DOI: 10.17117/na.2015.02.043

Поступило в редакцию: 27.02.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.02.043.pdf>

Букша С.Б., Платонова Н.О., Васильченко С.П. Современные научные подходы в системе высшего профессионального образования

**Buksha S.B., Platonova N.O., Vasilchenko S.P.
Modern scientific approaches in the system
of the professional education**

Ключевые слова: методологические подходы, профессиональная подготовка, компетентность, личность, деятельность

Key words: methodological basis, professional training, competence, individuality, activity

Букша Светлана Борисовна

Заведующая кафедрой, старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Buksha Svetlana Borisovna

Head of the Department, Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Платонова Наталья Олеговна

Старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Platonova Natalya Olegovna

Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Васильченко Светлана Петровна

Старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Vasilchenko Svetlana Petrovna

Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Общая методология научного осмысления процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сегодня базируется на философских положениях о единстве, развитии и взаимообусловленности явлений объективной действительности, на понимании личности как активного субъекта развития. Профессиональная подготовка в условиях модернизации высшего образования призвана вывести студентов на качественно новый уровень деятельности. Этому способствует доминирование в системе высшего образования гуманистических ориентаций, самостоятельного мышления, творчества, высокой педагогической культуры.

Цель статьи – рассмотреть современные научные подходы, которые способствуют поиску эффективных путей развития личности будущего специалиста в системе высшего профессионального образования.

Анализ отечественных и зарубежных теорий позволил нам выделить ряд методологических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов. На общенаучном уровне сегодня ведущим является гуманистический подход, который признает человека как высшую ценность и провозглашает уважение к личности студента. Гуманистический подход способствует установлению отношений толерантности, культуры и духовности в педагогической среде. Содержание профессионального образования, исходя из принципа его гуманизации, определяют два основных направления: развитие личности будущего профессионала и активизация его духовного, деятельностного и познавательного потенциала. В соответствии с этим, гуманизацию профессионального образования можно охарактеризовать как построение отношений взаимного уважения и сотрудничества между участниками образовательного процесса, а также единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности будущего специалиста.

Современные процессы изменений в формах и методах подготовки в высшей школе предусматривают также активное самообразование и самовоспитание студентов. Профессиональное самообразование рассматривается в аспекте саморазвития личности, в основе которого лежит мотивация к самосовершенствованию. Она детерминирует, направляет и регулирует процесс развития личности специалиста. Общенаучный потенциал процессу профессионального самовоспитания в высшей школе задает аксиологический подход, предусматривающий формирование ценностного самосознания, ценностного отношения и поведения, ценностной ориентации и тому подобное. Аксиологические принципы являются основой современного педагогического пространства, их изучают в своих трудах такие ведущие ученые как Б. Гершунский, В. Сластенин, Н. Ткачева, П. Щедровицкий и другие. Именно аксиология рассматривает образовательные ценности с позиции основы для качественных преобразований сознания и самосознания личности студента.

Характеризуя методологию современного высшего образования нельзя не опираться на общенаучный системный подход, который требует внимательного рассмотрения целостной системы педагогического пространства, в котором осуществляется подготовка будущих специалистов. При системном подходе объект рассматривают "как целостное образование, состоящее из элементов, тесно взаимосвязанных между собой, которые трансформируются друг в друга в процессе взаимодействия" [2, с. 290]. Отличительная черта всякого системного объекта – это сложная связь между элементами и их упорядоченность, что и обуславливает его целостный характер. Системный подход, как методологическая база педагогической деятельности рассматривается в работах В. Афанасьева, И. Блауберга, В. Садовского, Г. Щедровицкого, Е. Юдина и других. Опираясь на системный подход, мы рассматриваем профессиональную подготовку в высшей школе как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Не менее значим для системы высшего образования общенаучный деятельностный подход, в котором "важнейшими компонентами становятся: потребность – субъект – объект – процессы – условия – результат" [1, с. 21]. Уче-

ные рассматривают деятельностный подход как основной, так как деятельность является ведущим условием и средством развития личности. Представляют интерес работы таких ученых, как К. Абульханова-Славская, В. Краевский, В. Сластенин, которые изучали развитие и формирование личностных качеств будущих специалистов через призму личностно-деятельностного подхода.

