционного наглядного материала, что позволит периодически переключать внимание студентов. Дело в том, что зрение чрезвычайно чувствительно к повышенным нагрузкам, неизбежно возникающим при работе с такой доской, компьютером. Чтобы уменьшить нагрузку на глаза, следует внимательно подходить к выбору учебного материала. К примеру, недопустимо использовать слишком мелкий шрифт и перегружать рабочее поле посторонними элементами. Правильным образом следует выбирать и цветовое оформление, т.е. шрифт должен максимально контрастировать с фоном, а количество ярких элементов на экране должно быть минимальным.

Педагоги должны чутко реагировать на все изменения в стратегии образования, разумно использовать информационно-коммуникативные возможности нового века, выявлять и решать актуальные проблемы просвещения.

Список литературы:

1. Веселая А.А. Модель интеграции информационных технологий в учебный процесс // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Ч. 10. Тамбов, 2013. С. 43-44.
2. Веселая А.А., Ильенко И.В. Информатизация экономических процессов и ее роль в развитии общества // Вестник ТГПИ. Физико-математические и естественные науки. Таганрог: ТГПИ им. А.П. Чехова, 2014. № 1. С. 41-44.

References:

1. Veselaya A. A. Model of integration of information technology into the educational process // Science, education, society: problems and prospects. P. 10. Tambov, 2013. Pp. 43-44.
2. Veselaya A.A., Ilyenko I.V. Informatization of economic processes and its role in development of society // Bulletin TGPI. Physico-mathematical and natural sciences. Taganrog: TGPI A. P. Chekhov, 2014. № 1. Pp. 41-44.

© 2015, Веселая А.А., Лупай А.О.

Особенности применения информационных технологий в преподавании экономических дисциплин

© 2015, Veselaya A.A., Lupai A.O.

Features of the application of information technology in teaching economic disciplines