DOI: 10.17117/na.2015.02.097

Поступило в редакцию: 17.02.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.02.097.pdf>

Чунижекова Н.Б., Благовская Е.В.
Организационно-педагогические условия
формирования этнической идентичности обучающихся
в образовательных учреждениях Российской Федерации

Chunigekova N.B., Blagovskaya E.V.
Organizational-pedagogical conditions of
formation of ethnic identity of students in
educational institutions of the Russian Federation

В статье рассматриваются проблемы развития позитивной этнической идентичности учащихся образовательных учреждений России согласно государственному законодательству. Авторы выделили факторы и организационно-педагогические условия формирования этнической идентичности учащихся

Ключевые слова: этническая идентичность, факторы и условия формирования позитивной этнической идентичности

The article discusses the development of a positive ethnic identity of students of educational institutions of Russia according to state law. The authors identified factors and organizational-pedagogical conditions of formation of ethnic identity of students

Key words: ethnic identity, factors and conditions of formation of positive ethnic identity

Чунижекова Нурлыгуль Байболовна

Психолог

Медицинский колледж

Республика Алтай, г. Горно-Алтайск,

пр. Коммунистический, 116

Chunigekova Nurligul Baibolovna

Psychologist

Medical College

Republic of Altai, Gorno-Altai, Communist ave., 116

Благовская Евгения Васильевна

Кандидат философских наук, доцент

Горно-Алтайский государственный университет

г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Blagovskaya Evgenia Vasilyevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate

Professor

Altai state university

Gorno-Altai, Lenkina st., 1

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года было сказано: «Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Многонациональной российской системе образования всех уровней предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родно-

го языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья» [1].

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Ибо «вне культуры настоящее и будущее народов... и государств лишается смысла. Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества».

По мнению М.В. Рыжакова, основанными функциями национально-регионального компонента образования могут быть следующие:

- формирование и закрепление «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики работы системы образования и образовательного учреждения региона;
- определение оптимального объема содержания, подлежащего обязательному усвоению учащимися региона;
- устранение единых научно-методических подходов к наполнению регионального компонента стандарта и создание, таким образом, базы для разработки составляющих учебно-методических компонентов;
- обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений региона и преемственности обучения на различных ступенях;
- оптимизация и унификация с учетом федерального компонента средств контроля и оценки качества результатов обучения;
- повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения содержания федерального компонента [2, С.4].

На основании анализа нормативно-правовой документации по реализации этнического компонента в системе образования, отметим, что система образования в РФ призвана сохранять этнические компоненты. При этом необходимо наличие следующих факторов:

- Высокое качество общего образования в национальных школах не должно уступать качеству образованию в общеобразовательных школах.
- Высокая оценка этнической группы членами этой группы и обществом
- Понимание родителями важности сохранения этнокультурной идентичности у детей
- Поддержка обществом этнокультурных движений и интерес к этническому в целом, пропаганда важности этнического разнообразия.
- Подъем национального сознания у доминантной группы, появление этнических элементов в общеобразовательных школах
- Возможности для организации быта с учетом этнических особенностей.
- Поддержка материальной культуры с элементами этники и рукодельности, возвращение человеческого, а не машинного измерения в сферу материального.

– Интерес у педагогов к преподаванию родной культуры [3, С. 81].

В настоящее время система образования, которая формируется в России, призвана способствовать гармонизации общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека через реализацию национально-регионального компонента. Формирование этнической идентичности во многом определяется эффективностью изучения этнической культуры, истории родного края (краеведения), этнического (родного) языка, этнической литературы.

Формирование этнической идентичности обучающихся является одной из главных задач в сфере национально-региональной образовательной политики. Педагогическая деятельность, ориентированная на реализацию принципа этнокультурного взаимодействия школы и социальной среды, должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для формирования у школьников этнической картины мира, парадигмы народной культуры, осознания ее компонентов, содержания и закономерностей. Приобщение к этнической культуре способствует овладению школьниками историко-культурным опытом народа, формированию социокультурного типа личности, этнической индивидуальности, становлению этнического самосознания.

Поскольку центральной задачей поликультурного образования России является сохранение и обогащение, как русской культуры, так и национально-го своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и образцов, форм деятельности, существующих в нашем обществе, актуальным является разработка организационно-педагогических условий формирования этнической идентичности. На основании анализа опыта образовательных учреждений Российской Федерации и проведенного теоретического исследования по формированию этнической идентичности обучающихся сформулируем данные условия:

– Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, предполагающее проведение социально-психологических тренингов, направленных на привитие навыков межличностного и межкультурного общения, на развитие межэтнической и межкультурной толерантности, представлений о собственной значимости, ценности, на формирование положительной Я-концепции; совместная целенаправленная работа с педагогами и родителями по повышению их этнокультурной и психолого-педагогической компетентности;

– Укрепление связей с семьями учащихся, поскольку они оказывают значительное влияние на процесс формирования этнической идентичности личности учащихся (привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, составления генеологического древа семьи и др.);

– Целенаправленная работа с родителями и педагогами, позволяющая активизировать педагогическую позицию, обогатить их знаниями этнографического, этнокультурного характера. Возможную схему ознакомления со страной и народом можно представить следующим образом:

– Географические границы страны.

