ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2015.02

<https://ukonf.com/doc/na.2015.02.pdf>

Научный альманах

2015 · N 2(4)

Science almanac

ISSN 2411-7609

9 772411 760903

<https://ukonf.com/na>

Научный альманах

2015 · N 2(4)

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г.

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

Science almanac

2015 · N 2(4)

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013

given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Founder and Publisher: Consulting company Ukom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. ^[SEP]Мнение редакции может не совпадать ^[SEP]с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. Усл. печ. л. 14,94.

По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 года.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой

Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой

Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department

Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department

Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department

Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Редакционная коллегия

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиросмани, 12

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, доцент, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Авдеева Надежда Александровна

Кандидат медицинских наук, профессор
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Дружинина Анна Валентиновна

Кандидат юридических наук, доцент, проректор
Международный инновационный университет
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10 А

Зёлко Александра Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Иремадзе Элисо Отаровна

Кандидат химических наук, доцент
Башкирский государственный университет (филиал)
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49 А

Казакова Светлана Юрьевна

Кандидат философских наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Ростов на Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Кленина Елена Анатольевна

Кандидат философских наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, пр. им. Ленина, 28

Коновалов Алексей Петрович

Кандидат исторических наук, профессор, Заслуженный деятель
науки, Почетный работник образования Республики Казахстан
Государственный университет им. Шакарима
Казахстан, г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Кузнецов Евгений Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, ул. Молодежная, 6

Курджиев Магомед Таубиевич

Доцент, каф. Педагогики и психологии
Карачаево-Черкесский государственный университет
им. У.Д. Алиева
г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

Editorial board

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmeni st., 12

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, associate Professor,
head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Avdeeva Nadezhda Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Druzhinina Anna Valentinovna

Candidate of Juridical Sciences, associate Professor, Vice Rector
International Innovative University
Sochi, Ordzhonikidze st., 10 A

Zelko Alexandra Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Baltic Federal University named Kant
Kaliningrad, A. Nevsky st., 14

Iremadze Eliso Otarovna

Candidate of Chemical Sciences, associate Professor
Bashkir State University (branch)
Sterlitamak, Lenin ave., 49 A

Kazakova Svetlana Yurievna

Candidate of Philosophical Sciences, associate Professor
Southern Federal University
Rostov-on-Don., B. Sadovaya st., 105/42

Klenina Elena Anatolievna

Candidate of Philosophy Science, associate Professor
Volgograd State Technical University
Volgograd, Lenin ave., 28

Kononov Aleksey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Professor
State University named Shakarim
Kazakhstan, Semey, Glinky st., 20 A

Kuznetsov Evgeniy Gennadyevich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Kaliningrad State Technical University
Kaliningrad, Molodegnaya st., 6

Magomed Taubievich Kurdzhiev

Associate Professor, dept. Pedagogy and Psychology
Karachay-Cherkessian State University named U.D. Aliyev
Karachayevsk, Lenin st., 29

Редакционная коллегия

Левин Евгений Владимирович

Кандидат физико-математических наук, генеральный директор
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Песков Аркадий Евгеньевич

Кандидат политических наук, доцент
Волгоградский государственный архитектурно-строительный
университет
г. Волгоград, ул. Академическая, 1

Петровых Ирина Николаевна

Кандидат энциклопедических наук, зав. отделом
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, 100

Полуянова Нина Васильевна

Кандидат педагогических наук, зам. директора,
Заслуженный учитель РФ
Гимназия им. Н.Д. Лицмана
г. Тобольск, 7 мкрн, 54

Сабирова Венера Кубатовна

Кандидат филологических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
(филиал)
Киргизия, г. Ош, ул. Карасуйская, 161

Савинова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сагитов Рамиль Фаргатович

Кандидат технических наук, доцент, начальник отдела
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Смирнов Виктор Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
Тверской государственный технический университет
г. Тверь, наб. А. Никитина, 22

Суханова Майя Викторовна

Кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет
г. Зерноград, ул. им. Ленина, 21

Тюрин Александр Николаевич

Кандидат географических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Хоронеко Светлана Евгеньевна

Кандидат биологических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Шамрова Елена Александровна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Editorial board

Levin Evgeny Vladimirovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, general
Director
Scientific Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Peskov Arkadiy Evgenievich

Candidate of Political Sciences, associate Professor
Volgograd State University of Architecture and Civil
Engineering
Volgograd, Akademicheskaya st., 1

Petrovykh Irina Nikolayevna

Candidate of Encyclopedic Sciences, head of Department
South Ural State University
Chelyabinsk, Artilleriyskaya st., 100

Poluyanova Nina Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, deputy Director
Gymnasium named N.D. Litsman
Tobolsk, 7th distr., 54

Sabirova Venera Kubatovna

Candidate of Philological Sciences, Professor, Associate
Professor
Russian State Social University (branch)
Kyrgyzstan, Osh, Karasuyskaya st., 161

Savinova Lyudmila Yurievna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Russian State Pedagogical University named A.I. Herzen
St. Petersburg, Moika emb., 48

Sagitov Ramil Fargatovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor,
head of Department
Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Smirnov Viktor Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Tver State Technical University
Tver, A. Nikitin emb., 22

Sukhanova Maya Viktorovna

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Don State Agrarian University
Zernograd, Lenin st., 21

Tyurin Alexander Nikolaevich

Candidate of Geographical Sciences, associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Horoneko Svetlana Evgenievna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Ogarev Mordovia State University
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Shamrova Elena Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
Ахметова К.Р. Распространение отечественной продукции на российском рынке в условиях высокой конкуренции с импортными: проблемы и методы их решения	11
Воронина Е.В., Коваленко И.Н. Народные предприятия: зарубежный опыт и российские реалии	15
Косякова Л.Н., Попова А.Л. Влияние ограничения импорта сельскохозяйственной продукции на процессы освоения инноваций в АПК РФ	22
Терехов А.М., Терехова А.В. Методические аспекты оценки биологических активов в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области	27
Турсынбекулы Д., Уакбаева А.Т., Касжанов Ж.Б., Тилеужанова Л.Т. Теоретические аспекты разработки инвестиционной стратегии предприятия.....	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
Благовская Е.В., Писклова Т.В. Проблемы ресоциализации осужденных.....	40
Букша С.Б., Платонова Н.О., Васильченко С.П. Современные научные подходы в системе высшего профессионального образования	43
Булынин А.М. Аксиологический подход в современном высшем образовании	48
Емельянов А.В., Рыков С.В. Междисциплинарные проекты в организации учебного процесса.....	53
Иванова О.А. К вопросу преподавания информационных технологий в физкультурных вузах	63
Камнев Р.В. Цели физического воспитания в современном обществе.....	68
Макарова О.В. Традиционная культура в реализации экологического образования.....	72
Морозова О.Н. Особенности организации учебно-информационной профессионально- ориентированной среды обучения техническому переводу в неязыковом вузе.....	77
Пономарёва Л.А., Кочергина Г.М., Перелыгина Е.Н. Инновационные образовательные технологии в процессе преподавания финансовой математики в колледже	83
Растёгина Н.В., Рыков С.В. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития младших школьников	88
Чунижекова Н.Б., Благовская Е.В. Организационно-педагогические условия формирования этнической идентичности обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации	97

Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю., Михаелян А.А. Теоретико-методологические основы реализации инновационных подходов в системе личностно-ориентированного образования	103
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
Веселая А.А., Лупай А.О. Особенности применения информационных технологий в преподавании экономических дисциплин	108
Оболенский Н.В., Вандышева М.С., Свистунов А.И. Влияние конструкционных и технологических параметров измельчителя грубых кормов на его удельную работу	114
Собольков А.В. Инжиниринговый центр инновационных лазерных технологий.....	120
Тарханова О.В., Шабалин В.А. Идея моделирование и визуализации основных компонентов персонального компьютера.....	124
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	129
Веневцева Н.В., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семынина Н.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С. Лекция как одна из форм преподавания в системе высшего заочного образования	129
Семынина Н.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Полетаева И.А., Князева А.М., Грошева Е.С., Веневцева Н.В. Исследование отношения к курению больных бронхиальной астмой	134
Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З., Амплеева Н.П., Ускова Ю.Г. Активность процессов перекисного окисления липидов и их коррекция при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза	139
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	144
Давиденко Т.Н., Невский С.А. Информационно-техническая поддержка ведения Красной книги Саратовской области (раздел грибы, лишайники, растения).....	144
Петряков В.В. Изучение физических свойств и состава питательных веществ микроводоросли <i>Spirulina platensis</i> , выращенной в лабораторных условиях	149
Тамбовцева Р.В. Метаболические состояния в ходе адаптационных изменений при физических нагрузках у конькобежцев и легкоатлетов	153
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	158
Копылова О.С., Любая С.И., Афанасьев М.А. Физические и биологические способы подавления колоний грибов <i>P. Aspergillus</i> в зерне пшеницы при хранении	158
Мауи А.А. Болезни семян сои и меры борьбы с ними.....	163
Санникова Т.А., Мачулкина В.А. Хранение овощебахчевой продукции	167

НАУКИ О ЗЕМЛЕ	177
Синицын И.С. Объективное и субъективное в оценке уровня жизни населения региона (по материалам Ярославской области).....	177
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	185
Васюкова В.Ю., Маматов С.И. Экстремизм: реальность или миф.....	185
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	191
Авлиев В.Н., Кичаев Р.М. Портсмутский мирный договор (историография проблемы).....	191
Исаева Е.Ю. Актуальность и значимость социальной работы с семьями (идеальная и неблагополучная семья).....	196
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	201
Моисеева А.В. Влияние информационного пространства общества на формирование духовно- нравственных ценностей современной российской молодежи	201
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	206
Бостанджиева Т.М. Изучение регулятивных тенденций самосознания студентов в современной социокультурной ситуации.....	206
Попкова С.А. Практика ведения деловых переговоров российских представителей с французскими партнерами.....	214
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	220
Грудева Е.А. Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психоллингвистического эксперимента).....	220
Гурина Н.Е. Тема блокадного Ленинграда в романе И.Н. Полянской «Горизонт событий»	227
Чайкин С.Г. Ансамбль в музыке как системное явление.....	236

Contents

Akhmetova K.R. Distribution of domestic products in the Russian market in a highly competitive with imported: problems and solutions	11
Voronina E.V., Kovalenko I.N. National enterprises: foreign experience and Russian realities	15
Kosyakova L.N., Popova L.A. The impact of import restrictions for agricultural products on the processes of development of innovations in agrarian and industrial complex of the Russian Federation	22
Terekhov A.M., Terekhova A.V. Methodological aspects of assessment of biological assets in agricultural enterprises of the Nizhny Novgorod region	27
Tursynbekuly D., Uakbaeva A., Kaszhanov Zh., Tileuzhanova L. Theoretical aspects of development of investment strategy of enterprise.....	35
Pisklova T.V., Blagovskaya E.V. Problems resocialization of convicts	40
Buksha S.B., Platonova N.O., Vasilchenko S.P. Modern scientific approaches in the system of the professional education.....	43
Bulynin A.M. Axiological approach in modern higher education.....	48
Rykov S.V., Emelyanov A.V. Interdisciplinary projects in the educational process.....	53
Ivanova O.A. To the question of teaching information technologies in high sports education institutes	63
Kamnev R. V. On the need for a modern society in physical education of its citizens.....	68
Makarova O.V. Traditional culture in realization of ecological education.....	72
Morozova O.N. Organization features of professionally-oriented educational and information environment of technical translation training in nonlinguistic university	77
Ponomareva L.A., Kochergina G.M., Perelygina E.N. Innovative educational technologies in teaching of financial mathematics at the College	83
Rastegina N.V., Rykov S.V. Design and research activity as a way of primary school children.....	88
Chunigekova N.B., Blagovskaya E.V. Organizational-pedagogical conditions of formation of ethnic identity of students in educational institutions of the Russian Federation.....	97
Sheremetev A.V., Lutovinova T.U, Mikhayelyan A.A. Theoretical and methodological basis for the implementation of innovative approaches in the system of student-centered education.....	103
Veselaya A.A., Lupai A.O. Features of the application of information technology in teaching economic disciplines	108

Obolenskiy N.V., Vandysheva M.S., Svistunov A.I. Influence of constructional and technological parameters of a grinder of rolls on specific work of crushing	114
Sobolkov A.V. Engineering Center of innovative laser technology	120
Tarkhanov O.V., Shabalin V.A. The idea of modeling and visualization of the main components of a personal computer.....	124
Venevceva N.V., Kondusova Yu.V., Kryuchkova A.V., Seminina N.M., Knyazeva A.M., Poletaeva I.A., Grosheva E.S. Lecture as a form of teaching in higher distance education	129
Seminina N.M., Kryuchkova A.V., Kondusova Yu.V., Poletaeva I.A., Knyazeva A.M., Grosheva E.S., Venevceva N.V. Survey of attitudes to smoking patients with bronchial asthma.....	134
Pavelkina V.F., Almyasheva R.Z., Ampleeva N.P., Uskova J.G. Activity of lipid peroxidation processes and their correction with gastrointestinal form of salmonellosis	139
Davidenko T.N., Nevskiy S.A. Information and technical support of the work on the publication of Saratov region Red book (Mushrooms, lichens, plants)	144
Petryakov V.V. The study of the physical properties and composition of nutrients microalgae <i>Spirulina platensis</i> grown in laboratory conditions.....	149
Tambovseva R.V. Metabolic states during adaptation changes at physical activities at skaters and athletes.....	153
Kopylova O.S., Lybaya S.I., Afanasyev M.A. Physical and biological ways of suppression of colonies of mushrooms of <i>R. Aspergillus</i> in wheat grain at storage.....	158
Maui A.A. Disease of soybean seeds and their control measures.....	163
Sannikova T.A., Machulkina V.A. Storage of vegetable and melon production.....	167
Sinitsyn I.S. Objective and subjective assessment of living standards in the region's population (based on Yaroslavl oblast)	177
Vasyukova V.U., Mamatov I.S. Extremism: reality or fiction	185
Avliev V.N., Kichaev R.M. Portsmouth peace treaty (problem of the historiography)	191
Isaeva E.Yu. Relevance and the importance of social work with families (an ideal and dysfunctional family)	196
Moiseeva A.V. Influence of information space of society on formation of spiritual and moral values of modern Russian youth	201
Bostandzhieva T.M. The study of regulative trends of young people's self-consciousness in the current sociocultural situation.....	206

Popkova S.A.	
Practice of negotiations between Russian and French partners	214
Grudeva E.A.	
Cognio-linguistic aspect of the concept осень/autumn (according to the psycholinguistic experiment)	220
Gurina N.E.	
Subject of besieged Leningrad in I.N. Polyanskaya's novel "The horizon of events"	227
Chaykin S.G.	
Musical ensemble as a systemic phenomenon	236

DOI: 10.17117/na.2015.02.011

Поступило в редакцию: 03.02.2015

Ахметова К.Р.**Распространение отечественной продукции на
российском рынке в условиях высокой конкуренции
с импортными: проблемы и методы их решения****Akhmetova K.R.****Distribution of domestic products in the Russian market in
a highly competitive with imported: problems and solutions**

В данной статье рассматривается проблема спада спроса на продукцию вследствие высоких цен на товары как импортного, так и отечественного производства. Сравниваются цены на молочную продукцию двух компаний, проблемы и отзывы покупателей. Для решения проблемы выяснено, что опросы как один из методов маркетингового исследования смогут помочь распространению и повышению спроса на продукцию отечественного производителя

Ключевые слова: маркетинговые исследования, опросы, санкции, молочная продукция

In this article the problem of falling demand for products as a result of high commodity prices both imported and domestically produced. Compare prices for dairy products of the two companies, issues and customer reviews. To resolve this issue found that surveys as a method of marketing research can help spread and increase demand for domestic products

Key words: marketing research, surveys, sanctions, dairy products

Ахметова Камилла Руслановна

Студент

Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, ул. Кибальчича, 1**Akhmetova Kamilla Ruslanovna**

Student

Financial University under the Government of the
Russian Federation
Moscow, Kibalchicha st., 1

Сегодня актуальна проблема спада спроса на многие продукты как российского, так и импортного производства в условиях санкций, что вызвано двумя причинами: 1) цены на товары стали высокими; 2) люди не знают о существовании товаров-заменителей.

В условиях подобной ситуации, когда импортные товары «исчезают» с полок российских магазинов, отечественные производители начинают повышать цены на продукцию собственного производства. Впоследствии потребители вынуждены отказываться употреблять те или иные продукты. Данную проблему можно решить с помощью маркетинговых исследований.

Сравним цены на продукты финской компании «Valio» и российской «Избенка». Известно, что в августе 2014 года Финский производитель молочных продуктов «Valio» приостановил выпуск продукции для импорта в Россию. В 2013 году выручка «Valio» в России составила 378 млн евро [2]. На долю рос-

сийских поставок приходится около половины экспорта компании, которая занимает около 40% финского экспорта продовольствия в целом. Среди продуктов для российского рынка более всего известны молоко «Valio», сливочное масло «Valio», плавленые сыры «Viola» и сырная продукция «Oltermanni». Сравним цены на молоко компании «Избенка» и «Valio».

Таблица 1. Сравнительная таблица цены и объема молочной продукции по состоянию на 03.2015 г.

Вид продукта	"Valio" цена в руб.	Объем	"Избенка", цена в руб.	Объем
Молоко	105	1 л	49	1 л
Кефир	46	0,33 л	42	0,44 л
Творог	300	400 г	120	400 г
Сметана	82	200 г	52	250 г
Йогурт	55	0,33 л	82	0,45 л

Средняя цена, в магазине «ВкусВилл», на молоко «Избенки» составляет 49 рублей [6], на молоко «Valio» в магазине «Утконос» – 105 рублей [3]. Отметим, что все виды продукта отечественного производителя дешевле при том же объеме. При этом нельзя не учитывать тот факт, что молоко и вся продукция компании «Избенки» произведены из натуральных продуктов, стоят дешевле при большем объеме.

При возникновении ситуаций с санкциями большинство «зажиточных» покупателей стали беспокоиться об исчезновении именно продукции компании «Valio», о «Избенке» вспомнили лишь единицы. До сих пор люди отчаянно ищут и считают с полка именно финскую продукцию.

Для решения проблемы узкого рынка компании «Избенка», необходимо вывести продукцию данной компании на широкий рынок. Рассмотрим адреса расположения продаж товаров обеих компаний [9, 10] (таблица 2).

Отметим, что продукция первой компании продается в крупных торговых центрах и супермаркетах, местах, где потребители чаще всего посещают. Продукция второй компании продается в мелких магазинах, таких как: «Богатырь», «Мясной дворик», «От Палыча».

Изначально идеей создания продукции была именно продажа качественных продуктов в фирменных киосках, сейчас необходимо, чтобы такая продукция продавалась в каждом супермаркете, в местах, куда потребители ходят ежедневно за тем же батончиком хлеба. Увидев приемлемые цены, потребители пересмотрят свои потребности. Также стимулированию спроса на отечественную продукцию может способствовать использование различных маркетинговых исследований: это могут быть как дегустации, так и опросы.

Сейчас же пока можно найти лишь отзывы в Интернете, которые пишут потребители. Так, например, отзывы о компании «Избенка» в целом положительными, основными достоинствами данных продуктов считают [11]: свежесть, хороший вкус, натуральность, отсутствие консервантов, небольшой срок годности, приятная упаковка.

Таблица 2. Сравнительная таблица расположения магазинов, использующих продажу молочной продукции компаний «Valio» и «Избенка» в 2015 г.

Адреса продажи продуктов "Valio"	Адреса продажи продуктов "Избенки"
Метро	ул. Авиамоторная, д. 14, "ВкусВилл"
Дмитровское ш., д.165Б	ул. Мастеркова, д.3, Магазин "Добрынинский и партнеры"
Дорожная, д.1, корп.1	ул. Гримау, д. 12, стр. 1, "ВкусВилл"
Ленинградское шоссе, д. 71 Г	ул. Дмитрия Ульянова, д.16, к.1, Магазин "Мясницкий ряд"
Проспект Мира, д. 211, стр. 1	ул. Профсоюзная, д. 5/9, "ВкусВилл"
Проезд № 607, д.14	ул. Большая Черемушкинская, д.1, ТЦ "РИО"
ул. Рябиновая, д.59	проспект Мира, д. 116, ВкусВилл
ул. Шоссейная, 2Б	ул. Павла Корчагина, д. 8, Колбасы "Богатырь"
Окей	ул. Ключевая, д.14, Магазин «Мясная Кулинария»
Ленинский пр-кт, д. 101	Алтуфьевское шоссе, д. 86 корп. 1, ТЦ "Ареал"
ТЦ «Гренада»	Алтуфьевское шоссе, д. 72, ТЦ "Наш"
ТП «ОТРАДА»	ул. Череповецкая, д.14а, Магазин "Два шага"
ТРЦ «Золотой Вавилон»	ул. Лескова, д.30, м-н Гастроном
Мытищи, ул. Мира, стр. 51 ТРЦ «ИЮНЬ»	Варшавское ш-е, д.160, ТЦ "Атлантис"
ТЦ «Панфиловский»	ул. Черняховского, д. 6, "ВкусВилл"
Красногорский р-н, у деревни Путилково	б-р Адмирала Ушакова, д. 11, "ВкусВилл"
Ашан	ул. Полярная, д.16, к.1, Рядом с магазином "ОлГуд"
Стокманн	ул. Енисейская, д.17, к.1
Ростокино	проезд Дежнева, д.21, ТЦ "Его Mall"
Мега Химки	ул. Изумрудная, д. 3г, "ВкусВилл"
Мега Белая Дача	ул. Бауманская, 58, Продуктовый павильон
Ленинградское ш., 16, ТЦ Метрополис	ул. Солдатская, д.6а, "Универсам"
Мега Теплый Стан	Ходынский бульвар, д. 4, ТЦ "Авиапарк"

Единственный обнаруженный недостаток – высокая цена на некоторые продукты. Самым часто встречающимся отзывом о продукции «Valio» является хороший вкус. Интересной критикой выступил отзыв одного из потребителей [12]: «Сравниваю сыры 60-х годов с теперешней «продукцией». Это не возможно есть. Имел неосторожность посоветовать друзьям Ваш продукт (помятуя о прошлом) и, когда услышал их отзыв, не поверил и опробовал сам. Впечатление ужасное: если сыры пяти-шести летней давности были ещё сносны (но хуже, чем в 60-ые), то теперь это просто несъедобно (не говоря уже о лакомстве). Да и упаковка "подгуляла": фольга не хочет расставаться с "сыром" ни под каким видом. Господа ВАЛИО – вернитесь!».

По мнению автора, именно опросы помогают узнать потребителям о новой продукции. Опросы необходимо производить не только полевые, но и в режиме «онлайн». Эффективным же способом узнать какой продукт хочет использовать потребитель, какую цену он готов оплатить, в какой упаковке бы хотел увидеть представленный продукт можно с помощью домашних визитов. Домашние визиты помогают не только определить, например, какой йогурт предпочитают, но и все виды молочных продуктов. Сейчас домашние визиты

распространены, но не широко, прежде всего, это проявляется в месторасположении домов и возрасте опрашиваемых покупателей. Также проблемой является возраст опрашиваемых лиц. Рассматривая продукты питания, необходимо проводить опрос со всеми членами семьи, и с детьми в том числе: проблема «чем кормить ребенка» остается актуальной во все времена. Вне всякого сомнения, участие в опросах надо вознаграждать. Это могут быть как материальное вознаграждение, так и один из продуктов данной марки.

Нельзя допустить повышение цен на отечественные продукты, так они еще больше затеряются на полках российских супермаркетов. Развивая отечественную продукцию, устанавливая при этом приемлемые цены, российская экономика будет в состоянии перейти на импорто-замещение, нам не придется покупать продукты, которые мы в состоянии производить сами. Маркетинг действительно может помочь нам в этом убедиться и распространить продукты, заставить население пересмотреть потребности, заменив привозимые из-за рубежа продукты на российские.

Список литературы:

1. Легошич Н.В. Управление товарной политикой промышленных предприятий. Вып. №4(13). URL: <http://www.newsru.com/arch/finance/07aug2014/valio.html>
2. Официальный сайт магазина «Утконос» URL: <http://www.utkonos.ru/item/1/3245968?gclid=CJm8zaHUgsQCFQiQcgcG4AIA>
3. Официальный сайт продукции «Valio». URL: <http://www.valiorussia.ru/catalog/1/>
4. Электронный журнал «ФонтанкаFi». URL: <http://fontanka.fi/articles/16456/>
5. Официальный сайт магазина «ВкусВилл». URL: <http://dostavka-vkusvill.ru/1697/>
6. Официальный сайт интернет-магазина «Euromade». URL: <http://euromade.ru/>
7. Официальный сайт магазина «ВкусВилл». URL: <http://vkusvill.ru/shops/shoplist/>
8. Официальный сайт продукции «Valio». URL: <http://www.valiorussia.ru/lactose-free/#tabs-5>
9. URL: http://otzovik.com/reviews/molochnie_produkty_izbenka
10. Официальный сайт продукции «Valio». URL: <http://ratings.7ya.ru/food/company/Valio/>

© 2015, Ахметова К.Р.

Распространение отечественной продукции на российском рынке в условиях высокой конкуренции с импортными: проблемы и методы их решения

© 2015, Akhmetova K.R.

Distribution of domestic products in the Russian market in a highly competitive with imported: problems and solutions

DOI: 10.17117/na.2015.02.015

Поступило в редакцию: 11.02.2015

Воронина Е.В., Коваленко И.Н.
Народные предприятия: зарубежный
опыт и российские реалии

Voronina E.V., Kovalenko I.N.
National enterprises: foreign experience and Russian realities

В статье проведен анализ текущего состояния предприятий с коллективной формой собственности в России и за рубежом. Рассмотрены особенности и направления развития народных предприятий в России. Обсуждается вопрос о дальнейшем субсидировании некоммерческих организаций для предоставления среднесрочных займов народным предприятиям и закрытым акционерным обществам

Ключевые слова: народное предприятие, коллективная собственность, социальная ответственность, план «ESOP», акция, уставный капитал

In the article the analysis of the current state of enterprises with collective ownership in Russia and abroad. Describes the features and directions of development of public enterprises in Russia. Discusses further subsidizing non-profit organizations to provide medium-term loans to national companies and closed joint stock companies

Key words: national enterprise, collective ownership, social responsibility, plan «ESOP», share, authorized capital

Воронина Екатерина Владимировна

Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета
Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Voronina Ekaterina Vladimirovna

Student

The Institute of the service sector and entrepreneurship (branch) Don State Technical University
Rostov region, Shakhty, Shevchenko st., 147

Коваленко Ирина Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета
Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Kovalenko Irina Nikolaevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

The Institute of the service sector and entrepreneurship (branch) Don State Technical University
Rostov region, Shakhty, Shevchenko st., 147

Анализ состояния дел в российской промышленности свидетельствует, что экономическое и финансовое положение большинства предприятий остается крайне сложным. По данным Росстата, сегодня более 35% предприятий убыточны. Производственный аппарат предприятий изношен, производственные мощности загружены на 63%. Согласно обследованию, проведенному в 2011 году ЦЭМИ РАН и Российским экономическим барометром, 43,2% российских предприятий считают свое положение нестабильным, 14,4% – тяжелым, 38,7% – устойчивым и лишь 2,7% находятся на подъеме [1, с.16]. Неэффективность российских предприятий – одна из основных причин неэффективности

российской экономики. Более того, экономическое неблагополучие многих предприятий дополняется их социальным «нездоровьем». Повышение эффективности функционирования предприятий невозможно без включения хозяйской мотивации и предприимчивости работников, без преодоления их отчужденности от участия в управлении. Предприятие может быть экономически и социально эффективным только в том случае, если существует механизм согласования интересов работников и предприятия в целом на основе заинтересованности всех работников в эффективном использовании ресурсов.

Среди предприятий всех видов собственности лучшие показатели у предприятий с долевой собственностью членов коллектива или так называемых народных предприятий. Даже в условиях кризиса они показали более высокую устойчивость и жизнеспособность. Дело в том, что, например, в ОАО часть прибыли неизбежно забирается собственниками на удовлетворение своих личных нужд и иных целей. В народном же предприятии вся прибыль идет на стимулирование работников-акционеров и на модернизацию производства. На другие цели она уходить не может, потому что иных собственников у такого предприятия просто нет. У работников народных предприятий есть главное – социальная ответственность, социальная солидарность, понимание роли своей личной социальной активности [2].

Международный опыт показывает, что количество таких предприятий на территории США постоянно растет. Если до 1974 года насчитывалось лишь несколько сотен компаний «ESOP» с числом занятых 100 тыс. чел, то в 2013 году было зарегистрировано уже более 10000 таких фирм, на которых трудилось около 10,3 миллионов работников-акционеров. Это составляет примерно 10% рабочей силы США.

Самые известные и крупные корпорации, которые учредили план «ESOP» это: «Пабликс Супер Маркетс» (84 тысячи работников-акционеров), «Проктер Энд Гэмбл» (40 тысяч), «Амстэд Индастриз» (12,5 тысяч), «Парсонз» (12 тысяч), «Лайфточ» (11,5 тысяч). В 2012 году «ESOP» предприятия заняли 14 позиций в списке сотни лучших компаний, выпущенным известным американским журналом «Fortune». Согласно критериям, выдвинутым журналом «Fortune», вносимые в список компании должны существовать семь или более лет и иметь больше 1000 американских сотрудников. Для оценки использовались такие критерии, как доходы компаний, зарплаты работников и качество социальной жизни предприятий [3].

Программы передачи работникам акций предприятия получали распространение и в других странах. В Швеции и Норвегии таких предприятий насчитывается свыше 60%. Во Франции план «ESOP» учредили 27% предприятий, особенно он популярен в крупных корпорациях, таких, как «Эр-Франс». Не отстают от французов Англия и Ирландия. В Англии уже миллионы людей стали обладателями акций своих компаний. В Китае правительство при приватизации отдает предпочтение таким формам собственности, при которых государственная собственность передается тем, кто работает на данном предприятии – народным предприятиям, которых в Китае насчитывается около 40% [4].

Несмотря на успехи акционерных обществ работников за рубежом, в среде именитых ученых до сих пор распространено мнение, что качественно руководить собственностью могут лишь государство и частный владелец. Считается, что коллективное управление может быть только малоэффективным, что это – пережиток прошлого.

Народные предприятия являются одним из видов акционерных обществ. Это такие АО, акции которых принадлежат их работникам. Долгое время в нашей стране велись споры относительно необходимости специального регулирования народных предприятий. В результате был принят Закон о народных предприятиях, согласно которому к народным предприятиям применяются правила о ЗАО, если иное прямо не предусмотрено в Законе о народных предприятиях.

В народные предприятия преобразуются коммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также ОАО, работникам которых принадлежит 49% уставного капитала. В народном предприятии разрешены только обыкновенные акции, причем номинальная стоимость одной акции не может превышать 20% МРОТ и более 75% акций должны принадлежать непосредственно работникам этих предприятий. Один акционер не может обладать более чем 5% акций народного предприятия. Работник-акционер вправе продавать акции другим акционерам, самому предприятию, а при их отказе – работникам предприятия, не являющимся его акционерами. При этом он может продать не более 20% своих акций, но в случае увольнения акционер обязан продать, а предприятие выкупить у него все акции. Численность работников народного предприятия должна быть не менее 51 человека, но не более 5 тысяч, причем число работников-акционеров не может превышать 10% общего количества работников.

Принципиальное отличие народного предприятия от других акционерных обществ состоит в том, что вопросы решаются по принципу «один акционер – один голос», а не «одна акция – один голос», как это делается в других акционерных обществах. Из 15 вопросов, относящихся к исключительной компетенции общего собрания акционеров, 10 решаются по принципу «один акционер – один голос». Использование этого принципа предусматривается и в некоторых других случаях, что способствует демократизации управления деятельностью народного предприятия [5].

В России насчитывается около 20 предприятий с полным владением работниками их собственностью. Большая часть из них была выкуплена работниками, чтобы избежать банкротства, некоторые из них предпринимали попытки создать истинно демократические структуры управления предприятием. В условиях рынка эти предприятия успешно конкурируют с традиционными компаниями, в том числе в решении проблем антикризисного управления. Предприятия, находящиеся в собственности работников, имеются в различных отраслях экономики РФ: добывающей, строительной, перерабатывающей, сельском хозяйстве, на транспорте и т. д. Они включают как крупные акционерные общества закрытого типа («Набережно-челнинский КБК», ЗАОр «Туринский ЦБЗ», ЗАОр «Рязанский картонно-рубероидный завод», ЗАОр «Кон-

фил», ЗАОр «Красная звезда»), на которых занято свыше тысячи человек, так и небольшие, с числом работников от нескольких десятков до нескольких сотен человек [6, с. 1].

Основными преимуществами народных предприятий (НП) над иными формами организации производства являются:

Во-первых, форма НП даёт возможность защититься от недружественных поглощений и рейдерских захватов, сохранив при этом контрольный пакет акций в руках работающих (не менее 75% уставного капитала принадлежит по закону работникам). В управлении такими предприятиями устраняется противоречие между работником и работодателем, поскольку здесь обе эти роли принадлежат одному и тому же коллективному собственнику.

Во-вторых, на НП более высокие производительность и качество труда. Это обеспечивается за счет ежегодного наделения работников акциями пропорционально сумме их заработной платы за истекший год. Чем лучше работает тот или иной сотрудник, тем больше у него накапливается акций перед уходом на пенсию. Чем эффективнее работает само предприятие, тем выше цена этих акций и, следовательно, больше сумма денег, которую он (работник) получит за них при увольнении, т.е. на НП уже реализован механизм своеобразной накопительной пенсии.

В-третьих, на НП наблюдается большая инвестиционная активность и высокие темпы технического переоснащения за счет собственных финансовых ресурсов. С одной стороны, зависимость выкупной стоимости акций от величины стоимости чистых активов НП стимулирует трудовой коллектив наращивать основной капитал, что формирует заинтересованность работников в долговременных вложениях прибыли в развитие производства. Чем значительнее рост чистых активов предприятия (соответственно прирост стоимости акций НП), тем выгоднее акционерам расходовать чистую прибыль на накопление. Такой механизм позволяет стимулировать производительность труда работников и способствует росту прибыльности предприятия. С другой стороны, дополнительным стимулом, побуждающим направлять прибыль на инвестиции, является существование накопительной пенсии: чем выше стоимость акций НП (пропорционально стоимости чистых активов), тем больше сумма средств, которую работник предприятия получит за них в случае добровольного увольнения или выхода на пенсию, т.к. НП обязано выкупать акции у уволившихся работников-акционеров, а уволившиеся работники-акционеры обязаны продать предприятию свои акции по их выкупной стоимости.

В-четвертых, зарплата генерального директора не может превышать среднюю зарплату на НП больше чем в 10 раз, т.е. не должно быть сильного разрыва в зарплате. Это свидетельствует о том, что эта форма имеет не только экономические преимущества, но и сдерживает социальное расслоение общества.

В-пятых, приоритетным направлением социальной политики НП является поддержка элементов социальной инфраструктуры, что позволяет не только защитить и сохранить коллектив НП, но и существенно снизить финансовую нагрузку на бюджеты различных уровней.

Закономерно, что НП оказываются высокоэффективными организациями. По имеющимся оценкам, они дают на 50% больше прибыли, чем сравниваемые с ними обычные предприятия, а среднегодовой прирост производительности труда у них в 2 раза выше. В условиях рынка НП могут успешно конкурировать с традиционными компаниями [7].

Народные предприятия в России распространены и обладают субсидированной поддержкой в Липецкой области, в которой уже официально зарегистрировано восемь народных предприятий и одно закрытое акционерное общество, соответствующее критериям НП. Они работают в сфере жилищно-коммунального хозяйства, производства стройматериалов, оказывают услуги в сфере пассажирских перевозок и общественного питания.

В 2014 году из областного бюджета народным предприятиям выделили 52,3 млн. рублей. Эти средства пошли на возмещение части затрат на организационные расходы, связанные с созданием НП, на приобретение основных средств – зданий, сооружений, машин и оборудования, транспорта, необходимых для основной деятельности народных предприятий и закрытых акционерных обществ. Из областного бюджета также возместили затраты по правовой, консультативной, организационной поддержке и организации обучения работников. В этом году введена компенсация затрат, связанных с уплатой первого лизингового платежа при приобретении оборудования, устройств, механизмов, автотранспортных средств (за исключением легковых автомобилей), приборов, аппаратов и других установок.

Новшеством 2014 года стали и субсидии некоммерческим организациям для предоставления среднесрочных займов народным предприятиям и закрытым акционерным обществам (в статусе субъектов малого и среднего предпринимательства).

В связи с обращениями от коллективов, принявших решение о смене формы собственности на коллективную, но не имеющими такой возможности в связи с небольшим штатом (не более 51 человека), в 2013 году меры поддержки были расширены. Теперь ее могут получить и закрытые акционерные общества с численностью работников от 20 до 50 человек. Коллективу ЗАО при этом должно принадлежать 75% акций предприятия.

Развитие коллективных форм собственности является приоритетным направлением в деятельности региональных органов власти Липецкой области. Народные предприятия формируют совершенно новый тип производственных отношений – солидарных, уважительных. Поэтому до конца 2014 года к восьми работающим в области народным предприятиям добавятся еще четыре. Они появятся в Воловском, Задонском, Измалковском и Чаплыгинском районах [8]. Однако в других регионах РФ эта перспективная форма развития бизнеса почти не развита.

Причины столь медленного развития НП в России кроются как в невнимании к ним со стороны органов власти, так и в существовании препятствий на пути становления НП, например: запрет напрямую создавать НП; запрет преобразования унитарных предприятий в НП; достаточно высокая нижняя граница, устанавливающая минимальное число работающих на НП (50 чело-

век); отсутствие государственных гарантий на денежный вклад в уставный капитал НП, а также реальных налоговых и других льгот; отсутствие у НП «опорных структур» в виде собственных банков, консультационных центров, систем обучения и просвещения работников по вопросам производственной демократии и др. К сожалению, в России нет законов, защищающих права работников как собственников, и тем самым государство объективно стимулирует уничтожение собственности работников высшим коррумпированным менеджментом. Поэтому разработка и реализация первоочередных мер по поддержке и развитию НП – актуальная задача, стоящая перед российским обществом [6, с. 80].

Кроме того, процесс создания и развития народных предприятий затянулся из-за противодействия чиновников и бизнесменов, теряющих возможность управлять и выводить капиталы. Ведь с рабочими, осознавшими свои права и ответственно относящимися к обязанностям, спорить трудно. В российских СМИ практически отсутствует информация о деятельности народных предприятий, большинство из которых чувствует себя в рыночных условиях уверенно, укрепляя успешной работой и социально-ответственным поведением экономическую стабильность своих регионов и страны в целом, завоёвывая заслуженное признание и поддержку [9].

Таким образом, НП имеют значительные преимущества в обеспечении мотивации труда работников, в преодолении противоречий между трудом и капиталом. Высокая социально-экономическая эффективность отечественных НП свидетельствует о необходимости широкого распространения практики их создания по всей стране. В то же время НП не следует считать идеальной организационно-правовой формой или панацеей решения как внутрипроизводственных, так и накопившихся в обществе социально-экономических проблем. Но и игнорировать потенциальные возможности этой формы развития производства и демократизации отношений собственности тоже нельзя. Современное НП – это не инструмент обеспечения всеобщего равенства и благоденствия, а социально-экономический институт, позволяющий повысить эффективность функционирования рыночной экономики за счет превращения работников предприятия в активных собственников результатов своего труда.

Для массового создания в России народных предприятий уже созданы необходимые предпосылки. Общество, в первую очередь трудящиеся, к этому психологически готовы. Имеется достаточно обширный опыт успешного функционирования различного рода организаций, полностью или частично находящихся в собственности их работников. Речь идет о созданных на базе арендных предприятий закрытых акционерных обществах, а также многочисленных иных хозяйственных обществах и товариществах, возникших в результате приватизации государственных и муниципальных предприятий.

Среди таких организаций можно назвать, например, АО «Мовен», Стерлитамакский нефтехимический завод, АО «Протвинский опытный завод «Прогресс»», ЗАО «Салаватстекло», ТОО «Новорязанская ТЭЦ», ЗАО «Картонно-рубероидный завод» и многие другие. Преобразовавшись в закрытые акцио-

нерные общества, они смогли успешно адаптироваться к рыночным условиям, продолжают и ныне успешно работать.

Список литературы:

1. Клейнер Г.Б. Менеджерская революция // Экономика и жизнь, №38 (9404). 30.09.2011.
2. Кашин В.И. Народные предприятия – локомотив восстановления экономики России.
URL: <http://www.kprf-chita.ru/index.php/2010-08-27-06-05-24/8-2010-08-26-06-10-52/3941-2011-11-02-08-05-53.html>
3. Сергеев А.С. Изменение мотивации труда работника при коллективной форме собственности (на примере плана ESOP) // Управление экономическими системами. №53 УЭК. 29.05.2013.
4. Тарасов В. Народный капитализм по-русски // Труд. № 71. 18.06.2013.
5. Кузьмин А.В. Народные предприятия.
URL: http://publ/juridicheskaja_literatura/narodnye_predpriyatija/7-1-0-311
6. Зими́на Т.В. Собственность работников: двенадцать лет развития // Экономист. 2010. № 8.
7. Хабибуллин Р.И. Демократизация производственных отношений как ресурс социально-экономического саморазвития предприятий // Российское предпринимательство. 2012. № 12 (210).
8. Официальный портал Администрации Липецкой области.
URL: http://admlip.ru/news/narodnye_predpriyatija_poluchat_subsidii
9. Тарлавский В.Э. Народные предприятия России // Экономика и жизнь.
URL: <http://www.eg-online.ru/article/147477/>

References:

1. Kleiner G.B. Managerial revolution // Economics and life. № 38 (9404). 30.09.2011.
2. Kashin V.I. National enterprises – the engine of economic recovery of Russia.
URL: <http://www.kprf-chita.ru/index.php/2010-08-27-06-05-24/8-2010-08-26-06-10-52/3941-2011-11-02-08-05-53.html> (date of treatment 25.02.2015).
3. Sergeev A.S. Change of motivation of an employee in the collective form of ownership (for example, the ESOP plan) // Management of economic systems. № 53 Wax. 29.05.2013.
4. Tarasov V. People's capitalism in Russian // Labor. № 71. 18.06.2013.
5. Kuzmin A.V. National enterprises.
URL: http://publ/juridicheskaja_literatura/narodnye_predpriyatija/7-1-0-311
6. Zimina T.V. Ownership of employees: twelve years of development // Economist. 2010. № 8.
7. Khabibullin R.I. Democratization of industrial relations as a resource for socio-economic self-development of the enterprises // Russian entrepreneurship. 2012. № 12 (210).
8. Official portal of the administration of Lipetsk region.
URL: http://admlip.ru/news/narodnye_predpriyatija_poluchat_subsidii
9. Tarlavsky V.E. People's enterprises in Russia // Economics and life.
URL: <http://www.eg-online.ru/article/147477/>

DOI: 10.17117/na.2015.02.022

Поступило в редакцию: 19.02.2015

Косякова Л.Н., Попова А.Л.