Личностно-ориентированная парадигма определяет следующие ведущие принципы современного высшего образования: это приоритет индивидуальности и самооценности всех субъектов процесса; соотношение технологий профессионального образования с закономерностями становления личности; опережающий характер профессионального образования; формирование социально-профессиональной компетентности будущих специалистов; максимальное обращение к индивидуальному опыту студентов по самоорганизации, самоопределению и саморазвитию. Таким образом, личностно-деятельностный подход является основным в системе профессионального образования. Он требует признания личности как продукта социально-культурного развития; признает личность носителем культуры и интеллектуальной и нравственной свободы; предполагает опору на естественный процесс саморазвития, самоопределения и самореализации. Деятельностная активность студентов должна проявляться в познании, труде, общении, в своем личностном развитии, в различных видах деятельности в процессе профессиональной подготовки.

На разных этапах профессиональной подготовки источником развития индивида является уровень соотношения личностного и профессионального, определенная динамическая неравномерная сохранность и совокупность личностно-профессиональных качеств. На стадии профессионализации развитие личностных качеств начинает доминировать над другими и определяет успешность дальнейшей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Поскольку результатом любой профессиональной подготовки является приобретение определенной компетентности будущими специалистами, нельзя не обратиться к компетентностному подходу, который в последние десятилетия изучает и обсуждает большинство ученых и практиков отечественной и зарубежной системы высшего образования, таких как В. Болотов, А. Вербицкий, Е. Зеер, А. Лебедев, Ю. Татур, А. Хуторской и другие. В традиционном понимании, профессиональная компетентность – это совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. "Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности", они связаны с успехом личности в динамично развивающемся мире [3, с. 42]. "Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности", а специальные – конкретную предметную и надпредметную сферы профессиональной деятельности [4, с. 160]. К ведущим базовым компетенциям относят мобильность, коммуникабельность, способность к актуализации личности в обществе и т.п., а уровень специальных компетенций определяет практическая готовность и сформированность умений специалистов в конкретных профессиях.

Компетентностный подход в современном высшем образовании переводит акценты с вопроса получения квалификации к вопросу формирования

компетентности специалиста, которая объединяет не только развитие профессиональных знаний, умений и навыков, а прежде всего развитие его личностно-профессиональных качеств. Профессиональная компетентность – это также способность специалиста ставить перед собой профессиональные цели и ответственно выбирать пути их достижения, самостоятельно и на высоком творческом уровне осуществлять профессиональную деятельность, критически определять и оценивать конкретные условия, явления и процессы, которые имеют место в повседневном труде. Таким образом, компетентностный подход является логическим дополнением личностно-деятельностного подхода, ведь основная цель высшего профессионального образования – формирование социальной компетентности и развитие ответственной личности будущего специалиста в единстве совершенствования ее интеллектуальных, моральных, волевых и других качеств.

В современном понимании процесс формирования любого качества осуществляется через последовательные изменения внутреннего мира личности студента путем воздействия определенной системы педагогических условий, а также созданием и организацией условий жизнедеятельности и образования. Поэтому многие ученые считают актуальным акмеологический подход, который является ведущим в работах В. Андреева, А. Гусевой, А. Орлова, О. Темрук и других. В студенческом возрасте активизируется социальная активность, которая предполагает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, отца, матери, общественного деятеля). Поэтому сегодня все больше внимания уделяют вопросам акмеологического развития личности, формированию профессиональной зрелости, включающей следующие компоненты: ответственность, толерантность, способность к саморазвитию, позитивное отношение к миру и определение своего места в нем. Мы считаем, что именно во время обучения в высшем учебном заведении должны формироваться четкие практические установки на будущий род деятельности, должны приобретаться навыки профессионального самовоспитания и самоформирования в достижении собственных вершин «акме».

В активном взаимовлиянии и взаимодополнении акмеологического и личностно-деятельностного научных подходов удастся проследить связь между личностными и профессиональными составляющими в процессе обучения в высшей школе. Профессиональная подготовка будущих специалистов должна опираться на лучшие наработки ведущих научных подходов в педагогике.

Таким образом, общенаучные современные подходы, имея широкий спектр обобщения, в каждой конкретной науке всегда проявляют себя через частично научную конкретизацию. Это дает возможность рассматривать предмет конкретной области научных исследований в максимальном приближении к ее специфике. Вышеназванные научные подходы не исключают друг друга, а дополняют, развивают и совершенствуют, реализуя различные планы рассмотрения проблемы подготовки будущих специалистов в системе высшего образования.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002. 368 с.
3. Рапацевич Е. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

© 2015, Букуша С.Б., Платонова Н.О.,
Васильченко С.П.

*Современные научные подходы в системе
высшего профессионального образования*

© 2015, Buksha S.B., Platonova N.O.,
Vasilchenko S.P.

*Modern scientific approaches in the system of
the professional education*