- Природные условия: климат, растительный и животный мир.
 - Основные хозяйственные занятия людей и традиционные ремесла в прошлом и настоящем.
 - Типы поселений, хозяйственные и жилые постройки.
 - Внешний облик, расовый тип (в пределах больших рас), прическа, костюм (орнамент и его символика).
 - Этикет: уважение к старшим, к родителям, взаимоотношение полов, гостеприимство, застолье, формулы приветствия, прощания, поведение гостя и хозяев и т. д.
 - Религиозно-мифологические представления.
 - Народные обычаи и обряды.
 - Календарные и семейные праздники.
 - Устное поэтическое творчество: сказки, пословицы, фольклор для детей.
 - Декоративно-прикладное и современное искусство народов.
 - Музыкальные традиции народов.
 - Народные игры.
- Ведущие признаки народа:
- Название, язык.
 - Этническая территория (родина).
 - Антропологический тип (внешность).
 - Традиционно-бытовая культура (культура).
 - Этническое самосознание (осознание того, что ты являешься частью какого-либо народа) [3, С.86].

При этом наиболее приемлемыми методами формирования этнокультурной компетентности являются:

- Кросс-культурный (параллельное изучение этнокультур; анализ их сходства и различия).
- Метод доступности (перевод информации на доступный ребенку язык, подключение к восприятию всех рецепторов).
- Метод наглядности (обилие наглядного материала).
- Метод образной медитации (погружение ребенка в изучаемую культуру).
- Метод эмпатии (переживание детьми состояний персонажей, героев, представителей иной этнической группы).
- Метод игротерапии (развитие навыков общения в игре).
- Культурный ассимилятор (создание искусственных коммуникативных ситуаций между представителями разных этнических групп).
- Организация предметно-развивающей среды (оформление помещений, создание выставок, использование аудио – визуальных средств).

Создание возможностей для более глубокого изучения и использования в школьной практике учащимися языка своего народа, не только в рамках изучения родного языка и литературы, но и при организации воспитательных мероприятий;

Реализация этнокультурной направленности содержания образования в ходе изучения школьниками специализированных курсов на выбор по темам:

«Традиция и культура родного края», «История родного народа», «Национальное искусство», «Этнопедагогика», «История, литература, культура родного народа», «Народные Промыслы», «Художественно-прикладной труд», «Экология родного края» и др. а также интегрированных курсов: «Культура народов Алтая», «Религиозная культура народов России» «История мировых религий»;

Введение в учебно-воспитательный процесс школы дисциплины «краеведение», поскольку образование является главным механизмом сохранения и развития этнических культур, оказывая целенаправленное воздействие на сознание и чувства подрастающего поколения.

Планирование учебно-воспитательного плана образовательного учреждения с учетом интересов учащихся, потребностей региона, государства и организация следующих мероприятий:

Празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев.

Проведение фестивалей, олимпиад, выставок по этнической культуре, соревнований по национальным видам спорта и играм.

Проведение фольклорных концертов, вечеров и театрализованных представлений.

Организация конкурсов на лучшее приготовление национальных блюд.

Выпуск информационных бюллетеней, тематических газет.

Экскурсии этнокультурного содержания.

Налаживание связей с общественными и государственными организациями, занимающимися проблемами межкультурного общения.

Проведение народных праздников и другие мероприятия.

Организация в образовательном учреждении школьных музеев, способствующему приобщению детей к культурному наследию народов мира с помощью музейных экспонатов, формирование у учащихся положительных установок по отношению ко всем этносам Земли. Учитывая факт полиэтничности российского государства, важно в условиях общеобразовательных учреждений осуществлять деятельность по формированию толерантного поведения учащихся. Для эффективности в образовательном учреждении разрабатываются программы развития толерантности, состоящую из трех блоков.

Когнитивно-информационный блок.

Эмоционально-энергетический блок.

Технологический блок.

Цель когнитивно-информационного блока заключается в обмене информацией между представителями разных национальностей об особенностях своего народа, культуры, традиций, законов. Суть блока состоит в том, что часть проблем (непонимание, неверное отношение) можно снять, если учащиеся будут владеть информацией об особенностях того или иного народа.

Цель эмоционально-энергетического блока заключается в том, чтобы обучить учащихся наиболее эффективным способам релаксации. В полиэтничной школе учащимся приходится взаимодействовать с ребятами разных национальностей. Причем для каждой национальности характерен свой способ контакта и неповторимое чувство такта. Все это приводит к тому, что школь-

ники находятся в состоянии психологического напряжения, что требует затрат психологической энергии.

Цель технологического блока – развитие толерантности учащихся к самим себе и другим.

Организация тренинговой работы по этнокультурной компетентности, цель которой – формирование компетентности личности в полиэтнической среде.

Задачи тренинга:

- Осознание личностью культурной обусловленности своего поведения и поведения других людей.

- Развитие этнокультурной сензитивности.

- Совершенствование понимания культурных универсалий и культурной специфики традиций, обычаев и ритуалов.

- Овладение изоморфными для иной культуры атрибуциями, то есть принятыми в данной культуре интерпретациями поведения.

- Формирование стратегий совладения с негативными установками в адрес своего народа.

- Осознание собственного этноцентризма и формирование индивидуальных установок на его преодоление.

- Реализация программы образовательного учреждения по развитию позитивной этнической идентичности через развитие гражданской и этнической (региональной) идентичности, расширение знаний о России и актуализация понятия «Родина».

- Организация творческих тем воспитательной деятельности школы, для приобщения школьников к родной культуре, воспитания этнического самосознания, формирования национальной идентичности.

Таким образом, создание выше указанных организационно-педагогических условий в условиях образовательного учреждения любого уровня будут способствовать формированию позитивной этнической идентичности обучающихся и толерантного межэтнического взаимодействия между ними.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании. Ред. от 10 июля 1992 года № 3266-1. М. 2011.
2. Рыжаков М.В., Кузнецов А.А. Российская система образования: состояние и перспективы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. №6. С. 3-11.
3. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. №1. С. 80-88.