Влияние ограничения импорта сельскохозяйственной продукции на процессы освоения инноваций в АПК РФ

Kosyakova L.N., Popova L.A.

The impact of import restrictions for agricultural products on the processes of development of innovations in agrarian and industrial complex of the Russian Federation

В статье рассматриваются вопросы о влиянии ограничения импорта сельскохозяйственной продукции на процессы освоения инноваций в агропромышленном комплексе России

Ключевые слова: санкции, сельскохозяйственная продукция, сокращение объема импорта, эмбарго, процессы освоения инноваций

The article discusses the impact of the restrictions on imports of agricultural products on the processes of development of innovations in the agro-industrial complex of Russia

Key words: sanctions, agricultural products, imports, embargo, development innovation

Косякова Людмила Николаевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., 2*

Kosyakova Lyudmila Nikolaevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
St. Petersburg state agrarian university
St. Petersburg, Pushkin, Petersburg highway st., 2*

Попова Алла Леонидовна

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., 2*

Popova Alla Leonidovna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
St. Petersburg state agrarian university
St. Petersburg, Pushkin, Petersburg highway st., 2*

На протяжении уже нескольких десятилетий человечество переживает переход к экономическим отношениям нового типа: повсеместно речь идет о формировании и развитии информационной экономики, экономики знаний и т.п. [1]. Вместе с тем, нельзя забывать о необходимости существования традиционных отраслей материального производства, обеспечивающих неуклонно численно увеличивающееся население Земли продуктами питания, предметами обихода, а новые сферы экономики – необходимыми материальными ресурсами. Условия существования традиционных производств, в том числе сельского хозяйства, изменились и продолжают изменяться в дальнейшем. Они будут всё больше уходить «в тень» стремительно развивающихся отраслей новой экономики, соответственно, всё меньше ресурсов будет в них задействовано.

Первый заметный отток ресурсов из сельского хозяйства произошёл в период индустриализации, сейчас происходит второй. Бороться с этим процессом сейчас бессмысленно, так как это противоречило бы общим тенденциям развития нашей цивилизации. Следует приспособить отечественное сельскохозяйственное производства к новым условиям функционирования, а именно к необходимости производить большие объёмы продукции, используя минимальное количество ресурсов.

Решить указанную проблему возможно, проводя постоянную технологическую интенсификацию производства, но тут возникает другая проблема: для разработки, апробации и внедрения новых технологий необходимы значительные долгосрочные инвестиции, а сельское хозяйство в нашей стране является традиционно малорентабельной сферой экономической деятельности, мало привлекательной для инвесторов [2]. Кроме того, макроэкономический процесс оттока ресурсов, прежде всего, трудовых и финансовых, из сельского хозяйства в нашей стране совпал с кризисом отрасли, вызванным резкими изменениями принципов управления экономикой, формы собственности, системы социально-экономических взаимодействий. В результате качественные и даже количественные показатели функционирования российского АПК заметно уступают показателям большинства стран.

Одной из основных проблем развития отечественного АПК на протяжении последних 25 лет считается излишний импорт сельскохозяйственной продукции. Действительно, наряду с традиционно импортируемыми (чай, кофе, какао-бобы, цитрусовые и т.п.) продуктами в нашу страну в больших объёмах ввозятся молоко и молочные продукты, мясо, рыба (таблица 1).

Таблица 1. Среднегодовые объёмы импорта в РФ отдельных видов сельскохозяйственной продукции в 2008-2014 годах

Вид продукции	тонн	тыс. долл. США	доля, %
Мясо свежее и мороженое, т	1450575	5071449	47,19
Мясо птицы свежее и мороженое, т	740214	974883	9,07
Рыба свежая и мороженая, т	780656	1826937	17,00
Молоко и сливки сгущенные, т	177608	486970	4,53
Масло сливочное и прочие молочные жиры, т	132022	502007	4,67
Злаки, т	858561	404630	3,76
Пшеница, т	241187	62865	0,58
Ячмень, т	243119	85356	0,79
Кукуруза, т	107895	112393	1,05
Масло подсолнечное, т	66500	84099	0,78
Изделия и консервы из мяса, т	45212	200519	1,87
Сахар сырец, т	1522979	811816	7,55
Сахар белый, т	183020	123916	1,15
Итого	-	10747840	100,00

* по данным Федеральной службы государственной статистики РФ [3]

Основу импорта продовольствия в РФ составляет мясо свежее и мороженное, отечественная мясоперерабатывающая промышленность работает преимущественно на зарубежном сырье. В 2008-2014 годах основными импортерами продовольствия в РФ были страны дальнего зарубежья.

Согласно распространенному среди специалистов, и не только, мнению, ограничения импорта продовольствия в РФ на государственном уровне – обязательное условие вывода отечественного АПК из состояния системного кризиса [1]. В этом контексте события августа 2014 года могут рассматриваться как благоприятные для сельского хозяйства РФ. 6 августа Указом Президента России «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» был запрещён ввоз на территорию РФ отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению. Под действие эмбарго попали страны ЕС, США, Австралия, Канада, Норвегия. Конкретный перечень товаров, в отношении которых вводятся ограничения, определило правительство РФ. В список входят мясные и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и орехи. Суммарный годовой объём импорта, подпавшего под санкции, оценивается в 9 миллиардов долларов США.

20 августа правительство Российской Федерации исключило из санкционного списка безлактозное молоко, мальков лосося и форели, семенной картофеля, лук, гибридную сахарную кукурузу и лук, биологически активные добавки.

Последствия введённых санкций для экономики РФ начали проявляться в сентябре-октябре 2014 года, до тех пор использовались запасы ранее ввезённой продукции. «Работать» санкции будут по цепочке «производство-переработка-продажа» начиная с последнего звена, т.е. сначала изменения коснутся торговых организаций, затем – перерабатывающих, и лишь потом – сельскохозяйственных.

В сфере торговли санкции привели к сокращению потребления основных видов продовольствия, а так же повышению розничных цен на сельскохозяйственную продукцию. При этом уровень рентабельности торговых организаций снизился.

Учитывая, что эмбарго введено сроком на 1 год с возможностью продления, под его воздействие попадают фьючерсные продажи урожая следующего года. Вероятность скорого инвестирования значительных ресурсов в долгосрочные производственные проекты мала, но возможно увеличение объёмов финансирования в «скоропелых» отраслях животноводства (птицеводство, свиноводство) и овощеводстве [4].

Возможные последствия эмбарго для АПК РФ можно оценить, сопоставляя динамику объёмов импорта отдельных групп продовольственных товаров (рис.1) и показатели уровня развития отечественного сельского хозяйства.

Рис. 1. Импорт в РФ отдельных видов продовольствия, тонн

** по данным Федеральной службы государственной статистики РФ [3]*

На рисунке 1 представлена динамика объёмов импорта трёх основных групп продовольственных товаров. По всем группам в период 2008-2013 годов наблюдается сокращение импорта, в наибольшей степени сокращался ввоз мяса и мяса птицы, ввоз рыбы сократился в 2008-2011 годах, затем начал незначительно увеличиваться.

Резкое уменьшение импорта мяса в 2008-2010 годах объясняется финансовым кризисом и последовавшим увеличением цен на продовольствие на мировом рынке. Одновременно наблюдалось сокращение платёжеспособного спроса на мясо, мясопродукты и рыбу на российском потребительском рынке. После выравнивания ситуации на потребительском рынке объёмы импорта не вернулись на докризисный уровень.

В том же периоде (2008-2013 годы) отечественное животноводство характеризовалось следующими показателями (таб.2).

Таблица 2. Производство продуктов животноводства в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, тонн

Вид продукции	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Скот и птица на убой (в живом весе)	3,8	4,4	5,0	5,4	6,1	6,8
Молоко	11,1	11,6	11,7	11,8	12,2	11,7

** по данным Федеральной службы государственной статистики РФ[3]*

Сокращение импорта мяса в РФ в 2008-2013 годах сопровождалось развитием отечественного мясного животноводства, что выразилось в увеличении производства продукции в расчёте на 100 га сельскохозяйственных угодий.

Кроме сокращения импорта, на развитие животноводства положительно влияли мероприятия, проводимые в рамках национального проекта развития АПК.

Таким образом, статистические данные 2008-2013 годов свидетельствуют о том, что сокращение объема импорта продовольственных товаров в сочетании с комплексом мер по государственной поддержке товаропроизводителей может привести к заметному улучшению ситуации в отечественном сельском хозяйстве в течение 3-5 лет, в зависимости от отрасли.

Список литературы:

1. Косякова Л.Н. Организационно-экономический механизм освоения инноваций – основа продовольственной безопасности страны // Известия международной академии аграрного образования. 2014. №20. С. 81-83.
2. Смекалов П.В., Берсенева Н.С., Кузьмина О.В. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности предприятий АПК // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования. СПбГАУ. 2013.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
4. Еникеев В.Г., Попова А.Л., Нуттунен П.А. Процедуры многоуровневого индикативного планирования АПК // Известия Международной академии аграрного образования. 2012. Т. 2. № 15. С. 38-47.

© 2015, Косякова Л.Н., Попова А.Л.
Влияние ограничения импорта
сельскохозяйственной продукции на процессы
освоения инноваций в АПК РФ

© 2015, Kosyakova L.N., Popova L.A.
*The impact of import restrictions for agricultural
products on the processes of development of
innovations in agrarian and industrial complex of
the Russian Federation*

DOI: 10.17117/na.2015.02.027

Поступило в редакцию: 04.02.2015

**Терехов А.М., Терехова А.В.
Методические аспекты оценки
биологических активов в сельскохозяйственных
организациях Нижегородской области**

**Terekhov A.M., Terekhova A.V.
Methodological aspects of assessment of biological assets
in agricultural enterprises of the Nizhny Novgorod region**

Проанализированы и изложены методические аспекты оценки биологических активов в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. Предложена оценка биологических активов по справедливой стоимости. Предложены источники информации по стоимости биологических активов

Ключевые слова: биологические активы, себестоимость, справедливая стоимость, оценка, бухгалтерская отчетность

Analyzed and described the methodological aspects of the evaluation of biological assets in agricultural enterprises of the Nizhny Novgorod region. The proposed valuation of biological assets at fair value. Suggested sources of information on value of biological assets

Key words: biological assets, the cost, fair value, assessment, financial statements

Терехов Андрей Михайлович

Старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна (филиал НГИЭУ)

г. Нижний Новгород, ул. Спутника, 24 А

Terekhov Andrey Mikhaylovich

Senior Lecturer

Institute of food technology and design (branch NNSEU)

Nizhni Novgorod, Sputnika st., 24 A

Терехова Анна Валерьевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Институт пищевых технологий и дизайна (филиал НГИЭУ)

г. Нижний Новгород, ул. Спутника, 24 А

Terekhova Anna Valeryevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Institute of food technology and design (branch NNSEU)

Nizhni Novgorod, Sputnika st., 24 A

Оценка биологических активов по справедливой стоимости является важным инструментом формирования достоверной информации о финансово-экономическом состоянии сельскохозяйственного предприятия в бухгалтерской отчетности. Это определено тем, что биологические активы являются основным активом, формирующим его прибыль.

В работе рассмотрены методические аспекты оценки биологических активов в сельскохозяйственных организациях Нижегородской области. Нами изучена методика оценки биологических активов на примере 100 хозяйств региона. Более детальные исследования поставленных вопросов проводились на основе данных хозяйств Дальнеконстантиновского (ОАО «Румянцевское», СПК

«Им. Ленина», ООО «Победитель», СПК «Тепелево»), Кстовского (ФГУП «Центральное»), Лысковского (ОАО «Плодопитомник», ОАО «Нива») и Большеболдинского (ООО «ПХ Пушкинское») районов Нижегородской области.

Методы исследования: библиографический, анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный. Исследование основывается на анализе следующей документации: учетная политика предприятия, первичная учетная документация и регистры учета, бухгалтерская отчетность. В качестве объекта исследования нами рассмотрен продуктивный и рабочий скот [9].

В процессе исследования нами было установлено, что биологические активы животноводства в подавляющем большинстве сельскохозяйственных предприятий Нижегородской области оценивают по себестоимости 1 кг живой массы с доведением в конце года плановой себестоимости животного до фактической. На основании этого следует отметить, что хозяйства региона применяют затратный подход при оценке животных. Оценку по справедливой стоимости, которая рекомендуется МСФО 41 «Сельское хозяйство», сельхозпредприятия практически не производят. Причиной этого являются сложности связанные с первоначальным признанием сельскохозяйственных животных по справедливой стоимости, а так же с высокими затратами на содержание и выращивание животных [8, 9].

Нами установлено, что затраты по животным (на приобретение, выращивание, продажу и т.п.) отражаются на следующих счетах бухгалтерского учета: счет 08 «Вложения во внеоборотные активы», счет 20 «Основное производство», счет 23 «Вспомогательное производство», счет 25 «Общепроизводственные расходы», счет 26 «Общехозяйственные расходы», счет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», счет 44 «Расходы на продажу», счет 97 «Расходы будущих периодов».

Рассмотрим применяемую изучаемыми хозяйствами методику оценки стоимости продуктивного и рабочего скота.

Основное стадо продуктивного и рабочего скота в сельхозпредприятиях Нижегородской области формируется главным образом за счет выращивания в своей организации собственного молодняка животных, а так же путем приобретения племенного молодняка и взрослых племенных животных в племенных хозяйствах. Сельскохозяйственные предприятия первоначально оценивают животных на выращивании и откорме по плановой себестоимости 1 кг живой массы. В конце отчетного периода плановая себестоимость доводится до фактической, и животные, переведенные в основное стадо, начинают учитывать в качестве основных средств. При этом, в фактическую себестоимость принятого к учету взрослого продуктивного и рабочего скота включают суммы фактических затрат организации на его выращивание, или затраты связанные с приобретением скота в племенных хозяйствах за исключением НДС и других возмещаемых налогов [5].

Стоимость взрослых рабочих и продуктивных животных, в которой они были приняты к бухгалтерскому учету в качестве объектов основных средств, ежегодно переоценивается с учетом сумм начисленной амортизации. Стои-

мость одной единицы оборотного биологического актива определяется исходя из его живой массы и плановой себестоимости килограмма живой массы [3, 4].

Исчисление себестоимости прироста живой массы биологических активов за год по группам молодняка и взрослым животным каждого вида определяется путем суммирования живой массы поголовья на конец года и живой массы поголовья, выбывшего в течение года (включая павших животных по их массе на последнее взвешивание до падежа) за минусом живой массы приплода и поголовья, поступавшего на выращивание и откорм в течение года, и живой массы поголовья на начало года. Исчисленная величина составляет прирост живой массы по группе отдельного вида биологического актива [5].

Себестоимость прироста одного центнера живой массы скота в изучаемых хозяйствах определяется путем деления суммы затрат, отнесенных на прирост живой массы биологических активов соответствующей группы на сумму прироста (в центнерах) [5].

Себестоимость живой массы молодняка животных и взрослого скота на откорме рассчитывают исходя из затрат на их выращивание и откорм в отчетном году. Таким образом, себестоимость 1 ц живой массы животных определяют делением их стоимости на количество центнеров живой массы (за исключением прироста живой массы животных, павших в отчетном году) [5].

В исследуемых хозяйствах себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода по стаду молочного направления рассчитывают исходя из затрат на содержание молочных коров и быков производителей (если содержатся) за минусом затрат, отнесенных на побочную продукцию. Оставшиеся затраты распределяются в соответствии со следующей пропорцией: на молоко – 90%, на приплод – 10% [5].

В организациях занимающихся разведением рабочего скота, в частности лошадей, стоимость жеребят при рождении определяют исходя из затрат на содержание кобыл в течение шестидесяти кормодней. В племенных хозяйствах себестоимость приплода на дату отбивки определяют путем суммирования годовых затрат на содержание кобыл и жеребцов-производителей, за вычетом стоимости произведенной побочной продукции и стоимости работы жеребцов и кобыл (в расчет берется нормативная себестоимость одного дня работы рабочих лошадей). Себестоимость прироста жеребят и молодняка прошлых лет пользовательного коневодства определяется при помощи суммирования общих затрат на выращивании, за минусом стоимости произведенной побочной продукции [5].

Приобретенный молодняк биологических активов животноводства оценивают по фактической себестоимости приобретения или учетным ценам (плановой себестоимости). После перевода молодняка биологических активов в другие половозрастные группы или в основное стадо, его оценивают по стоимости на начало отчетного года, пересчитанной с учетом затрат на выращивание, исчисленных по плановой себестоимости 1 ц прироста живой массы [5].

После каждого взвешивания биологических активов животноводства производится их дооценка на полученный в результате доращивания и откорма прирост живой массы. Сумма дооценки определяется путем умножения

плановой себестоимости 1 ц прироста биологического актива на количество прироста (ц) по каждому виду и половозрастной группе животных [5].

Оценка биологических активов состоящих на выращивании и откорме произведенная по плановой себестоимости в конце года корректируется до уровня фактической себестоимости [5].

Следует отметить, что себестоимость 1 кг живого веса не должна превышать стоимость сдачи животного на мясокомбинат. Если бы данное условие было нарушено, то выращивание биологических активов на мясо было бы экономически не целесообразным. С другой стороны выращивание крупного рогатого скота в хозяйствах Нижегородской области не является высокодоходным. В связи с этим разница между затратами на выращивание и стоимостью сдачи скота является незначительной.

Оценивая биологические активы по себестоимости, организации не нарушают требований бухгалтерского учета, хотя целесообразнее было бы производить оценку по справедливой стоимости. Доказательством того являются существенные различия в стоимости одной головы животного в оценке по себестоимости у разных хозяйств. В таблице 1 приведена средняя стоимость 1 головы животного в хозяйствах оцененных по себестоимости.

**Таблица 1. Средняя стоимость 1 головы животного
в исследуемых хозяйствах на начало 2010 года, тыс. руб.**

Группы Животных	Хозяйства							
	СПК «Тепе- лево»	ОАО «Ру- мянцев- ское»	СПК «Им. Ле- ни- на»	ООО «По- бе- ди- тель»	ОАО «Пло- допи- томник»	ОАО «Нива»	ООО «Пуш- кин- ское»	ФГУП «Цен- тральное»
Коровы	26,02	26,63	17,93	18,61	56,38	33,64	52,10	38,76
Телки стар- ше 2-х лет	24,52	-	38,23	16,38	37,87	41,84	-	44,75
Быки- производи- тели	-	-	-	-	-	-	-	-
Нетели	31,58	35,45	28,23	-	72,38	44,15	41,46	48,79
Лошади	-	16	5	-	-	-	-	-

Исходя из представленных в таблице данных видно, что средняя стоимость животных в каждом хозяйстве разная, она значительно отличается друг от друга. Это объясняется тем, что различные сельхозпредприятия тратят на выращивание и содержание своих животных различные суммы денежных средств, которые включаются в себестоимость животных. Так, например, если бы рабочий и продуктивный скот оценивали по справедливой стоимости за вычетом сбытовых и транспортных расходов, то данные по стоимости скота во всех организациях региона были бы примерно одинаковыми. Полученный результат связан с тем, что имеются кардинальные различия в методах оценки, которые, в свою очередь, влияют на отражение в отчетности финансового результата по отрасли, зачастую искажают его. Оценка биологических активов по

справедливой стоимости обеспечила бы возможность более точного сопоставления данных различных хозяйств для выявления наиболее благополучных в финансово-хозяйственном отношении предприятий.

Таким образом, мы пришли к выводу, что оценка животных (биологических активов) по справедливой стоимости будет более объективной, чем оценка по себестоимости.

Согласно МСФО 41 «Сельское хозяйство», справедливую стоимость биологических активов определяют исходя из их цены на активном (организованном) рынке. Если цены на биологические активы известны участникам рынка, тогда порядок оценки биологических активов по справедливой стоимости можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 1.

Рис. 1. Схема оценки биологических активов и сельскохозяйственной продукции по справедливой стоимости

Для определения справедливой стоимости биологических активов сельскохозяйственные организации имеют право руководствоваться следующей информацией [7]:

- данные по ценам на скот собранные и обработанные отделениями Госкомстата (размещаются на официальных сайтах);
- сведения о ценах представленные информационно-аналитическими агентствами, осуществляющими мониторинг цен на животных и сельскохозяйственную продукцию (например, система государственного информационного обеспечения);
- информация по ценам, предоставляемая органами исполнительной власти по сельскому хозяйству России и субъектов РФ;
- данные торговых инспекций;

- информация, раскрываемая в средствах массовой информации (реклама на телевидении, радио и др.);
- экспертные заключения об определении стоимости отдельных животных;
- данные по ценам на сельскохозяйственных ярмарках;
- специализированная литература (каталоги и справочники о ценах на скот) и др. сведения
- информация о стоимости скота отраженная на интернет ресурсах.

По нашему мнению, сельскохозяйственным организациям удобнее всего находить информацию о ценах на различных (как специализированных, так и рекламных) сайтах в сети интернет. Это обусловлено возможностью оперативного поиска информации о стоимости животных без потери времени на запросы в различные инстанции, которые обрабатываются в течение длительного периода времени, после чего предоставляемая информация может терять свою актуальность.

Нами были изучены, проанализированы и обобщены различные интернет источники предоставляющие информацию о стоимости биологических активов в соответствии с их рыночной оценкой (приближенной к оценке «по справедливой стоимости»). Интернет ресурсы, представляющие наиболее актуальные данные по стоимости биологических активов животноводства, представлены в таблице 2.

Для оценки биологических активов животноводства так же предлагаем использовать [6, 7]:

- рыночные цены последних сделок по отдельным группам скота, если с момента заключения этих сделок и до отчетной даты не произошли серьезные изменения обстоятельств, определяющих рыночную цену (например, таких как: резкое изменение цен на сырье и энергоносители, вспышки опасных инфекционных заболеваний, изменения нормативного правового законодательства затрагивающего биологические активы и др.);
- рыночные цены схожих животных, скорректированные с учетом отличий;
- стоимость, рассчитанную на основе отраслевых показателей, используемых для определенного вида животного или группы животных.

Так, например, если информация о рыночных ценах на биологические активы животноводства отсутствует, то для расчета справедливой стоимости сельскохозяйственное предприятие может использовать дисконтированную стоимость чистых денежных потоков, ожидаемых от данного животного (группы животных). Что бы определить дисконтированную величину чистых доходов организация должна располагать данными о предполагаемых ценах продажи, о предполагаемых затратах и предполагаемой ставке дисконтирования [6, 7].

В случае если с момента приобретения (либо возникновения) биологического актива до отчетной даты не произошло значительной биотрансформации, справедливая стоимость животного может быть принята равной его фактической себестоимости [6].

**Таблица 2. Предлагаемые интернет источники
для поиска цен на биологические активы**

Тип интернет источников	Наименование интернет источника	Интернет ссылка	Краткое описание источника
1	2	3	4
Интернет-доски объявлений	Доска.ру	http://www.doska.ru/agriculture/animal-husbandry/agricultural-animals/	В специальном разделе сайта размещены объявления о продаже/покупке биологических активов
	«МегаСклад»	http://megasklad.ru/	На сайте размещены объявления о продаже/покупке биологических активов и сельскохозяйственной продукции с указанием цены
	Доска объявлений Агрору.ком	http://www.agroru.com/doska/s-h-zhivotnye-i-ptica/	
	Доска объявлений сайта «Я-фермер.ру»	http://www.ya-farmer.ru/market/	
	Доска объявлений Мирагро.ком	http://miragro.com/doska-obyavlenyi	
Сайты бесплатных объявлений	Авито.ру	http://www.avito.ru/	Универсальный сайт, где размещены объявления на различного рода товары, работы, услуги
	ALL.BIZ: Компании, товары и услуги всего мира	http://www.ru.all.biz/selskoe-hozyajstvo-bgm10	
Торговые площадки	Единый центр развития сельского хозяйства	http://rosagrotorg.org	Размещены данные по купле/продаже биологических активов и с.-х. продукции с указанием цен. Поиск товара по наименованию, категории, региону и др. критериям
	Торговая площадка сайта «Борона.нэт»	http://borona.net/	
	Информационно торговая система «Открытый Племенной Рынок»	http://opr.lenagro.org/	Размещены данные по купле/продаже нетелей в разрезе пород с указанием количества животных и средней цены 1 кг живого веса
Информационные сайты с платной подпиской	Митинфо.ру	http://meatinfo.ru/	Сайт осуществляет мониторинг цен на скот в живом весе и предоставляет информацию пользователям по средствам платной подписки
Сельскохозяйственные биржи	Национальная сельскохозяйственная биржа племенного скота	http://нетели.рф/	На сайте отражены спрос и предложение на импортный и отечественный (по федеральным округам) племенной скот
Специализированные сайты коневодства	Рынок коневодства «Хорс.ру»	http://www.horse.ru/market/	Поиск цен производится на основе выборки лошадей по параметрам (основная специализация, ценовой класс, год рождения и др.)
	Конный рынок	http://www.equestrian.ru/market/	Размещены объявления о продаже лошадей с указанием цен на них

Обобщая вышеизложенное, следует сказать о том, что при использовании сельхозпредприятиями оценки биологических активов по фактической себестоимости, внешние пользователи бухгалтерской информации не смогут качественно проанализировать эффективность работы хозяйства. Это связано с тем, что применяемая оценка приводит к необоснованному завышению себестоимости сельскохозяйственной продукции и последующему отражению ее в отчетности, что губительно сказывается на экономических показателях работы любого предприятия. Выходом из данной ситуации является переход к оценке биологических активов по справедливой стоимости, который способствует раскрытию информации о действительном состоянии отрасли и привлечению дополнительных инвестиций.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 402 -ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете».
2. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.1998 г. № 283.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 утв. приказом Минфина РФ от 09.06.2001 г. № 44н.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 утв. приказом Минфина РФ от 30.03.01 № 26н.
5. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету животных на выращивании и откорме в сельскохозяйственных организациях, утв. Приказом Минсельхоза России от 02.02.2004 г. № 73.
6. Международные стандарты финансовой отчетности: издание на русском языке. М.: Аскери-АССА, 2010. 984 с.
7. Берёза О.А. Учет биологических активов по МСФО // Научная жизнь. 2011. № 9. С. 122-125.
8. Жданкин Г.В., Терехов А.М. Понятие биологических активов и критерии их признания в бухгалтерском учете // Финансово-экономические проблемы процессов глобализации. Н. Новгород: НИУ ННГУ им. Лобачевского, 2010. С. 470-472.
9. Терехов А.М. Биологические активы сельскохозяйственного предприятия и их классификация // Вестник МичГАУ. 2012. № 2. С. 170-172.
10. Терехова В.А. Международные и национальные стандарты учета и финансовой отчетности. СПб.: Питер, 2003. С. 124-147.

© 2015, Терехов А.М., Терехова А.В.
Методические аспекты оценки биологических
активов в сельскохозяйственных организациях
Нижегородской области

© 2015, Terekhov A.M., Terekhova A.V.
Methodological aspects of assessment of biological
assets in agricultural enterprises of the Nizhny
Novgorod region

DOI: 10.17117/na.2015.02.035

Поступило в редакцию: 25.02.2015

**Турсынбекулы Д., Уакбаева А.Т.,
Касжанов Ж.Б., Тилеужанова Л.Т.
Теоретические аспекты разработки
инвестиционной стратегии предприятия**

**Tursynbekuly D., Uakbaeva A., Kaszhanov Zh., Tileuzhanova L.
Theoretical aspects of development of investment
strategy of enterprise**

Инвестиционная политика является частью общей инвестиционной стратегии предприятия и политики управления прибылью. Она представляет собой форму реализации инвестиционной стратегии предприятия в разрезе наиболее важных направлений инвестиционной деятельности на отдельных этапах ее осуществления. Инвестиционная политика предусматривает определение объема, структуры и направлений использования инвестиций, выбор и реализацию наиболее эффективных механизмов, форм и методов вложения капитала с целью получения полезного эффекта – увеличения объемов операционной деятельности и формирования инвестиционной прибыли
Ключевые слова: инвестиция, стратегия, политика

Investment politics is part of general investment strategy of enterprise and management politics by a profit. She is a form of realization of investment strategy of enterprise in the cut of the most essential directions of investment activity on the separate stages of her realization. Investment politics envisages determination of volume, structure and directions of the use of investments, choice and realization of the most effective mechanisms, forms and methods of investment of capital with the purpose of receipt of useful effect – increase of volumes of operating activity and forming of investment profit

Key words: investment, strategy, politics

Турсынбекулы Данияр

Магистр, преподаватель

Новый Экономический Университет им. Т. Рыскулова
г. Алматы, ул. Жандосова, 55

Tursynbekuly Daniyar

Master, Teacher

New Economic University named T. Ryskulov
Almaty, Zhandosova st., 55

Уакбаева Айнур Турсынбеккызы

Магистрант

Новый Экономический Университет им. Т. Рыскулова
г. Алматы, ул. Жандосова, 55

Uakbaeva Ainur Tursinbeccizi

Master

New Economic University named T. Ryskulov
Almaty, Zhandosova st., 55

Касжанов Жандос Бахытулы

Студент

Новый Экономический Университет им. Т. Рыскулова
г. Алматы, ул. Жандосова, 55

Kaszhanov Zhandos Bakhituli

Student

New Economic University named T. Ryskulov
Almaty, Zhandosova st., 55

Тилеужанова Лаура Талғатқызы

Студент

Новый Экономический Университет им. Т.

Рыскулова

г. Алматы, ул. Жандосова, 55

Tileuzhanova Laura Talgatkizi

Student

New Economic University named T. Ryskulov

Almaty, Zhandosova st., 55

В условиях финансового кризиса, поразившего как мировую, так и казахстанскую экономику, увеличение объемов и повышение эффективности инвестиций становятся важнейшими факторами, определяющими динамику капитала в экономике, темпы и характер экономического развития.

Инвестиции определяют направление и уровень развития производства, качество и конкурентоспособность выпускаемых и поставляемых на рынок товаров, способствуют увеличению количества рабочих мест, повышая, тем самым, занятость населения и уровень его жизни.

Как и любой другой процесс, подчиненный достижению определенной цели, инвестиционный процесс нуждается в управлении. Для этого инвестиционный процесс корпорации строится на основе инвестиционной стратегии, разрабатываемой с использованием различных финансово-экономических методов, которые в совокупности составляют научно-финансовую методологию формирования инвестиционной стратегии корпорации.

Инвестиционная стратегия предприятия представляет собой сложную и взаимосвязанную совокупность видов деятельности предприятия, направленную на его дальнейшее развитие, получение прибыли и других положительных эффектов в результате инвестиционных вложений [1, с. 234].

Разработка инвестиционной стратегии предполагает: определение долгосрочных целей предприятия; выбор наиболее перспективных и выгодных вариантов вложений капитала; разработку приоритетов в развитии предприятия; оценку альтернативных инвестиционных проектов; разработку технологических, маркетинговых, финансовых прогнозов; оценку последствий реализации инвестиционных проектов.

Инвестиционная стратегия является составной частью общей стратегии предприятия и нацелена на обеспечение оптимального использования инвестиционных ресурсов, рациональное сочетание различных источников финансирования, достижение положительных интегральных показателей эффективности проекта и, в целом, на экономически целесообразные направления развития предприятия.

Представляется чрезвычайно актуальным проанализировать факторы и характер инвестиционного поведения казахстанских компаний, общие закономерности в динамике инвестиций на микроэкономическом уровне на основе принципов и методов стратегического менеджмента.

Понимание характера инвестиционной деятельности, ее движущих сил первостепенно при разработке адекватной структурной государственной политики, улучшению общего инвестиционного климата в стране и формированию долгосрочных инвестиционных планов самими предприятиями.

Смысл общей оценки инвестиционного проекта заключается в представлении всей информации о последнем в виде, позволяющем лицу, принимаю-

щему решение, сделать заключение о целесообразности или нецелесообразности осуществления инвестиций. В этом контексте особую роль играет коммерческая, т.е. финансово-экономическая, оценка.

Оценка коммерческой состоятельности – заключительное звено проведения предварительных инвестиционных исследований. Она должна основываться на информации, полученной и проанализированной на всех предшествующих этапах работы. Коммерческая оценка олицетворяет собой интегральный подход к анализу инвестиционного проекта. Как следствие, именно эта информация является ключевой при принятии потенциальным инвестором решения об участии в проекте [2, с. 84].

Ценность результатов, полученных на данной стадии предварительных инвестиционных исследований, в равной степени зависит от полноты и достоверности исходных данных и от корректности методов, использованных при их анализе. Значительную роль в обеспечении адекватной интерпретации результатов расчетов играет также опыт и квалификация экспертов или консультантов.

Очевидной представляется необходимость применения стандартизированных методов оценки инвестиций. Это, во-первых, позволит уменьшить влияние уровня компетентности экспертов на качество анализа, а во-вторых, обеспечит сопоставимость показателей финансовой состоятельности и эффективности для различных проектов.

В основу оценок эффективности инвестиционных проектов положены следующие основные принципы: рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла или расчетного периода; моделирование денежных потоков, включающих все связанные с осуществлением проекта притоки и оттоки денежных средств за расчетный период; сопоставимость условий сравнения различных проектов (вариантов проекта); принцип положительности и максимума эффекта. Для того, чтобы инвестиционный проект с точки зрения инвестора был признан эффективным, необходимо, чтобы эффект от реализации проекта был положительным; учет фактора времени. При оценке эффективности проекта должны учитываться различные аспекты фактора времени, в том числе динамичность параметров проекта и его экономического окружения; разрывы во времени между производством продукции или поступлением ресурсов и их оплатой; неравноценность разновременных затрат и результатов; учет только предстоящих затрат и поступлений.

При расчетах показателей эффективности должны учитываться только предстоящие в ходе осуществления проекта затраты и поступления, включая затраты, связанные с привлечением ранее созданных производственных фондов, а также предстоящие потери, непосредственно вызванные осуществлением проекта. Ранее созданные ресурсы, используемые в проекте, оцениваются не затратами на их создание, а альтернативной стоимостью, отражающей максимальное значение упущенной выгоды, связанной с их наилучшим возможным альтернативным использованием. Прошлые, уже осуществленные затраты, не обеспечивающие возможности получения альтернативных доходов в перспективе в денежных потоках, не учитываются и на значение показателей

эффективности не влияют; учет наиболее существенных последствий проекта. При определении эффективности инвестиционного проекта должны учитываться все последствия его реализации, как, непосредственно, экономические, так и неэкономические; учет наличия разных участников проекта, несовпадения их интересов и различных оценок стоимости капитала, выражающихся в индивидуальных значениях нормы дисконта; многоэтапность оценки. На различных стадиях разработки и осуществления проекта, его эффективность определяется заново, с различной глубиной проработки; учет влияния инфляции (учет изменения цен на различные виды продукции и ресурсов в период реализации проекта); учет влияния неопределенности и рисков, сопровождающих реализацию проекта.

Следование данным принципам позволяет с наибольшей степенью достоверности оценить выполнимость и рискованность предлагаемого проекта, а также обеспечить системность проводимого анализа.

Целесообразно также рассмотреть последовательность оценки эффективности инвестиционных проектов. В практике инвестиционной и хозяйственной деятельности оценка эффективности проектов проводится в два этапа.

На первом этапе рассчитываются показатели эффективности проекта в целом. Цель этого этапа – агрегированная экономическая оценка проектных решений и создание необходимых условий для поиска инвесторов. Для локальных проектов оценивается только их коммерческая эффективность и, если она оказывается приемлемой, то можно переходить ко второму этапу оценки. При этом если источник и условия финансирования уже известны, оценку коммерческой эффективности проекта можно не производить.

Второй этап осуществляется после выработки схемы финансирования. На этом этапе уточняется состав участников и определяется финансовая реализуемость и эффективность участия в проекте каждого из них.

Оба указанных подхода взаимодополняют друг друга. В первом случае анализируется ликвидность (платежеспособность) проекта в ходе его реализации. Во втором – акцент ставится на потенциальной способности проекта сохранить покупательную ценность вложенных средств и обеспечить достаточный темп их прироста [3, с. 137].

На рис. 1 представлены некоторые из методов оценки по каждому из критериев.

Эти показатели можно объединить в две группы:

1. Показатели, определяемые на основании использования концепции дисконтирования: чистая текущая стоимость; индекс доходности дисконтированных инвестиций; внутренняя норма доходности; срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования; максимальный денежный отток с учетом дисконтирования.

2. Показатели, не предполагающие использования концепции дисконтирования: простой срок окупаемости инвестиций; показатели простой рентабельности инвестиций; чистые денежные поступления; индекс доходности инвестиций; максимальный денежный отток.

Рис. 1. Методы оценки коммерческой состоятельности инвестиционного проекта

Прежде чем обратиться к описанию формализованных методов оценки, следует подчеркнуть чрезвычайную значимость учета всего комплекса проблем, сопутствующих осуществлению инвестиционного проекта. В числе факторов, которые не могут быть представлены только в количественном измерении, должны быть учтены такие вопросы, как степень соответствия целей проекта общей стратегии развития предприятия, наличие квалифицированной и работоспособной «управленческой команды», готовность владельцев предприятия пойти на отсрочку выплаты дивидендов и т.п.

Список литературы:

1. Идрисов А. Б. и др. Стратегическое планирование и анализ инвестиций. М.: Информационно-издательский дом ФИЛИНЪ, 2009.
2. Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. М.: Финансы и статистика, 2008.
3. Куракина Ю.Г. Оценка риска в инвестиционном анализе // Вестник Финансовой Академии. 2010. №1.

References:

1. Idrisov A.B. and other the Strategic planning and analysis of investments. M.: Informatively-publishing house of Filin, 2009.
2. Kovalev V.B. Methods of estimation of investment projects. M.: Finances and statistics, 2008.
3. Kurakina Y.G. Risk estimation in an investment analysis // Announcer of Financial Academy. 2010. №1.

Благовская Е.В., Писклова Т.В.
Проблемы ресоциализации осужденных

Pisklova T.V., Blagovskaya E.V.
Problems resocialization of convicts

В статье рассматриваются проблемы ресоциализации осужденных. Авторы выделили общую характеристику процесса ресоциализации и пути преодоления рецидивов преступлений

Ключевые слова: проблема, ресоциализация, осужденный, помощь

The article deals with the problem of re-socialization of convicts. The authors identified a general description of the process of re-socialization and ways of overcoming recidivism

Key words: problem, resocialization, convict assistance

Писклова Татьяна Владимировна

Студент

Горно-Алтайский государственный университет
г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Pisklova Tatayna Vladimirovna

Student

Altai state University
Gorno-Altaiack, Kommunisticheskij st., 118

Благовская Евгения Васильевна

Кандидат философских наук, доцент

Горно-Алтайский государственный университет
г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Blagovskaya Evgenia Vasilyevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor

Altai state University
Gorno-Altaiack, Kommunisticheskij st., 118

Личность человека, осужденного к лишению свободы, испытывает существенные изменения, в результате которых ценности, которые отображают социальную и деятельностьную сущность человека, переходят на второй план, а наибольшую значительность для него приобретают ценности, которые обеспечивают индивидуальное, вне социального существования.

Осужденный по завершении срока наказания заново оказывается в обществе, законы которого он должен соблюдать, но не всегда в состоянии им следовать в силу ряда причин, потому что он испытывает затруднения в социальной адаптации. Именно поэтому главной задачей в работе учреждений, которые исполняют уголовные наказания, является проблема ресоциализации осужденных.

Важным элементом определения результативности работы учреждений, исполняющих наказания, позволяющих точно установить значимую общественную направленность их деятельности является включение бывшего осужденного, после его освобождения, в обычные условия жизни общества [1].

Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс экономических, психолого-педагогических, юридических, медицинских и организационных мер, которые

будут направлены на формирование у каждого осужденного готовности и способности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества [1]. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Характер процесса ресоциализации следует определить его задачи. К ним могут быть отнесены:

- повышение производственной квалификации либо профессиональное обучение;
- повышение общеобразовательного уровня осужденных;
- приучение к порядку и условиям, установленным в учреждениях и охрана здоровья;
- нейтрализация избыточного привыкания к условиям изоляции от общества и негативных социально-психологических явлений, свойственных концентрированной среде правонарушителей;
- поддержание социально полезных связей, подготовка к освобождению [2].

Эти задачи не могут отражать всего объема процесса ресоциализации, на самом деле он более значителен. Он включает в себя также задачи осознания изменения социальной установки, выявление несформированных (неразвитых) способностей, формирования у осужденных знания требований, предъявляемых к членам общества, тренировку правопослушного поведения в условиях обычного общежития и т.д. К числу задач процесса ресоциализации следует отнести и осуществление лечебной деятельности, оказание социальной и психологической помощи осужденным в период их пребывания в учреждениях, исполняющих наказания.

В настоящее время идея ресоциализации преступников становится ведущей в коренной перестройке деятельности пенитенциарных учреждений. В этом направлении уже предприняты определенные организационные и законодательные инициативы. Так, сняты ограничения в переписке, отменены запреты, разрывающие социальные связи, отменены такие взыскания, как лишение осужденных свиданий с близкими родственниками [2].

В уголовно-исполнительных учреждениях, основными средствами, способствующими ресоциализации преступников, являются профессиональное и общеобразовательное обучение и производительный труд. В то же время существуют значительные различия не только в содержании осужденных, но и в

решении других проблем, среди которых особое место занимает социальная работа с осужденными, требующая тщательного изучения.

Успешность социальной адаптации, как показывает практика и исследования, зависит:

- включения освобожденного в общественно полезный труд, обучение (прогрессивная реадаптация);
- установления здоровых семейных отношений, в том числе с родителями;
- восстановления коммуникативных социальных связей;
- укрепления нравственных ценностей как факторов социального поведения [3].

Таким образом, для освобождающихся из мест лишения свободы необходимы дифференцированные социальные программы. Без помощи других организаций гражданского общества уголовно-исполнительные учреждения не могут подготовить осужденных к освобождению. Поэтому необходимо содействовать тому, чтобы государственные и общественные организации, которые работают с бывшими осужденными, устанавливали с ними взаимоотношения еще до освобождения и начинали планировать процесс их реинтеграции в общество.

Список литературы:

1. Ресоциализация осужденных в образовательном пространстве высшей школы.

URL: <http://www.rae.ru>

2. Проблемы ресоциализации осужденных. URL: <http://www.rusnauka.com>

3. Ресоциализация осужденных в пенитенциарном учреждении в условиях современной России.

URL: <http://www.dissercat.com/content/resotsializatsiya-osuzhdennykh-v-penitentsiarnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-sovremennoi-rossi>

DOI: 10.17117/na.2015.02.043

Поступило в редакцию: 27.02.2015

Букша С.Б., Платонова Н.О., Васильченко С.П. Современные научные подходы в системе высшего профессионального образования

**Buksha S.B., Platonova N.O., Vasilchenko S.P.
Modern scientific approaches in the system
of the professional education**

Ключевые слова: методологические подходы, профессиональная подготовка, компетентность, личность, деятельность

Key words: methodological basis, professional training, competence, individuality, activity

Букша Светлана Борисовна

Заведующая кафедрой, старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Buksha Svetlana Borisovna

Head of the Department, Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Платонова Наталья Олеговна

Старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Platonova Natalya Olegovna

Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Васильченко Светлана Петровна

Старший преподаватель
Керченский государственный морской
технологический университет
Республика Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Vasilchenko Svetlana Petrovna

Senior Lecturer
Kerch state Maritime technological University
Republic of Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Общая методология научного осмысления процесса профессиональной подготовки будущих специалистов сегодня базируется на философских положениях о единстве, развитии и взаимообусловленности явлений объективной действительности, на понимании личности как активного субъекта развития. Профессиональная подготовка в условиях модернизации высшего образования призвана вывести студентов на качественно новый уровень деятельности. Этому способствует доминирование в системе высшего образования гуманистических ориентаций, самостоятельного мышления, творчества, высокой педагогической культуры.

Цель статьи – рассмотреть современные научные подходы, которые способствуют поиску эффективных путей развития личности будущего специалиста в системе высшего профессионального образования.

Анализ отечественных и зарубежных теорий позволил нам выделить ряд методологических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов. На общенаучном уровне сегодня ведущим является гуманистический подход, который признает человека как высшую ценность и провозглашает уважение к личности студента. Гуманистический подход способствует установлению отношений толерантности, культуры и духовности в педагогической среде. Содержание профессионального образования, исходя из принципа его гуманизации, определяют два основных направления: развитие личности будущего профессионала и активизация его духовного, деятельностного и познавательного потенциала. В соответствии с этим, гуманизацию профессионального образования можно охарактеризовать как построение отношений взаимного уважения и сотрудничества между участниками образовательного процесса, а также единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности будущего специалиста.

Современные процессы изменений в формах и методах подготовки в высшей школе предусматривают также активное самообразование и самовоспитание студентов. Профессиональное самообразование рассматривается в аспекте саморазвития личности, в основе которого лежит мотивация к самосовершенствованию. Она детерминирует, направляет и регулирует процесс развития личности специалиста. Общенаучный потенциал процессу профессионального самовоспитания в высшей школе задает аксиологический подход, предусматривающий формирование ценностного самосознания, ценностного отношения и поведения, ценностной ориентации и тому подобное. Аксиологические принципы являются основой современного педагогического пространства, их изучают в своих трудах такие ведущие ученые как Б. Гершунский, В. Сластенин, Н. Ткачева, П. Щедровицкий и другие. Именно аксиология рассматривает образовательные ценности с позиции основы для качественных преобразований сознания и самосознания личности студента.

Характеризуя методологию современного высшего образования нельзя не опираться на общенаучный системный подход, который требует внимательного рассмотрения целостной системы педагогического пространства, в котором осуществляется подготовка будущих специалистов. При системном подходе объект рассматривают "как целостное образование, состоящее из элементов, тесно взаимосвязанных между собой, которые трансформируются друг в друга в процессе взаимодействия" [2, с. 290]. Отличительная черта всякого системного объекта – это сложная связь между элементами и их упорядоченность, что и обуславливает его целостный характер. Системный подход, как методологическая база педагогической деятельности рассматривается в работах В. Афанасьева, И. Блауберга, В. Садовского, Г. Щедровицкого, Е. Юдина и других. Опираясь на системный подход, мы рассматриваем профессиональную подготовку в высшей школе как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Не менее значим для системы высшего образования общенаучный деятельностный подход, в котором "важнейшими компонентами становятся: потребность – субъект – объект – процессы – условия – результат" [1, с. 21]. Уче-

ные рассматривают деятельностный подход как основной, так как деятельность является ведущим условием и средством развития личности. Представляют интерес работы таких ученых, как К. Абульханова-Славская, В. Краевский, В. Сластенин, которые изучали развитие и формирование личностных качеств будущих специалистов через призму личностно-деятельностного подхода.

Личностно-ориентированная парадигма определяет следующие ведущие принципы современного высшего образования: это приоритет индивидуальности и самооценности всех субъектов процесса; соотношение технологий профессионального образования с закономерностями становления личности; опережающий характер профессионального образования; формирование социально-профессиональной компетентности будущих специалистов; максимальное обращение к индивидуальному опыту студентов по самоорганизации, самоопределению и саморазвитию. Таким образом, личностно-деятельностный подход является основным в системе профессионального образования. Он требует признания личности как продукта социально-культурного развития; признает личность носителем культуры и интеллектуальной и нравственной свободы; предполагает опору на естественный процесс саморазвития, самоопределения и самореализации. Деятельностная активность студентов должна проявляться в познании, труде, общении, в своем личностном развитии, в различных видах деятельности в процессе профессиональной подготовки.

На разных этапах профессиональной подготовки источником развития индивида является уровень соотношения личностного и профессионального, определенная динамическая неравномерная сохранность и совокупность личностно-профессиональных качеств. На стадии профессионализации развитие личностных качеств начинает доминировать над другими и определяет успешность дальнейшей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Поскольку результатом любой профессиональной подготовки является приобретение определенной компетентности будущими специалистами, нельзя не обратиться к компетентностному подходу, который в последние десятилетия изучает и обсуждает большинство ученых и практиков отечественной и зарубежной системы высшего образования, таких как В. Болотов, А. Вербицкий, Е. Зеер, А. Лебедев, Ю. Татур, А. Хуторской и другие. В традиционном понимании, профессиональная компетентность – это совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. "Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности", они связаны с успехом личности в динамично развивающемся мире [3, с. 42]. "Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности", а специальные – конкретную предметную и надпредметную сферы профессиональной деятельности [4, с. 160]. К ведущим базовым компетенциям относят мобильность, коммуникабельность, способность к актуализации личности в обществе и т.п., а уровень специальных компетенций определяет практическая готовность и сформированность умений специалистов в конкретных профессиях.

Компетентностный подход в современном высшем образовании переводит акценты с вопроса получения квалификации к вопросу формирования

компетентности специалиста, которая объединяет не только развитие профессиональных знаний, умений и навыков, а прежде всего развитие его личностно-профессиональных качеств. Профессиональная компетентность – это также способность специалиста ставить перед собой профессиональные цели и ответственно выбирать пути их достижения, самостоятельно и на высоком творческом уровне осуществлять профессиональную деятельность, критически определять и оценивать конкретные условия, явления и процессы, которые имеют место в повседневном труде. Таким образом, компетентностный подход является логическим дополнением личностно-деятельностного подхода, ведь основная цель высшего профессионального образования – формирование социальной компетентности и развитие ответственной личности будущего специалиста в единстве совершенствования ее интеллектуальных, моральных, волевых и других качеств.

В современном понимании процесс формирования любого качества осуществляется через последовательные изменения внутреннего мира личности студента путем воздействия определенной системы педагогических условий, а также созданием и организацией условий жизнедеятельности и образования. Поэтому многие ученые считают акмеологический подход, который является ведущим в работах В. Андреева, А. Гусевой, А. Орлова, О. Темрук и других. В студенческом возрасте активизируется социальная активность, которая предполагает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, отца, матери, общественного деятеля). Поэтому сегодня все больше внимания уделяют вопросам акмеологического развития личности, формированию профессиональной зрелости, включающей следующие компоненты: ответственность, толерантность, способность к саморазвитию, позитивное отношение к миру и определение своего места в нем. Мы считаем, что именно во время обучения в высшем учебном заведении должны формироваться четкие практические установки на будущий род деятельности, должны приобретаться навыки профессионального самовоспитания и самоформирования в достижении собственных вершин «акме».

В активном взаимовлиянии и взаимодополнении акмеологического и личностно-деятельностного научных подходов удастся проследить связь между личностными и профессиональными составляющими в процессе обучения в высшей школе. Профессиональная подготовка будущих специалистов должна опираться на лучшие наработки ведущих научных подходов в педагогике.

Таким образом, общенаучные современные подходы, имея широкий спектр обобщения, в каждой конкретной науке всегда проявляют себя через частично научную конкретизацию. Это дает возможность рассматривать предмет конкретной области научных исследований в максимальном приближении к ее специфике. Вышеназванные научные подходы не исключают друг друга, а дополняют, развивают и совершенствуют, реализуя различные планы рассмотрения проблемы подготовки будущих специалистов в системе высшего образования.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002. 368 с.
3. Рапацевич Е. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

© 2015, Букша С.Б., Платонова Н.О.,
Васильченко С.П.

Современные научные подходы в системе
высшего профессионального образования

© 2015, Buksha S.B., Platonova N.O.,
Vasilchenko S.P.

Modern scientific approaches in the system of
the professional education

DOI: 10.17117/na.2015.02.048

Поступило в редакцию: 04.02.2015

Булынин А.М.
Аксиологический подход
в современном высшем образовании

Bulynin A.M.
Axiological approach in modern higher education

Статья посвящена проблеме аксиологического подхода в современном образовании с позиций междисциплинарного анализа, отражающего сущность и содержание данного феномена. В статье приведены базовые определения ценности, показаны механизмы выстраивания их иерархии в процессе установления доминанты через оценочную деятельность личности

Ключевые слова: ценности, аксиологический подход, образование, ценностная иерархия, оценка, потребности

Булынин Александр Михайлович
Доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, 106

Article is devoted to a problem of an axiologicheskyy approach in modern education from positions of the interdisciplinary analysis reflecting essence and the maintenance of this phenomenon. Base determination of value is given in article, mechanisms of forming of their hierarchy in the course of dominant establishment through estimated activity of the personality are shown

Key words: values, axiologicheskyy approach, education, valuable hierarchy, assessment, requirements

Bulynin Alexander Mikhaylovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ulyanovsk state university
Ulyanovsk, Sviyaga r. Embankment st., 106

Аксиологический подход к решению многочисленных проблем повседневности и отдаленного будущего признается одним из самых значимых и сложных, а потому служит объектом пристального внимания исследователей. «Ценностный подход к явлениям природы и общества, то есть отбор того, что нам нужно, что мы ценим, есть элементарный акт, без которого не возможна ни деятельность, ни сама жизнь человека, как существа, имеющего различные потребности, интересы, цели. Лишенная стремления к определенным ценностям, жизнь теряет всякий смысл, фактически перестает быть жизнью» [2, с. 5]. Человеческое общество не может функционировать и развиваться без ценностного подхода к осмыслению происходящих в нем событий и процессов. Оно строго оберегает свои ценности, наказывает за их игнорирование, поощряет за преданность им, иногда предписывает в борьбе за ценности рисковать самой жизнью. Вопрос лишь только в том, что считать ценностью. В среде аксиологов (так назовем исследователей ценностной проблематики), считает Д.А. Леонтьев, по сей день не существует единого представления о самом понятии «ценность» [3, с.16]. Как отмечает Н. Решер, «горячее желание иметь точ-

ную ценностную терминологию, похоже, явилось единственной точкой согласия для них» [1, с.8]. Поэтому решение задачи в определении понятия «ценность» растянулось во времени. Ведь еще русский философ П.Н. Ткачев опасался, что отсутствие единства ценности, обязательной для всех, может привести к нравственной анархии, то есть господству бесчисленных субъективных истин и, поэтому, стремился к установлению общесубъективной истины. Его оппонент П.Л. Лавров, аргументировано отказываясь от признания объективации универсальной ценности, предложил видение ценности на основе дифференциации, в силу которой каждая развивающаяся личность усваивает универсальную норму в соответствии со своим уровнем развития. При этом философ указывает, что высокая степень усвоения ценности была достигнута меньшинством за счет менее интеллектуализированного большинства. Следовательно, по логике П.Л. Лаврова, воплощенная в меньшинстве ценность должна быть возвращена большинству как долг. Этот «ценностный» спор продолжается в аксиологии и по сей день. В тоже время, наряду со многими суждениями о природе ценности, сформировалось устойчивое мнение о том, что «принятые в литературе различные определения ценностей как значимого или должного, нормы или идеала, как предмета всякого интереса, предпочтения или оценки, на самом деле не противоречат друг другу, поскольку входят на разных уровнях в целостную структуру ценности и проявляются соответствующим образом в зависимости от ситуации» [5, с.22].

Таким образом, несмотря на различие в формулировках определения «ценности», ученые единодушны в одном – деятельность человека обладает аксиологическими свойствами.

В ходе изучения феномена ценностей был выявлен целый ряд затруднений, с которыми сталкиваются исследователи. Наиболее серьезным, из которых является ориентирование в мире ценностей, то есть фиксирование доминирующих значений, позволяющих понять картину иерархии ценностей, призванную помочь в выработке оптимальной стратегии и тактики деятельности. Известно, что в процессе установления значимости предметов и явлений окружающей реальности человек подвергает ценность оценке, то есть осознает степень соответствия данного предмета своим потребностям и возможность их удовлетворения в наличной ситуации. Оценивающая способность сознания присуща только человеку, который строит свои отношения с окружающей средой с позиций личных и общественных интересов. Существовая объективно ценность, подвергается оценке со стороны социального субъекта, где знание о ценностном объекте совмещается со знанием об отношении человека нему. Лишь признаваемая ценность способна выполнять функцию ориентира поведения. Оценка, данная предмету или явлению конкретным индивидом, индивидуальна, а потому оценок одного и того же объекта может быть столько, сколько существующих оценивающих субъектов. Реальной основой разнообразия оценок одного и того же объекта являются специфические потребности и интересы, индивидуальная природа субъекта. Оценки могут быть определены с позиций истинности и ложности, что делает их еще более относительными, чем ценности, но это отнюдь не означает полной произвольности оценки. В то

же время в результате повторения подтверждения оценок складываются нормы и принципы определенной социальной группы, всего общества, которые представляют собой устойчивые в их воздействии на человека оценки. Ценность и оценка как две категории, выражающие практическое взаимодействие субъекта и объекта, взаимоопределяют друг друга. Именно при их взаимодействии рождается оценочное суждение в качестве установления ценности. Приобщаясь к историко-культурному опыту человек может найти уже готовую, исторически сложившуюся систему ценностей и, оценив ее принять как данность, как руководство к дальнейшему действию. Таким образом, происходит как бы развертывание ценностных форм из социальной памяти в социальную программу. Сначала осуществляется фиксация ценностного опыта, то есть охватывается простейшая суть оценки, он включается в сферу сознания, интерпретируется. После такого ценностного осмысления мира аксиологический опыт актуализируется и переводится из объективированной человеческой деятельности в живую деятельность.

На основании знания о характере оценки и ее субъекта можно сделать выводы (с определенными коррективами) о ценностных ориентациях личности, выступающего в качестве субъекта оценки. «Ценностные ориентации служат своеобразным фильтром, сквозь который проникают только те оценки, основания которых образуют ценностные ориентации близкие или тождественные ценностным ориентациям субъекта» [1, с.12].

Приведенные мнения исследователей позволяют увидеть, что выбор ценностей, создание их систем детерминированы следующим: а) познаны ли они субъектом; б) познаны, но не признаны и тогда сознательно не осваиваются; в) признаны, но не желательны с точки зрения индивидуальной направленности желаний, идеалов и целей; г) признаны и сознательно не осваиваются. Зафиксировано, что «там, где ценности общественно не прочны, там, где сегодня действительно одно, а завтра – другое, а также там, где суть толкования одного и того же явления дома и в школе расходится, там человек скорее определяет, что для него неприемлемо как идеал жизни, ибо положительные ценности в сложившейся ситуации слишком шатки для серьезного понимания поведения» [1, с.12].

Таким образом, в рамках аксиологического подхода к явлениям общественной жизни, можно сделать следующие выводы:

- ценность по своему онтологическому статусу есть общественное отношение и как таковая не может быть сведена к какому-либо предмету или образованию;
- ценность принимается как объективное свойство вещей, заложенных в их собственной природе;
- ценности нельзя навязать или отобрать силой;
- ценности логически и научно доказать невозможно;
- невозможно построить идеальную иерархическую пирамиду ценностей в виду изменчивости и подвижности критериев ценностей и их функций;
- ценности являются стержнем жизненных стратегий, без них утрачивается смысл жизни;

– несмотря на большое количество работ, проблема ценностей остается пока недостаточно разработанной.

Последующие теоретические и практико-ориентированные исследования сущности ценностного подхода позволили установить, что он открывает определенные перспективы в моделировании социальных систем, ибо ценности являются как бы генами, определяющими их формирование и развитие. Суть его, с точки зрения ученых, «вкратце заключается в том, что человек как социальное существо (личность) может иметь только одну ценность, которая называется «социальная значимость». Понимать это выражение рекомендуется в качестве «способности человека оказывать влияние на ход дел в сообществе. Люди стремятся к социальной значимости, избегая социального ничтожества, оно является основным стимулом деятельности людей как социальных существ. Отдельные люди способны выбрать в качестве основной какую-то другую ценность, но в таком случае они отказываются от своей социальной природы» [4, с. 182].

И.В. Эйдман в своих размышлениях приходит к факту существования основного социального инстинкта, базирующегося на иерархии позиций потребления, власти-свободы и престижа. По его мнению, в реальной социальной жизни именно данный инстинкт мотивирует стремление индивида обладать ценностями в большей степени, чем другие люди. Образование как общественный институт тесно взаимосвязан с первичными социальными ценностями, поскольку в определенной мере способствует продвижению на более высокие ступени социальной иерархии, что позволяет быть более успешным в перманентной конкурентной борьбе [6, с.21].

Следовательно, ценности современного высшего образования являются лишь завуалированным отражением инстинктивных стремлений человека к обладанию жизненными ресурсами. Поэтому вряд ли можно говорить о специфических образовательных ценностях, существующих в некотором обособленном идеальном пространстве или же, в противном случае, нужно признать иррациональность поведения участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. А.М. Булынин, А.Д. Брагина. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования (теоретико-исторический аспект): монография. Ульяновск, 2010. 220 с.
2. Х.М. Казанов. О главных ценностях. Нальчик, 1991. 168 с.
3. Д.А. Леонтьев. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной конструкции // Вопросы философии. М, 1996. С. 15-26.
4. Письмак Ю.М., П.И. Смирнов. Ценностный подход как предпосылка моделирования социальных систем (в контексте анализа социальных реформ) // Социальные реформы в России: история, современное состояние и перспективы. СПб, 1995. С. 182-188.
5. Тосиюки Симосато. Кризис просвещения в России и аксиология П.Н. Ткачева // Вестник Моск. ун-та. 1995. С. 18-26.
6. И.В. Эйдман. Прорыв в будущее: Социология интернет-революции. М.:ОГИ, 2007. 348 с.

References:

1. A.M. Bulynin, A.D. Bragina. *Formation and development of a valuable paradigm of pedagogical education (teoretiko-historical aspect): monograph. Ulyanovsk, 2010. 220 p.*
2. H.M. Kazanov. *About the main values. Nalchik, 1991. 168 p.*
3. D.A. Leontyev. *Value as interdisciplinary concept: experience of a multidimensional design // philosophy Questions. M, 1996. Pp. 15-26.*
4. Pismak Yu.M., P.I. Smirnov. *Valuable approach as the prerequisite of modeling of social systems (in the context of the analysis of social reforms) // Social reforms in Russia: history, current state and prospects. SPB, 1995. Pp.182-188.*
5. Tosiuyuki Simosato. *Crisis of education in Russia and P.N's axiology. Mosk Tkachyov. 1995. Pp. 18-26.*
6. I.V. Eydman. *Break in the future: Sociology Internet – revolutions. M.:OGI, 2007. 348 p.*

© 2015, Булынин А.М.

Аксиологический подход в современном высшем образовании

© 2015, Bulynin A.M.

Axiological approach in modern higher education

DOI: 10.17117/na.2015.02.053

Поступило в редакцию: 24.02.2015

Емельянов А.В., Рыков С.В.
Междисциплинарные проекты
в организации учебного процесса

Rykov S.V., Emelyanov A.V.
Interdisciplinary projects in the educational process

Проектное обучение раздвигает узкие рамки отдельных предметов, помогает учащимся получить комплексные знания. «Метод проектов», – это технология, по которой ученик или малая учебная группа выполняет весь запроектированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением. В первую очередь проекты в информатике могут выступать в роли интегрирующих факторов, помогая преодолевать дробность образования. К межпредметным проектам по информатике можно отнести программные комплексы, моделирующие движение тел, физические и химические процессы, а также процессы непосредственно обучения и управления учебной деятельностью

Ключевые слова: проектное обучение, комплексные знания, развитие, творчество, исследование, анализ, литература

Рыков Станислав Витальевич

Кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник
Экологический центр Общества восстановления и охраны природы
г. Москва, ул. Преображенский вал, 24

Емельянов Алексей Викторович

Педагог высшей квалификации
Экологический центр Общества восстановления и охраны природы
г. Москва, ул. Преображенский вал, 24

Project-based learning pushes the narrow confines of individual objects, helps students obtain comprehensive knowledge. "Project-based learning" – a technique by which a pupil or a small study group performs the entire projected cycle of activity from start to finish: invents, develops, corrects, produces work related to implementation and maintenance. The first projects in computer science can act as an integrating factor, helping to overcome granularity education. By intersubject projects include computer software systems that simulate the motion of bodies, physical and chemical processes, as well as the process of direct training and management training activities

Key words: project-based learning, comprehensive knowledge, development, creativity, research, analysis, literature

Rykov Stanislav Vitalyevich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Senior Scientist
Environmental center OVOP of Moscow
Moscow, Transfiguration val st., 24

Emelyanov Alexey Viktorovich

Teacher of the top skills
Environmental center OVOP of Moscow
Moscow, Transfiguration val st., 24

Под словосочетанием «метод проектов» сегодня понимается и определенный комплекс идей, и, по возможности, четкая педагогическая технология, и конкретная практика работы педагогов. Проект предполагает поисковую, самостоятельную деятельность школьников. Проектное обучение раздвигает

узкие рамки отдельных предметов, помогает учащимся получить комплексные знания. «Метод проектов», – это технология, по которой ученик или малая учебная группа выполняет весь запроецированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением. В первую очередь проекты в информатике могут выступать в роли интегрирующих факторов, помогая преодолевать дробность образования. К межпредметным проектам по информатике можно отнести программные комплексы, моделирующие движение тел, физические и химические процессы, а также процессы непосредственно обучения и управления учебной деятельностью. «Метод проектов» в информатике характеризуется формированием навыков системного подхода к решению задач, усилением самостоятельности в процессе работы и установлением стиля общения между учителем и учеником как равноправного партнерства.

Выбор метода проектов в качестве дополняющего к традиционной форме обучения обусловлен рядом факторов. Прежде всего, это возможность увязать метод проектов с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований, производить планирование хода усвоения знаний учащимися, как на продолжительном интервале времени, так и оперативно, при очередном контроле, своевременно идентифицировать пробелы в знаниях учащихся. Учебные проекты должны органично сочетаться с традиционной системой предметного классно-урочного обучения. Ни в коем случае нельзя противопоставлять метод проектов обычной классно-урочной системе. Правильно говорить о том, что метод проектов дополняет классно-урочную систему, позволяя отработать межпредметные связи, закрепить навыки и т. д. Было бы нерациональной тратой времени использовать проектный метод для объяснения нового материала, первичной отработки навыков и т. п.

Роль учителя в процессе обучения на основе проектов сильно отличается от его традиционных функций. В рамках традиционной системы обучения учитель предстает основным источником знаний, которые он сообщает ученикам. При проектно-ориентированном обучении учитель, в определенном смысле, перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля, в работе над проектом он выступает и как координатор, и как тренер, и как научный консультант, и как советчик, и как соученик. Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

Обучение на основе проектов предоставляет широкие возможности для межпредметных связей. Ученики используют материалы различных предметных областей в ситуациях, сходных с реальными, вместо их изолированного использования в искусственных условиях. Большинство реальных проблем по сути своей «межпредметны», что подтверждает ценность межпредметного подхода к процессу обучения. В рамках обучения на основе проектов происходит интеграция практических знаний из различных областей, что помогает

ученикам расширять словарный запас, усваивать научные и математические понятия и совершенствовать знание родного языка.

Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие:

– Актуальность. Обучение на основе проектов основывается на активном участии учеников в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих им применять приобретенные знания, умения и навыки. Содержание курса более осмысленно, чем при традиционном подходе, поскольку обучение основано на фактах из реальной жизни, и информация подается интересным для учеников образом: большую часть информации в процессе работы над проектом ученики должны добывать самостоятельно.

– Междисциплинарный характер обучения. При обучении на основе проектов для выполнения заданий ученики используют знания из различных дисциплин. Практически в любом проекте ученики выполняют задания, подразумевающие взаимосвязь разных предметов.

– Комплексное решение задач. Обучение на основе проектов стимулирует учеников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют и обобщают информацию.

– Мотивирующий характер обучения. Значительную роль в обучении учащихся играет их внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в том, чтобы их работу оценили. Право выбора, наряду с возможностью самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками, также повышает мотивацию обучения.

– Достоверность. В рамках обучения на основе проектов ученики усваивают информацию и проявляют знания так же, как это делают взрослые. Достоверность и реалистичность обучения проявляется, например, когда, выполняя задание по подготовке журнальной статьи, учащиеся создают буклеты, которые впоследствии могут быть опубликованы.

Настрой на сотрудничество. Обучение на основе проектов создает предпосылки для сотрудничества, как между учениками, так и между учениками и преподавателями; во многих случаях такое сотрудничество выходит за рамки одного школьного класса. Совместная работа учащихся важна при изучении всех дисциплин как средство углубления понимания изучаемого предмета.

Позитивный настрой. Ученикам нравится обучение на основе проектов. Учащийся, имеющий проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению.

Хотя обучение на основе проектов обладает целым рядом преимуществ, имеется и ряд связанных с ним трудностей. Такой вид обучения требует больше времени как на подготовку, так на проведение занятий. Другая трудность заключается в том, что многие ученики долгое время обучались по традиционной системе обучения до того, как впервые столкнулись с обучением на основе проектов. Для них непривычна такая система, и они испытывают затруднения, когда от них требуется самим конструировать процесс обучения. Трудности перехода испытывают и учителя. Организация метода проектов требует от

преподавателя большой работы по конструированию специальных условий для учащегося с целью выявления и развития его творческого потенциала. Практически это заключается в искусственном конструировании проблем и проблемных задач для решения их учащимися.

Творческие проекты

Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм, драматическая постановка, праздник, статья, альманах, альбом и пр.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта выглядит приблизительно так:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, средства СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозгового штурма» и пр.);
- методы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результаты (статья, реферат, доклад, видео и пр.);
- презентация проекта (публикация, в том числе в Интернете, обсуждение на конференции и т.п.).

Практико-ориентированные (прикладные) проекты

Такие проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Это, например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-то физического, химического явления; наглядное пособие. Прикладной проект требует: тщательно продуманной структуры; определения функций каждого из участников; оформления результатов проектной деятельности; «конечного продукта»; презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику; внешней оценки проекта (рецензирования).

Велико разнообразие учебных проектов. От проекта на один урок до проекта на весь учебный год. От проектов дополнительного образования до курсового проектирования в предпрофессиональной подготовке. Проектирование может быть индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное по составу участников. От проектов для изу-

чения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – педагогический эффект от включения школьников в добывание знаний и их применение. Второй – реально полученный продукт (проект). В таком случае обычная пятибалльная шкала не подходит. Возможно применение рейтинговой оценки (баллы могут проставляться как учителем, так и учащимися), где основными критериями являются интеллектуальная активность, умение работать в команде, уровень самостоятельности, качество оформления, актуальность, новизна предлагаемых решений и т.д.

Одним из сложных проблемных вопросов, связанных с проектной деятельностью, является оценка результатов обучения учащихся. Педагогический контроль не всегда отвечает принципам объективности, научности, всесторонности, а дети с особой остротой воспринимают несправедливость оценки, долго помнят ее, зачастую воспринимают как оценку собственной личности, а не как оценку результата своего труда. Типов оценки существует столько же, сколько и способов обучения на основе проектов, но для всех характерно оценивание общих учебных знаний, умений и навыков, указанных в стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования. Новым приемом оценки достижений школьника является использование портфолио (портфеля индивидуальных учебных достижений учащихся).

Как показала практика, проектная деятельность учащихся легко организуется в условиях дополнительного образования и во внеурочное время в общеобразовательной школе. Для одарённых и высоко мотивированных учащихся работа в проектах в такой форме наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать своё самообразование, удовлетворять потребность в получении большего, чем дает школа. Для среднего или слабого ученика внеурочные проекты являются дополнительной нагрузкой. Увлеченное занятие проектами нередко приводят к снижению успеваемости по предметам. Зачастую стремление успеть во всех видах обучения приводит к большой перегрузке учащихся.

Проектное обучение может внедряться в уже существующую предметную классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, но оно не может и не должно подменять собой содержательное предметное обучение. Проектное обучение должно быть построено на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной знаниевой системе (знаниевая парадигма), оно не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением или какой-либо другой системой, предусматривающей формирование универсальных умений (компетентностей) в рамках компетентностной парадигмы. Не противоречит, напротив вооружает учащихся, помогает решать проблему выбора профиля и профориентации. Не противопоставление знаниевой и компетентностной парадигм, но поиск места проектному обучению в классно-урочной системе даст желаемый образовательный результат.

Попробуем, не разрушая сложившейся системы учебно-воспитательного процесса, найти место новому так, чтобы не получить перегрузки учащихся и учителей, путём оптимизации одновременно получить качественно новое в обучении и воспитании обучающихся. Надо заметить, что в ряде случаев это новое приобреталось нашими учениками, но без целенаправленных усилий со стороны педагогов, что называется не «благодаря», а «вопреки». Пришло время делать это с гарантией успеха, нормой нашего среднего общеобразовательного процесса.

Один или несколько учебных проектов, выполненных в школе каким-либо учителем с учениками, или даже мероприятие в виде общешкольного проекта с большим количеством участников, ещё не даёт нам право сказать, что мы внедрили проектное обучение в школе. Такой эпизод – явление значительное. Но, как и первая ласточка, – весну предвещает, но весны ещё не делает. Для того чтобы сформировать у ученика умение проектировать для решения возникающих перед ним проблем, нужна целостная система, последовательно выстроенная серия ситуаций, вовлекающих ученика в освоение приёмов и действий, из которых складывается проектирование.

Организация проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста. Этим педагогам инициаторам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. Участие педагогов в этой новации на условиях добровольности защитит от подмены смыслов нововведения.

Построение системы проектного обучения в условиях (внутри) предметной классно-урочной системы общеобразовательной школы имеет свои особенности. Рассмотрим проблему внедрения ПО с разных позиций, занимаемые педагогами в учебно-воспитательном процессе. Вот некоторые ракурсы этой проблемы, рассмотрение которых полезны участникам введения проектного обучения в образовательную практику школы.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению под-проблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

Решающим звеном внедрения проектного обучения в УВП школы является учитель. Меняется роль учителя и не только в проектном обучении. Из носителя знаний и информации, сообщающего ученикам то, что, по его мнению, они должны знать, пассивно усвоив, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добытию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

Потребуется изменить взаимоотношение учителя и учеников, учителю перейти от авторитарного дистанцированного стиля общения к общению сотрудничества, ученику придётся взять на себя ответственность и самостоятельность в принятии многих решений собственного поведения. Учителю придётся сдерживать себя в желании первому высказать свое мнение (а ведь это может подавить инициативу ученика), преодолевать инертность и пассивность учеников в некоторых ситуациях (мы так долго приучали их к пассивной роли), прежде, чем излагать содержание изучаемой темы, поинтересоваться, что знают уже об этом ученики.

Педагоги отмечают затруднения и при переходе учителя из роли партнёра и советчика в проектной работе к жёсткому управлению волей ребёнка, к роли контролёра и оценщика в традиционной системе. Было бы не верно оставлять за пределами ПО учебно-воспитательный процесс на старых принципах авторитарного отношения учителя к ученикам, не стремиться к выстраиванию повсюду субъект-субъектных отношений, переходить к педагогике сотрудничества. Работа над учебным проектом помогает выстроить бескон-

фликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

После определения инициативной групп и группы наблюдателей необходимо пройти обучение, непосредственно и досконально освоить то, что будете вводить в учебный процесс – учебное проектирование, или по-другому, метод учебных проектов.

Проектирование – это деятельность, научить которой может только тот, кто ею владеет. Как показывает опыт, далеко не всякий учитель владеет проектированием. Наибольшие затруднения вызывает проблематизация – вычленение и формулирование проблемы из целого ряда проблем, формулирование цели проекта. Бывает, в учебный проект превращается обычное практическое задание, которое учитель не формулирует от себя, а подводит к его формулированию учеников в результате обсуждения и рассмотрения некоей проблемной ситуации. Если учитель владеет проблемным методом, практикует эвристические беседы, проблемное введение в тему и прочее, ему легче освоить проектное обучение.

Методической опорой внедрения проектного обучения как системы станет организация творческих объединений учителей проектного обучения, которые в текущем году ведут уроки в одном и том же классе, работают с одними и теми же детьми. В обязанности такого творческого объединения должно входить согласование целей и задач проектного обучения, координация проведения учебных проектов, выравнивание уровня предметных ЗУН учащихся, используемых в проектах. Необходимо и выстраивание работы по планомерному и последовательному формированию элементов проектной деятельности вне учебных проектов, то есть на обычных уроках.

Методической работой творческого объединения учителей проектного обучения становится выявление уровня сформированности проектных умений поэлементно, выстраивание согласованного плана их формирования и развития на разных предметных уроках в течение учебного года и определение тематики учебных проектов, которые могут быть осуществлены в конкретном классе в текущем учебном году.

Как добиться формирования элементов проектной деятельности? Самыми удачными моментами для такой работы являются практические, лабораторные работы, комбинированные уроки с организацией группового взаимодействия, игровые или любые деятельностные формы организации учебного занятия. Здесь есть возможность перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Без этой свободы и возможности действовать проектные умения формироваться не могут.

Надо заметить, кроме того, что формируемые на традиционных уроках как бы мимоходом общеучебные умения и навыки, без которых не возможно, по сути, освоение предметного содержания, в проектном же обучении становятся частью специфического умения, элементом проектирования. Это, к примеру, такие общеучебные умения как контекстный анализ прочитанного, вы-

деление главного, письменный или устный пересказ и др. – все они при последующем развитии ложатся в основу формирования проектного умения работы с информацией, исследовательского умения анализа печатного источника информации. Стоит внимательно отнестись к формированию общеучебных умений и навыков, одновременно играющих основополагающую роль в приобретении учащимися предметных знаний и в формировании проектной деятельности.

Как было уже сказано, формирование проектной деятельности должно проходить без разрушения предметной классно-урочной системы. Использование обычных уроков, на которых учащимся обычно отводится пассивная роль слушателя, зрителя, и повторителя услышанного, при решении задач проектного обучения тоже возможна. Для этого необходимо перевести ученика в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с учителем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях выбора и так далее и тому подобное.

Таким образом, можно различать три вида урочных занятий для формирования проектной деятельности.

Первый вид – проектный урок, включает в себя или целиком состоит из работы над проектом. Он предусматривает осуществление учебного проекта в урочной, урочно-внеурочной или внеурочной формах. Это специально выделенные в учебной сетке часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Выбор формы проведения зависит от вида проекта. Предпочтительной является урочная форма работы для избежания перегрузки учащихся и учителей. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом и освоения нового знания учащимися.

Второй вид – урок, на котором ставится триединая дидактическая цель не только относительно освоения того или иного предметного содержания, но и относительно формирования и развития универсальных умений, относящихся к проектным умениям. Это может быть проведение практических урочных занятий с включением частично самостоятельной деятельности учащихся. Такие занятия нацелены как на формирование проектной деятельности, так и на закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний. Например, отработав навыки постановки цели, можно приступить к отработке навыка составления планов действий, разбивки цели на задачи. Отработку этого навыка можно проводить и на обычных уроках, как то: составить план решения уравнения, задачи, выполнения практической работы, домашнего задания, проекта. Важным воспитывающим фактором при этом является самоконтроль ученика и контроль со стороны учителя за выполнением плана. Это позволяет и в повседневной жизни проявлять ответственное отношение к построению и выполнению спланированного. Презентация не менее важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлекссию. Приучаем учеников к тому, что коль скоро поставил цель, распределил задачи, вы-

полнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, разрекламируй (представь широкой публике) свою работу.

Третий вид – урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные. Эти уроки позволяют формировать проектную деятельность поэлементно с одной стороны, так и активизировать познавательную деятельность учащихся по предмету с другой.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. М.: МГППУ, 2006. 96 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования Ростов н/Д. 2000. 352 с.
4. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная исследовательская деятельность учащихся, обзор. Германия: Saarbruchken. LAP. 2013.
5. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики, монография Германия: Saarbruchken. LAP. 2013.

References:

1. M.R. Bityanova. Work with the child in the educational environment: addressing the challenges of development: Scientific handbook for psychologists and educators. M.: MGPPU, 2006.
2. V.A. Bolotov, V.V. Serikov. Competence model: from the idea to the educational program // Pedagogy. 2003. № 10. Pp. 8-14.
3. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality orientirovannnogo education. Rostov on Don. 2000.
4. Rastegina N.V., Rykov S.V., Suslov A.N. Scientific research activities of students, the review. Germany: Saarbruchken. LAP. 2013.
5. Rastegina N.V., Rykov S.V. Nadpredmetnoe education is important direction of pedagogy, a monograph. Germany: Saarbruchken. LAP. 2013.

DOI: 10.17117/na.2015.02.063

Поступило в редакцию: 25.02.2015

Иванова О.А.
К вопросу преподавания информационных технологий в физкультурных вузах

Ivanova O.A.
To the question of teaching information technologies in high sports education institutes

В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Использование информационных технологий в учебном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и студента в системе «преподаватель – информационные технологии – студент». В связи с этим появляются новые направления в деятельности педагога – это разработка информационных технологий обучения и программно-методических комплексов

Ключевые слова: информатизация общества, информатизация физической культуры, информационные технологии, учебный процесс, педагогическая деятельность

Иванова Оксана Александровна

Старший преподаватель
Воронежский государственный институт
физической культуры
г. Воронеж, ул. К. Маркса, 59

The process of formation of information society in the Russian Federation sets a task of informatization of an education system. The use of information technologies in educational process is significantly changing a role and a place of the lecture and student in the system "lecture – information technologies – student". In this regard the new directions of the lecture's activity such as the development of information training technologies of and program and method complexes are appearing

Key words: informatization of society, informatization of physical culture, information technologies, educational process, pedagogical activity

Ivanova Oksana Alexandrovna

Senior Lecturer
Voronezh state institute of physical culture
Voronezh, K. Marksa st., 59

В последние десятилетия в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных и других средств информационных технологий. Процесс внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта замедляется по причинам, связанным с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами их разработки.

Однако использование информационных технологий в области физической культуры и спорта при подготовке будущих специалистов данной отрасли является необходимой частью процесса обучения. В этой области знаний на

сегодняшний день остро стоит вопрос о необходимости перехода от традиционных средств обучения к использованию современных информационных и коммуникационных технологий. Именно последние позволяют значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельный поиск информации и осуществлять самообразование, качественно изменять содержания, методы и организационные формы обучения при подготовке высококвалифицированных спортсменов и судей.

Процесс информатизации образования предполагает использование возможностей современных информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, а также повышение его эффективности и качества, подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях информатизации общества. В связи с этим следует особо подчеркнуть актуальность информатизации сферы образования в целом, и физического в частности.

Главной целью информатизации является качественное преобразование системы образования в направлении подготовки будущих специалистов к жизни в информационном мировом обществе. Она достигается путем формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих каждому члену общества потенциальную возможность свободного доступа и взаимодействия с законодательно открытой информацией с помощью средств информатизации, адекватных современному уровню научно-технического и экономического развития конкретного государства.

Таким образом, вопросы овладения современными информационными и коммуникационными технологиями, их использование становятся одними из основных компонентов профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Это требует разработки и внедрения в учебный процесс факультетов и институтов физической культуры профессионально ориентированных программных и программно-педагогических средств и курсов, направленных на овладение необходимыми знаниями, а также накопления личного опыта их использования в профессионально-педагогической и спортивной деятельности.

Решая задачи информатизации учебно-тренировочного процесса, следует четко определить следующее:

- где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, информационных и коммуникационных технологий;
- какие программные продукты должны обеспечить решение задач информатизации учебно-тренировочного процесса;
- как создавать и использовать в профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту программно-педагогические средства;
- каким образом вести поиск, обработку, хранение, передачу и представление учебной и научно-методической информации в области физической культуры и спорта средствами современных информационных и коммуникационных технологий [1, 2].

Формирование информационной системы в спортивной отрасли Российской Федерации осуществляется с прошлого века. В 1995 г. был учрежден научно-исследовательский институт информационных технологий Московской государственной академии физической культуры (НИИ ИТ МГАФК).

Перед институтом была поставлена задача разработки и внедрения информационных технологий в области физической культуры и спорта, которые бы удовлетворяли всем основным направлениям деятельности, а именно:

- разработка экспертных систем для управления тренировочным процессом;
- биомеханический анализ на основе математического моделирования движений человека;
- создания тестов для мониторинга и сам мониторинг уровня физической подготовленности школьников и студентов;
- видеокомпьютерный анализ движений человека;
- разработка информационно-справочных, финансовых, судебных и других компьютерных систем, создание интернет-сайтов, выпуск компакт-дисков.

В течение последних лет в НИИ ИТ МГАФК были разработаны экспертные системы для планирования тренировки в тяжелой атлетике, атлетизме, беге на средние и длинные дистанции. Ведется ряд новых разработок.

Одним из направлений работы института является информатизация отрасли физической культуры и спорта. Проведен анализ функциональной деятельности отрасли, разработана объективно-ориентированная структура данных единой Государственной информационной системы отрасли. Созданные для отрасли информационно-справочные и финансовые системы внедрены в Комитете по физической культуре, спорту и туризму Московской области, других организациях и реально действуют.

В целях проведения системного мониторинга в сфере физической культуры и спорта, выявления инновационных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, подготовки информационно-аналитических материалов и документов, способствующих принятию управленческих решений для повышения эффективности управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации решением Госкомспорта России в 2000 г. во ВНИИФКе был создан Центр информационно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в Российской Федерации [1].

В нашей стране намечены перспективы дальнейшего использования информационных технологий в области ФК и спорта – это создание опережающей информационной среды физкультурного образования, интеграция информационного обеспечения в единый ресурс. Она включит базы данных по новым учебникам, защищенным диссертациям, статьям межвузовских научных сборников и тезисов докладов научно-практических конференций, электронные учебники по спортивно-педагогическим дисциплинам, практика электронного судейства с использованием информационных технологий, моделирование спортивной деятельности и прогнозирование спортивных достижений [1, 4]. Эта тенденция требует от специалистов по физическому воспитанию высокого уровня информационной культуры. Уровень информаци-

онной культуры определяется не только знаниями об информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, не только умениями и навыками применять средства и методы обработки и анализа информации в различных видах деятельности, но и умением использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Для овладения этими знаниями и умениями в программах вузов физкультурного профиля важное место занимает дисциплина «Информационные технологии в физкультуре и спорте».

Использование информационных технологий в учебном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и студента в системе «преподаватель – информационные технологии – студент». Информационные технологии обучения являются на сегодняшний день не просто передаточным звеном между преподавателем и студентом, а способствуют реализации индивидуального подхода в обучении. Смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности студентов, которая становится все более самостоятельной и творческой. Изменяется также и содержание деятельности преподавателя. Он перестает быть просто репродуктором знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения. В связи с этим появляются новые направления и в деятельности педагога – это разработка информационных технологий обучения и программно-методических комплексов [3].

Ввиду этого преобразуется и содержание практических занятий по информационным технологиям. Кроме обучения студентов владению на достаточно уверенном уровне стандартными программными продуктами (текстовые редакторы, электронные таблицы), необходимо уделять внимание освоению и закреплению у студентов практических навыков работы с базами данных, системами управления базами данных, программами презентационной графики, коммуникационными программами, специфичными программными продуктами (информационно-поисковые системы, справочные, аналитические).

За последние годы информатизация современного общества обретает все новые и новые масштабы с каждым днем. Самое главное, что на сегодняшний день с использованием самых современных информационных технологий, подготовка профессиональных спортсменов и квалифицированных специалистов не вызывает затруднений. Но, также в ходе обучения студентов преподаватели в своей преподавательской деятельности встречаются с проблемой недостатка качественной учебной литературы специализированной направленности для проведения практических занятий по информационным технологиям. Для решения этой проблемы необходимо выпускать в вузах учебно-методические пособия, содержащие работы с использованием Microsoft Access, Word, Excel, PowerPoint и т.д. Для лучшего усвоения дисциплины «Информационные технологии в физкультуре и спорте» студенты нашего вуза пользуются пособием Ярышина И.Л., Иванова О.А. «Практические занятия по операционной системе Windows» [2], в которое включены работы по Microsoft Access, Word, Excel, PowerPoint, а характер работ полностью соответствует специфике вуза; для теоретического изучения курса «Информационные технологии в физкультуре и спорте» – Кузьменко Р.В., Иванова О.А., Ярышина И.Л. «Теоретический

курс информационных технологий в физической культуре и спорте» [1]. Для обеспечения наглядности и сопровождения лекций по дисциплине «Информационные технологии в физкультуре и спорте» разработаны и применяются презентационные проекты и иллюстративный материал.

Список литературы:

1. Кузьменко Р.В., Иванова О.А., Ярышина И.Л. Теоретический курс информационных технологий в физической культуре и спорте. Воронеж. 2010. 125 с.
2. Ярышина И.Л., Иванова О.А. Практические занятия по операционной системе Windows. Воронеж. 2012. 82 с.
3. Ярышина И.Л., Иванова О.А. Разработка и применение информационных технологий в образовательном процессе в физкультурных вузах // Инновационные направления разработки и использования информационных технологий в образовании. Нижний Тагил. 2014.
URL: http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/2014//razrabotka_i_primenenie_informacionnykh_tekhnologij_v_obrazovatelnom_processe_v_fizkulturnykh_vuzakh/26-1-0-223
4. Рева А.В. Особенности подготовки специалистов по физической культуре в условиях информатизации образования // Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева. Вып. № 18. 2011.

© 2015, Иванова О.А.

К вопросу преподавания информационных технологий в физкультурных вузах

© 2015, Ivanova O.A.

To the question of teaching information technologies in high sports education institutes

DOI: 10.17117/na.2015.02.068

Поступило в редакцию: 16.02.2015

Камнев Р.В.
Цели физического воспитания
в современном обществе

Kamnev R. V.
On the need for a modern society in
physical education of its citizens

В статье рассматриваются вопросы касающиеся возрастающей роли физической подготовки на современном этапе развития общества

In the article questions regarding the increasing role of physical training at the present stage of development of society

Ключевые слова: здоровье, физическая подготовка, современное общество

Key words: health, physical fitness, modern society

Камнев Роман Викторович
Старший преподаватель
Волгоградская академия МВД России
г. Волгоград, ул. Историческая, 130

Kamnev Roman Viktorovich
Senior Lecturer
Volgograd Academy of the Russian Internal Affairs
Ministry's Digest
Volgograd, Istoricheskaya st., 130

Генеральная цель, выдвигаемая обществом в сфере воспитания полноценного человека, определена его социальными потребностями, в условиях бурно развивающейся промышленности, неудержимого научного прогресса и роста оснащенности предприятий роботами с компьютерным управлением. Но не только этими значимыми для общества явлениями характеризуется XXI век, есть масса особенностей носящих пагубных характер, к которым относятся: появление новых, в настоящее время, не излечимых болезней; увеличение числа людей страдающих ожирением, сахарным диабетом, остеохондрозом и т.д.; чрезмерный рост потребительских запросов человека не носящий объективную составляющую; появление новых видов наркотических средств, однократное употребление которых способно развить привыкание или стать причиной смерти; значительное снижение двигательной активности. Это не полный список всего того, что появилось, либо получило новый сильный толчок к дальнейшему развитию в наше время. Для общества, целью которого является создание гуманной среды и продолжение своего нормального существования, основной потребностью должно быть всестороннее развитие человека, используя при этом возрастающие социальные возможности.

По этому поводу Л.П. Матвеев писал, что физическое воспитание человека, является неотъемлемой частью воспитания в целом, при этом, преследуя

цель – на основе полноценного использования факторов физической культуры реализовать возможности оптимального физического развития человечества, всестороннего совершенствования присущих каждому человеку физических качеств с воспитанием духовных и нравственных качеств, что формирует общественно активную личность. При реализации этого должны учитываться неограниченные особенности развития личности и потребности общества.

Научно-технический прогресс, оказывающий свое влияние на все производственные сферы, при этом коренным образом изменяя место и функции человека в них, меняет требования к профессиональным умениям и навыкам. В современном обществе от высококлассного специалиста требуется широкий диапазон трудовых функций, большой потенциал творческих сил, тесное взаимодействие физического и умственного труда. По этой причине меняются требования общества к подготовке молодых специалистов, расширяя диапазон компетенций. Снижая уровень физической составляющей в процессе производства материальных благ, научно-технический прогресс не освобождает человечество от необходимости оптимальной физической подготовки к профессиональной деятельности. Эта необходимость находит свое подтверждение в работах Л.П. Матвеева, который указывает, что решающее условием высокого уровня труда, является высокий уровень общей работоспособности, основой которого выступает здоровье человека и его физическое развитие.

Исходя из динамики развития современного общества, тенденция к смещению и обновлению профессиональных специальностей будет только возрастать, что повлечет за собой соответствующие изменение содержания профессиональной подготовки. Особенно высоким требованиям физической и духовной подготовки должны соответствовать специалисты в области освоения новых сфер жизнедеятельности, примером чего может служить сфера освоения космоса. Можно сделать вывод, что в современном обществе, с ростом его научно технического прогресса, роль физической подготовки увеличивается.

Нельзя забывать еще об одной важной особенности общества – это ее оборонительные способности. Реалии современного военного дела, доказательством чего служат события, происходящие в некоторых странах Мира, свидетельствуют о том, что одним из главных слагаемых боеспособности армии остается физическая подготовка солдата. Научная революция одним из первых коснулась перевооружения военных подразделений, что предопределило нужду армии в специалистах, способных в короткие сроки овладеть сложной военной техникой и применить ее в экстремальной военной обстановке, требующей максимальной мобилизации духовных и физических сил человека. В представленном контексте значительно увеличивается роль военно-прикладной военной подготовки, ее совершенствование применительно к новым условиям позволяет воспитывать необходимые качества для эффективной воинской службы, обеспечить военнотружущего профессиональными двигательными умениями и навыками, увеличить степень функциональной устойчивости организма к действиям в экстремальных условиях боевой обстановки, воспитывать физические качества необходимые для выполнения поставленных задач в кратчайшие сроки.

Прикладное направление целей физического воспитания человека определена общественными потребностями, с ростом которых, возрастает и потребность социума в физически сильных и здоровых его представителях, одним из показателей чего, служит возвращение комплекса основных программно-нормативных установок прикладного характера ГТО (Готов к труду и обороне).

Следующей задачей современного общества, которую оно ставит перед физическим воспитанием, является полноценное использование факторов физической культуры для укрепления и многолетнего сохранения здоровья. В рамках чего решаются задачи по совершенствованию телосложения, при этом нельзя стараться подражать неким стандартам и модным канонам телесной красоты. Данный ряд задач подразумевает содействие естественно-нормальному формированию телесных форм, в основе которых находится всестороннее воспитание физических качеств и двигательных способностей человека. Совершенные формы тела взаимно определяют совершенные функции организма, они являются естественным выражением нормального развития человека, как физически, так и духовно, черты телесной красоты, свидетельствуют о его жизненных силах, и в этом контексте представляют эстетическую ценность. Телесная красота вошла, как неотъемлемая часть совершенного человека, в представления аристократического общества еще в Древней Греции. Являясь колыбелью всех современных естественных наук древнегреческое общество, на одном ряду с интеллектуальными способностями, ставило физическое совершенство тела. О чем современное общество часто забывает, физическое воспитание в котором занимает почти последнее место.

Проблемы оптимизации индивидуального физического развития и совершенствования телосложения решаются на протяжении всей жизни. Вполне естественным является, что этот процесс развития не остается неизменным в течение жизни человека. Наиболее значимые преобразования функциональных возможностей и форм организма происходит за счет естественных закономерностей возрастного развития. Поэтому задачи физического воспитания необходимо ставить относительно периодов возрастного развития. Высоко динамическое развитие физических качеств происходит в период стабилизации форм и функций организма. Следующий этап развития человека сопровождается решением задач связанных с предотвращением утраты достигнутых сдвигов в воспитании физических качеств и способностей. По мере старения ведущее значение приобретает противодействие возрастному регрессу, поддержание определенного уровня физической работоспособности и нормального состояния организма. Следует заметить, что оптимальный уровень физической активности, в зависимости от возрастных особенностей, должен присутствовать всегда, без всяких исключений.

Очередная потребность современного общества заключается в обеспечении рационального формирования индивидуального фонда двигательных умений и навыков и доведение их до необходимой степени совершенства (Л.П. Матвеев, 1991). Сформулированная Л.П. Матвеевым задача, на его взгляд должна решаться при помощи программ физического воспитания предусмат-

ривающих приобщение к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний. Подобные знания должны дать представление человеку о сущности физической культуры, ее роли в жизни современного человека, принципах и правилах рационального использования ее ценностей, путей эффективного использования физических способностей в жизни.

© 2015, Камнев Р.В.

Цели физического воспитания в современном обществе

© 2015, Kamnev R. V.

On the need for a modern society in physical education of its citizens

DOI: 10.17117/na.2015.02.072

Поступило в редакцию: 24.02.2015

Макарова О.В. Традиционная культура в реализации экологического образования

Makarova O.V.
Traditional culture in realization of ecological education

В статье выделены приоритетные направления в современном образовании, обращается внимание на необходимость его экологизации. В связи с этим определены задачи экологического образования.

Предлагается обратить внимание на традиционную культуру как ресурс этого образования, доказываемая экологичность традиционной культуры. Определена необходимость развития инвайроментальной этноэкологии. Выявлены возможные причины, препятствующие реализации экологического образования через призму традиционной культуры

Ключевые слова: традиционная культура, экологическая культура, образование, инвайроментальная этноэкология, природопользование

The article highlights priority areas in modern education, draws attention to the need of its ecologization. According to it we define the objectives of environmental education. It is proposed to pay attention to the traditional culture as a resource for this education; we also prove the ecological compatibility of the traditional culture. We show the necessity of development of the environmental ethno-ecology. The article identifies possible obstacles to the implementation of environmental education through the traditional culture

Key words: traditional culture, ecological culture, education, environmental ethno-ecology, natural management

Макарова Оксана Владимировна

Ассистент кафедры

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (филиал)

г. Санкт-Петербург г. Пушкин, Петербургское ш., 10

Makarova Oksana Vladimirovna

Assistant

Leningrad state university named A.S. Pushkin (branch)

Saint-Petersburg, Pushkin, Petersburg highway, 10

Происходящие в нашей стране в последние годы социально-экономические преобразования ставят перед современным образованием сложные задачи по организации и развитию учебной деятельности.

Современное образование предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, которые могли бы позволить человеку активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны.

Говоря о происходящих изменениях в образовании, следует иметь в виду перемены концептуального характера, среди которых можно выделить следующие приоритетные направления:

- ориентация на целостное восприятие современной социокультурной среды;

– гуманизация как способ формирования представлений о значении общечеловеческих ценностей, взаимосвязи процессов, происходящих в природе и обществе;

– экологизация как необходимое условие понимания значимости идеи самосохранения, которая мотивирована возрастающей экологической опасностью;

– информатизация, которая может выступать в качестве инструмента сохранения и развития интеллектуального потенциала общества.

В современном контексте приоритетов и конструктивных тенденций российского образования формы и методы экологического образования переносятся из узкоспециальной плоскости обсуждения чисто экологических проблем (антропогенное воздействие на экологические системы, деградация экосистем, глобальный экологический кризис) – в контекст педагогики гуманистической.

В связи с этим выделяют следующие задачи экологического образования:

– формирование научных знаний о природе, которые необходимы для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества среды;

– формирование представлений об основных проблемах взаимодействия общества и природы, о формах, размерах и следствиях антропогенного воздействия на природную среду, об экологических проблемах разного масштаба действия (от локального до глобального);

– развитие потребности общения с природой и личного участия в мероприятиях по её улучшению;

– способствование формированию экологического мышления, которое включает в себя следующие представления:

– о единстве мира и взаимосвязанности всех процессов;

– о соизмеримости деятельности человека с интересами сохранения среды;

– о приоритете экологических интересов над социальными, экономическими и политическими;

– о необходимости экологически обоснованных ограничений.[1, с.38]

Важнейшим компонентом, обогащающим содержание экологического образования, должно стать обращение к традиционной культуре, в которой заложен мощный ресурс для достижения системных результатов в экологическом образовании.

К обществу традиционной культуры можно отнести любое доиндустриальное сообщество. В нем традиции почитаются более высокой ценностью, чем инновации. В границах традиционной культуры человечество прожило тысячи, а возможно, и сотни тысяч лет, – смотря от чего отсчитывать начало бытия человека. В условиях инновационных ценностей люди живут одно – два столетия, да и то, меньшая часть землян.

Экологическая культура включена в традиционную как ее неотъемлемая часть. По сути, раньше люди не выделяли экологическую культуру из хозяйственно-бытовой, религиозной, медицинской, семейной, из культуры социального взаимодействия.

Мы утверждаем, что в доиндустриальном обществе экологическая культура была существенно выше нынешней, хотя она и не опиралась на строгие научные знания, которые в настоящее время принято считать признаком высокой культуры [2, с.81].

Как отмечает в своих работах специалист в области этноэкологии Дмитрий Юрьевич Доронин, традиционная культура экологична: в ней более острожно воспринимается природный и человеческий мир; символично воспринимаются природные объекты; изучение традиционных запретов и промысловых техник, компонентов традиционно-культурного знания о природе подводит человека к выявлению традиций неразрушающего природопользования конкретной местности.

Сохранение естественных систем природы обычно совпадает с целями человека, поскольку без адекватной своим нуждам среды он существовать не может. В традиционной культуре эта закономерность очевидна.

Традиционная культура в совокупности – есть отображение, изображение и человеческое восприятие природы (поскольку в традиционной, не техногенной культуре больше нечего отображать).

Традиционное знание имеет особенности, отличающие его от академического научного знания. Доминирование законов и структур мифологического мышления – основная такая особенность. Кроме того, оно по-другому структурирует и систематизирует объекты мира. Например, в традиционном экологическом знании (ТЭЗ) взаимосвязи между животными, растениями, объектами, явлениями и факторами неживой природы могут выглядеть фантастическими, с точки зрения учёного-эколога, – как связь неба, огня, земной воды и подземного мира в мифологических поверьях о происхождении Гремячих ключей от удара молнии и т.п. Поэтому современному человеку традиционное знание часто может казаться ошибочным, суеверным, но это не так. Традиционное знание, отражённое в фольклоре, обрядах, традиционных технологиях природопользования и материальной культуре, имеет свою логику, в чём-то отличающуюся от логики научного знания. Поэтому традиционное знание – другой взгляд на мир, другое объяснение (интерпретация) и постижение реальности, имеющее с научным знанием как общие черты, так и различия. Такая «другая интерпретация» открывает, соответственно, другие смыслы явлений и объектов, прагматично необходимые для жизни людей традиционной культуры и, возможно, не фиксируемые научной рациональностью [3, с.56].

Интерес к традиционной культуре в современном обществе существенно возрос. Одна из причин интереса заключается в том, что в условиях перехода к постиндустриальному обществу традиция становится связующим звеном с источниками культуры и помогает сохранить национально-культурную идентичность. В этом контексте следует подчеркнуть современность традиционной культуры.

Экологичность традиционной культуры способствует личностному развитию и саморазвитию, субъективному ощущению стабильности мироздания и гармонии природы, способствует преодолению одиночества и отчуждения от мира – часто встречающихся явлений в современном информационном обществе.

Необходимо акцентировать внимание на отношении к природным объектам в традиционной культуре в контексте экологического образования, являющимся неотъемлемым компонентом современной культуры.

Следует отметить, что на данном этапе реализации экологического образования в учебных заведениях обращение к экологическим аспектам в традиционной культуре не носит системного характера, скорее являясь эпизодическим и отрывочным.

Изучение традиционных культур в контексте экологического образования в общеобразовательных учебных заведениях возможно при изучении курса «Природа родного края», являющегося региональным компонентом базисного учебного плана (его инвариантной части). Кроме того, изучение традиционных культур возможно на элективных курсах, являющихся компонентом образовательного учреждения базисного учебного плана (его вариативной части).

В учреждениях высшего профессионального образования при преподавании дисциплины «Природопользование» изучаются исторические типы природопользования, в том числе доаграрный и аграрный типы, включающие в себя традиционную культуру с присущим ей характером взаимоотношений в системе «природа – общество».

Возвращаясь к вышесказанному, необходимо указать на возможные причины, препятствующие системной реализации экологического образования через призму традиционной культуры:

- недостаточность знаний у педагогов об экологической составляющей в традиционных культурах;
- слабость методологической базы для осуществления экологического образования с учётом представлений о природе и традициях неразрушающего природопользования в традиционных культурах;
- представление о традиционной культуре как об архаичном и несовременном явлении, не имеющем фундаментального практического значения в современных условиях;
- подавление экологического образования через стандарты и федеральные компоненты учебных планов;
- противоречия внутри педагогического сообщества по поводу экологического образования (его содержания, форм, методологии);
- экологическая неподготовленность педагогических кадров в образовании, непонимание ими методологической, социальной и прикладной роли экологии.[4, с.5]

Говоря об актуальности осуществления экологического образования с использованием материала традиционных культур, необходимо обратить внимание на гуманизацию и экологизацию как приоритетных направлениях современного образования.

В связи с этим особенно важным является развитие одного из направлений современной гуманитарной экологии – инвайроментальной этноэкологии, изучающей традиции природопользования и представлений о природе в традиционных культурах, развивающихся в конкретных условиях среды.

Появление этого направления обусловлено объективными причинами: интерес к экологическим проблемам, мотивированный возрастающей экологической опасностью, с одной стороны, и, накопленные этнографические исследования в области традиционного природопользования, с другой стороны.

Использование данных инвайроментальной этноэкологии в учебных заведениях разного уровня можно рассматривать как инновационный подход при реализации экологического образования и воспитания.

Актуальность использования данных этого направления экологии обусловлено следующими причинами:

- происходит самоидентификация и самореализация личности в культурном пространстве;
- обогащается содержание образования;
- обеспечивается сохранение культур;
- осуществляется патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- формируется экологическая культура в обществе, что, в свою очередь, способствует решению экологических проблем.

Изучение взаимоотношений человека и природы сквозь призму культуры становится более актуальным. Зафиксированные в традиционной культуре принципы отношения к окружающей среде, природопользования, взаимоотношений внутри общества могут помочь выявить причины появления экологических проблем, а также найти способы их решения.

При преподавании курсов экологии в образовательных учреждениях различного уровня необходимо включать в программу компоненты, отражающие знания явлений в живой природе, мировоззренческие аспекты взаимодействия человека с природными объектами, характерные для традиционной культуры.

Изучение традиционной культуры народов позволит глубже познать процессы взаимосвязи природной среды и общества, выявить тенденции изменения общественного сознания и возможные причины неудач при осуществлении экологического образования и воспитания.

Список литературы:

1. Родзевич Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе. 1994. № 3.
2. Макарова О.В., Николаева О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании // XIV Царскосельские чтения. Профессиональное образование: социально-культурные аспекты. 2010.
3. Доронин Д.Ю. Традиционное знание: формирование картины мира // Исследовательская работа школьников. 2011. № 2.
4. Кузнецов Л.А. Экологическое образование в Ленинградской области: Сборник научных статей. Вып. 4. СПб.: ЛОИРО, 2008. С. 5.

DOI: 10.17117/na.2015.02.077

Поступило в редакцию: 23.02.2015

Морозова О.Н.**Особенности организации учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения техническому переводу в неязыковом вузе****Morozova O.N.****Organization features of professionally-oriented educational and information environment of technical translation training in nonlinguistic university**

Определены требования к организации учебно-информационной среды обучения техническому переводу в условиях неязыкового вуза.

Рассмотрены наиболее значимые особенности данной среды. Описаны основные компоненты, формирующие учебно-информационную среду на занятиях по техническому переводу. Программное обеспечение представлено одновременно как средство обучения и как средство решения профессионально-ориентированных задач. Сделаны выводы, что реализация системно-целостного и коммуникативного подходов при организации учебно-информационной среды обеспечивает формирование профессиональной готовности современного инженера в процессе овладения навыками технического перевода

Ключевые слова: билингвизм, понятийный аппарат, профессиональная готовность, тезаурус, технический перевод, учебно-информационная среда

The requirements for organization of educational and information environment of technical translation training in nonlinguistic university are determined. The most important features of the environment are considered. The basic components forming the educational information environment in the classroom for technical translation are described. Software is presented as both a learning tool and as a mean of solving the professionally-oriented tasks. The conclusions are drawn that the implementation of system-integrated and communicative approaches in the organization of educational information environment provides modern engineer professional readiness in the technical translation training process

Key words: bilingualism, conceptual construct, educational and information environment, professional readiness, technical translation, thesaurus

Морозова Ольга Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112

Morozova Olga Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Michurinskaya st, 112

Формирование профессиональной готовности современного специалиста должно быть реализовано как целостный педагогический процесс, организация которого требует, прежде всего, создания учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения, являющейся решающим

фактором профессиональной подготовки инженера к деятельности в условиях современной информационной среды.

Под учебно-информационной профессионально-ориентированной средой мы понимаем специально организованную информационную среду вуза, направленную на достижение конечных целей обучения техническому переводу, оказывающую активное влияние на учебно-познавательный процесс посредством использования коммуникационных и информационных технологий.

В процессе организации такой среды участвуют:

- государство, которое определяет социальный заказ системе высшего образования на подготовку специалиста со знанием иностранного языка;
- руководящий и профессорско-преподавательский состав технического вуза, определяющий общие требования к студентам с учетом традиций профессиональной подготовки конкретного учебного заведения;
- преподаватель, определяющий содержание программы курса, выбор учебно-методической литературы, технологию и методику обучения.

Учебно-информационная профессионально-ориентированная среда, организованная в процессе изучения курса технического перевода, имеет свои особенности, компоненты и характеристики, способствующие формированию готовности студентов вузов инженерно-технического профиля к профессиональной деятельности в современной информационной среде [1].

Одной из наиболее значимых особенностей данной среды является билингвизм, который в свою очередь характеризуется наличием лингвоэтнического барьера (расхождением в языках, закономерностях их функционирования, культурах коммуникантов) и расхождением тезаурусов.

Билингвизм оказывает непосредственное воздействие на формирование понятийного аппарата. Во-первых, понятия фиксируются в памяти сразу на двух языках. Во-вторых, расхождение между системами понятий источника сообщения и реципиента исключает возможность уподобления перевода обычной смене кодов. Таким образом, перевод представляет собой процесс, в ходе которого приходится замещать системы понятий, а не просто слова одного языка словами другого. Для технического перевода это положение имеет особое значение, поскольку совокупность технических определений и понятий составляет специфический тезаурус, фиксируемый в виде технической терминологии. Расхождение тезаурусов приводит к необходимости переводить ряд технических терминов не прямыми эквивалентами, а описательно, что и обуславливает характерные особенности понятийного аппарата.

К основным компонентам, формирующим учебно-информационную среду на занятиях по техническому переводу, относятся: преподаватель, студент, коллектив учебной группы, учебные пособия, информационно-вычислительная техника, используемое программное обеспечение, дидактические материалы. Материально-техническое обеспечение учебно-информационной среды представлено компьютерными средствами и используемыми программными продуктами. К информационно-методическому обеспечению относятся программное обеспечение, учебные пособия, дидактические материалы, препода-

ватель. Коммуникативное обеспечение составляют преподаватель, студент и коллектив учебной группы.

Роль преподавателя должна сводиться к определению и претворению в практику программы и методики преподавания курса технического перевода, содержания данного курса и конкретных учебных тем. При отсутствии стандартной программы, именно преподаватель, его профессиональная квалификация обеспечивает успех обучения.

Не менее важным компонентом учебно-информационной среды является коллектив учебной группы, и каждый отдельный студент.

Учитывая основные тенденции развития высшего технического образования, таких, как гуманитаризации и гуманизации, предполагается, что в центре учебного процесса должен находиться студент, его личностное развитие и профессиональное становление. Особое внимание уделяется автономности обучающихся, под которой понимается их способность учиться более продуктивно, брать на себя ответственность за эффективность своего обучения во время пребывания в вузе, приобрести умения и навыки, позволяющие осуществлять самообразование и самосовершенствование после окончания учебы. Независимость обучающегося, его автономность, проявляющаяся в том, что человек в большой степени является своим собственным учителем и ответственен за свое учение, является сама по себе очень существенной целью при обучении техническому переводу.

Неотъемлемым компонентом учебно-информационной профессионально-ориентированной среды является информационно-вычислительная техника, которая рассматривается нами одновременно и как средство обучения и как средство решения профессионально-ориентированных задач.

Сюда также относятся глобальные и локальные сети, обеспечивающие студентам доступ к профессионально-важной информации. Использование компьютерных телекоммуникаций в процессе обучения техническому переводу позволяет обеспечить студентов аутентичными информационными материалами, отражающими современное состояние зарубежной науки и техники, а также особенности иностранного языка на текущий момент времени.

Одним из определяющих компонентов, которые формируют учебно-информационную среду, является программное обеспечение. Именно используемые программные продукты определяют, какие информационные технологии можно применять при решении учебных переводческих задач [3].

На занятиях следует использовать то программное обеспечение, которое считается наиболее распространенным в настоящее время, поскольку основной задачей обучения является формирование готовности инженера к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды. Ознакомление с новыми информационными технологиями в процессе изучения курса технического перевода осуществляется при рассмотрении различных систем автоматизированного перевода.

Составляющими элементами учебно-информационной профессионально-ориентированной среды на занятиях по техническому переводу являются также дидактические материалы. К ним относятся видеофильмы, аудиозаписи,

телевидение, а также различные учебные пособия, конспекты лекций, таблицы, схемы и стенды.

Проведенные исследования показывают, что системно-целостный и коммуникативно-деятельностный подходы при формировании профессиональной готовности специалиста при обучении техническому переводу будут обеспечены именно в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды, если в процессе ее создания учитывается ряд требований [2].

Специфика подготовки инженера должна заключаться в сочетании специальной и информационно-компьютерной подготовки, а также необходимости знания иностранного языка.

Профессиональная направленность подготовки будет обеспечиваться адекватностью учебно-информационной среды вуза профессиональной среде специалиста.

Необходимо учитывать гибкое реагирование на изменения социального заказа общества на подготовку современного специалиста, а также традиции профессиональной подготовки конкретного технического вуза.

Созданная на основе реализации данных требований учебно-информационная профессионально-ориентированная среда обучения в состоянии обеспечить на достаточном уровне формирование профессиональной готовности специалиста в процессе овладения навыками технического перевода.

Анализируя современное состояние профессиональной подготовки студентов, можно сделать следующие выводы:

- процесс формирования умений и навыков технического перевода не находит должного отражения в учебной программе по иностранным языкам неязыковых вузов;

- практически отсутствует методическая система, обеспечивающая формирование профессиональной готовности специалиста в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды технического вуза;

- в организации такой среды, как правило, отсутствует целевой компонент, направленный на решение вопросов, связанных с особенностями формирования готовности специалистов к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды.

Проведенные нами исследования и практика работы в техническом вузе показали, что эффективность профессиональной подготовки инженера в процессе овладения навыками технического перевода будет достигнута, если при ее организации реализуются системно-целостный и коммуникативный подход. Дидактическим средством по формированию профессиональной готовности выпускников технических вузов выступают новые информационные технологии.

Стабильное функционирование образовательной структуры определяется созданием многоуровневой системы дидактических условий, каждый уровень которой определяет взаимодействие ее компонентов.

Для формирования готовности специалиста в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения необходимо создать условия для эффективной организации его учебно-познавательной деятельности в процессе обучения техническому переводу.

Системно-целостный подход должен обеспечивать профессиональную ориентацию учебного процесса за счет моделирования и целевой организации процесса формирования умений технического перевода у студента, профессиональную адаптацию в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения, систематизацию отбора содержания обучения техническому переводу.

Организация учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения, реализующая целевой компонент, направленный на решение вопросов, связанных с особенностями подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде, предполагает:

- системную разработку методических принципов организации занятий с применением информационно-компьютерных технологий;
- направленность среды на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством использования средств информационных технологий.

Отбор содержания обучения техническому переводу должен базироваться на принципах научности, профессиональной направленности и системности.

В процессе обучения техническому переводу необходимо применение новых организационных форм и методов с использованием компьютерных технологий, что способствует формированию навыков поиска и обработки профессионально важной информации в современной информационной среде.

Для успешного решения профессиональных задач в условиях создания единого информационного пространства необходимо формирование профессионально важных качеств.

Учебно-методическое и программно-дидактическое обеспечение процесса овладения навыками технического перевода должно включать в себя:

- создание программного обеспечения, соответствующего содержанию обучения техническому переводу и отвечающего психолого-педагогическим требованиям, ориентированным на решение педагогических задач, а также наличие методических рекомендаций по их использованию в учебном процессе технического вуза;
- предоставление современных программных и аппаратных средств для разработки дидактических материалов и документов по организации учебного процесса, управления обучением, создания обучающих и контролирующих программ;
- гибкость программного обеспечения и его адаптивность к индивидуальным особенностям обучающихся;
- соответствие методики обучения техническому переводу общей стратегии учебного процесса.

Созданная на основе реализации данных требований учебно-информационная профессионально-ориентированная среда обучения в состоянии обеспечить на высоком уровне формирование профессиональной готовности современного инженера в процессе овладения навыками технического перевода.

Список литературы:

1. Ганичева А.В. Метод определения оптимальных модулей и компетентности обучаемых // Качество. Инновации. Образование. 2013. № 3. С. 19-23.
2. ГОСТ 53620 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы».
URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=176616>
3. Дербенева О.Ю. Информационно-технологическое обеспечение инновационной деятельности вуза // Информационная среда вуза XXI века. Петрозаводск, 2011.

References:

1. Ganicheva A.V. Method of the determination of optimal modules and competence of students // Quality. Innovation. Education. 2013. № 3. Pp. 19-23.
2. GOST 53620 «Information and communication technologies in education. Electronic learning resource».
URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=176616>
3. Derbeneva O.Yu. Information and technological maintenance of the innovative activity of higher school // Information environment of the higher school of XXI century. Petrozavodsk, 2011.

© 2015, Морозова О.Н.

Особенности организации учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения техническому переводу в неязыковом вузе

© 2015, Morozova O.N.

Organization features of professionally-oriented educational and information environment of technical translation training in nonlinguistic university

DOI: 10.17117/na.2015.02.083

Поступило в редакцию: 03.02.2015

Пономарёва Л.А., Кочергина Г.М., Перелыгина Е.Н. **Инновационные образовательные технологии** **в процессе преподавания финансовой** **математики в колледже**

Ponomareva L.A., Kochergina G.M., Perelygina E.N.
Innovative educational technologies in teaching
of financial mathematics at the College

Применение задачного подхода и процессора Excel при изучении финансовой математики в специализированных классах колледжа

Ключевые слова: образовательная инновация, задачный подход, финансовая математика

Application task approach and processor Excel in the study of financial mathematics in specialized college classes

Key words: educational innovation, a task approach, financial mathematics

Пономарева Людмила Алексеевна

Кандидат физико-математических наук, доцент, преподаватель

Колледж предпринимательства №11

г. Москва, ул. Онежская, 3

Ponomareva Ludmila Alekseevna

Candidate of Physico-Mathematical Sciences, Associate Professor, Teacher

College of business №11

Moscow, Onega st., 3

Кочергина Галина Михайловна

Преподаватель

Колледж предпринимательства №11

г. Москва, ул. Онежская, 3

Kochergina Galina Mikhailovna

Teacher

Associate Professor, Teacher

College of business №11

Moscow, Onega st., 3

Перелыгина Елена Николаевна

Преподаватель

Колледж предпринимательства №11

г. Москва, ул. Онежская, 3

Perelygina Elena Nicolaevna

Teacher

Associate Professor, Teacher

College of business №11

Moscow, Onega st., 3

Инновация в образовании содержит новое решение актуальной проблемы. Одно из основных направлений инновационной деятельности – информатизация образовательного процесса.

В колледже в профильных классах изучается классическая финансовая математика, в рамках которой рассматриваются детерминированные модели финансовых операций и процессов. Реализация образовательной инновации внутри предмета «Финансовая математика» обусловлена спецификой его преподавания. Предлагаемые к изучению задачи требуют наличия определенного навыка в математических расчетах. Как правило, громоздкие вычисления сни-

жают интерес к решаемым задачам, так как не все учащиеся колледжа, пришедшие после девятого класса, обладают необходимым умением. Применение Microsoft Excel и реализация задачного подхода помогают преодолеть эту трудность.

Традиционное обучение математики – проблемный подход. Задачный подход – это анализ условий готовой задачи → припоминание способа решения → решение → формальная сверка с эталонным ответом [1]. По каждому изучаемому разделу в колледже разработаны алгоритмы решения определенного класса задач в среде Excel в макрокомандах [2] или на алгоритмическом языке. Запись задачи на алгоритмическом языке может выглядеть так:

- алг название алгоритма (аргументы и результаты);
- дано условия применимости алгоритма;
- надо цель выполнения алгоритма;
- нач описание промежуточных величин;
- последовательность команд (тело алгоритма);

кон.

В задаче формально выделяются части:

- элементы ситуации;
- правила преобразования ситуации;
- требуемое решение (цель).

Тогда процесс решения можно представить так:

- обнаружение проблемной ситуации;
- определение исходных данных и отношений между ними;
- определение цели, того, что требуется найти;
- нахождение решения.

Выстраивая части задачи в разном порядке, можно получать такие группы:

- задачи с заданной последовательностью действий – дано условие задачи, найти решение при определенной последовательности действий;
- задачи с неизвестной последовательностью действий – дано условие задачи и известен результат, определить последовательность действий;
- задано условие и неправильная последовательность действий;
- задано условие, известен результат, а вопрос задачи и алгоритм необходимо восстановить.

Примеры предлагаемых задач при изучении курса «Финансовая математика» и решение их в Excel.

Задача 1. На банковский счет под 12,5% годовых внесли 475000 руб. Определить размер вклада по истечении 3 лет, если проценты начисляются каждые полгода [3].

Алгоритм решения:

алг Определение размера вклада (аргументы: ставка; кпер; плт; пс; тип; результаты: БС);

// Используется стандартная встроенная в Excel функция БС, так как необходимо рассчитать единую сумму вклада на основе постоянной процентной ставки.

дано ставка = $(12,5\%):2$, кпер = $3*2$, пс = - 475 000 руб., тип = 0;
 // Аргумент пс задается в виде отрицательной величины (- 475 000 руб.),
 поскольку для вкладчика это отток его денежных средств.

// Аргумент плт отсутствует, т.к. вклад не пополняется.

надо Бс = Пс $(1 + \text{Ставка})^{\text{Кпер}}$;

нач

ввод ставка = $(12,5\%):2$, кпер = $3*2$, пс = - 475 000 руб., тип = 0;

вызываем в Excel функцию БС;

= БС ($(12,5\%):2$; $3*2$; ; - 475 000) = 657 491,03 руб.;

Вывод ячейка Excel C11;

кон.

Иллюстрация решения в Excel приведена рис. 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Задача: вычисление стоимости вклада с помощью функции БС									
2										
3	Вклад	пс	-457 000,00р.							
4	Периодический платеж	плт	0							
5	Процентная ставка, годовая		12,50%							
6	Начисление процентов за год		2							
7	Процентная ставка, за период	ставка	6,25%							
8	Срок вклада, лет		3							
9	Общее число периодов	кпер	6							
10	Обязательный платеж	тип	0							
11	Будущее значение вклада	БС	=БС(С7;С9;С4;С3;С10)							
12										
13										
14										
15										

Рис. 1. Расчет размера вклада с помощью встроенной функции БС

Задача 2. Достаточно ли положить на счет 85 000 руб. для приобретения через 5 лет легкового автомобиля стоимостью 800 000 руб.? Банк начисляет проценты ежеквартально, годовая ставка 12%.

Произвести расчеты при разных вариантах процентной ставки [3].

Алгоритм решения:

алг Определение размера вклада (аргументы: ставка; взнос; начисления; срок; результаты: будущее значение);

дано ставка = 12%, взнос = 85 000 руб., начисления = $(12\%):3$, срок = 5;

надо представить данные в виде таблицы и воспользоваться функцией «Подбор параметра»;

нач

ввод ставка = 12%, взнос = 85 000 руб., начисления = 4, срок = 5;

вызываем в Excel функцию «Подбор параметра»;

вывод ячейка Excel;

кон.

Иллюстрация решения в Excel приведена на рис.2 – 4.

БС X ✓ fx =БС(В4/В6;В5*В6;0;-В3;1)				
	A	B	C	D
1	Накопления для покупки автомобиля			
2				
3	Первоначальный взнос	85 000,00р.		
4	Ставка, годовая	12,00%		
5	Срок, лет	5		
6	Начислений процентов, в год	4		
7	Будущая величина вклада	=БС(В4/В6;В5*В6;0;-В3;1)		
8				

Рис. 2. Фрагмент окна Excel с заполненными полями подбора параметров

Рис. 3. Заполнение полей окна «Подбор параметра»

B7		fx		=БС(В4/В6;В5*В6;0;-В3;1)			
	A	B	C	D	E	F	G
1	Накопления для покупки автомобиля						
2							
3	Первоначальный взнос	442 940,60р.					
4	Ставка, годовая	12,00%					
5	Срок, лет	5					
6	Начислений процентов, в год	4					
7	Будущая величина вклада	800 000,00р.					
8							

Результат подбора параметра

Подбор параметра для ячейки B7.
Решение найдено.

Подбираемое значение: 800000
Текущее значение: 800 000,00

Шаг

Пауза

OK

Отмена

Рис. 4. Результат подбора параметров

Применяя предложенный алгоритм, для учащихся не составляет труда провести расчет для разных процентных ставок, больше уделить времени и внимания для анализа полученных результатов.

Применение информационно коммуникационных технологий при изучении финансовой математики в колледже ведет к развитию компетенций, обуславливающих:

- умение производить расчет необходимых для финансового анализа показателей;
- уверенность в использовании компьютера;
- уверенное применение Excel.

Кроме того, повышается профессиональное мастерство всех участников образовательного процесса, Повышается уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Список литературы:

1. Пономарева Л.А. Информатизация процесса преподавания высшей математики для гуманитарных специальностей в Московском Городском Педагогическом Университете. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. 2014. №4. 32-42 с.
2. Левич Е.М. Математическое моделирование и компьютерная математика. Иерусалим. 2009. 310 с.
3. Блау С.Л. Финансовая математика: Практикум. М.: ИЦ Академия, 2011. 208 с.

References:

1. Ponomareva L.A. Computerization of the process of teaching mathematics for Humanities in Moscow City Pedagogical University. State research Institute of information technologies and telecommunications. 2014. Vol. 4. Pp. 32-42.
2. Levich E.M. Mathematical modeling and computational mathematics. Jerusalem. 2009. 310 p.
3. Blau S.L. Financial mathematics: Workshop: Proc. settlement for stud. institutions environments. Professor of education. M: CI Academy, 2011. Pp. 208.

© 2015, Пономарёва Л.А., Кочергина Г.М.,
Перелыгина Е.Н.
Инновационные образовательные технологии в
процессе преподавания финансовой математики в
колледже

© 2015, Ponomareva L.A., Kochergina G.M.,
Perelygina E.N.
Innovative educational technologies in teaching of
financial mathematics at the College

DOI: 10.17117/na.2015.02.088

Поступило в редакцию: 18.02.2015

Растёгина Н.В., Рыков С.В.
Проектно-исследовательская деятельность
как способ развития младших школьников

Rastegina N.V., Rykov S.V.
Design and research activity as a way of primary school children

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы

Ключевые слова: младшие школьники, развитие, творчество, исследование, анализ, литература

Растёгина Наталья Валерьевна

Педагог высшей квалификации
 Экологический центр Общества восстановления и охраны природы
 г. Москва, ул. Преображенский вал, 24

Рыков Станислав Витальевич

Кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник
 Экологический центр Общества восстановления и охраны природы
 г. Москва, ул. Преображенский вал, 24

Under the research activity refers to activities of students associated with the decision of the students creative, research tasks with pre-unknown solution (as opposed to the workshop, which is used to illustrate the various laws of nature), and assumes a basic stages characteristic of research in the scientific field, normalized on the basis of accepted in science traditions: statement of the problem, the study of theory, devoted this issue, the selection of methods of research and practical mastery of them, collecting their own material, his analysis and synthesis, their own conclusions

Key words: younger students, development, creativity, research, analysis, literature

Rastegina Natalya Valeryevna

Teacher of the top skills
 Environmental center OVOP
 Moscow, Transfiguration val st., 24

Rykov Stanislav Vitalyevich

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Senior Researcher
 Environmental center OVOP
 Moscow, Transfiguration val st., 24

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе
 А.Н. Колмогоров

Исследовательская деятельность учащихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Цель и задачи проекта – развитие креативных (способность к умственным преобразованиям и творчеству) способностей обучающихся в начальной школе.

– создание условий для творческого саморазвития индивидуальности обучающегося;

– создание креативной (максимально творческой, умственно «комфортной») среды образовательного учреждения с целью развития нестандартного мышления у обучающихся;

– организация и педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации данного проекта предполагается повысить уровень креативности (в первую очередь способность к индивидуальному творчеству) обучающихся, самооценку и успешность работы в коллективе.

Проектно-исследовательскую деятельность учащихся предполагается проводить во внеурочное время в виде самостоятельной работы и периодических консультаций, бесед с педагогом, обсуждением со сверстниками. Выбор темы исследования должен быть обусловлен личным интересом обучающегося. Методические рекомендации для выбора темы – вопросно-конструктивный стиль работы педагога с обучающимся:

– Что интересует «юного исследователя» больше всего?

– Какая область деятельности его интересует (математика или поэзия, астрономия или история, спорт, искусство, музыка и т.д.)?

– Чем он занимается чаще всего в свободное время?

– В каких дисциплинах он наиболее успешен?

– С чем из изученного в школе хотелось бы глубже познакомиться?

– Какими своими личными достижениями гордиться?

При выборе темы желательно обсудить её с родителями и сверстниками. Например, тема проектно-исследовательской работы: «Чихать или не чихать?» Выбор темы обусловлен повышенной заболеваемостью в осенне-зимний период, которая с большой вероятностью приобретает «коллективный» характер при не соблюдении элементарных правил этикета, что способствует распространению инфекции. Пропаганда профилактических мер и изучение правил

поведения делают важным необходимость данного исследования. На следующем этапе формулируем цель (для чего обучающийся проводит данное исследование) и задачи исследования (уточняем цель), например: цель исследования – выяснить, почему к такому физиологическому явлению как «чихание» во все времена проявлялся повышенный интерес. Задачи:

1. Изучить физиологию чихания.
2. Ознакомиться, какие суеверия и приметы связаны с чиханием.
3. Выяснить правила этикета, связанные с чиханием.
4. Провести анкетирование по теме.
5. Проанализировать рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника» по теме исследования.

На следующем этапе формулируем гипотезу по теме исследования (обучающийся рассуждает, высказывает предположения, строит догадки, еще не доказанные и не подтвержденные опытом; можно сформулировать несколько гипотез и выстроить их в порядке уменьшения значимости), например: предположим, что рассказ А.П. Чехова не закончился бы так печально, если бы его герой И.Д. Червяков знал, как правильно чихать.

Составляем план работы (каким способом можно узнать что-то о том, что исследуем?). Определяем методы исследования, например: изучение научной и художественной литературы, видео-материалов, поиск в Интернете, наблюдение, анкетирование, анализ. Оформляем работу, выбирая из собранных сведений, проведенных наблюдений и экспериментов самое важное:

- выделяем основные понятия и даём им определения;
- классифицируем основные процессы, явления, события;
- выявляем и обозначаем все замеченные парадоксы;
- ранжируем основные идеи;
- приводим примеры, сравнения и сопоставления;
- делаем выводы и умозаключения;
- указываем пути дальнейшего изучения;
- подготавливаем текст сообщения;
- дополняем рисунками, схемами, чертежами, макетами, видео-материалами, фотографиями
- презентация проекта.

В процессе исследования ребенок во многом самостоятельно добывает информацию из разных областей знаний, знакомится с причинами и реакциями на то или иное воздействие окружающей среды (пыль, резкий запах, инородные тела, аллергены, респираторные инфекции, солнечный свет). Таким образом, ребенок получает информацию из области физиологии, но не всегда эти знания ограничиваются одной областью, так, например данная тема позволяет выйти на фольклор – приметы и суеверия. Соединение фольклорной информации с правилами и нормами в различные исторические периоды даёт выход на литературу – рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника». Для того, чтобы проанализировать рассказ «Смерть чиновника», было проведено анкетирование старшеклассников, для которых данное произведение является программным, взрослых и одноклассников. Результаты анкетирования: среди де-

тей 4-го класса, которые предприняли самостоятельный поиск информации, было больше правильных ответов, чем у шестиклассников, которые с этим произведением познакомились в рамках образовательной программы! С выполненным проектом учащийся выступает в классе, на школьной конференции, на различных Конкурсах. В процессе защиты проекта аудитория задает вопросы, и «юному исследователю» приходится комментировать собственный проект, выслушивать другие мнения, критику, замечания, дополнения. Он учится ориентироваться в аудитории оппонентов и доброжелателей. Результаты участия в конкурсах входят в его «интеллектуальный багаж». В ходе проектно-исследовательской деятельности младшего школьника мы помогаем ребенку в:

- выборе интересных, неожиданных фактов
- отсеивании общеизвестного, банального
- избрании наиболее эффектной формы подачи
- навыке обмена приобретенными знаниями со сверстниками
- развитии креативных (индивидуальных творческих) способностей
- укреплении взаимопонимания родителей и детей на почве совместной деятельности

- умению работать в школьном коллективе
- повышении самооценки, в уверенности в своих силах.

Пример исследовательской работы учащейся 4-го класса.

В осенне-зимний период повышается заболеваемость респираторными инфекциями. Одной из причин является несоблюдение элементарных правил этикета и, как следствие, распространение инфекции. Поэтому в период эпидемии необходима профилактика. Например: утром можно смазать нос оксолиновой мазью, а вечером промывать полость носа солевыми растворами. Но если промывание носа – непосильная задача, то стоит хотя бы чаще мыть руки с мылом и тёплой водой. Пропаганда профилактических мер и изучение правил поведения объясняют необходимость данного исследования.

Цель. Выяснить, почему к такому физиологическому явлению как «чихание» во все времена проявлялся повышенный интерес.

Гипотеза. Предположим, что рассказ А.П. Чехова не закончился бы так печально, если его герой И.Д. Червяков знал, как правильно чихать.

Задачи.

1. Проанализировать рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника» по теме исследования.

2. Провести анкетирование по теме.

3. Изучить физиологию чихания.

4. Ознакомиться, какие суеверия и приметы связаны с чиханием.

5. Выяснить правила этикета, связанные с чиханием.

Методы исследования. Изучение научной и художественной литературы, анкетирование и анализ.

Физиология чихания.

В осенне-зимний период взрослые рекомендуют детям: «Дыши носом», не объясняя, почему лучше дышать носом, а не ртом. Оказывается, проходя че-

рез нос, воздух очищается от болезнетворных микробов. Носовая полость выстлана слизистой оболочкой и снабжена микроскопическими волосками – ресничками. Эти реснички задерживают пыль и микроорганизмы, находящиеся в атмосферном воздухе, а слизь содержит вещества, убивающие микроорганизмы. Это особенно важно зимой: если дышать ртом, то воздух не успевает согреться и, попадая в легкие холодным, вызывает простуду. Когда опасных для организма веществ накапливается в носу слишком много, он всеми силами старается от них избавиться с помощью специальных сенсоров. Сенсоры обнаруживают эти объекты, подают сигнал ресничкам, они перемещаются, чтобы вытолкнуть раздражители. И тогда мы чихаем. При чихании мощный поток воздуха удаляет из носовой полости частички пыли, микробы и излишки слизи. Чихание – это безусловный (врожденный) защитный рефлекс человека (и многих животных). Чихание приводит к достаточно сильному движению воздуха, чтобы превратить слизь в маленькие капельки. Видимые брызги при чихании разлетаются до трёх метров, а невидимые распространяются до 10-15 метров. Один больной заражает ОРВИ до пяти человек в день. Больше всего опасен тот, кто подхватил инфекцию сегодня. При чихании в воздух вылетает до 100 000 микробов. Считается, что капли слюны разлетаются со скоростью 160 километров в час. Вне организма человека микробы живут до двух недель и могут заразить 150 человек.

Наиболее частые причины чихания:

- Респираторные инфекции (продукты жизнедеятельности вирусов).
- Аллергены: пыль, пыльца растений, плесень, частички кожи человека и животных.
- Резкие запахи.
- Инородные тела.
- Резкая смена температуры окружающей среды.
- Яркий свет, преимущественно солнечный.

Чихание лучше не сдерживать – это защитная реакция нашего организма, сдерживая его, мы мешаем нашему организму выздоравливать. Оказывается, чихать полезно. Тем не менее, однозначно ответить на вопрос, почему человек чихает, проблематично даже с медицинской точки зрения, – чихающий не всегда простужен, не всегда находится в пыльном помещении и т. д. Есть мнение, что чихание может быть обусловлено психологическими факторами. Спровоцировать чихание могут грусть, страх, эмоциональное возбуждение. Например, герой А.П. Чехова «Смерть чиновника» мог чихнуть в театре от восторга.

Суеверия и приметы, связанные с чиханием.

Хотя чихание – физиологическое явление, разные народы мира, начиная с глубокой древности, относятся к чиханью как к чему-то большему, чем того, казалось бы, оно требует. С чиханием связаны различные суеверия и приметы: хорошие и плохие. В библейских сказаниях чих сопровождал чудесное воскрешение ребенка. Некоторые народы считают, что если младенцу не пожелать здоровья при чихании, то его украдут нечистые силы. В Древнем Египте чихать разрешалось только членам царской семьи, остальных били палками, а в Армении, наоборот, считалось, что как раз царям чихать не пристало, а простой люд

– пусть чихает себе на здоровье, лишь бы не бунтовал. У В. Даля в «Пословицах русского народа» читаем: «Чихнешь в понедельник натошак – к подарку, во вторник – к приезжим, в среду – к вестям, в четверг – к похвале, в пятницу – к свиданию, в субботу – к исполнению желаний, в воскресенье – к гостям».

Правила этикета.

Во всех случаях при чихании принято желать либо здоровья («Будь здоров», «Gesundheit») либо призывать в помощь Божественную силу («Bless you»). Со временем эти пожелания утратили свое первоначальное значение и стали принадлежностью этикета. Труднее всего приходилось в средние века дамам и кавалерам, так как чихание тогда считалось дурным тоном. В настоящее время также существуют определенные правила этикета, связанные с чиханием. Бывают ситуации, когда чихание нужно сдерживать, чтобы не привлекать к себе лишнего внимания. В таких случаях можно помассировать крылья носа или зажать нос на некоторое время, если же это средство не помогает, то нужно отвернуться, прикрыв рот и нос, чихнуть по возможности тише. Чтобы не переносить микробов с рук на лицо, не следует чихать в ладонь, надо прикрывать рот платком, салфеткой или рукавом. На этом и построен сюжет рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»: экзекутор Червяков чихнул в затылок статскому генералу Брижжалову. А вежливый генерал как будто этого не заметил. Незнакомый с правилами этикета Червяков чрезвычайно от этого расстроился и, не обладавший достаточностью извинения, умер.

Анкетирование по теме исследования.

Поставим вопрос: возможен ли в действительности такой печальный конец. Для того чтобы выяснить возможные причины, было проведено анкетирование (Приложение 1), в котором приняли участие 20 респондентов: 5 взрослых, 8 старшеклассников, 7 четвероклассников.

Результаты анкетирования:

На вопрос «Как правильно чихать?» из 20 респондентов

- 8 ответили правильно (прикрыться платком или чихнуть в локоть);
- 11 человек выбрали второй вариант ответа (прикрыться ладонью);
- 1 человек – первый вариант (постараться сдержать чихание, чихнуть «про себя»).

Правильный ответ дали 5 взрослых, один старшеклассник и 2 четвероклассника.

На второй вопрос большинство респондентов (4 взрослых, 7 старшеклассников, 6 четвероклассников) ответили, что Червяков умер от страха и обиды (от переживания, от того, что его не простили, от потери самоуважения, от стресса, «в животе у Червякова что-то оторвалось»), всего 17 ответов.

Другие варианты ответа:

- от глупости (рассказ «очень поучающий, потому что надо правильно чихать») – 1 человек;
- от переутомления – 1 человек;
- от инфаркта – 1 человек.

На вопрос: Рассказ «Смерть чиновника» грустный или веселый? ответили:

- веселый – 4 человека (1 взрослый, 3 старшеклассника);
- грустный – 10 человек (1 взрослый, 4 старшеклассника, 5 – четвероклассника);
- трагикомический – 6 человек (3 взрослых, 1 – старшеклассник, 2 – четвероклассника)

Анализ рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника».

На основании анкетирования можно предположить, что если бы Иван Дмитрич знал о правилах этикета, он не довел бы ситуацию до абсурда. С одной стороны смешно, как Червяков все время ходил за Бризжаловым и извинялся, но, в конечном итоге, он своими извинениями вывел генерала из себя, и тот прогнал Ивана Дмитрича, в результате чего Червяков умер.

Так почему же смешно? Да потому что к несерьезному происшествию слишком серьезное отношение. Червяков считал себя человеком воспитанным, при этом как правильно чихать не знал, был надоедливый и ставил в неловкое и смешное положение Бризжалова. Но если взглянуть на все глазами Червякова, то можно обнаружить серьезную проблему. Попробуем разобраться, что же произошло с Иваном Дмитричем с момента, когда он понял, на кого чихнул. У него возникло чувство страха. Страх – это одна из сильнейших эмоций, появляющаяся сразу в ответ на опасную ситуацию. Не смотря на все извинения, Червяков не получал должного (на его взгляд) извинения. Чувство страха не только не пропадало, скорее, усиливалось. Иван Дмитрич находился постоянно в состоянии тревоги, психологического стресса. Стресс – это реакция организма (как положительная, так и отрицательная) на важную жизненную ситуацию. Стресс может быть физиологическим и психологическим. Под воздействием стресса напрягаются все силы организма, приводя его в готовность к атаке или защите. Состояние тревоги – это первая реакция организма на какое-то воздействие. Затем организм пытается приспособиться к новым условиям, сопротивляясь стрессу. Если ему это не удастся, развивается стадия истощения, так как долго находиться в состоянии «накала» организм не может. Стадия истощения – это период развития стресса, когда организму нужна помощь: в виде поддержки или устранения стресса. В противном случае организм погибает. Проведенное исследование показывает, что причина печального конца Червякова была не в чихании, а в стрессе.

Ему самому не удавалось ликвидировать причину стресса и он обратился за помощью к жене. Жена же, по словам автора, «слишком легкомысленно отнеслась к происшедшему», к тому же посоветовала еще раз извиниться. Он предпринимает еще несколько попыток. В драме это называется ответом на альтернативный фактор. Альтернативный фактор – это страх. В случае с Червяковым – страх потери самоуважения, который заставлял героя совершать необычные поступки. Когда после очередного извинения Бризжалов не выдержал и выгнал Червякова, последний окончательно потерял чувство самоуважения, собственного достоинства, потерял всякую надежду на прощение. Для Червякова не было смысла жить дальше, так как больше всего он боялся выглядеть невоспитанным в глазах начальства, хотя на самом деле он таким и являлся. Это несоответствие вызывает смех, хотя смерть человека – это пе-

чальное событие. Поэтому правильным считать рассказ Чехова трагикомическим. Конечно, когда А.П. Чехов писал свой рассказ, он хотел прежде всего высмеять глупое поведение необразованного чиновника, который не понимал всю нелепость ситуации. И фамилия у него не случайно такая «говорящая». С другой стороны писатель Чехов был врачом и знал, что сильные переживания могут стать причиной трагического конца.

Заключение.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выяснили:

– Непонимание природы чихания породило различные суеверия и приметы.

– Чихание – это защитная реакция организма.

– По правилам этикета чихать нужно в платок, салфетку или рукав.

– Иван Дмитрич Червяков умер в результате психологического стресса, причиной которого стало неумение вести себя в обществе.

Подводим итоги исследования: поставленные цели и задачи выполнены, гипотеза подтвердилась. Будьте здоровы!

АНКЕТА

1. Как вы думаете, как правильно чихать?

– постараться сдержать чихание, чихнуть как бы про себя

– прикрыться ладонью

– прикрыться платком или чихнуть в локоть

– громко, от души, ничем не прикрываясь

2. Отчего умер герой А.П. Чехова Иван Дмитрич Червяков?

3. Как вы считаете, рассказ «Смерть чиновника» грустный или веселый?

Поговорки, связанные с чиханием:

Не верить ни в чох, ни в сон (ни в вороний грай). Ни во что не верить, быть несуетливым. (Энциклопедический словарь)

Ни чиху – ни пыху. О полной неизвестности, отсутствии сведений о ком-либо, о чём-либо. (Большой словарь русских поговорок)

Чихать хотел на кого, на что. О полном безразличии, пренебрежении к кому-либо, чему-либо (Большой словарь русских поговорок)

На всякое чихание не наздравствуешься. Со всеми мнениями сообразоваться и всеми угождать невозможно.

Интересные факты о чихании:

– На мужских руках вирусов больше. Потому что ладонь шире, и руки чаще бывают влажными. Зато у женщин жизни микроорганизмов способствует крем для рук. Чихание звучит практически одинаково на многих языках. Так, в русском языке "апчихи" представляет собой чихание. На английском это звучит "achoo", на французском "atchoum", на немецком "hatschie", на испанском "achu", на итальянском "etchiu", на польском "Apsik", на японском "hakushon", на финском "atsiuh".

– При чихании человек закрывает глаза. По одной из гипотез так организм защищает глаза от микробов и бактерий, вылетающих при чихании. По другой, это часть общего рефлекса, в момент спазма мышц, отвечающих за чихание, наступает одновременный спазм и глазных мышц. Таким образом, чих-

нута с открытыми глазами попросту невозможно. Некоторые ученые считают, что количество чиханий подряд передается по наследству: кто-то чихает 2 раза подряд, а кто-то больше. Донна Гриффит (Великобритания) начала чихать 13 января 1981г. в возрасте 12 лет, и чихнула примерно 1 млн раз в последующие 978 дней. Первый день без чихания выдался 16 сентября 1983г.

Существует 4 основных стиля чихания:

– Если вы чихаете один раз и отворачиваетесь при чихании, то вы относитесь к приятному типу людей. Вы дружелюбны, готовы помочь, участливы и заботитесь о других.

– Если вы чихаете громко, забавно и много раз, то, скорее всего, относитесь к харизматичным и влиятельным лидерам, но вы не слишком внимательны к деталям и предоставляете другим разбираться с вашими небольшими неприятностями.

– Если вы пытаетесь сдержать чихание, но у вас не получается и выходит громкий, сильный и быстрый "чих", то вы решительны, деятельны и говорите по существу. Вас расстраивает, когда другие не соответствуют вашим ожиданиям.

– Если вы всегда прикрываете нос и рот платочком при чихании, то вы осторожны, педантичны и глубокомысленны.

Список литературы:

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. Сборник В. И. Даля. М.: Дрофа, 2009.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: Учебная литература, 2011.
3. Чехов А.П. Смерть чиновника. М.: Художественная литература, 1957.
4. Школьник Ю.К. Человек. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2012.
5. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная исследовательская деятельность учащихся. Германия: Saarbruchken. LAP. 2013.
6. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики, монография. Германия: Saarbruchken. LAP. 2013.
7. URL: <http://ec-dejavu.ru/s/Sneezing.html>
8. URL: <http://www.infoniac.ru/news/Lyubopytnye-fakty-o-chihanii.html>
9. URL: <http://www.km.ru/science-tech/2012/08/28/issledovaniya/chikhanie>

References:

1. Dal V.I. Proverbs of the Russian people. Collection VI. Dal. M.: Bustard, 2009.
2. Savenkov A.I. Researcher. Samara: Textbooks, 2011.
3. Anton Chekhov. The death of the official. M.: Literature, 1957.
4. Schoolboy J.K. People. Complete Encyclopedia. M.: Eksmo, 2012.
5. Rastegina N.V., Rykov S.V., Suslov A.N. Scientific research activities of students, the review. Germany: Saarbruchken. LAP. 2013.
6. Rastegina N.V., Rykov S.V. Nadpredmetnoe education is important direction of pedagogy, a monograph. Germany: Saarbruchken. LAP. 2013.
7. URL: <http://ec-dejavu.ru/s/Sneezing.html>
8. URL: <http://www.infoniac.ru/news/Lyubopytnye-fakty-o-chihanii.html>
9. URL: <http://www.km.ru/science-tech/2012/08/28/issledovaniya/chikhanie>

DOI: 10.17117/na.2015.02.097

Поступило в редакцию: 17.02.2015

Чунижекова Н.Б., Благовская Е.В.
Организационно-педагогические условия
формирования этнической идентичности обучающихся
в образовательных учреждениях Российской Федерации

Chunigekova N.B., Blagovskaya E.V.
Organizational-pedagogical conditions of
formation of ethnic identity of students in
educational institutions of the Russian Federation

В статье рассматриваются проблемы развития позитивной этнической идентичности учащихся образовательных учреждений России согласно государственному законодательству. Авторы выделили факторы и организационно-педагогические условия формирования этнической идентичности учащихся

Ключевые слова: этническая идентичность, факторы и условия формирования позитивной этнической идентичности

The article discusses the development of a positive ethnic identity of students of educational institutions of Russia according to state law. The authors identified factors and organizational-pedagogical conditions of formation of ethnic identity of students

Key words: ethnic identity, factors and conditions of formation of positive ethnic identity

Чунижекова Нурлыгуль Байболовна
 Психолог
 Медицинский колледж
 Республика Алтай, г. Горно-Алтайск,
 пр. Коммунистический, 116

Chunigekova Nurligul Baibolovna
 Psychologist
 Medical College
 Republic of Altai, Gorno-Altai, Communist ave., 116

Благовская Евгения Васильевна
 Кандидат философских наук, доцент
 Горно-Алтайский государственный университет
 г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Blagovskaya Evgenia Vasilyevna
 Candidate of Philosophical Sciences, Associate
 Professor
 Altai state university
 Gorno-Altai, Lenkina st., 1

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года было сказано: «Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Многонациональной российской системе образования всех уровней предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Об-

новленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья» [1].

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Ибо «вне культуры настоящее и будущее народов... и государств лишается смысла. Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества».

По мнению М.В. Рыжакова, основанными функциями национально-регионального компонента образования могут быть следующие:

- формирование и закрепление «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики работы системы образования и образовательного учреждения региона;
- определение оптимального объема содержания, подлежащего обязательному усвоению учащимися региона;
- устранение единых научно-методических подходов к наполнению регионального компонента стандарта и создание, таким образом, базы для разработки составляющих учебно-методических компонентов;
- обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений региона и преемственности обучения на различных ступенях;
- оптимизация и унификация с учетом федерального компонента средств контроля и оценки качества результатов обучения;
- повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения содержания федерального компонента [2, С.4].

На основании анализа нормативно-правовой документации по реализации этнического компонента в системе образования, отметим, что система образования в РФ призвана сохранять этнические компоненты. При этом необходимо наличие следующих факторов:

- Высокое качество общего образования в национальных школах не должно уступать качеству образованию в общеобразовательных школах.
- Высокая оценка этнической группы членами этой группы и обществом
- Понимание родителями важности сохранения этнокультурной идентичности у детей
- Поддержка обществом этнокультурных движений и интерес к этническому в целом, пропаганда важности этнического разнообразия.
- Подъем национального сознания у доминантной группы, появление этнических элементов в общеобразовательных школах
- Возможности для организации быта с учетом этнических особенностей.
- Поддержка материальной культуры с элементами этники и рукодельности, возвращение человеческого, а не машинного измерения в сферу материального.
- Интерес у педагогов к преподаванию родной культуры [3, С. 81].

В настоящее время система образования, которая формируется в России, призвана способствовать гармонизации общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека через реализацию национально-регионального компонента. Формирование этнической идентичности во многом определяется эффективностью изучения этнической культуры, истории родного края (краеведения), этнического (родного) языка, этнической литературы.

Формирование этнической идентичности обучающихся является одной из главных задач в сфере национально-региональной образовательной политики. Педагогическая деятельность, ориентированная на реализацию принципа этнокультурного взаимодействия школы и социальной среды, должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для формирования у школьников этнической картины мира, парадигмы народной культуры, осознания ее компонентов, содержания и закономерностей. Приобщение к этнической культуре способствует овладению школьниками историко-культурным опытом народа, формированию социокультурного типа личности, этнической индивидуальности, становлению этнического самосознания.

Поскольку центральной задачей поликультурного образования России является сохранение и обогащение, как русской культуры, так и национально-го своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и образцов, форм деятельности, существующих в нашем обществе, актуальным является разработка организационно-педагогических условий формирования этнической идентичности. На основании анализа опыта образовательных учреждений Российской Федерации и проведенного теоретического исследования по формированию этнической идентичности обучающихся сформулируем данные условия:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, предполагающее проведение социально-психологических тренингов, направленных на привитие навыков межличностного и межкультурного общения, на развитие межэтнической и межкультурной толерантности, представлений о собственной значимости, ценности, на формирование положительной Я-концепции; совместная целенаправленная работа с педагогами и родителями по повышению их этнокультурной и психолого-педагогической компетентности;

- Укрепление связей с семьями учащихся, поскольку они оказывают значительное влияние на процесс формирования этнической идентичности личности учащихся (привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, составления генеалогического древа семьи и др.);

- Целенаправленная работа с родителями и педагогами, позволяющая активизировать педагогическую позицию, обогатить их знаниями этнографического, этнокультурного характера. Возможную схему ознакомления со страной и народом можно представить следующим образом:

- Географические границы страны.

- Природные условия: климат, растительный и животный мир.

- Основные хозяйственные занятия людей и традиционные ремесла в прошлом и настоящем.
 - Типы поселений, хозяйственные и жилые постройки.
 - Внешний облик, расовый тип (в пределах больших рас), прическа, костюм (орнамент и его символика).
 - Этикет: уважение к старшим, к родителям, взаимоотношение полов, гостеприимство, застолье, формулы приветствия, прощания, поведение гостя и хозяев и т. д.
 - Религиозно-мифологические представления.
 - Народные обычаи и обряды.
 - Календарные и семейные праздники.
 - Устное поэтическое творчество: сказки, пословицы, фольклор для детей.
 - Декоративно-прикладное и современное искусство народов.
 - Музыкальные традиции народов.
 - Народные игры.
- Ведущие признаки народа:
- Название, язык.
 - Этническая территория (родина).
 - Антропологический тип (внешность).
 - Традиционно-бытовая культура (культура).
 - Этническое самосознание (осознание того, что ты являешься частью какого-либо народа) [3, С.86].

При этом наиболее приемлемыми методами формирования этнокультурной компетентности являются:

- Кросс-культурный (параллельное изучение этнокультур; анализ их сходства и различия).
- Метод доступности (перевод информации на доступный ребенку язык, подключение к восприятию всех рецепторов).
- Метод наглядности (обилие наглядного материала).
- Метод образной медитации (погружение ребенка в изучаемую культуру).
- Метод эмпатии (переживание детьми состояний персонажей, героев, представителей иной этнической группы).
- Метод игротерапии (развитие навыков общения в игре).
- Культурный ассимилятор (создание искусственных коммуникативных ситуаций между представителями разных этнических групп).
- Организация предметно-развивающей среды (оформление помещений, создание выставок, использование аудио – визуальных средств).

Создание возможностей для более глубокого изучения и использования в школьной практике учащимися языка своего народа, не только в рамках изучения родного языка и литературы, но и при организации воспитательных мероприятий;

Реализация этнокультурной направленности содержания образования в ходе изучения школьниками специализированных курсов на выбор по темам: «Традиция и культура родного края», «История родного народа», «Националь-

ное искусство», «Этнопедагогика», «История, литература, культура родного народа», «Народные Промыслы», «Художественно-прикладной труд», «Экология родного края» и др. а также интегрированных курсов: «Культура народов Алтая», «Религиозная культура народов России» «История мировых религий»;

Введение в учебно-воспитательный процесс школы дисциплины «краеведение», поскольку образование является главным механизмом сохранения и развития этнических культур, оказывая целенаправленное воздействие на сознание и чувства подрастающего поколения.

Планирование учебно-воспитательного плана образовательного учреждения с учетом интересов учащихся, потребностей региона, государства и организация следующих мероприятий:

Празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев.

Проведение фестивалей, олимпиад, выставок по этнической культуре, соревнований по национальным видам спорта и играм.

Проведение фольклорных концертов, вечеров и театрализованных представлений.

Организация конкурсов на лучшее приготовление национальных блюд.

Выпуск информационных бюллетеней, тематических газет.

Экскурсии этнокультурного содержания.

Налаживание связей с общественными и государственными организациями, занимающимися проблемами межкультурного общения.

Проведение народных праздников и другие мероприятия.

Организация в образовательном учреждении школьных музеев, способствующему приобщению детей к культурному наследию народов мира с помощью музейных экспонатов, формирование у учащихся положительных установок по отношению ко всем этносам Земли. Учитывая факт полиэтничности российского государства, важно в условиях общеобразовательных учреждений осуществлять деятельность по формированию толерантного поведения учащихся. Для эффективности в образовательном учреждении разрабатываются программы развития толерантности, состоящую из трех блоков.

Когнитивно-информационный блок.

Эмоционально-энергетический блок.

Технологический блок.

Цель когнитивно-информационного блока заключается в обмене информацией между представителями разных национальностей об особенностях своего народа, культуры, традиций, законов. Суть блока состоит в том, что часть проблем (непонимание, неверное отношение) можно снять, если учащиеся будут владеть информацией об особенностях того или иного народа.

Цель эмоционально-энергетического блока заключается в том, чтобы обучить учащихся наиболее эффективным способам релаксации. В полиэтничной школе учащимся приходится взаимодействовать с ребятами разных национальностей. Причем для каждой национальности характерен свой способ контакта и неповторимое чувство такта. Все это приводит к тому, что школь-

ники находятся в состоянии психологического напряжения, что требует затрат психологической энергии.

Цель технологического блока – развитие толерантности учащихся к самим себе и другим.

Организация тренинговой работы по этнокультурной компетентности, цель которой – формирование компетентности личности в полиэтнической среде.

Задачи тренинга:

- Осознание личностью культурной обусловленности своего поведения и поведения других людей.

- Развитие этнокультурной сензитивности.

- Совершенствование понимания культурных универсалий и культурной специфики традиций, обычаев и ритуалов.

- Овладение изоморфными для иной культуры атрибутами, то есть принятыми в данной культуре интерпретациями поведения.

- Формирование стратегий совладения с негативными установками в адрес своего народа.

- Осознание собственного этноцентризма и формирование индивидуальных установок на его преодоление.

- Реализация программы образовательного учреждения по развитию позитивной этнической идентичности через развитие гражданской и этнической (региональной) идентичности, расширение знаний о России и актуализация понятия «Родина».

- Организация творческих тем воспитательной деятельности школы, для приобщения школьников к родной культуре, воспитания этнического самосознания, формирования национальной идентичности.

Таким образом, создание выше указанных организационно-педагогических условий в условиях образовательного учреждения любого уровня будут способствовать формированию позитивной этнической идентичности обучающихся и толерантного межэтнического взаимодействия между ними.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании. Ред. от 10 июля 1992 года № 3266-1. М. 2011.
2. Рыжаков М.В., Кузнецов А.А. Российская система образования: состояние и перспективы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. №6. С. 3-11.
3. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. №1. С. 80-88.

DOI: 10.17117/na.2015.02.103

Поступило в редакцию: 18.02.2015

**Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю., Михаелян А.А.
Теоретико-методологические основы реализации
инновационных подходов в системе лично-
ориентированного образования**

**Sheremetev A.V., Lutovinova T.U, Mikhayelyan A.A.
Theoretical and methodological basis for the implementation of
innovative approaches in the system of student-centered education**

В статье рассмотрены требования к качеству подготовки современных квалифицированных специалистов и возможности применения лично-ориентированного образования (компетентностного подхода) для повышения качества подготовки учащихся

Ключевые слова: образовательная деятельность, компетентность, лично-профессиональное развитие, обучение

Шереметьев Андрей Викторович

Кандидат технических наук, доцент

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Лутовинова Татьяна Юрьевна

Старший преподаватель

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Михаелян Ашкен Артуровна

Студент

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

The article describes the requirements to the quality of the modern qualified specialists and the possibility of applying learner-centered education (competency approach) to improve the quality of training of students

Key words: educational activities, competence, personal and professional development, learning

Sheremetev Andrey Viktorovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Moscow state Institute of humanities and social studies

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Lutovinova Tatiana Yurievna

Senior Lecturer

Moscow state Institute of humanities and social studies

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Mikhayelyan Ashkhen Arturovna

Student

Moscow state Institute of humanities and social studies

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Совершенствование системы образования остается актуальной проблемой в современной России, не смотря на принятие нового федерального и регионального образовательных законодательств. При этом в новых законах нашли свое нормативное закрепление, вопросы, связанные с изменением парадигмы образования. Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. указано, что целью образовательной дея-

тельности является не только формирование у учащихся определенных знаний, умений и навыков, но и развитие на их основе соответствующих компетенций, которые являются основой компетентности выпускника. Причем в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) компетенции делятся на общекультурные, общепрофессиональные (профессиональные) и специальные. Первые из перечисленных «отвечают» за социальную адаптацию личности выпускника в современном обществе, вторые – «за готовность» его к выполнению своих трудовых функций в целом и способность дальнейшего профессионального саморазвития, а третьи – «за возможность сразу преступить к выполнению работы» по профессии, соответствующей направлению и профилю подготовки выпускника [4, С 27-35].

Обращаясь к истории нормативного закрепления «компетентностной» парадигмы в современном законодательстве следует обратить внимание на следующее. Первоначально понятие «компетентность» разрабатывалась правовыми науками и, как следствие, являлось «чисто» правовой категорией. Начиная с середины 20 века, правовая наука рассматривала компетентность, как наделение определенных государственных органов или присвоение ими (в зависимости от представления представителей различных научных школ о роли права в регулировании общественных отношений и его взаимосвязи с государством) определенных полномочий для выполнения социальных функций, возложенных на них государством и обществом. Постепенно это поставило вопрос перед другими науками, в том числе – педагогикой, о компетентности лиц, работающих в соответствующих органах, наделенных определенными полномочиями. В результате к концу 20 века в образовании намечается смена ЗУН-парадигмы на компетентностную. Существенная разница между вышеуказанными парадигмами с точки зрения педагогики в следующем. ЗУН-парадигма настаивала на том, что выпускник учебного учреждения, успешно освоивший образовательную программу, обладает ЗУНами (знаниями, умениями, навыками), которых ему достаточно для выполнения своих профессиональных функций, а, следовательно, после окончания учебного учреждения он готов работать по профессии. Компетентностный подход говорит – напротив, ЗУНов, полученных в ходе образовательного процесса не достаточно для эффективного выполнения своих трудовых обязанностей, т.к. ЗУНЫ, полученные в период обучения – во многом «мертвый груз», которым выпускник не может пользоваться при осуществлении своих трудовых функций по профессии, в связи с тем, что не имеет опыта их применения в «реальных» рабочих условиях [9, С. 157-158].

Исходя из отмеченного, многие авторы, изучавшие данную проблему, например, В.И. Байденко, Ю.Г. Татуром, В.Д. Шадриковым, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, с которыми солидарны и авторы работы, рассматривают компетентность, как способность применять полученные ЗУНЫ на практике при осуществлении своих должностных обязанностей [6, С. 132-137].

При этом следует обратить внимание на мнение М.Е. Поляковой, которая отмечает: «Компетентность интегрирует в себе 3 аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению

деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей). При этом индивид не только осваивает заданные извне ценностные ориентиры. Он является индивидуальностью, самостью, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и иное, проектировать будущее» [5, С. 122].

На наш взгляд данный подход к рассмотрению проблемы «компетентности» наиболее верный. Однако, как показывают результаты наших исследований, он не полностью раскрывает личностный компонент. Человеческая деятельность, как было доказано в исследованиях проведенных еще А.Н. Леонтьевым и многократно подтверждено его учениками (А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Бажович, П.И.Зинченко), во многом определяется мотивом, который в свою очередь, по мнению П.К. Анохина, зависит не только от «той или другой витальной, социальной или идеальной потребности ... и определяется особенностями, типом вызвавшей его потребности», но и обстановкой, предыдущим личностным опытом [9, с. 158].

Таким образом, компетентность – это не только сумма определенных ЗУНов и способность (умение) применять их к конкретной (стандартной или нестандартной) ситуации при решении какой-либо задачи, но в первую очередь «некая внутренняя потребность» – мотив применить все необходимые ресурсы (интеллектуальные, волевые и др.) для достижения поставленной цели [3. С 56].

Исходя из изложенного, формирования компетентности в целом, а также отдельных ее элементов (компетенций) должно происходить посредством применения несколько иных методических подходов к преподаванию, чем при формировании ЗУНов [1, С. 35].

Так общекультурную, профессиональную и специальную компетентности учащегося можно представить через сумму когнитивной, рефлексивной составляющих. Причем последняя состоит из мотивационной, аксеологической и деятельностной подсоставляющих [2, С. 32, 3 С. 24].

Основываясь на теории П.Я. Гальперина, сущность которой сводится к интериоризации внешней психической деятельности можно говорить о шести этапах, развития составляющих элементов компетенции. При этом каждый этап сопровождается определённой формой обучения (различные виды лекций, семинарских и практических занятий, а также лабораторных работ).

Причем принимая во внимание исследования гендерных различий в восприятии и усвоении нового материала, способности рефлексировать, авторы работы приходят к выводу, что объем и количество занятий, проводимых в соответствующих формах, должен учитывать не только то, какая составляющая и какой компетенции формируется на данном занятии, но и гендерный состав класса (группы) обучающихся [8, С. 75].

В результате авторы работы приходят к следующим выводам.

Переход в образовании к компетентностной парадигме ставит перед педагогикой задачи, связанные с разработкой подходов по совершенствованию методики преподавания с учетом новых образовательных целей (не только

формировать ЗУНы, но и развивать на их основе компетенции, составляющие компетентность личности).

Одним из инновационных подходов в данном направлении является применение гендерного подхода к методике преподавания, сводящегося к следующему.

Так учитывая, что у девушек обычно лучше развиты такие качества, как терпение и усидчивость, а также в силу генетических особенностей строения «женского» головного мозга – способность более полно воспринимать вербальную информацию, при формировании компетенции целесообразно использовать в основном вербальные методы передачи информации.

Причем формирование и развитие профессиональных и специальных компетенций необходимо проводить посредством семинарских занятий, т.к. по вышеотмеченной причине (склонности к вербальной форме работы с информацией) наименее развитой останется деятельностная составляющая компетентности (способность применять на практике знания и опыт).

У юношей – во многом на оборот. Принимая во внимание достаточно высокий уровень развития наглядно-образного мышления и физиологическую предрасположенность головного мозга (из-за более проявляющейся чем у девушек асимметрии полушарий) к аналитическим действиям, занятия необходимо строить в форме лабораторных и практических занятий, а материал представлять в виде схем, таблиц, графиков (т.е. задействовать принцип наглядности).

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. 480 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.
3. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. М., 2008. 50 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 27-35.
5. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. 304 с.
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
7. Селезнева Н.А. и др. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 142 с.
8. Субетто А.И. Концепция стандарта качества базового высшего образования. М., 1992. 239 с.
9. Шереметьев А.В., Московцев Д.В. Структурная модель правовой компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Современные вопросы науки и образования – XXI век. Тамбов. Февраль 2012. С. 157-158.

References:

1. Zeer E.F. Psychology of professional education. M.: Mosk. psychol.-SOC. Institute, 2003. 480 C.
2. Zimnyaya I.A. Key competences as effective-target basis of competence approach in education. M., 2004. 42 p.
3. Zimnyaya I.A. unified socio-professional competence of a University graduate: concept, approaches to the formation and evaluation. M., 2008. 50 p.
4. Zimnyaya I.A. Key competences – a new paradigm of education // Higher education today. 2003. №5. Pp. 27-35.
5. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-don, 1996. 304 p.
6. Mitina L.M. Psychology of work and professional development of teachers. M.: Academy, 2004. 320 p.

7. Selezneva N.A. etc. *the Bologna process: a Glossary (based on the experience of monitoring studies)*. M.: Research center of problems of quality of preparation of experts, 2009. 142 p.
8. Subetto A.I. *the Concept of standard of quality of basic higher education*. M., 1992. 239 p.
9. Sheremet'ev A.V., Moskovtsev D.V. *Structural model of legal competence of future teachers of vocational training // Modern issues of science and education of the XXI century*. Tambov. February, 2012. Pp. 157-158.

© 2015, Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю.,
Михаелян А.А.

*Теоретико-методологические основы реализации
инновационных подходов в системе лично-
ориентированного образования*

© 2015, Sheremetev A.V., Lutovinova T.U,
Mikhayelyan A.A.

*Theoretical and methodological basis for the
implementation of innovative approaches in the
system of student-centered education*

DOI: 10.17117/na.2015.02.108

Поступило в редакцию: 17.02.2015

Веселая А.А., Лупай А.О.
Особенности применения информационных технологий
в преподавании экономических дисциплин

Veselaya A.A., Lupai A.O.
Features of the application of information technology
in teaching economic disciplines

В статье показаны разноплановые информационные технологии, позволяющие существенно повысить качество преподавания экономических дисциплин и профессиональную подготовку студентов

Ключевые слова: интерактивная доска, презентация, мультимедийные файлы, тестирование

The article shows diverse information technologies to significantly improve the quality of teaching economic disciplines and professional preparation of students

Key words: interactive whiteboard, presentation, multimedia files, testing

Веселая Анастасия Александровна
 Кандидат технических наук, доцент
 Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
 г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

Veselaya Anastasia Alexandrovna
 Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
 Taganrog Institute of A.P. Chekhov (branch)
 Taganrog, Initiativnaya st., 46

Лупай Алина Олеговна
 Студент
 Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
 г. Таганрог, ул. Инициативная, 46

Lupai Alina Olegovna
 Student
 Taganrog Institute of A.P. Chekhov (branch)
 Taganrog, Initiativnaya st., 46

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и в частности.

Спектр применения программ общего назначения в учебном процессе достаточно велик [1]:

- использование мультимедийной техники (интерактивная доска);
- применение Microsoft PowerPoint (презентации);
- использование мультимедийных файлов (лекции с мультимедийным сопровождением);
- применение программ для тестирования;
- применение прикладных программ Microsoft Office (Word, Excel).

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

Далее рассмотрим каждую программу общего назначения в учебном процессе по отдельности.

В первую очередь рассмотрим использование мультимедийной техники, то есть интерактивной доски (рис. 1).

Рис. 1. Интерактивная доска

Интерактивная доска – это большой белый экран, изображение на который подается через проектор, подключенный к компьютеру с установленным специальным программным обеспечением. И управление компьютером осуществляется с помощью поверхности доски путем прикосновения к ней специальными маркерами или любым предметом или пальцем (на отдельных моделях).

Использование интерактивной доски позволяет показывать слайды и видео, делать пометки, рисовать и чертить различные схемы, как на обычной школьной доске. Возможности интерактивных досок позволяют в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Что дает использование интерактивных досок на уроках в школе?

Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала.

Существенное повышение мотивации учащихся.

Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков.

Экономия учебного времени.

Создание и расширение методической базы.

Одновременное использование самых разных материалов.

Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения.

Следующей программой общего назначения является программа Microsoft PowerPoint для создания презентации.

Создание и использование данного мультимедийного ресурса имеет следующие преимущества: составленная однажды презентация позволяет использовать её многократно, что позволяет педагогу экономить времени. Это очень важно при известной загруженности учителя. Применение компьютера помогает преподавателю сократить время подготовки к урокам, разнообразить структуру урока.

В презентации показывают выигрышные яркие стороны темы, эффектные иллюстрации, подборки электронных исторических карт, портретов, цитат. На экране проектирую определения, которые можно конспектировать, тогда как педагог, не тратя время на повторение, успевает донести до учащихся больший объём учебного материала, провести индивидуальную работу. Создание презентаций самими учащимися – является одним из показателей результативности работы педагога. Учащиеся самостоятельно ищут информацию, анализируют ее, отбирают необходимое и создают презентацию-проект по выбранной теме. Такая форма самостоятельной работы (как правило, в творческих группах) является наиболее продуктивным приёмом.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Презентации состоят из одного или нескольких слайдов. Каждый слайд может содержать самую разнообразную информацию. В процессе создания презентации слайды можно переставлять, удалять, добавлять новые или просто менять содержание существующих слайдов (рис. 2).

Сама презентация является файлом, который создается в программе PowerPoint. Каждую презентацию можно сохранить как отдельный файл на диске. Эти файлы имеют специальное расширение .ppt, которое автоматически добавляется в конце имени файла.

Далее рассмотрим применение мультимедийных файлов, а именно лекции с мультимедийным сопровождением (рис. 3).

Рис. 2. Презентация

Рис. 3. Мультимедийные файлы

Мультимедийные файлы – короткометражные фильмы, которые рассматривают как дидактическое средство обучения. Мультимедийные уроки активизируют внимание и познавательный интерес к предмету, провоцируют на самостоятельную работу учащихся, помогают формировать образное мышление.

В заключении рассмотрим применяемые программы для проведения тестирования.

Тестирование как способ проверки знаний студентов находит сегодня все большее применение. Даже одной из форм итоговой аттестации студентов по многим предметам, в том числе по английскому языку, является компьютерное тестирование в формате ФЭПО.

Сегодня разработчики предлагают разнообразные компьютерные инструменты для подготовки тестовых заданий, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Оболочки для создания тестов:

- TestMaker состоит из тестирующей оболочки TestMaker_User и редактора тестов TestMaker_Admin .

- MyTest.

- Программа INDIGO представляет собой multifunctional комплекс программного обеспечения, позволяющий автоматизировать процесс проведения тестирования и обработки результатов. Система INDIGO является универсальным инструментом, который можно использовать для решения широкого спектра задач.

- RichTest позволит с легкостью произвести тестирование группы учащихся на компьютере.

На данный момент поддерживается множественный и одиночный выбор, поддержка шаблонов оформления, настраиваемая система оценивания. Подготовка результатов тестирования для отчета. Присутствует мастер Импорта уже набранных тестов в MS Word, добавлена возможность автоматического определения правильных ответов.

Таким образом, очевидно, что информатизация общества, влекущая за собой и информатизацию образования, имеет неоспоримые достоинства и недостатки. Формирование универсальных умений работать с информацией (находить, отбирать, анализировать информацию, оценивать её достоверность и т. д.), является одной из наиболее актуальных задач современного образования. В свою очередь, способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как в стандартных ситуациях, так и в нестандартных ситуациях в значительной степени способствует успешной самореализации личности [2].

Использование информационных технологий позволяет:

- научить самостоятельно мыслить, осмысливать;

- структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Однако применение интерактивных досок должно обязательно сочетаться с использованием традиционного наглядного материала, что позволит периодически переключать внимание студентов. Дело в том, что зрение чрезвычайно чувствительно к повышенным нагрузкам, неизбежно возникающим при работе с такой доской, компьютером. Чтобы уменьшить нагрузку на глаза, следует внимательно подходить к выбору учебного материала. К примеру, недопустимо использовать слишком мелкий шрифт и перегружать рабочее поле посторонними элементами. Правильным образом следует выбирать и цветовое оформление, т.е. шрифт должен максимально контрастировать с фоном, а количество ярких элементов на экране должно быть минимальным.

Педагоги должны чутко реагировать на все изменения в стратегии образования, разумно использовать информационно-коммуникативные возможности нового века, выявлять и решать актуальные проблемы просвещения.

Список литературы:

1. Веселая А.А. Модель интеграции информационных технологий в учебный процесс // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Ч. 10. Тамбов, 2013. С. 43-44.
2. Веселая А.А., Ильенко И.В. Информатизация экономических процессов и ее роль в развитии общества // Вестник ТГПИ. Физико-математические и естественные науки. Таганрог: ТГПИ им. А.П. Чехова, 2014. № 1. С. 41-44.

References:

1. Veselaya A. A. Model of integration of information technology into the educational process // Science, education, society: problems and prospects. P. 10. Tambov, 2013. Pp. 43-44.
2. Veselaya A.A., Ilyenko I.V. Informatization of economic processes and its role in development of society // Bulletin TGPI. Physico-mathematical and natural sciences. Taganrog: TGPI A. P. Chekhov, 2014. № 1. Pp. 41-44.

© 2015, Веселая А.А., Лупай А.О.

Особенности применения информационных технологий в преподавании экономических дисциплин

© 2015, Veselaya A.A., Lupai A.O.

Features of the application of information technology in teaching economic disciplines

DOI: 10.17117/na.2015.02.114

Поступило в редакцию: 19.02.2015

Оболенский Н.В., Вандышева М.С., Свистунов А.И. Влияние конструкционных и технологических параметров измельчителя грубых кормов на его удельную работу

Obolenskiy N.V., Vandysheva M.S., Svistunov A.I.
**Influence of constructional and technological parameters
of a grinder of rolls on specific work of crushing**

В статье представлены результаты теоретических исследований, направленных на выявление зависимости удельной работы измельчения грубых кормов от конструкционных и технологических параметров измельчителя рулонов. Получена формула, на основании которой построены графики изменения удельной работы в зависимости от величины вылета молотка ротора. Выявлено, что наибольшее влияние на процесс измельчения оказывает величина радиуса ротора

Ключевые слова: аналитическая зависимость, измельчение, ротор, солома, удельная работа

Оболенский Николай Васильевич

Доктор технических наук, профессор
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
Нижегородская область, г. Княгинино,
ул. Октябрьская, 22 А

Вандышева Марина Станиславовна

Старший преподаватель
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
Нижегородская область, г. Княгинино,
ул. Октябрьская, 22 А

Свистунов Александр Иванович

Аспирант
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
Нижегородская область, г. Княгинино,
ул. Октябрьская, 22 А

Results of the theoretical researches directed on detection of dependence of specific work of crushing of rough forages on constructional and technological parameters of a grinder of rolls are presented in article. The formula on the basis of which schedules of change of specific work depending on rotor hammer departure size are constructed is received. It is revealed that rotor radius size has the greatest impact on process of crushing

Key words: analytical dependence, crushing, rotor, straw, specific work

Obolenskiy Nikolay Vasilievich

Doctor of Technical Sciences, Profesor
Nizhniy Novgorod state engineering-economic universitet
Novgorod region, Knyzginino, Octyabrskaya st., 22 A

Vandysheva Marina Stanislavovna

Senior Lecturer
Nizhniy Novgorod state engineering-economic universitet
Novgorod region, Knyzginino, Octyabrskaya st., 22 A

Svistunov Aleksandr Ivanovich

Graduate
Nizhniy Novgorod state engineering-economic universitet
Novgorod region, Knyzginino, Octyabrskaya st., 22 A

Грубые стебельные корма, такие как сено и солома – это ценное сырье для приготовления не только полноценных кормов, но и основа синтезированных [1]. Кроме того, солома широко применяется в качестве подстилки для сельскохозяйственных животных. В последнее время широкое распространение получило производство биогаза и пеллет, которые также могут быть получены из соломы [2].

Во всех технологиях с использованием грубых стебельных кормов предусмотрено их предварительное измельчение до необходимых размеров.

Измельчение грубых кормов в основном осуществляется измельчителями с молотковыми рабочими органами, так как они обладают рядом преимуществ: просты по устройству, надежны в работе, универсальны по отношению к переработке кормов с различными влажностью и физико-механическими свойствами. Но, наряду с преимуществами, имеются и недостатки, одним из которых является высокая энергоемкость процесса.

Поэтому целью работы было определение влияния конструкционных и технологических параметров измельчителя соломы на энергоемкость процесса измельчения.

За основу был принят разработанный Слободским машиностроительным заводом измельчитель рулонов ИР-1,8 (рис.1) [3], так как он имеет хорошие рабочие показатели, но требует больших затрат энергии.

Рис. 1. Измельчитель рулонов ИР-1,8

Эффективность процесса оценивали удельной работой Ауд на измельчение материала за один проход молотка, отнесенную к единице массы измельченного продукта.

Поставленная цель достигается молотковым ротором при тангенциальной подаче материала (рис.2). Рулон соломы радиусом $R_{рул}$ вращается с частотой $n_{рул}$. Навстречу ему вращается ротор, радиус по концам молотков которого составляет $R_{мол}$. Частота вращения молотков ротора равна $n_{мол}$. Молоток ротора отрезает от рулона соломы слой высотой δ .

Для упрощения дальнейших рассуждений сделаем некоторые допущения:

1. Рулон равномерно вращается с частотой $n_{РУЛ}$, при этом от него без остатка отделяется слой высотой, равной δ ;

2. Уплотнение и разрушение материала молотком происходит по дуге CC_1 , длина которой характеризуется величиной угла $\Theta_{МОЛ}$;

3. Линейная скорость молотков постоянна и значительно выше линейной скорости рулона $v_{РУЛ}$, поэтому абсолютная траектория движения отдельно взятого молотка по отношению к материалу близка к окружности.

Рис. 2. Кинематические параметры молоткового ротора при тангенциальной подаче материала

Удельная работа, затраченная на измельчение материала за один проход молотка, определится:

$$A_{уд} = \frac{A}{m}, \quad (1)$$

где A – работа, затраченная на измельчение материала по дуге CC_1 за один проход молотка; m – масса измельченного материала за проход молотка.

Работу можно рассчитать по формуле

$$A = M \cdot \omega_{мол} \cdot t_{мол}, \quad (2)$$

где M – среднее значение момента сопротивления от сжатия и разрушения материала за один проход молотка; $\omega_{мол}$ – угловая скорость молоткового ротора; $t_{мол}$ – время взаимодействия молотка с материалом по дуге CC_1 .

Момент сопротивления от сжатия и разрушения материала:

$$M = F \cdot R_{мол}, \quad (3)$$

где F – результирующая сил сопротивления материала сжатию и разрушению; $R_{мол}$ – радиус молотков.

Учитывая, что $t_{мол} = S / v_{мол}$, $S = \pi \cdot R_{мол} \cdot \theta_{мол} / 180$, $v_{мол} = 2\pi \cdot n_{мол} \cdot R_{мол}$, определяем время вращения молотков:

$$t_{мол} = \frac{\Theta_{мол}}{360 \cdot n_{мол}}.$$

Выразим угол $\Theta_{мол}$ через параметры молоткового ротора (рис. 1):

$$\Theta_{\text{МОЛ}} = 2 \arccos \left(1 - \frac{\delta}{R_{\text{МОЛ}}} \right)$$

Тогда:

$$t_{\text{МОЛ}} = \arccos \left(1 - \frac{\delta}{R_{\text{МОЛ}}} \right) / (180 \cdot n_{\text{МОЛ}}) \cdot \quad (4)$$

Результирующую силу сопротивления материала сжатию и разрушению можно рассчитать, используя данные проведенных ранее исследований [4]:

$$F = \sqrt{\rho \cdot E} \cdot S \cdot v_{\text{МОЛ}} \quad (5)$$

С учетом того, что материал движется со скоростью $v_{\text{рул}}$, формула (5) принимает вид:

$$F = \sqrt{\rho \cdot E} \cdot S \cdot (v_{\text{МОЛ}} + v_{\text{рул}}) \quad (6)$$

Подставляем выражения (3), (4) и (6) в формулу (2) и преобразуем:

$$A = \pi^2 \sqrt{\rho \cdot E} \cdot \delta \cdot \Delta \cdot R_{\text{МОЛ}} \cdot (n_{\text{МОЛ}} R_{\text{МОЛ}} + n_{\text{рул}} R_{\text{рул}}) \cdot \arccos \left(1 - \frac{\delta}{R_{\text{МОЛ}}} \right) / 45. \quad (7)$$

Находим массу измельченного материала за проход молотка:

$$m = \rho \cdot V_{\text{РУЛ}}, \quad (8)$$

где ρ – плотность измельчаемого материала; $V_{\text{РУЛ}}$ – объем материала измельчаемого за проход молотка по дуге СС1.

Объем материала $V_{\text{РУЛ}}$ определяется перемножением площади срезаемого слоя и длины фронтальной поверхности среза, приходящейся на один молоток.

С учетом допущения 3, объем срезаемого слоя материала можно представить в виде следующей формулы

$$V_{\text{РУЛ}} = \frac{2 \cdot \pi \cdot n_{\text{рул}} \cdot R_{\text{рул}}}{n_{\text{МОЛ}}} \cdot \Delta \cdot \delta. \quad (9)$$

Подставляем выражение (9) в (8):

$$m = \rho \cdot \frac{2 \cdot \pi \cdot n_{\text{рул}} \cdot R_{\text{рул}}}{n_{\text{МОЛ}}} \cdot \Delta \cdot \delta. \quad (10)$$

С учетом формул (7) и (10) выражение удельной работы измельчения $A_{\text{уд}}$ из (1) определится:

$$A_{\text{уд}} = \pi \cdot \sqrt{\frac{E}{\rho}} \cdot \left(\frac{(n_{\text{МОЛ}} R_{\text{МОЛ}})^2}{n_{\text{рул}} R_{\text{рул}}} + n_{\text{МОЛ}} R_{\text{МОЛ}} \right) \cdot \frac{\arccos \left(1 - \frac{\delta}{R_{\text{МОЛ}}} \right)}{90} \quad (11)$$

На основании выражения (11) построены графики зависимости удельной работы от величины вылета молотка (рис.3 и 4) для случая:

$$\rho = 76 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}, E = 9 \cdot 10^9 \text{ Па} [5], n_{\text{МОЛ}} = 1000 \text{ мин}^{-1}, R_{\text{рул}} = 0,9 \text{ м.}$$

Анализ графиков (рис. 3, 4) показывает, что затраты удельной работы измельчения с увеличением величины вылета молотка δ возрастают в экспоненциальной зависимости.

Увеличение частоты вращения рулона ведет к уменьшению удельной работы (рис. 3) в то время как увеличение радиуса ротора приводит к ее возрастанию (рис.4).

Рис. 3. График изменения удельной работы измельчения в зависимости от частоты вращения рулона и величины вылета молотка δ

Рис. 4. График изменения удельной работы измельчения в зависимости от радиуса ротора и величины вылета молотка δ

Необходимо отметить, что частота вращения рулона в меньшей степени влияет на удельную работу, чем радиус ротора. Поэтому при проектировании измельчителей рулонов с молотковыми роторами рекомендуется в первую очередь уменьшать радиус ротора.

Выводы. Полученная аналитическая зависимость (11), позволяет определить удельные энергозатраты на измельчение грубых кормов в зависимости от конструкционных и технологических параметров измельчителя.

Список литературы:

1. Булатов. С.Ю., Свистунов А.И. Анализ технологий получения кормов с высоким содержанием белков из малоценных сырьевых ресурсов и отходов производства // Вестник НГИЭИ. Сер. техн. науки. Вып.10 (29). Княгинино: НГИЭИ. 2013. С. 3–14.
2. Оболенский Н.В., Вандышева М.С. Производство органических удобрений и биотоплива из отходов промышленных животноводческих комплексов – поле для малого бизнеса // Малый бизнес в эпоху экономики знаний. М.: Научный консультант. 2014. С. 89–96.
3. URL: http://www.smsz.ru/catalog/?SECTION_ID=468

4. Кошурников Д.Н. Повышение эффективности функционирования бункерного измельчителя-раздатчика стебельных кормов путём оптимизации параметров молоткового ротора. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата технических наук. Киров. 2009. 20 с.
5. Лазаревич С.В. Упругие свойства стебля пшеницы. Весці Акадэміі аграрных навук рэспублікі Беларусь. 1997. №4.

© 2015, Оболенский Н.В., Вандышева М.С.,
Свистунов А.И.

*Влияние конструкционных и технологических
параметров измельчителя грубых кормов на его
удельную работу*

© 2015, Obolenskiy N.V., Vandysheva M.S.,
Svistunov A.I.

*Influence of constructional and technological
parameters of a grinder of rolls on specific work
of crushing*

DOI: 10.17117/na.2015.02.120

Поступило в редакцию: 10.02.2015

Собольков А.В.
**Инжиниринговый центр инновационных
лазерных технологий**

Sobolkov A.V.
Engineering Center of innovative laser technology

В статье рассматривается научно-техническая деятельность инжинирингового центра инновационных лазерных технологий, область применения и актуальность создания центров на территории Российской Федерации

Ключевые слова: инжиниринговый центр, инновации, лазерные технологии

Собольков Александр Владимирович
Бакалавр, студент
Владимирский государственный университет им.
А.Г. Столетова и Н.Г. Столетова
г. Владимир, ул. Горького, 87

The article deals with the scientific and technical activities engineering center of innovative laser technologies, the scope and relevance of the centers in the Russian Federation

Key words: engineering Center, innovation, laser technology

Sobolkov Alexandr Vladimirovich
Bachelor, Student
Vladimir State University named Alexander and
Nikolay Stoletovs
Vladimir, Gorky st., 87

Инжиниринговый центр – серьезный шаг на пути к инновационному развитию в области машиностроения. Застарелое оборудование, низкая точность обработки, отсутствие автоматизации технологических процессов не позволяет быстро и эффективно выполнять производственные операции без ущерба качеству конечной продукции. Все это катастрофически тормозит процесс развития машиностроения. Зачастую средние и малые предприятия не могут справиться с задачей переоборудования производства и внедрения инновационных процессов самостоятельно, продолжая функционировать, они становятся не конкурентноспособными. Инжиниринговый центр решает задачи в сфере инновационных лазерных технологий, усовершенствованных методов конструирования, проектирования и радикально новых методов обработки высокотехнологичных изделий машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов. Так же одним из направлений является – исследование технической оснащенности предприятий, подготовка предложений по модификации, изготовление, установка и обслуживание оборудования. Россия – лучшее место, для внедрения различного рода инноваций, так как страны – конкуренты активно используют технологии предыдущих поколений и функционируют на должном уровне.

Центр занимается следующими направлениями деятельности:

- Мониторинг инжиниринговых компаний субъектов малого и среднего предпринимательства, разработка инструментов их продвижения;
- Анализ и привлечение инжиниринговых компаний к реализации успешных проектов;
- Подготовка технико-экономического обоснования по созданию новых производств и реализации проектов модернизации уже существующей базы;
- Оказывает помощь и консультацию по вопросам создания и модернизации производства;
- Изучает свойства воздействия лазерного излучения на материал, и передает опыт предприятиям;
- Разрабатывает и осваивает новые технологические процессы по улучшению свойств и качества выпускаемой продукции;
- Услуги по созданию объектов производства и других объектов, предоставляемые инженерами;
- Создание информационных сервисов для предприятий, с содержанием расценок, необходимых для расчета строительных и монтажных работ, необходимых для улучшения производства и возможности дальнейшей конкурентоспособности;
- Оценка технического состояния малых и средних производств на готовность внедрения инновационных технологий.
- Улучшение экологической безопасности производств, доведение до максимального использования ресурсов и их безотходной переработки на базе предприятия;
- Исследование производств, с целью автоматизации процессов и сокращения затрат времени на операции, внедрение новых модулей, современных средств и технологий управления процессами;
- Проведение исследований возможности перевода предприятий на альтернативные источники электроэнергии с целью экономии энергозатрат и материальных ресурсов.
- Проводятся консультации по оптимизации использования оборудования, управлению техническими процессами, обучению персонала;
- Создание и планирование рационального использования ресурсов предприятия, а так же экономически-эффективного применения запасов сырья и иных расходных материалов, создание и производство конкурентоспособных и социально значимых единиц продукции, проведение исследований для оборонно-промышленных предприятий, аудит и исследование проблемных зон предприятий;
- Сотрудничество с центрами РЦИ для совместного изучения, разработки и введения в производство инновационных процессов;
- Сбор и обработка информации о секторе региона, анализ, подготовка средств для совершенствования развития производств в данном регионе, осуществление программ, запланированных для реализации в регионе, обоснование совершенных инноваций, выбор альтернативного развития и использование информационных технологий;

– Использование программ обучения сотрудников и преподавателей опережающих тем развития технологий, с целью поддержания образования в университетах и ВУЗах на достойном уровне и в исключении вероятности обучения студентов по старым, уже устаревшим программам обучения;

– Написание методических пособий, обучающих программ для опережающего обучения сотрудников и переподготовки персонала на производстве по современным технологиям. Установление связи с предприятиями-партнерами советского и западного производства на повышение квалификации сотрудников МСП, предлагают консультацию по программам обучения;

– Выполнение и применение работ, следуя договорам с заказчиками, на выполнение научно-исследовательской деятельности;

– Участие в выполнении федеральных и региональных научных программ и проектов, в разработке научных прогнозов и проведении научно-технических экспертиз;

– Продвижение и внедрение интегрированных производственных систем региона;

– Применение моделей экономико-математического моделирования и внедрения их в машиностроительное производство для увеличения эффективности управления;

– Организация и управление машиностроительным производством в нештатных и чрезвычайных ситуациях, в ситуациях, с которыми штат производства не справляется самостоятельно;

– Организация и управление производством технического и текущего ремонта производственных систем;

– Ответственная разработка изделий и бережная подготовка предприятий с применением ERP-систем;

– Внедрение методов и инструментов современной эффективной производственной логистики на основе Lean и ERP технологий, в том числе: построение системы Канбан, построение системы «Точно-вовремя» (JIT) и т.д.

Вышеперечисленные направления это лишь небольшая часть из перечня занятий центра. Инжиниринговый центр лазерных технологий – это будущее российского машиностроения. Ежедневно в мире создается что-то новое, происходят открытия, появляются инновационные разработки, и с каждым днем оборудование и технологии, находящиеся на производстве, морально стареют. Предприятия малого и среднего звена не в состоянии в одиночку преуспеть в таком стремительном темпе. Они заняты выпуском продукции и порой ни обращают внимание на развитие технологий и (или) же просто не в состоянии содержать на базе предприятия отдел, который занимается такими вопросами.

Процессы, изучаемые в инжиниринговом центре, являются наукоемкими и требуют больших временных затрат. Так, например, для изучения влияния лазерного излучения на свойства материалов GaAs, Si и Ge необходимо в среднем от трех до шести месяцев. Более сложные изучения требуют значительных временных затрат, от шести месяцев.

В свою очередь инжиниринговый центр занимается подготовкой высококвалифицированных специалистов, повышением квалификации кадров на производстве. Деятельность центра поможет шагать в ногу со временем и не отставать от стремительно развивающихся технологий.

© 2015, Соболюков А.В.

Инжиниринговый центр инновационных лазерных технологий

© 2015, Sobolkov A.V.

Engineering Center of innovative laser technology

DOI: 10.17117/na.2015.02.124

Поступило в редакцию: 25.02.2015

Тарханова О.В., Шабалин В.А.
Идея моделирование и визуализации основных
компонентов персонального компьютера

Tarkhanov O.V., Shabalin V.A.
The idea of modeling and visualization of the
main components of a personal computer

В работе рассматривается вопрос целесообразности моделирования основных компонентов персонального компьютера (ПК) в рамках образовательного процесса. Предложено использование данного проекта, как элемента визуализации, руководства к изучению состава и архитектуры ПК, самоконтроля обучаемого. Выделяются и описываются характерные особенности и этапы в ходе данного вида деятельности, с целью перспективы использования в учебном процессе

Ключевые слова: моделирование, визуализация, персональный компьютер

Тарханова Ольга Васильевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно
строительный университет
г. Тюмень, ул. Луначарского, 2*

Шабалин Виктор Алексеевич

*Студент
Тюменский государственный архитектурно
строительный университет
г. Тюмень, ул. Луначарского, 2*

This paper considers the question whether the modeling of the main components of a personal computer (PC) as part of the educational process. Suggested usage for this project, as part of the visualization, guide to the study of the composition and architecture of the PC, self-control of the learner. Identifies and describes the characteristic features and stages in the course of this activity, for the purpose of prospects of use in the educational process

Key words: modeling, visualization, personal computer

Tarkhanov Olga Vasilievna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Tyumen state architecturally construction university
Tyumen, Lunacharsky st., 2*

Shabalin Victor Alekseevich

*Student
Tyumen state architecturally construction university
Tyumen, Lunacharsky st., 2*

Людам не осведомлённым об устройстве современных персонального компьютера (ПК) порой не просто понять и освоить их архитектуру. В связи с развитием IT индустрии и повсеместной компьютеризации, становится важным, иметь хотя бы общее представления об устройстве ПК и системного блока, как наиболее сложного, но в тоже время самого приоритетного устройства ПК. С другой стороны, учебные пособия не успевают обновляться в ногу со временем. Да и ни в одном учебнике не разместить подробную и достаточно наглядную информацию о компонентах ПК.

С этой целью возникла идея создать проект, в котором наглядно представляется устройство основных составляющих ПК в целом и системного блока, в частности.

Целью работы является создания видео представления для изучения строения и принципа работы системного блока и составляющих ПК.

Для реализации, поставленной цели определился и выполнялся ряд задач:

Анализ материалов для выбора наиболее наглядных устройств ПК и системного блока (материнских плат, видеокарт, процессоров, оперативных запоминающих устройств).

Изучение современных подходов в моделировании и визуализации.

Создание 3d моделей выбранных компонентов:

Материнская плата Gigabyte GA-H81M-HD3;

Процессор Intel Core i7-4770 3.4 GHz;

Видеокарта ASUS GeForce GTX 560 Ti;

Модуль памяти HYNIX DDR3- 4Гб, 1600, DIMM.

Визуализация компонентов и подготовка к наглядному представлению полученного изображения.

Визуализация компонентов производилась с помощью программ Autodesk Maya 2014, MentalRay 2014, Adobe Photoshop CS6.

Представим поэтапное визуальное представление некоторых компонентов системного блока:

Материнская плата (рис.1)

Подготовка к наглядному представлению осуществлялась в программе Sony Vegas Pro 11.0. Таким образом, проделанная работа демонстрируется в видео ролике, который наглядно представляет состав, устройство основной составляющей ПК – системного блока.

В дальнейшем планируется продолжить модернизацию данного проекта. В частности:

- воссоздать принцип работы жёсткого диска;
- увеличить детализацию составляющих элементов, наглядность и информативность видео и фото;
- внедрить использование данного видео ролики в рамках изучаемых предметов, например дисциплины «Архитектура ЭВМ и систем» на лекционных, практических занятиях;
- рассмотреть и по возможности реализовать идею создания визуальных лабораторных работ, творческих проектов, как индивидуальных, так и групповых по предлагаемой технологии.

Безусловно, в настоящее время существует немало видеороликов на визуальное представление архитектуры ЭВМ, его структурных элементов и т.п. Но использование в образовательном процессе подхода в обучении через подобное применение метода проектов, позволяет:

- осуществлять основной акцент на активизацию деятельности обучаемых;

Рис. 1. Поэтапная визуализация материнской платы

Процессор (рис.2)

Рис. 2. Поэтапная визуализация процессора

- выступать преподавателю в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передать учебную информацию;
- использовать учебную информацию как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения;
- выступать обучаемым в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей [1].

Список литературы:

1. Тарханова О.В. Повышение эффективности обучения на основе интеграции учебных дисциплин с преподаванием информатики (на примере технического вуза). Диссертация кандидата педагогических наук. Москва. 2004. 172 с.
2. Цыпцын С. Понимание Мауа в двух книгах. М.: Арт Хаус медиа, 2007. 1428 с.

References:

1. Tarkhanov O. V. improving the efficiency of learning through the integration of academic disciplines with teaching computer science (for example, a technical College). Dissertation of candidate of pedagogical Sciences. Moscow. 2004. 172 p.
2. Captin C. Understanding Maua in two books. M.: Art house media, 2007. 1428 p.

© 2015, Тарханова О.В., Шабалин В.А.
Идея моделирование и визуализации основных
компонентов персонального компьютера

© 2015, Tarkhanov O.V., Shabalin V.A.
The idea of modeling and visualization of the main
components of a personal computer

DOI: 10.17117/na.2015.02.129

Поступило в редакцию: 24.02.2015

**Веневцева Н.В., Крючкова А.В.,
Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семынина Н.М.,
Полетаева И.А., Грошева Е.С.
Лекция как одна из форм преподавания
в системе высшего заочного образования**

**Venevceva N.V., Kondusova Yu.V., Kryuchkova A.V.,
Seminina N.M., Knyazeva A.M., Poletaeva I.A., Grosheva E.S.
Lecture as a form of teaching in higher distance education**

В статье говорится о важной роли лекции в системе образования. Приведены результаты анкетирования обучающихся
Ключевые слова: лекция, образование, функции лекции

The article refers to the importance of lectures in the education system. It contains the results of the survey of students
Key words: lecture, education, features lectures

Кондусова Юлия Викторовна
Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kondusova Yuliya Viktorovna
Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Крючкова Анна Васильевна
Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kryuchkova Anna Vasilyevna
Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Веневцева Наталия Викторовна
Преподаватель
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Venevceva Natalia Viktorovna
Teacher
Voronezh State Medical Academy named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Семенина Наталья Михайловна
Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Seminina Natalia Michailovna
Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Полетаева Ирина Алексеевна
Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Poletaeva Irina Alekseyevna
Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Князева Анна Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Knyazeva Anna Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

В современном здравоохранении России высшее сестринское образование приобретает все более значимую роль. Это продиктовано необходимостью подготовки руководителей новой формации, способных внедрять и развивать инновационные методы управления сестринским процессом [1, с.87].

Заочное обучение – одна из форм организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью, это часть системы непрерывного образования. Заочное обучение предполагает посещение студентами краткосрочного курса установочных лекций, самостоятельного прохождения учащимися отдельных разделов учебных курсов в соответствии со специально разработанными учебными программами и планами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателем специализированного учебного заведения, и очная сдача в нем установленных экзаменов. Диплом заочного отделения приравнивается к диплому, полученному в результате очного обучения.

Подготовка будущих специалистов одной из задач ставит научение студентов самостоятельно, систематически и планомерно повышать уровень своих знаний, как в процессе обучения, так и в ходе последующей профессиональной деятельности. Это необходимо для быстрой и правильной ориентации в складывающейся социально-экономической и политической обстановке, для умелого применения полученных знаний на практике [2, с.129].

Следует отметить, что важнейшими слагаемыми самостоятельной работы студента в вузе являются: слушание и записывание лекций, чтение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение контрольных работ, подготовка к семинарам, получение консультаций, сдача зачетов и экзаменов [3, с. 10].

Лекция – очень эффективная форма систематического, живого, непосредственного контакта сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности, всего богатства личности педагога с внутренним миром слушателя. Лекция должна дать студенту творческий заряд, путеводную нить, чтобы не дать ему захлебнуться в потоке информации, помочь обрести ориентиры, жизненные ценности и смыслы, отобрать наиболее полезное и необходимое.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов,

чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

В современных условиях не утрачивается, а возрастает роль таких функций лекции, как:

- мотивационная (развитие интереса к науке, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости изучаемого);
- организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, советы по организации работы);
- профессионально-воспитательная (воспитание профессионального призвания, профессиональной этики);
- методологическая (образцы научных методов объяснения, анализа, прогноза);
- оценочная и развивающая (формирование мыслительных умений, чувств, оценок).

В лекции обычно дается сжатое изложение основных научных фактов, служащих базой для последующего анализа, рассуждений, оценок. В этом проявляется информационная функция лекции. Однако передача информации не самая главная функция лекции, особенно теперь, в условиях сокращения времени, отводимого на лекции. Если преподаватель все же стремится предоставить студенту на лекции весь максимальный объем информации, то слушатель в этом случае чаще всего терпеливо его фиксирует, заботясь лишь об одном: составить конспект как «гарантированный минимум» для сдачи экзамена или зачета. Его собственная интеллектуальная и эмоциональная активность на лекции нередко приближается к нулю. Драгоценное время общения педагога с аудиторией растрачивается нерационально. Такая лекция не стимулирует, а парализует после лекционную мыслительную деятельность студента.

Чтобы лекция послужила стартовой площадкой познания и поиска, очень важно придать ей познавательную направленность, раскрыть его субъективный смысл, озадачить слушателей. В этом проявляется мотивационная функция лекции.

Проводя обзор источников, сравнивая и анализируя научные направления, методы, идеи, выводы, обнажая проблемы и перспективы поисков, лектор выделяет основное, направляет внимание слушателей на важнейшие вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, дает советы по организации учебной деятельности, вызывает интерес к изучению литературы и источников. Таким путем реализуется организационно-ориентационная функция лекции.

Нужно позаботиться и о после лекционной активности студентов, в частности о том, чтобы материал лекции был, как правило, в тот же день прочитан по учебнику, а конспект лекции отработан и дополнен. Иначе студент забудет материал лекции и ему придется вновь им овладевать.

В ВГМА им. Н.Н. Бурденко было проведено исследование с целью изучения отношения студентов – заочников к лекции. Для исследования была разработана анкета из 10 вопросов. В опросе приняли участие 50 человек, это сту-

денты 1, 2 и 3 курсов, отделения высшего сестринского образования. Возраст опрошенных был от 22 до 45 лет, все респонденты женщины.

Было важно узнать: как сами учащиеся оценивают значение лекции для получения знаний. Результат показал, что лекции в системе высшего заочного образования имеют большую силу влияния на слушателей.

«Студенты-заочники редко слышат живое слово преподавателя, а потому с особым вниманием относятся к тому, что говорится на лекции». С этим утверждением согласились 85%, не согласились 15%. Это налагает на преподавателя особую ответственность при подготовке лекций, он должен тщательно отбирать материал в соответствии с тематикой лекций и использовать те наглядные средства, которые помогут лучше понять и усвоить ее содержание.

«Важна ли для Вас личность лектора?». Более половины анкетированных ответили, что для них личность лектора не важна, т.к. главное – это суть лекционного материала. Однако, при дальнейшем опросе было выявлено, что манера подачи материала лектором очень важна для 80% респондентов, т.к. эмоционально окрашенные моменты лучше всего запоминаются.

В ходе исследования установлено, что красочность в оформлении лекции (яркая презентация, использование фото и видео материалов в докладе, иллюстраций из практики) актуальны для 100% слушателей.

Продолжительность лекции (по результатам анкетирования) очень влияют на усвоение материала. Так, например, прослушивание более двух лекций подряд снижает усвоение и восприятие предлагаемого материала.

В заключении хотелось бы отметить, что система образования – общественно-значимый, деятельный процесс, в результате которого человек, посредством знаний осваивая социальный опыт и культуру, приобретает способность действовать и творить.

Опираясь на полученный материал, можно отметить, что в современных условиях роль лекции вовсе не снижается, а даже возрастает, но возрастают и требования к ней. Она должна стать более гибкой, запоминающейся и многофункциональной. В зависимости от специфики предмета, характера изучаемого материала, уровня подготовки студентов необходимо помнить о стимулирующей функции лекции, формирующей самостоятельность и самоконтроль слушателей. Во всех случаях лекция остается формой живого активного общения лектора с аудиторией, их совместной продуктивной деятельности.

Список литературы:

1. Крючкова А.В., Князева А.М., Князев А.В., Дрошнев Т.Н. Аспекты подготовки студентов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов // Проблемы и перспективы обеспечения комплексной безопасности личности и общества в условиях современности. Воронеж. 2013. С. 87-89.
2. Семенина Н.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С. Применение кейс-метода в обучении студентов на кафедре организации сестринского дела // Современные тенденции в науке и образовании. М., 2015. С. 129-130.
3. Полетаева И.А., Крючкова А.В., Грошева Е.С., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семенина Н.М., Веневцева Н.В. Оценка адаптационного потенциала при обучении студентов-медиков // Перспективы развития науки и образования. М., 2015. С. 10-12.

References:

1. Kryuchkova A.V., Knyazeva A.M., Knyazev A.V., T.N. Droshneva. Aspects of preparing students to meet the requirements of new educational standards // Problems and prospects of complex safety of the individual and society. Voronezh. 2013. Pp. 87-89.
2. Seminina N.M., Kryuchkova A.V., Kondusova Y.V., Knyazeva A.M., Poletaeva I.A., Grosheva E.S. Application of the case-method teaching students at the Department of organization of nursing // Current trends in science and education. M., 2015. Pp. 129-130.
3. Poletaeva I.A., Kryuchkova A.V., Grosheva E.S., Kondusova Y.V., Knyazeva A.M., Seminina N.M., Venevceva N.V. Evaluation of adaptive capacity in the training of medical students // Prospects for the development of science and education. M., 2015. Pp. 10-12.

© 2015, Вenevceva H.B., Крючкова A.B.,
Кондусова Ю.В., Князева A.M., Семьнина H.M.,
Полетаева И.А., Грошева E.C.
*Лекция как одна из форм преподавания в
системе высшего заочного образования*

© 2015, Venevceva N.V., Kondusova Yu.V.,
Kryuchkova A.V., Seminina N.M., Knyazeva A.M.,
Poletaeva I.A., Grosheva E.S.
*Lecture as a form of teaching in higher distance
education*

DOI: 10.17117/na.2015.02.134

Поступило в редакцию: 23.02.2015

**Семенина Н.М., Крючкова А.В.,
Кондусова Ю.В., Полетаева И.А., Князева А.М.,
Грошева Е.С., Веневцева Н.В.
Исследование отношения к курению
больных бронхиальной астмой**

**Seminina N.M., Kryuchkova A.V., Kondusova Yu.V.,
Poletaeva I.A., Knyazeva A.M., Grosheva E.S., Venevceva N.V.
Survey of attitudes to smoking patients with bronchial asthma**

Исследовали распространенность табакокурения среди больных бронхиальной астмой, а также влияние курения табака на течение бронхиальной астмы. Полученные в ходе исследования результаты демонстрируют отрицательное влияние курения табака на клиническое течение бронхиальной астмы

Ключевые слова: бронхиальная астма, курение табака, индекс курящего человека

Researched the prevalence of smoking among patients with bronchial asthma and the effect of tobacco smoking on the course of bronchial asthma. The study results show a negative influence of tobacco smoking on the clinical course of bronchial asthma

Key words: bronchial asthma, tobacco smoking, the smoker index

Семенина Наталья Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Seminina Natalia Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Крючкова Анна Васильевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kryuchkova Anna Vasilyevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Кондусова Юлия Викторовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kondusova Yuliya Viktorovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Полетаева Ирина Алексеевна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Poletaeva Irina Alekseyevna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Князева Анна Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Веневцева Наталия Викторовна

Преподаватель
Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Knyazeva Anna Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Producer
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Venevceva Natalia Viktorovna

Teacher
Voronezh State Medical Academy named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Актуальность. Бронхиальная астма (БА) в настоящее время является значимой медико-социальной проблемой. Распространенность БА в России среди взрослых составляет 5,6–7,3% [2, 3]. Курение табака у больных БА утяжеляет течение заболевания, увеличивает частоту и тяжесть обострений, снижает качество жизни больных, ухудшает прогноз [4, 5, 6, 7, 8, 9]. Однако, распространенность курения среди больных БА достаточно высока и составляет в развитых странах до 43% [8, 9]. Распространенность табакокурения среди больных БА в России представляет собой малоизученную проблему [4, 5, 8, 9]. Необходимо дальнейшее изучение особенностей течения БА у курящих пациентов для оптимизации схем лечения этого контингента больных с целью повышения эффективности лечения БА, снижения уровня инвалидизации, смертности и улучшения прогноза заболевания.

Цель исследования. Изучение распространенности курения среди больных БА, а также изучение влияния стажа курения на клиническое течение БА.

Материалы и методы исследования. На первом этапе среди 298 (156 женщин (52,3%) и 142 мужчины (47,6%)) больных БА в возрасте 41,4 (21,3;58,9) лет был проведен опрос с целью выявления активных курильщиков, а также пациентов, куривших в прошлом. Со всеми пациентами, принявшими участие в исследовании, проводилось комплексное клиничко-лабораторное и инструментальное обследование, включавшее физикальный осмотр, сбор анамнеза, исследование основных лабораторных показателей крови, мочи и мокроты, запись электрокардиограммы, рентгенографию органов грудной клетки, а также исследование функции внешнего дыхания. В ходе обследования проводилось уточнение диагноза БА и выяснение соответствия критериям включения. Диагноз БА устанавливался на основании рекомендаций Global Initiative for Asthma (GINA), 2012 [8].

Критерии включения в дальнейшее исследование: БА смешанного генеза средней тяжести частично контролируемая.

Критерии исключения из исследования: неконтролируемая БА, тяжелая БА, наличие сопутствующих заболеваний, сопровождающихся выраженной дыхательной и сердечной недостаточностью, сопутствующие заболевания

органов дыхания (рак, туберкулез, ХОБЛ, пневмония, пороки развития легких и др.).

Во втором этапе исследования приняли участие 89 курящих больных БА (45 мужчин (50,6%) и 44 женщины (49,4%)), в возрасте 37,0 (21,5;54,2) лет и 96 некурящих больных БА (49 мужчин (51,1%) и 47 женщин (48,9%) в возрасте 36,3 (23,1;56,7) лет). Пациенты обеих групп были сопоставимы по полу, возрасту, тяжести и давности заболевания. Уровень контроля БА измеряли с использованием валидной анкеты Asthma Control Test (АСТ), содержащей 5 вопросов с вариантами ответов. Оценка ответов на каждый вопрос производится в баллах по 5-ти балльной шкале [1, 8]. Субъективный уровень одышки оценивался пациентом самостоятельно по интегральной шкале Borg. Данная шкала включает в себя словесные описания ощущений одышки, которые расположены на неравных расстояниях друг от друга и соответствуют определенному числу баллов от 0 до 10 [1]. Субъективную степень выраженности кашля оценивали с использованием визуальной аналоговой шкалы (ВАШ) в баллах от 0 до 10 [1, 8]. Среднее количество дневных, ночных симптомов БА и среднюю суточную потребность в бронхолитиках короткого действия вычисляли по данным дневников самоконтроля БА.

Таблица 1. Распространенность курения среди мужчин и женщин, больных БА

Пол	Мужчины	Женщины
Никогда не курившие, абс., (%)	79 (47,9)	86 (52,1)
Бросившие курить, абс., (%)	14 (38,9)	22 (61,1)
Курящие, абс., (%)	52 (53,6)	45 (46,4)

Таблица 2. Клиническая характеристика курящих и некурящих больных БА

Группы/Признак	Курящие больные БА (n=89)	Некурящие больные БА (n=96)
Длительность заболевания, лет	5,3(2,2;12,1)	5,5(1,9;13,3)
ИКЧ, пачка-лет	5,1(3,4;7,7)	-
Среднее количество дневных симптомов БА в сутки	2,0(0,5;4,0)*	0,5(0,3;2,0)
Среднее количество ночных симптомов БА в неделю	1,0(0,0;3,0)\$	0,0(0,0;1,5)
Средняя суточная потребность в бронхолитиках короткого действия	1,0(0,5;3,0)*	0,5(0,3;1,5)
АСТ, баллы	17,5(14,0;19,0)*	19,0(16,5;24,5)
Кашель по ВАШ, баллы	3,0(2,0;4,0)*	1,0(0,0;2,5)
Одышка по Borg, баллы	2,0(0,5;3,0)*	0,0(0,0;0,5)
Количество обострений БА на 1 пациента в год	2,0(1,0;2,0)*	1,0(0,0;2,0)
Количество дней обострения БА на 1 пациента в год	18,0 (12,0;28,0)*	11,0 (0,0;18,5)

Примечания: \$ – статистически значимое отличие показателей группы курящих от соответствующих показателей группы некурящих больных БА при $p < 0,05$; * – статистически значимое отличие показателей группы курящих от соответствующих показателей группы некурящих больных БА при $p < 0,01$.

По данным анамнеза у пациентов выясняли давность заболевания, количество обострений БА в год, количество госпитализаций по причине обострения БА в год. По данным анамнеза у курящих пациентов, страдающих БА, вычисляли индекс курящего человека (ИКЧ), выражаемый числом пачка-лет, который вычисляли по следующей формуле:

$$\text{ИКЧ} = (\text{число сигарет, выкуриваемых в сутки}) \cdot (\text{количество лет курения}) / 20 [5].$$

Все пациенты получали стандартную терапию БА, согласно рекомендациям, изложенным в GINA, 2012 [8].

Статистический анализ полученных данных осуществляли с использованием непараметрических методов. Различия считали достоверными при уровне значимости $p < 0,05$. Для статистической обработки результатов исследования был использован пакет прикладных программ STATISTICA 7.0 фирмы StatSoft Inc. для персонального компьютера в системе Windows.

Результаты исследования. В ходе опроса, в котором участвовали 296 страдающих БА пациентов, целью которого было выявление активных курильщиков и бросивших курить было выявлено, что 97 человек (32,5%) являлись активными курильщиками, 36 пациента (11,8%) курили в прошлом, 165 человека (55,7%) никогда не курили. Результаты опроса отражены в табл. 1.

Как видно из данных, приведенных в таблице 2, у курящих больных БА было статистически значимо больше дневных, ночных симптомов астмы. Средняя суточная потребность в бронхолитиках короткого действия, выраженность одышки по шкале Borg, кашля по ВАШ были достоверно больше среди курящих. У курящих больных БА было достоверно больше обострений астмы в год, хотя в длительности обострений курящих и некурящих пациентов статистически значимых отличий выявлено не было. Таким образом, БА в группе курящих отличалась более тяжелым течением.

Таблица 3. Корреляция между ИКЧ и основными клиническими параметрами

Исследуемые параметры	ИКЧ	
Среднее количество дневных симптомов БА в сутки	$r=0,133$	$p=0,215$
Среднее количество ночных симптомов БА в неделю	$r=0,093$	$p=0,389$
Средняя суточная потребность в бронхолитиках короткого действия	$r=0,099$	$p=0,360$
АСТ, баллы	$r=0,052$	$p=0,685$
Кашель по ВАШ, баллы	$r=0,254$	$p=0,016$
Одышка по Borg, баллы	$r=0,586$	$p=0,018$
Количество обострений БА на 1 пациента в год	$r=0,350$	$p=0,037$
Количество дней обострения БА на 1 пациента в год	$r=0,289$	$p=0,006$

Для выяснения особенностей клинического течения БА у курящих пациентов был проведен корреляционный анализ между ИКЧ и основными клиническими критериями с помощью непараметрического метода Спирмена. Ре-

результаты проведенного анализа приведены в таблице 3. Установлена прямая положительная корреляционная связь между ИКЧ и самооценкой кашля по ВАШ ($r=0,254$), одышки по Borg ($r=0,586$), количеством обострений на 1 пациента в год ($r=0,350$), количеством дней обострения БА на 1 пациента в год ($r=0,289$).

Выводы

Курят 32,5 % больных бронхиальной астмой.

Курение утяжеляет клиническое течение бронхиальной астмы.

В лечении курящих больных бронхиальной астмой больше внимания следует уделять лечению табачной и никотиновой зависимости.

Список литературы:

1. Авдеев С.Н. Диспноэ: механизмы, оценка, терапия // *Consilium medicum*. 2004. Т. 6. № 4. С. 23-27.
2. Чучалин А.Г. Бронхиальная астма в России: результаты национального исследования качества медицинской помощи больным бронхиальной астмой // *Пульмонология*. 2006. № 6. С. 94-102.
3. Чучалин А.Г. Клинические рекомендации: бронхиальная астма. М.: Атмосфера, 2003. 272 с.
4. Княжеская Н.П. Тяжелая бронхиальная астма // *Consilium medicum*. М., 2002. Т. 4. № 4. С. 35-40.
5. Комплексное лечение табачной зависимости и профилактика хронической обструктивной болезни легких, вызванной курением табака // *Метод. рекомендации*. № 2002/154. М: МЗ РФ, 2003. 48 с.
6. Семенина Н.М. Оценка статуса курения у больных бронхиальной астмой молодого возраста // *Врач-аспирант*. Воронеж. 2014. № 3.1 (64). С. 180-187.
7. Семенова Г.Г., Семенина Н.М. Оценка табачной зависимости у студентов, больных бронхиальной астмой, и ее коррекция // *Системный анализ и управление в биомедицинских системах*. Москва, 2009. Т.8. № 4. С. 1005-1009.
8. GINA Report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention. 2012.
URL: <http://www.ginasthma.org>
9. N.C. Thomson., R. Chaudhuri, E. Livingston. Asthma and cigarette smoking // *European Respiratory Journal*. 2004. Vol. 24. Pp. 822-833.

References:

1. Avdeev S.N. Dyspnea: mechanisms, assessment, therapy // *Consilium medicum*. 2004. Vol. 6. № 4. Pp. 23-27.
2. Chuchalin A.G. Bronchial asthma in Russia: results of a national study of quality of care for patients with bronchial asthma // *Pulmonology*. 2006. № 6. Pp. 94-102.
3. Chuchalina A.G. Clinical guidelines: asthma. M. 2003. P. 272.
4. Knyageskaya N.P. Severe asthma // *Consilium medicum*. M. 2002. Vol. 4. № 4. Pp. 35-40.
5. Comprehensive treatment for tobacco dependence and prevention of chronic obstructive pulmonary disease caused by Smoking tobacco // *Method. recommendations*. № 2002/154. M. 2003. 48 p.
6. Seminina N.M. Assessment of Smoking status in patients with bronchial asthma of young age // *Postgraduate Doctor*. Voronezh. 2014. № 3.1 (64). Pp. 180-187.
7. Semenova G.G., Seminina N.M. Assessment of tobacco dependence in students with asthma, and its correction // *System analysis and control in biomedical systems*. Moscow, 2009. Vol. 8. № 4. Pp. 1005-1009.
8. GINA Report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention. 2012.
URL: <http://www.ginasthma.org>
9. N.C. Thomson., R. Chaudhuri, E. Livingston. Asthma and cigarette smoking // *European Respiratory Journal*. 2004. Vol. 24. Pp. 822-833.

DOI: 10.17117/na.2015.02.139

Поступило в редакцию: 26.02.2015

**Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З.,
Амплеева Н.П., Ускова Ю.Г.
Активность процессов перекисного
окисления липидов и их коррекция при
гастроинтестинальной форме сальмонеллеза**

**Pavelkina V.F., Almyasheva R.Z., Ampleeva N.P., Uskova J.G.
Activity of lipid peroxidation processes and their correction
with gastrointestinal form of salmonellosis**

Обследован 71 больной сальмонеллезом, вызванным *Salmonella enteritidis* средней степени тяжести. Изучено влияние эмоксипина на клиническое течение и показатели эндогенной интоксикации. Эмоксипин способствовал уменьшению диеновых конъюгатов и кетонов, малонового диальдегида плазмы и эритроцитов, повышению каталазы плазмы и эритроцитов. Эмоксипин следует рекомендовать в патогенетической терапии сальмонеллеза

Ключевые слова: сальмонеллез, интоксикационный синдром, эмоксипин

We examined 71 patients affected by salmonellosis caused by enteritidis of middle degree of heaviness, and studied the influence of emoksipin upon the clinical parameters and indexes of endogenic intoxication. The emoksipin was found to result in a decrease of diene conjugates and ketones, plasma malondialdehyde and erythrocyte, in the increase in plasma catalase and erythrocyte. Emoksipin should be encouraged in the pathogenetic therapy of salmonellosis

Key words: salmonellosis, intoxication syndrome, emoksipin

Павелкина Вера Федоровна

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул.
Большевистская, 68

Pavelkina Vera Fedorovna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department
Mordovian state university named N.P. Ogarev
Republic of Mordovia, Saransk,
Bolshevistskaya st., 68

Альмяшева Римма Зарифовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул.
Большевистская, 68

Almyasheva Rimma Zarifovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Mordovian state university named N.P. Ogarev
Republic of Mordovia, Saransk,
Bolshevistskaya st., 68

Амплеева Нина Петровна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Республика Мордовия, г. Саранск, ул.
Большевистская, 68

Ampleeva Nina Petrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Mordovian state university named N.P. Ogarev
Republic of Mordovia, Saransk,
Bolshevistskaya st., 68

Ускова Юлия Геннадьевна

Ординатор

Мордовский государственный университет им. Н.П.

Огарева

Республика Мордовия, г. Саранск, ул.

Большевистская, 68

Uskova Julia Gennadievna

Ordinator

Mordovian state university named N.P. Ogarev

Republic of Mordovia, Saransk,

Bolshevistskaya st., 68

Актуальность. Острые кишечные инфекции в последние годы остаются одной из актуальных в Российской Федерации. Сохраняется повсеместное распространение и высокая заболеваемость сальмонеллезом. В Республике Мордовия в течение ряда лет заболеваемость сальмонеллезом превышает среднефедеральный уровень: в 2011 г. она была выше в 2 раза, в 2012 г. – в 1,5 раза, в 2013 г. – в 1,3 раза. В 2014 г. в Республике Мордовия она остается выше, чем в Российской Федерации (32,6 и 29,08 на 100 тыс. населения соответственно) [1, 2].

Заболевание вызывает длительную нетрудоспособность больных, может приводить к формированию хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта и стойкого носительства, которые представляют большую медицинскую и социальную проблему [1].

Одним из ведущих синдромов при сальмонеллезе является интоксикационный, составной частью которого является эндогенная интоксикация (ЭИ), ее длительность и выраженность определяют тяжесть течения и исходы. В возникновении и развитии ЭИ важную роль играет активация процесса перекисного окисления липидов (ПОЛ), протекающего преимущественно в биологических мембранах и являющегося примером свободнорадикальных процессов в организме [3]. Однако в доступной литературе мало сведений о состоянии процессов липопероксидации в динамике заболевания. Требуется дальнейшего изучения и комплексная оценка синдрома эндогенной интоксикации при сальмонеллезе.

Цель исследования. Изучить некоторые показатели перекисного окисления липидов и антиоксидантной защиты при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза на фоне базисной терапии и при дополнительном использовании препарата с антиоксидантным действием – эмоксипина.

Материалы и методы. Исследования проведены на клинической базе кафедры инфекционных болезней в ГБУЗ «Республиканская инфекционная клиническая больница» г. Саранска. Под наблюдением находилось 71 больной сальмонеллезом, вызванным *Salmonella enteritidis* в возрасте от 18 до 50 лет. Диагноз подтвержден бактериологическим (64 больных) и серологическим (нарастанием в динамике заболевания специфических антител в реакции непрямой гемагглютинации) методами (7 пациентов). Заболевание протекало в среднетяжелой форме, гастроэнтеритическом варианте.

Пациенты основной группы (35 больных) дополнительно к базисному лечению получали препарат эмоксипин (3-окси-6-метил-2-этилпиридина гидрохлорид), который обладает антиоксидантным, антигипоксикантным, мембранно-протекторным действиями. Его назначали внутривенно капельно в суточной дозе 150 мг, в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия один раз в сутки, в течение 5 суток. Группой сравнения (36 человек) были пациенты, получающие базисную терапию, включающую этиотропные, патогенетические и симптома-

тические препараты. Основная и группа сравнения были сопоставимы по полу, возрасту. Для контроля лабораторных показателей исследовали группу практически здоровых лиц (30 человек). Пациенты получали информацию о проводимой терапии и давали письменное информированное согласие на включение их в исследование.

Интенсивность реакций ПОЛ оценивали по накоплению малонового диальдегида плазмы и эритроцитов (МДАпл и МДАэр), диеновых конъюгатов (ДКо) и кетонов (ДКе), по методу Плацера и соавт. [4]. Состояние антиоксидантной защиты (АОЗ) оценивали по активности каталазы плазмы (Кпл) и эритроцитов (Кэр) и супероксиддисмутазы (СОД) [5].

Обследование проводили в разгар болезни и период ранней реконвалесценции (1 – 3 и 7 – 10 дни болезни). Статистическую обработку проводили методом вариационной статистики путем вычисления средней арифметической ($\bar{M}$), ошибки средней арифметической (m), критерия Стьюдента (t). Достоверность различия определяли при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение. В последние годы значительно возрос интерес к исследованиям перекисного окисления липидов, как механизму, играющему большую роль в патогенезе кишечных инфекций [6, 7]. Прогрессирование процессов ПОЛ приводит к образованию токсических продуктов липопероксидации, оказывающих неблагоприятное влияние на структурно-функциональное состояние клеток и их биомембран, вызывая в них процессы аутолиза и самоокисления [9].

В периоде разгара сальмонеллеза уровень ДКо был повышен до $0,36 \pm 0,02$ ед/мл, в фазу ранней реконвалесценции возрастал до $0,42 \pm 0,02$ ед/мл). Содержание ДКе весь период наблюдения было высоким, составляя $0,11 \pm 0,01$ и $0,18 \pm 0,016$ ед/мл соответственно, что свидетельствует о сохранении высокой активности процессов ПОЛ в период ранней реконвалесценции. В разгар болезни уровень МДАпл был повышен и составил $7,56 \pm 0,40$ мкмоль/л, к периоду клинического выздоровления – $7,86 \pm 0,40$ мкмоль/л, что говорит о значительной интенсивности процессов липопероксидации. Уровень МДАэр также был высоким на протяжении всего периода наблюдения – $37,40 \pm 1,20$ и $33,10 \pm 1,80$ мкмоль/л соответственно ($p < 0,001$).

Следовательно, при сальмонеллезе после проведения базисной терапии сохранялась значительная активация процессов ПОЛ, что подтверждалось избыточным накоплением первичных и промежуточных продуктов липопероксидации – ДКо, ДКе и МДА к периоду ранней реконвалесценции. Указанные изменения подтверждаются ранее проведенными исследованиями, описанными в литературе [2, 7, 8].

Известно, что избыточное образование промежуточных продуктов ПОЛ оказывает цитотоксическое, мембранодеструктивное и иммуносупрессивное действие, способствуя деструкции и дестабилизации фосфолипидов мембран клеток и субклеточных органелл, что ведет к развитию эндогенной интоксикации, нарушениям в иммунном статусе, необратимой инактивации ферментов и в конечном итоге – к гибели клеток [9].

Следовательно, активация пероксидации липидов сохранялась к периоду клинического выздоровления больных, что обосновывает необходимость коррекции оксидативных процессов. Применение эмоксипина способствовало стабилизации процессов свободнорадикального окисления. Так, включение его в комплексную терапию заболевания снижало уровень ДКо до $0,29 \pm 0,017$ ед/мл, ДКе – до $0,11 \pm 0,011$ ед/мл ($p < 0,001$). Препарат с антиоксидантным типом действия способствовал снижению вторичного продукта перекисного окисления липидов – МДАпл до $4,03 \pm 0,40$ мкмоль/л ($p < 0,001$), МДАэр до $26,4 \pm 1,25$ мкмоль/л ($p < 0,01$).

Таким образом, эмоксипин, снижая содержание токсических продуктов липопероксидации, предотвращает прогрессирование эндогенной интоксикации у больных сальмонеллезом среднетяжелой формы.

Избыточная активация процессов липопероксидации при сальмонеллезной интоксикации протекала на фоне снижения антиоксидантной защиты организма, о чем свидетельствовала низкая активность ключевых антиоксидантных ферментов после проведения базисной терапии. Нами изучена активность каталазы плазмы, которая была снижена как в начале, так и в конце наблюдения, составляя $2,38 \pm 0,10$ и $2,94 \pm 0,10$ мккат/л ($p < 0,001$). Аналогичная динамика выявлена в показателях Кэр, которые были снижены в 1,75 и 1,72 раза. Активность СОД в первые 2 – 3 дня заболевания превышала показатели в контроле и составляла при среднетяжелой форме $0,97 \pm 0,04$ ед. акт. Однако к периоду клинического выздоровления она резко снижалась и была ниже показателей здоровых лиц в 1,6 раза, составляя $0,39 \pm 0,05$ ед. акт. ($p < 0,001$). Аналогичные результаты при острых кишечных инфекциях получены другими авторами – снижение церулоплазмينا [3], каталазы плазмы и супероксиддисмутазы [2, 6, 7, 8].

Применение эмоксипина способствовало эффективной коррекции нарушений в системе антиоксидантной защиты организма больных сальмонеллезом. При этом происходило повышение активности Кпл и Кэр до $4,03 \pm 0,12$ и $3,40 \pm 0,13$ мккат/л соответственно ($p < 0,001$). Однако они не достигали уровня показателей в контроле. Следует отметить, что эмоксипин не влиял на активность супероксиддисмутазы, которая оставалась низкой.

Выводы. К моменту клинического выздоровления при сальмонеллезе сохраняется синдром эндогенной интоксикации, активация перекисного окисления липидов и дефицит антиоксидантной защиты, которые могут способствовать затяжному течению сальмонеллеза и требуют фармакологической коррекции вышеуказанных процессов.

Эмоксипин, снижая содержание токсических продуктов липопероксидации, предотвращал прогрессирование эндотоксикоза у больных сальмонеллезом среднетяжелого течения. Кроме того, эмоксипин способствовал восстановлению собственного антиоксидантного потенциала организма, что проявлялось активацией каталазы плазмы и эритроцитов, что свидетельствует об антиоксидантном эффекте препарата. Включение его в комплексное лечение больных сальмонеллезом следует считать обоснованным и целесообразным.

Список литературы:

1. Заплутанов В.А., Романцов М.Г., Тихонова Е.О., Альмяшева Р.З., Ляпина Е.П., Павелкина В.Ф., Шульдяков А.А. Особенности течения острых кишечных инфекций с оценкой эффективности патогенетической терапии // Антибиотики и химиотерапия. 2012. № 9–10. С. 17–24.
2. Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З., Амлеева Н.П., Ускова Ю.Г. Интоксикационный синдром при сальмонеллезе и его коррекция // Практическая медицина. 2014. № 7 (83). С. 54–58.
3. Камбачокова З.А. Состояние прооксидантной и антиоксидантной системы у больных сальмонеллезом // Новые технологии в диагностике и лечении инфекционных болезней. Н. Новгород. 2006. С. 87.
3. Егоров Д.Ю., Козлов А.В. Природа продуктов ПОЛ, определяемая в сыворотке крови по реакции с 2-тиобарбитуровой кислотой / Деп. в ВИНТИ 30.08.88, № 6766. В-88. М. 1988. 11 с.
4. Камышников В.С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике. М.: МЕД пресс-информ. 2004. 920 с.
5. Ускова Ю.Г., Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З., Амлеева Н.П. Активность перекисного окисления липидов при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза среднетяжелой и тяжелой формы // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10, № 2 (51). С. 108–109.
6. Павелкина В.Ф., Пак С.Г., Еровиченков А.А. Клинико-патогенетическое значение активации перекисного окисления липидов у больных сальмонеллезом и пути его коррекции // Инфекционные болезни. 2008. Т.6, №4. С. 32–36.
7. Павелкина В.Ф. Патогенетическое обоснование и эффективность антиоксидантной терапии при сальмонеллезе // Вестник новых медицинских технологий. 2008. Т. 15, №3. С. 110–113.
8. Контрощикова К.Н. Перекисное окисление липидов в норме и патологии. Н. Новгород, 2000. 24 с.

References:

1. Zaplutanov V.A., Romantsov M.G., Tikhonov E.O., Almyasheva R.Z., Lapin E.P., Pavelkina V.F., Shuldyakov A.A. A course of acute infections ki intramuscularly with the assessment of the effectiveness of pathogenetic therapy // Antibiotiki and chemotherapy. 2012. № 9–10. Pp. 17–24.
2. Pavelkina V.F., Almyasheva R.Z., Ampleeva N.P., Uskova J.G. Intok-sikatsionny syndrome salmonellosis and its correction // Me-Practical Medicine. 2014. № 7 (83). Pp. 54–58.
3. Kambachokova Z.A. State of prooxidant and antioxidant system in patients with salmonellosis // New technologies in the diagnosis and treatment of infectious diseases. N. Novgorod. 2006. P. 87.
4. Egorov D.J., Kozlov A.V.. Nature LPO products determined in the serum by reaction with 2-thiobarbituric acid / Dep. VINITI 30.08.88, № 6766. B-88. M., 1988. 11 p.
5. Kamyshnikov V.S. Handbook of clinical and biochemical studies-ments and laboratory diagnosis. M.: MED press-inform. 2004. 920 p.
6. Uskova J.G., Pavelkina V.F., Almyasheva R.Z., Ampleeva N.P. Activity of lipid peroxidation with gastrointestinal form of salmonellosis moderate and severe forms // Academic Journal of Western Siberia. 2014. Vol. 10. № 2 (51). Pp. 108–109.
7. Pavelkina V.F., Pak S.G., Erovichenkov A.A. Clinico-pathogenetic value of lipid peroxidation in patients with salmonellosis and the ways of its correction // Infectious Diseases. 2008. Vol.6. №4. Pp. 32–36.
8. Pavelkina V.F. Pathogenetic rationale and effectiveness of antioxidant therapy in salmonellosis // Bulletin of new medical technologies-those. 2008. Vol. 15. №3. Pp. 110–113.
9. Kontorshchikova KN. Lipid peroxidation in health and disease. N. Novgorod, 2000. 24 p.

© 2015, Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З., Амлеева Н.П., Ускова Ю.Г.
Активность процессов перекисного окисления липидов и их коррекция при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза

© 2015, Pavelkina V.F., Almyasheva R.Z., Ampleeva N.P., Uskova J.G.
Activity of lipid peroxidation processes and their correction with gastrointestinal form of salmonellosis

DOI: 10.17117/na.2015.02.144

Поступило в редакцию: 25.02.2015

Давиденко Т.Н., Невский С.А.
Информационно-техническая поддержка
ведения Красной книги Саратовской области
(раздел грибы, лишайники, растения)

Davidenko T.N., Nevskiy S.A.
Information and technical support of the work on the publication
of Saratov region Red book (Mushrooms, lichens, plants)

В статье рассматриваются основные электронные базы данных, созданные для систематизации информации по мониторингу состояния растительного покрова и ценопопуляций редких видов растений на территории Саратовской области. Приводятся основные итоги информационной нагрузки баз и пути использования хранящейся в них информации для работы над третьим изданием Красной книги Саратовской области

Ключевые слова: электронные базы данных, редкие виды растений, Красная книга, Саратовская область

The article deals with the basic electronic database created to organize information for monitoring vegetation cover and rare plants species populations of on the territory of the Saratov region. The main outcome of the load database information and the ability to use stored information to work on the third edition of the Red Book of the Saratov region are considered

Key words: data bases, rare plants species, Red Book, Saratov region

Давиденко Татьяна Николаевна
 Кандидат биологических наук, доцент
 Саратовский государственный университет им.
 Н.Г. Чернышевского
 г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Davidenko Tatyana Nikolaevna
 Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
 Saratov State University named N.G. Chernyshevskiy
 Saratov, Astrahanskaja st., 83

Невский Сергей Александрович
 Кандидат биологических наук, доцент
 Саратовский государственный университет им.
 Н.Г. Чернышевского
 г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Nevskiy Sergey Alexandrovich
 Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
 Saratov State University named N.G. Chernyshevskiy
 Saratov, Astrahanskaja st., 83

В 2006 году вышло в свет второе издание Красной книги Саратовской области. В настоящий момент активно идет работа над подготовкой третьего издания. За последние годы было накоплено много сведений о находках новых видов растений на территории области, о новых местонахождениях охраняемых видов, о структуре и состоянии их ценопопуляций. Все эти данные должны быть учтены при составлении очередного издания Красной книги. Для систематизации этих данных, их обобщения, анализа и доступности для всех членов рабочей группы по ведению раздела по редким видам растений, грибов,

лишайников Красной книги региона были созданы электронные базы данных, которые призваны дополнить качественно новой информацией имеющиеся в БД.

На современном этапе развития науки электронные базы данных (БД) являются наиболее защищенной формой накопления, архивирования и хранения информации, могут служить удобными каналами обмена данными между исследователями [1]. В данной статье приводится обзор электронных баз данных, созданных авторами за последние годы для информационной поддержки ведения Красной книги Саратовской области.

В 2010 в среде Microsoft Access 2007 была создана электронная база данных, содержащая информацию по состоянию редких видов растений региона – «Состояние ценопопуляций редких видов растений Саратовской области» [2]. Все последующие годы база активно пополнялась информацией. Основной особенностью этой базы является ее комплексность, ориентированность не на характеристику вида вообще, а на специфику состояния его популяций именно в пределах Саратовской области. Созданная база данных принципиально отличается от большинства известных в настоящее время баз по редким видам растений реализацией не только флористического, но также геоботанического и экологического аспектов характеристики видов. Основная информация, содержащаяся в базе, является не следствием обобщения литературных данных по виду, а результатом полевых исследований по изучению популяций редких видов и сообществ с их участием, выполненных сотрудниками кафедры ботаники и экологии Саратовского госуниверситета за последние годы.

Центральным ядром системы является блок информации о состоянии и динамике популяций редких видов и сообществ с их участием на территории Саратовской области. Основным источником информации служат полевые эмпирические данные, в качестве дополнительных используются справочные сведения о биологии и распространении видов, их статусе (в соответствии с данными из Красной книги Саратовской области [3, 4]), фитоиндикационные таблицы и списки русских и латинских названий видов растений.

Для 60 видов растений, внесенных во второе издание Красной книги Саратовской области, эмпирические данные популяционных и геоботанических исследований, полученных сотрудниками кафедры ботаники и экологии за последние 7 лет, в результате процедур классификации преобразованы в информацию о синтаксономическом разнообразии сообществ с участием конкретных редких видов, фитоценотическом диапазоне занимаемых каждым видом сообществ, уровнях стабильности отдельных ценопопуляций. Применение процедур стандартного анализа компонентов сообщества, методов градиентного анализа, экологической индикации позволили через индексированные показатели оценить состояния популяций и сообществ.

Картографическая обработка точек сбора ценопопуляционных данных последних лет привела к построению векторных карт распределения редких видов по территории области с возможностью градации отдельных ценопопуляций по категориям состояния. Кроме того, структура базы данных позволяет строить электронные карты растительности локальных объектов Саратовской

области на основе современных тенденций состояния и динамики растительных сообществ.

В том числе в БД предусмотрен блок по библиографическим данным. В настоящий момент этот блок объединяет информацию о публикациях, в которых изучаются какие-либо аспекты, связанные с видами растений, занесенными во второе издание региональной Красной книги, и видами, которые рекомендуются к охране. Кроме того, уделено внимание тем статьям, в которых говорится о находках новых видов растений, поскольку эти новые для области виды нередко являются потенциальными кандидатами для внесения в очередное издание Красной книги. В настоящий момент в БД более 200 библиографических ссылок по 110 редким видам растений региона. Проанализированы публикации из журналов: Известия СГУ, Аграрный научный журнал, Поволжский экологический журнал, Известия Самарского НЦ РАН, Фиторазнообразие Восточной Европы, Бюллетень Ботанического сада СГУ, Научные труды национального парка «Хвалынский», Живые и биокосные системы, Естественные науки, Труды Мордовского государственного природного заповедника, сборников по материалам ряда международных конференций.

БД создавалась, чтобы облегчить работу всем, кто будет принимать участие в создании третьего издания региональной Красной книги. Большая часть статей, внесенных в БД уже проанализирована, и отдельно выписаны все виды редких растений, о которых идет речь в конкретной статье. Поэтому база дает выход сразу на список статей по определенному виду растения.

Созданная база данных позволяет в удобном для анализа виде хранить информацию о редких видах растений определенной территории с охватом разных уровней структурирования данных: от внутрипопуляционных параметров до характеристики растительности. Реализована возможность многократного редактирования данных, ввода взаимозамещающих и взаимодополняющих параметров в зависимости от особенностей полевого материала, дублирования описаний. Использование такой базы данных позволяет оперативно получать информацию об отдельных видах (таксономическая принадлежность, статус, экологические амплитуды по основным факторам); ценопопуляциях в их пространственной и временной динамике; о структуре, динамике и функционировании сообществ с участием редких видов.

В 2012 г. в среде Microsoft Access 2007 была создана электронная база данных «Растительный покров ООПТ Саратовской области» [5], которая объединяет информацию обо всех особо охраняемых природных территориях региона. Созданная база данных призвана объединить имеющуюся информацию о флоре и растительности ООПТ региона с целью организации долгосрочного мониторинга состояния растительного покрова. БД состоит из трех тематических блоков, каждый из которых подразделяется на более мелкие иерархические субъединицы в зависимости от сложности и характера хранящейся информации, от количества связей со справочными БД. Центральным ядром системы является блок информации о состоянии и динамике растительности особо охраняемых природных территорий (ботанических и комплексных памятников природы, национального парка «Хвалынский», заказника «Саратов-

ский») Саратовской области в зависимости от природных и антропогенных факторов. Основным источником информации служат результаты полевых исследований, в качестве дополнительных используются справочные литературные данные. База содержит 17 таблиц, из которых три являются основными, а остальные выполняют роль вспомогательных. Такая организация данных удобна для независимого анализа информации разной степени подробности. Формы по другим информационным блокам аналогичны. Сведения из этой базы используются при работе над третьим изданием региональной Красной книги и позволяют оценить современную обеспеченность охраной определенных редких видов в границах ООПТ.

Помимо названных БД в рабочем состоянии находится база «Современное состояние растительности водоемов саратовского Заволжья» [6], на основании анализа данных в которой даны рекомендации по внесению в Красную книгу Саратовской области ряда видов-гидрофитов и сделана первая для области попытка выделения редких растительных сообществ с последующей их паспортизацией [7, 8]. Кроме того впервые для области Е.А. Козыревой ведется работа над систематизацией лишенологической информации с ведением электронной БД «Лишайники Саратовской области».

Список литературы:

1. Голуб В.Б. и др. Геоботаническая база данных долины Нижней Волги // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. Т. 11. №1 (4). С. 577–582.
2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких и исчезающих видов растений Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2011. Т. 11. № 1. С. 43–47.
3. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.
4. Красная книга Саратовской области. Растения. Животные. Саратов. Детская книга. 1996. 264 с.
5. Давиденко О.Н., Невский С.А. О принципах организации электронной базы данных «Растительный покров ООПТ Саратовской области» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2013. Т. 13. Вып. 3. С. 58–63.
6. Давиденко О.Н., Невский С.А. О принципах организации электронной базы данных растительности водоемов саратовского Заволжья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2012. Т. 12. № 4. С. 71–76.
7. Давиденко О.Н., Невский С.А. Редкие сообщества водной макрофитной растительности саратовского Заволжья и вопросы их охраны // Фиторазнообразие Восточной Европы. 2013. Т. VII. №2. С. 86–94.
8. Давиденко О.Н., Невский С.А. Материалы к третьему изданию Красной книги Саратовской области // Изв. Сарат. гос. ун-та. Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 40–49.

References:

1. Golub V.B. etc. Geobotanical data base of the lower Volga Valley // Proceedings of the Samara scientific centre of RUSSIAN ACADEMY of SCIENCES. 2009. Vol. 11. № 1 (4). Pp. 577–582.
2. Davidenko O.N, Nevskiy S.A., Davidenko T.N. Regional integrated database as a basis for monitoring and conservation of rare and endangered plant species in the Saratov region // Saratov State University News. 2011. Vol. 11. №1. Pp. 43–47.
3. The Red Book of the Saratov region. Mushrooms. Lichens. Plants. Animals. Saratov. 2006. 528 p.
4. The Red Book of the Saratov region. Plants. Animals. Saratov. 1996. 264 p.
5. Davidenko O.N., Nevskiy S.A. About the principles of structure the electronic database «Vegetation cover of Saratov region conservation territories» // Saratov State University News. 2013. Vol. 13. №3. Pp. 58–63.

6. Davidenko O.N., Nevskiy S.A. About the principles of structure the electronic database of Saratov Zavolzhje gydrophtic vegetation // *Saratov State University News*. 2012. Vol. 12. №4. Pp. 71-76.
7. Davidenko O.N., Nevskiy S.A. Rare community of aquatic vegetation in Saratov Zavolzhje and their protection // *Phytodiversity of Eastern Europe*. 2013. V. 7. №2. Pp. 86-94.
8. Davidenko O.N., Nevskiy S.A. Materials to the third edition of the Red Book of the Saratov region // *Saratov State University News*. 2013. Vol. 13. №2. Pp. 40-49.

© 2015, Давиденко Т.Н., Невский С.А.

Информационно-техническая поддержка ведения
Красной книги Саратовской области (раздел грибы,
лишайники, растения)

© 2015, Davidenko T.N., Nevskiy S.A.

Information and technical support of the work on
the publication of Saratov region Red book
(Mushrooms, lichens, plants)

DOI: 10.17117/na.2015.02.149

Поступило в редакцию: 12.02.2015

Петряков В.В.**Изучение физических свойств и состава питательных веществ микроводоросли *Spirulina platensis*, выращенной в лабораторных условиях****Petryakov V.V.****The study of the physical properties and composition of nutrients microalgae *Spirulina platensis* grown in laboratory conditions**

*Микроводоросль *Spirulina platensis*, выращенная в лабораторных условиях по физическим свойствам и составу питательных веществ не уступает природной спиролине*

Ключевые слова: микроводоросль, лаборатория, физические свойства, питательные вещества

*Microalga *Spirulina platensis* grown in laboratory conditions on the physical properties and composition of nutrients is not inferior to natural spirulina*

Key words: microalgae, laboratory, physical properties, nutrients

Петряков Владислав Вячеславович

Кандидат биологических наук, доцент,
преподаватель

Самарская государственная сельскохозяйственная академия

Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, корпус 2

Petryakov Vladislav Vyacheslavovich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Teacher

Samara state agricultural academy

Samara region, Kinel, p.g.t. Ust-Kinelskiy, Academic st., building 2

Введение. Современная наука, проникшая в тайны природы в поисках ответа на вопрос, что же послужило началом жизни на Земле, занялась изучением простейших организмов, ставших первыми обитателями на нашей планете. Первыми фотосинтезирующими прокариотами, превращающими за счет солнечной энергии углекислый газ и воду в органические вещества с выделением кислорода, были сине-зеленые водоросли (цианобактерии), в особенности микроводоросль *Spirulina platensis* [1, 2].

Интерес к первичным формам жизни не случаен. Известно, что человечество повысило уровень углекислого газа в атмосфере более чем на 25% за столетие, а водоросли могут помочь в регуляции состава атмосферы. Прокариот, следовательно, можно рассматривать как своего рода талисман эры возникновения Земли.

Существует более чем 25000 видов водорослей. Размеры их разнообразны: от единичных клеток до нескольких метров. Около 70 видов водорослей используются в качестве пищи человека и животных, пищевых добавок, удобрений и для получения различных веществ [3]. Некоторые сине-зеленые водо-

росли могут фиксировать молекулярный азот в органические формы. Это очень важно, потому что, органический азот необходим для построения аминокислот и белков в растениях и животных. Связанный азот вносится в почву для получения более высоких урожаев. За счет своей способности к азотфиксации, сине-зеленые водоросли часто являются первыми живыми организмами, которые развиваются в пустынях, на вулканических породах, коралловых рифах и даже в полярных районах. Благодаря азотфиксации сине-зеленые водоросли могут использоваться как биоудобрения.

Спирулина по своему происхождению относится к наиболее древнейшим формам жизни на Земле. Она, в течение многих столетий была известна в качестве превосходнейшего компонента питания. Ацтеки и другие древние цивилизации рассматривали спирулину в качестве основного элемента диетического питания, считая ее «пищей будущего».

Данная теория подтверждается работой всемирно известного океанолога Жака Ива Кусто под названием «Спирулина – водоросль жизни», которая подчеркивает значимость спирулины, как источника питания во многих странах мира.

В настоящее время необычайно живой интерес со стороны ученого мира наблюдается к спирулине. Эту сине-зеленую микроводоросль до сих пор многие ученые считают пришельцем из космоса. Именно она принесла из космоса на такую голую мертвую планету неукротимую биологическую энергию. В лабораториях научно-исследовательских учреждений мира ведется интенсивное изучение микроводоросли *Spirulina*.

Цель работы – провести анализ физических показателей и состава питательных веществ суспензии *Spirulina platensis*, полученной в лабораторных условиях производства.

Материал и методы исследований. Выращивание и рост спирулины осуществляли в 4-х культиваторах открытого типа глубиной до 20 см при естественном (в дневное время) и искусственном (в темное время суток) освещении. В процессе культивирования микроводоросли поддерживалась необходимая температура в культиваторах в пределах 25-28°C, но не ниже 18°C и не выше 35°C.

По мере образования на поверхности плотной пленки микроводоросли (обычно это происходит через сутки) ее собирали, осторожно сгоняя верхний слой к одному из бортиков культиватора специальной сборочной рейкой. Густую суспензию вычерпывали совком из никелевой сетки с размером ячейки 100-200 мк, затем помещали на гравитационный фильтр из сетки, растянутой на рамке. После сбора биомассы добавляли воду до заданного уровня и вносили подкормку питательных веществ. Количество потребленных элементов можно рассчитать на основе химических анализов остаточного содержания биогенов в растворе, а также методом балансовых расчетов, оценивая количество снятой биомассы и количество вынесенных с ней биогенных элементов.

Содержание сырого протеина, углеводов, жиров, клетчатки и золы в спирулине проводили по методике определения их в кормах.

Результаты исследований. В морфологическом отношении спирулина имеет сложную нитчатую структуру. В этом можно убедиться, так как в живом виде её можно легко рассмотреть при увеличении под микроскопом. Спирулина состоит из клеток, соединенных между собой тонкими каналами, проходящими через поперечные клеточные стенки. Такие многоклеточные нити носят название трихомов. Наблюдения при увеличении показали, что трихомы имеют форму закручивающейся спирали и, таким образом, спирулина имеет S-образную форму. Такая форма позволяет микроводоросли осуществлять движения по твердой поверхности. Дальнейшие наблюдения показали, что в зависимости от интенсивности света спирулина способна к изменению скорости движения, то есть наблюдается фототаксис (перемещение параллельно лучам света) [1].

В таблице 1 приведены основные физические свойства и состав питательных веществ спирулины, выращенной в условиях нашего производства. Суспензия спирулины содержит в своем составе в среднем 24,52 г сухого вещества клеток в 1 литре. В данном случае рассматривалась спирулина в высушенном виде, и проводились исследования по основным питательным веществам, содержащимся в её составе (табл. 1).

Анализ результатов показал, что микроводоросль в высушенном виде представляет собой мелкодисперсный сыпучий порошок зеленого или сине-зеленого цвета с характерным для водоросли пресным запахом.

Таблица 1. Физические свойства и состав питательных веществ высушенной микроводоросли спирулины

Показатель	Содержание, %
Внешний вид и консистенция	Мелкодисперсный сыпучий порошок
Вкус и запах	Пресный или слабосоленый с характерным для водоросли запахом
Цвет	Зеленый или сине-зеленый
Влажность, %	10,0
Сухое вещество, %	90,0
Питательные вещества (в % к сухому веществу):	
сырой протеин	62,0
углеводы	14,7
жиры	4,0
клетчатка	3,0
зола	6,3

Общий анализ спирулины по составу питательных веществ показал, что она является высокобелковым продуктом, так как содержит в своем составе 62% сырого протеина (на абсолютно сухое вещество). Биомасса спирулины приравнивается к лучшим стандартам пищевого белка, установленным ФАО.

Достаточно большую часть в составе спирулины составляют углеводы (14,7%), являющиеся основным энергетическим материалом для живого организма.

Важную составляющую часть из питательных веществ в составе спирулины имеют жиры, так как они обладают наиболее высокой энергетической ценностью и составляют около 4%.

Общий анализ также показал достаточно низкое содержание в составе спирулины клетчатки, в отличие от других растительных клеток (например, хлореллы). Количество клетчатки составило 3% от сухого вещества. Содержание золы составило 6,3%.

Закключение. Таким образом, преимущества спирулины по сравнению с другими съедобными водорослями не только в простоте культивирования, но и в несложности сбора биомассы, её высушивания, например, под солнцем. Время удвоения биомассы микроводоросли занимает всего лишь одни сутки. При этом сбор микроводоросли можно производить круглогодично и урожайность спирулины намного выше традиционных культур, таких как пшеница, кукуруза или соевые белки. Кроме того, в клетках спирулины, помимо углеводов, липидов высоко содержание легкоусвояемого ценного белка, что отличает её от других представителей водорослей. Следовательно, суспензия микроводоросли может прекрасно применяться в качестве биологически активной кормовой добавки в биотехнологии производства продукции животноводства.

Список литературы:

1. Петряков В.В. Влияние спирулины на морфологические показатели крови, резистентность и продуктивность свиней. Автореф. дисс. Самарский государственный университет. Самара. 2004. 20 с.
2. Петряков В.В. Физиолого-биохимический статус поросят при скормлинии спирулины // Известия СГСХА. №1. 2013. С.39-42.
3. Саут Р., Уиттек А. Основы альгологии. Мир. 1990.

References:

1. Petryakov V.V. Effect of spirulina on morphological parameters of blood, resistance and productivity of pigs. Author. Diss. Samara state University. Samara. 2004. 20 c.
2. Petryakov Vladimir. Physiological and biochemical status of pigs when fed spirulina // News of the Samara agricultural Academy. №. 1. 2013. Pp. 39-42.
3. South R., Wittek A. Fundamentals of algology. Mir. 1990.

© 2015, Петряков В.В.

Изучение физических свойств и состава питательных веществ микроводоросли *Spirulina platensis*, выращенной в лабораторных условиях

© 2015, Petryakov V.V.

The study of the physical properties and composition of nutrients microalgae *Spirulina platensis* grown in laboratory conditions

DOI: 10.17117/na.2015.02.153

Поступило в редакцию: 19.02.2015

Тамбовцева Р.В.
Метаболические состояния в ходе адаптационных
изменений при физических нагрузках
у конькобежцев и легкоатлетов

Tambovseva R.V.
Metabolic states during adaptation changes
at physical activities at skaters and athletes

Изменение метаболических состояний при адаптационных изменениях после воздействия физических нагрузок описываются математической зависимостью «доза-эффект». Показателем полученного эффекта является прирост тренируемой функции за весь период наблюдения. Между тем, как доза воздействия данной физической нагрузки определяется интенсивностью энергетических затрат физического упражнения на время действия нагрузки. При этом выявляется, что абсолютные величины частоты сердечных сокращений, являющееся теневой стороной энергообеспечения мышечной деятельности, имеют линейную зависимость от уровня выделения энергии в аэробном процессе лишь в ограниченной области физических нагрузок. Для определения разнообразных метаболических состояний актуально использовать обобщенные пульсовые критерии: пульсовой долг, пульсовая сумма работы, пульсовая стоимость упражнения, которые выводятся при оценке кинетических данных частоты сердечных сокращений во время физических нагрузках и в период восстановления
Ключевые слова: метаболические состояния, адаптация, молочная кислота

Тамбовцева Ритта Викторовна
Доктор биологических наук, профессор,
заведующая кафедрой
Российский Государственный Университет
физической культуры, спорта, молодежи и
туризма
г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, 4

Change of metabolic states at adaptation changes after impact of physical activities are described by mathematical dependence "dose effect". An indicator of the gained effect is the gain of the trained function for the entire period of supervision. Meanwhile, as the dose of impact of this physical activity is defined by intensity of power expenses of physical exercise for the period of action of loading. In loading the spent exercise performance time, the general time of rest between repetitions of exercise and time of the recovery period which is connected with payment of fast fraction of an oxygen debt is summarized. Thus comes to light that absolute values of heart rate, being shady side of power supply of muscular activity, have linear dependence on the level of allocation of energy in aerobic process only in limited area of physical activities. For definition of various metabolic states actually to use the generalized pulse criteria: pulse a debt, the pulse sum of work, pulse cost of exercise which are removed at an assessment of kinetic data of heart rate in time physical activities and during restoration

Key words: metabolic states, adaptation, lactic acid

Tambovseva Ritta Victorovna
Doctor of Biological Sciences, Professor,
Head of Department
Russian State University of physical culture, sport,
youth and tourism
Moscow, Sirenevy Boulevard st., 4

Изменение метаболических состояний при адаптационных изменениях после воздействия физических нагрузок описываются математической зависимостью «доза-эффект». Показателем полученного эффекта является прирост тренируемой функции за весь период наблюдения. Между тем, как доза воздействия данной физической нагрузки определяется интенсивностью энергетических затрат физического упражнения на время действия нагрузки. В нагрузке суммируется затраченное время выполнения упражнения, общее время отдыха между повторами упражнения и время восстановительного периода, который связан с оплатой быстрой фракции кислородного долга. При этом выявляется, что абсолютные величины частоты сердечных сокращений, являющееся теневой стороной энергообеспечения мышечной деятельности, имеют линейную зависимость от уровня выделения энергии в аэробном процессе лишь в ограниченной области физических нагрузок. Для определения разнообразных метаболических состояний актуально использовать обобщенные пульсовые критерии: пульсовой долг, пульсовая сумма работы, пульсовая стоимость упражнения, которые выводятся при оценке кинетических данных частоты сердечных сокращений во время физических нагрузках и в период восстановления.

За все время развития теоретической и практической части спортивной науки наиболее актуальным являлся вопрос взаимосвязи тренировочного процесса и адаптивных механизмов, происходящих в организме спортсмена на разных этапах тренировочного и соревновательных периодов, а также изменение метаболических состояний в ходе адаптационных процессов [1, 2].

Целью настоящего исследования явилось изучение пульсовых показателей и энергетической стоимости упражнений для определения метаболических изменений при нормировании тренировочных и соревновательных нагрузок у спортсменов высокой квалификации.

В эксперименте приняли участие 30 спортсменов высокой квалификации, специализирующиеся в конькобежном спорте и в беге на средние дистанции. Испытуемые прошли испытания по программе стандартных лабораторных тестов, выполнение которых дало комплексную оценку работоспособности в аэробной и анаэробной зонах мощности. Спортсмены выполняли тест «ступенчатого повышения нагрузки» с целью определения величины МПК и критической мощности. В «Вингейт-тесте» определяли анаэробную гликолитическую мощность и емкость. В тесте «максимальной анаэробной мощности» определили показатель алактатной анаэробной производительности. Регистрацию частоты сердечных сокращений во время работы и в восстановительных период осуществляли с помощью монитора «Team Polar». Использовали специальную компьютерную программу для расчета значения O₂-прихода за время упражнения, величины кислородного долга и кислородного запроса и также параметры энергообразования в аэробных и анаэробных процессах. Статистическую обработку данных проводили в пакете Statgraf и Excel.

Результаты исследования. На рисунке 1(а) представлены показатели пульсовой стоимости упражнения. Показано, что суммарная пульсовая стоимость быстро нарастает в кратковременных упражнениях. Однако после отметки предельного времени, равного двум минутам, суммарная пульсовая сто-

имость резко снижает темпы своего прироста. В данном предельно временном диапазоне темпы прироста пульсовой стоимости упражнения определяются в основном изменениями пульсовой суммы работы. Между тем в диапазоне кратковременных упражнений изменение пульсовой стоимости упражнения в основном задаются колебаниями в значениях пульсовой суммы восстановления. На рисунке 1 (б) показаны изменения показателей уровня пульсовой стоимости упражнения в зависимости от предельного времени. Изменения уровня пульсовой стоимости определяется по преимуществу в изменении пульсовой суммы восстановления, который отражает вклад анаэробных источников в общую энергетику работы.

Данные зависимости достаточно близко показывают нам картину изменения показателей O_2 -прихода, O_2 -долга и кислородного запроса, зафиксированную в упражнениях с соответствующими значениями относительной мощности и предельной продолжительности (рис.1 в, г).

Рис. 1. Изменения показателей в зависимости от предельного времени упражнения: а – пульсовой стоимости (уд.), б – уровня пульсовой стоимости (уд/мин), в – O_2 – запроса (л), г – уровня O_2 – запроса (л/мин)

По оси абсцисс – предельное время упражнения, минуты.

В широком диапазоне изменений относительной мощности показатели уровня кислородного запроса и уровня пульсовой стоимости показывают линейное возрастание вместе с увеличением относительной мощности упражнения. Наиболее сильное влияние на динамику параметров уровня кислородного запроса и пульсовой стоимости упражнений при увеличении относительной мощности оказывают сдвиги, происходящих в сфере анаэробного обмена веществ и энергии. Это отражается в значениях величины кислородного долга и пульсовой суммы восстановления.

Для наиболее точного установления соответствия показателей пульсовой стоимости упражнения значениям энергетических затрат была выведена регрессионная зависимость для данных показателей. На рисунке 2 показано, что показатели пульсовой стоимости изменяются в прямолинейной зависимости от соответствующих значений энергетических затрат упражнения. Выведенная регрессионная зависимость может быть использована для установления уровня энергетических затрат при известных значениях пульсовой стоимости упражнения. На основе этой зависимости можно с точностью оценить применяемые тренировочные нагрузки.

Рис. 2. Взаимосвязь показателей уровня O₂-запроса и уровня пульсовой стоимости упражнения

По оси абсцисс – значения уровня пульсовой стоимости упражнения, уд/мин.

По оси ординат слева – значения уровня O₂ – запроса (л/мин). Справа – значения относительной мощности (ед. MMR).

Разная штриховка – это зоны нагрузок различного физиологического воздействия: I – преимущественно аэробного воздействия; II – смешанная аэробно-анаэробная; III – смешанная аэробно-анаэробная; IV – гликолитическая анаэробная; V – смешанная алактатно-гликолитическая; VI – алактатная анаэробная.

На рисунке 3 представлена зависимость уровня накопления молочной кислоты в крови при выполнении физических нагрузок от значений относительной мощности упражнения и кислородного запроса.

По оси абсцисс внизу – значения уровня O₂-запроса (л/мин); вверху – значения относительной мощности (ед. MMR).

По оси ординат – уровень накопления молочной кислоты (моль/мин)

Как показано на рисунке 3 граничные значения в скорости образования молочной кислоты для различных диапазонов физических нагрузок, различаются по направленности тренирующего воздействия. Однако использование данного метода на разных видах спорта показывает, что при квантификации нагрузок в различных видах спорта необходимо строго идентифицировать

значения пульсовой стоимости упражнений относительно экспериментально установленных значений показателей кислородного запроса или скорости образования молочной кислоты в критических режимах мышечных нагрузок.

Рис. 3. Взаимосвязь между показателями уровня накопления молочной кислоты в крови и уровня O₂ запроса упражнения

Таким образом, проведенные исследования показали, что показатели пульсовой стоимости упражнения могут быть использованы для количественного анализа и нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, которые используются при подготовке спортсменов высокой квалификации.

Выводы

Показатели пульсовой стоимости точно воспроизводят основные зависимости от показателей относительной мощности и предельной продолжительности работы, установленные для показателей кислородного запроса и энергетической стоимости упражнения.

Расчет пульсовой стоимости упражнения позволяет с точностью квантифицировать тренировочные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.

При нормировании тренировочных и соревновательных нагрузок с использованием показателей пульсовой стоимости упражнений следует учитывать индивидуальные различия, связанные с характером специализации в определенном режиме выполнения избранных тренировочных нагрузок.

Список литературы:

1. Бреслав И.С., Волков Н.И., Тамбовцева Р.В. Дыхание и мышечная активность человека в спорте. Москва: Советский спорт, 2013. 333 с.
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. Киев: Олимпийская литература, 2011. 503 с.

DOI: 10.17117/na.2015.02.158

Поступило в редакцию: 20.02.2015

**Копылова О.С., Любая С.И., Афанасьев М.А.
Физические и биологические способы подавления
колоний грибов *R. Aspergillus* в зерне
пшеницы при хранении**

**Kopylova O.S., Lybaya S.I., Afanasyev M.A.
Physical and biological ways of suppression of colonies of
mushrooms of *R. Aspergillus* in wheat grain at storage**

*В статье представлены результаты исследований по выявлению последствий обработки зерна озимой пшеницы биологическим препаратом Биофит-3 в сочетании с озоном на развитие колоний грибов р. *Aspergillus* при хранении зерна в течение 180 суток. Биопрепарат содержит микробную массу живых культур молочнокислых бактерий и бактерий рода *Bacillus* природного происхождения. Биофит-3 рекомендован для обработки зерновых культур при закладке на хранение, технические условия препарата зарегистрированы в государственном реестре РФ. Предварительные эксперименты показали, что вышеуказанные факторы являются экологически безопасными, при этом способствуют максимальному подавлению грибной инфекции*

Ключевые слова: озон, биологический препарат Биофит-3, грибная инфекция, обеззараживание, зерно пшеницы

Копылова Оксана Сергеевна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Ставропольский государственный аграрный университет
г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12

Любая Светлана Ивановна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Ставропольский государственный аграрный университет
г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12

*Results of researches on identification of an after-effect of processing of grain of winter wheat by the biological preparation Biophyte-3 in combination with ozone on development of colonies of mushrooms of river of *Aspergillus* at storage of grain within 180 days are presented in article. The biological product contains the microbic mass of live cultures of lactic bacteria and bacteria of the sort *Bacillus* of a natural origin. The biophyte-3 is recommended for processing of grain crops at a bookmark for storage, specifications of a preparation are registered in the state register of the Russian Federation. Preliminary experiments showed that the above factors are ecologically safe, thus promote the maximum suppression of a mushroom infection*

Key words: ozone, biological preparation Biophyte-3, mushroom infection, disinfecting, wheat grain

Kopylova Oksana Sergeevna

Candidate of Physico-Mathematical Sciences,
Associate Professor
Stavropol state agrarian university
Stavropol, lane Zootechnical, 12

Lybaya Svetlana Ivanovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Stavropol state agrarian university
Stavropol, lane Zootechnical, 12

Афанасьев Михаил Анатольевич

Ассистент кафедры

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12

Afanasyev Mikhail Anatolyevich

Assistant

Stavropol state agrarian university

Stavropol, lane Zootechnical, 12

Согласно литературным источникам, около 30,0 % мирового сбора зерновых и зернобобовых культур заражено токсиногенными грибами и загрязнено микотоксинами. Наибольшую опасность для человека и животных представляют пенициллы, аспергиллы, фузарии и их токсины [1, с. 49]. Поэтому перед закладкой на хранение необходима обработка зерновых культур с целью максимального подавления патогенных грибов

На сегодняшний день существует множество методов обеззараживания зерна, однако не все они являются экологически безопасными [6, с. 5]. Информационный бюллетень, включающий перечень критических технологий для Российской Федерации, основными приоритетными направлениями в современном сельском хозяйстве определил:

- безопасность производства сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов;
- защита растений и животных; системное жизнеобеспечение и защита человека;
- энергосбережение и повышение экологичности технологических процессов.

В связи с этим в Ставропольском государственном аграрном университете в течение ряда лет проводились исследования по изучению воздействия экологически безопасных приёмов защиты от патогенной микобиоты зерна озимой пшеницы, прослеживалась динамика развития грибной инфекции в зерне пшеницы после обработки разными способами в зависимости от длительности хранения. [3, с. 9; 5, с. 230; 7, с. 7; 8, с. 18]

К числу безопасных методов обеззараживания можно отнести обработку зерна биологическим препаратом Биофит-3 и озоном [4, с.484; 10, с. 138; 11, с. 143; 15].

Для биологической обработки зерна озимой пшеницы и зерносмесей применялся препарат Биофит-3, предоставленный ООО НПО «Биотех», (г. Ставрополь). Он содержит микробную массу живых культур молочнокислых бактерий и бактерий рода *Bacillus* природного происхождения. Биофит-3 рекомендован для обработки зерновых культур при закладке на хранение, технические условия препарата зарегистрированы в государственном реестре РФ. Обеззараживание зерна биопрепаратом проводилась в следующей последовательности: перед применением биопрепарат тщательно взбалтывался до растворения осадка, составлялись рабочие растворы с оптимальной концентрацией разбавлением препарата дистиллированной водой. Раствор биопрепарата равномерно распределялся по всей массе зерна при помощи насоса-дозатора [2, с. 98; 9, с. 41; 12, с. 39; 13, с. 52; 14, с. 14].

Также опытным путем была выявлена оптимальная доза озона, оказывающая влияние на уничтожение грибной инфекции, при этом не влияющая на качественный состав зерна. Она составила 28,8 г·с/м³.

После выявления оптимальных доз биопрепарата и озона была проведена обработка зерна озимой пшеницы биопрепаратом в комплексе с озоном. Последовательность обработки следующая: озono-воздушный поток → экспозиция пробы 1 сутки → Биофит-3. После предварительных исследований нами проведен двухфакторный эксперимент в режимах, представленных в табл. 1.

Таблица 1. Режимы обработки зерна озимой пшеницы озоном и Биофитом-3

Режим и способ обработки	Установки, препараты	Параметры обработки
I, препарат Биофит-3	Биофит-3	концентрация 1:125
II, Биофит-3+озон	Биофит-3	концентрация: :125
	Озонатор «Гроза-1»:	доза озона 28,8 г·с/м ³
III, Биофит-3+озон	Биофит-3	концентрация: 1:250
	Озонатор «Гроза-1»:	доза озона 28,8 г·с/м ³
IV, Биофит-3+озон	Биофит-3,	концентрация: 1:500
	Озонатор «Гроза-1»:	доза озона 28,8 г·с/м ³

После обработки зерно исследовалось на развитие грибов р.*Aspergillus* ежемесячно в течение полугода. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2. Влияние обработок озоном и Биофитом -3 на развитие патогенов зерна озимой пшеницы р.*Aspergillus* в процессе хранения (колоний/100 зёрен)

Режимы обработки, х	Время последействия обработок, сутки, у								Среднее значение
	7	14	30	60	90	120	150	180	
Не обработано	20,0	20,0	24,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	23,7
I	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	13,0	13,0	6,6
II	0,4	0,2	3,0	5,0	0,0	0,0	12,0	13,0	4,2
III	0,4	0,3	2,0	3,0	0,0	0,0	9,0	9,0	2,9
IV	3,0	0,0	5,4	5,4	0,0	0,0	10,0	10,0	4,2
Среднее значение	5,7	4,1	7,6	8,4	6,0	6,0	13,8	14,0	-

$HCP_{xy}, 0,95 = 1,2$

Таблица демонстрирует значительное влияние всех обработок на снижение заражённости зерна колониями грибов данного рода. Определяющими являются II, III и IV режимы, т. е. при комплексном воздействии озона и биопрепарата. По сравнению с контролем разница существенна во всех вариантах. В контроле средний показатель заражённости составил 23,7 %, по результатам опыта 6,6, 4,2, 2,9, 4,2 % соответственно в I, II, III и IV режимах. Следовательно, оптимальным является IV режим. Разница между результатами обеззараживания в этом режиме существенна по сравнению с другими режимами.

Время последействия обработок также оказывают влияние на состояние зерна. В частности, после двухнедельной экспозиции колонии грибов р.*Aspergillus* практически полностью подавились при обработке зерна пшени-

цы во II, III IV режимах. Зерно может храниться без явного увеличения грибной инфекции в течение четырёх месяцев, в дальнейшем последствие препаратов ослабляется и начинается интенсивное развитие грибов рода *r.Aspergillus*.

Список литературы:

1. Авдеева В.Н., Безгина Ю.А. Влияние обработки озимой пшеницы физическими факторами на состав патогенной микобиоты в процессе хранения // Вестник АПК Ставрополя. 2013. №3 (11). С. 48-50.
2. Авдеева В.Н., Безгина Ю.А. Воздействие озонированного воздуха на качественные показатели пшеницы // Вестник АПК Ставрополя. 2013. №2 (10). С. 97-100.
3. Авдеева В.Н., Безгина Ю.А., Гринченко В.А. Подавление патогенов зерна озимой пшеницы *r. Penicillium* озоном и полем отрицательного коронного разряда // Вестник АПК Ставрополя. 2014. №2 (14). С. 8-11.
4. Авдеева В.Н., Безгина Ю.А., Любая С.И. Влияние обработки озоном на физиологические параметры пшеницы // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. С. 484.
5. Стародубцева Г.П., Афанасьев М.А., Любая С.И. Анализ способов размножения стевии // Применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК. Ставрополь. 2013.
6. Авдеева В.Н., Безгина Ю.А., Хаджирахметова О.М. Влияние озона на качество клейковины и электропроводность зерна пшеницы // В сборнике: применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК. 2013. С. 3-5.
7. Афанасьев М.А., Копылова О.С., Леонтьев Д.Г. и др. Виды озонаторов и их применение в быту и сельском хозяйстве // Физико-технические проблемы создания новых технологий в агропромышленном комплексе. Ставрополь. 2013.
8. Афанасьев М.А., Копылова О.С., Любая С.И., Антоненко А.И. Выращивание стевии в условиях тепличного комплекса ставропольского государственного аграрного университета с применением озono-воздушной обработки // Научно-обоснованные системы земледелия: теория и практика. 2013. С. 18-22.
9. Козырев А.Е., Хайновский В.И., Копылова О.С., Никитин П.В. Определение диэлектрических параметров семян сельскохозяйственных культур с учетом эффектов бокового электрического поля измерительного конденсатора // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 85. С. 33-42.
10. Копылова О.С., Афанасьев М.А. Озонирование – один из наиболее экологически чистых методов дезинфекции // Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона. Ставрополь, 2012.
11. Стародубцева Г.П., Афанасьев М.А., Любая С.И. и др. Сравнительный анализ роста рассады стевии при различных режимах обработки озono-воздушным потоком // Физико-технические проблемы создания новых технологий в агропромышленном комплексе. Ставрополь, 2013.
12. Хайновский В.И., Копылова О.С., Козырев А.Е. Расчет доз воздействия импульсного электрического поля на семенной материал // Аграрная Россия. 2012. № 09. С. 37-40.
13. Хайновский В.И., Горохов А.В., Афанасьев М.А., Копылова О.С. Особенности измерения КПН жидкостей и растворов методом «Взвешивания капель» // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки, 2006. № 4. С. 50-52.
14. Хайновский В.И., Копылова О.С. Определение диэлектрической проницаемости семян по емкости плоского измерительного конденсатора // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2009. № 3. С. 13-14.
15. Любая С.И., Афанасьев М.А. Эффективность обработки озоном при вегетативном размножении стевии // Сборник научных трудов Sworld. Т. 46. № 1. Одесса. 2013.

References:

1. Avdeeva V.N., Bezgina Yu.A. Influence of processing of winter wheat physical factors on structure of a pathogenic mikobiota in the course of storage // Bulletin of agrarian and industrial complex of Stavropol Territory. 2013. N. 3 (11). Pp. 48-50.
2. Avdeeva V.N., Bezgina Yu.A. Impact of the ozonized air on quality indicators of wheat // Bulletin of agrarian and industrial complex of Stavropol Territory. 2013. N 2 (10). Pp. 97-100.
3. Avdeeva V.N., Bezgina Yu.A., Grinchenko V.A. Suppression of pathogens of grain of winter wheat of river of *Penicillium* ozone and field of the negative crown category // Messenger of agrarian and industrial complex of Stavropol Territory. 2014. № 2 (14). Pp. 8-11.

4. Avdeeva V.N., Bezgina Yu.A., Lybaya S.I. Processing influence by ozone on physiological parameters of wheat // *Modern problems of science and education*. 2013. №2. Pp. 39-40.
5. G.P. Starodubtseva, M.A. Afanasyev, Lybaya S.I. The analysis of reproduction stevia // *Modern resource-saving innovative technologies in agriculture*. Stavropol, 2013.
6. Avdeeva V.N., Bezgina Yu.A., Hadzhiakhmetova O.M. Influence of ozone on quality of a gluten and conductivity of grain of wheat // In the collection: application of modern resource-saving innovative technologies in agrarian and industrial complex. 2013. Pp. 3-5.
7. Afanasyev M.A., Kopylova O.S., Leontiev D.G. et al. Types of ozone generators and their application in everyday life and agriculture // *Physical-technical problems of creation of new technologies in the agro-industrial complex*. Stavropol, 2013.
8. Afanasyev M.A., Kopylova O.S., Lybaya S.I., Antonenko, A.I. The cultivation of stevia in the greenhouse complex of the Stavropol state agrarian University with the use of ozone-air handling // In book: evidence-based cropping systems: theory and practice proceedings. 2013. Pp. 18-22.
9. Kozyrev A.E., Khainovskiy V.I., Kopylova O.S., Nikitin P.V. Determination of dielectric parameters of seeds of agricultural crops with regard to the effects of lateral electric field of the measuring capacitor // *Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban state agrarian University*. 2013. № 85. Pp. 33-42.
10. Kopylova O.S., Afanasyev M.A. Ozonation is one of the most environmentally friendly methods of disinfection // *New technologies in agriculture and food industry the use of electrophysical factors and ozone*. Stavropol, 2012.
11. G.P. Starodubtseva, M.A. Afanasyev, Lybaya S.I., etc. Comparative analysis of growth of seedlings of stevia in various modes of treatment with ozone-air flow // *Physical-technical problems of creation of new technologies in the agro-industrial complex*. Stavropol, 2013.
12. Khainovskiy V.I., Kopylova O.S., Kozyrev A.E. Calculation of doses the effects of pulsed electric field on the seed material // *Agrarian Russia*, 2012. №. 09. Pp. 37-40.
13. Khainovskiy V.I., Gorokhov A.V., Afanasyev M.A., Kopylova O.S. Features of the measurement CPN of liquids and solutions by "Weighing drops" // *News of higher educational institutions. The North Caucasus region. Series: Natural science*, 2006. №. 4. Pp. 50-52.
14. Khainovskiy V.I., Kopylova O.S. Determination of dielectric permittivity of seeds on the capacity plate of the capacitor // *Mechanization and electrification of agriculture*. 2009. №. 3. Pp. 13-14.
15. Lybaya S.I., Afanasyev M.A. The effectiveness of ozone treatment for vegetative propagation of stevia // *Collection of scientific works Sworld*. Vol. 46. №. 1. Odessa, 2013.

© 2015, Копылова О.С., Любая С.И., Афанасьев М.А.
Физические и биологические способы подавления
колоний грибов *R. Aspergillus* в зерне пшеницы при
хранении

© 2015, Kopylova O.S., Lybaya S.I., Afanasyev M.A.
Physical and biological ways of suppression of
colonies of mushrooms of *R. Aspergillus* in wheat
grain at storage

DOI: 10.17117/na.2015.02.163

Поступило в редакцию: 18.02.2015

Мауи А.А.**Болезни семян сои и меры борьбы с ними****Maui A.A.****Disease of soybean seeds and their control measures**

Приведены результаты исследований 2011-2013 гг. по влиянию сроков сева, калибровки и фракционного состава семян, протравителя на всхожесть и развитие болезней сои. Установлено, что оптимальные сроки сева и протравливание семян с микроэлементами ограничивают развитие болезней и повышают урожай.
Ключевые слова: соя, микрофлора, всхожесть, фузариоз, фомопсис, аскохитоз

Мауи Адильхан Абуулы

Доктор биологических наук, старший преподаватель
Казахский государственный женский педагогический университет
г. Алматы, ул. Айтеке, 99

The results of investigations of 2011-2013. on the effect of sowing time, calibration and the fractional composition of seed protectant on the germination and development of soybean diseases. It was found that the optimum time of sowing and seed treatment with microelements limit the development of disease and increase yields

Key words: soybeans, microflora, germination, Fusarium, Phomopsis, askohitoz

Maui Adilkhan Abuuli

Doctor of Biological Science, Senior Lecturer
Kazakh State Women's Teacher Training University
Almaty, Aiteke st., 99

В течение всего вегетационного периода соя на орошаемых условиях Казахстана поражается многими болезнями [1], снижающими в целом урожай сои ежегодно на 15-25%. Семена и всходы сои более всего подвержены заболеванию гнилями, вызываемыми грибами родов *Fusarium*, *Rhizoctonia*, *Pythium*, *Phomopsis*, *Ascochyta* и др.

Больные семена обычно покрыты пятнами, налетом мицелия, имеют признаки загнивания. Обычно пораженные болезнями семена не прорастают, или дают ослабленные проростки, которые позже погибают. Всходы из них развиваются медленно, на посевах отмечаются выпадения, корневые шейки молодых растений буреет. Все это приводит к изреживанию посевов, и сказываются на урожае.

Семенная инфекция – один из источников поражения растений болезнями. Состав микрофлоры семян сои до сего времени в республике не определялся. Однако в связи с появлением на этой культуре многих заболеваний возникла необходимость их выявления и изучения. Для этой цели были исследованы образцы семян некоторых сортов и гибридов сои урожаев 2011-2013 гг, выращенных в условиях Актюбинской, Костанайской, Восточно-Казахстанской, Южно-Казахстанской, Жамбылской и Алматинской областей.

Путем биологического анализа (влажная камера) и макроскопическим осмотром определяли зараженность семян микроорганизмами, а их видовую принадлежность устанавливали по определителям Н.А. Наумовой [2,3], В. И. Билай [4], Хохрякова М.К. [5].

Выявленный видовой состав микроорганизмов, развивающихся на семенах сои, по биологическим особенностям различен (табл.1).

Таблица 1. Микофлора семян сои

Вид гриба	Зараженность семян, %
<i>Fusarium gibbosium</i>	29
<i>F.soloni</i> (Mart)	11
<i>F.moiliforme</i>	7
<i>F.loteritium</i>	4
<i>F.sambucinium</i>	2
<i>F.avenoetum</i>	1
<i>F.semitectum</i> Berk	1
<i>F.cultorum</i>	1
<i>Phomopsis sojoe</i>	3
<i>Peronospora manshurica</i>	8
<i>Ascochyta blight</i>	1
<i>Alternaria alternata</i>	1
<i>Aspergillus niger</i>	6
<i>Botrytis cinerea</i>	1
<i>Penicillium glaucum</i>	9
<i>Cladosporium cladosporioides</i>	3
<i>Mucor hiemalis</i>	3
<i>Rhizopus stolonatus</i>	3
<i>Fusicladium roseum</i>	5
<i>Phytophthora blight</i>	1

Установлено, что на семенах коммерческих сортов и гибридов сои Декабит, Мисуля, Казахстанская 2069, Ласточка, Жалпак-Саз, СибНИИСХ 1, Мажеста и Гибрил 687 наиболее часто встречаются грибы рода *Fusarium*.

Частота встречаемости *Fusarium gibbosium* составила 29%; *F.soloni*-11%; *F.moiliforme*-7%; *F.loteritium*-4%; *F.sambucinium*-2%; остальные виды регистрировались реже (см.таблицу 1). Нередко семена сои были заражены двумя или более видами гриба *Fusarium*, это можно объяснить восприимчивостью к ним районированных сортов и погодными условиями. Так, в годы с прохладным и дождливым летом (2012 г.) большое распространение на посевах сои имели различные типы фузариозного заболевания (фузариоз всходов, фузариозная корневая гниль и фузариозное увядание).

Во многих образцах семян сои, испытываемых в коллекциях Казахского научно-исследовательского института земледелия и растениеводства, ПК «Айыр-Шир» и перспективных селекционных сортах, номерах сои, особенно зарубежной селекции Мажеста из Нидерланды, СибНИИСХ-1 из России был обнаружен гриб *Phomopsis sojoe* Leh., который вызывает ожог бобов и стеблей сои. Это опасное карантинное заболевание.

Такие виды, как *Whetrelinia sclerotiorum*, *Abternoria alternota*, *Ascochyta soja*, *Botrytis cinerea*, встречаются на семенах очень редко.

На травмированных семенах развивались часто виды *Penicillium glaucum*, *Aspergillus niger*, *Mucor hiemalis*, *Rhizopus nigricous*, *Frichotehecium roseum*.

Семена сои, зараженные болезнями, как правило, имели низкую полевую всхожесть (30-47%) и явились источником заражения различными патогенами. Поэтому при определении качества семян в контрольно-семенной инспекции необходимо проводить тщательный фитопатологический анализ семян на те или иные заболевания.

В целях разработки эффективного способа защиты сои от болезней, передающихся через семена, были проведены специальные исследования на мелкоделяночных (площадь учетной делянки 5 кв. м.) и полевых (25 кв.м.) опытах с 4-х кратной повторностью. Посев производили рядовым способом при ширине междурядий 45 см и норме высева 300 млн. семян на 1 га. В опытах использовали сорт Жалпак-Саз высокой (95%) и низкой (79,5%) всхожести. Полные всходы получали через 14 дней после посева. Удалось определить 11 видов возбудителей, которые развиваясь на поверхности или внутри семян, резко снижали их всхожесть, особенно при посеве в недостаточно прогретую почву.

Так, у сорта Жалпак-Саз полевая всхожесть при посеве 29 апреля была 33,5%, 6 мая – 49, 15 мая – 67,9, а лабораторная всхожесть – 95,0%. Пораженность проростков фузариозом и фомопсом, а также другими грибными болезнями в результате раннего сева и в холодную весну может достигать 35% и более.

Чтобы получить полноценные дружные всходы и предупредить развитие болезней, ее следует сеять в оптимальные сроки, особенно семенные посевы, в хорошо подготовленную и прогретую почву (не ниже 10-12°С на глубине заделки семян). Соя наиболее сильно страдает от фузариоза в ранние сроки.

Изучено влияние фракции семян сои на посевные качества их и на ограничение распространения болезней. Так, зараженность семян зависит от фракции семян сои. Болезнями сильно поражаются некалиброванные семена (сорта Мисуля, Мажеста, Декабит). Распространенность фузариоза, фомопсиса, аскохитоза составляла от 0,5 до 12%. Некалиброванные семена сорта Мисуля в среднем за три года имели полевую всхожесть 47,3%, распространенность фузариоза на всходах составляла 13,3%, аскохитоза 7,7%. Всхожесть мелких семян (4,5 мм) была в пределах 33-49%, а пораженность фузариозом – 43,5%. Семена фракции 4,5- 6,0 мм по сравнению с некалиброванными имели всхожесть на 7,5% выше, а пораженность всходов фузариозом – на 2,5% ниже. При посеве крупных семян (диаметр свыше 6,0 мм) полевая всхожесть повышалась на 7,7%, а пораженность снижалась почти в 2 раза кроме того, для семенных целей лучше собирать семена со здоровых участков полей, где не были отмечены вышеперечисленные болезни. На хранение закладывать семена сои с влажностью не выше 14%. Если они имеют большую влажность, то при хранении поражаются фузариозом и другими плесневыми организмами, всхожесть их резко теряется.

Для предотвращения поражения семян микофлорой большое значение имеет протравливание их контактными и системными фунгицидами. Наиболее эффективно в борьбе с семенными инфекциями и болезнями всходов сои является протравливание семян контактными и системными фунгицидами с добавлением микроэлементов (Мо, Со, В) при этом полевая всхожесть семян повышается на 7,7-12%, а пораженность болезнями снижается в 1,5-3,0 раза. Фундазол (3 кг/т), например, снизил поражение всходов фузариозом в 2,2 раза, колфуго-супер и дерозал- 1,7-2,5 раза при поражении на контроле 13,5%, а применение фундазола (3кг/т) с добавлением микроэлементов (Мо,Со,В-0,2 кг/т) и прилипателя NaKMЦ позволило снизить поражение сои в 2,7 раза, ронилана- 1,2 раза, ровраля- в 1,1 раза. Урожай при этом повышался на 0,7-2,3 ц/га.

Таким образом, протравливание семян наиболее эффективными препаратами (фундазолом, деразолом) – обязательный прием с микофлорой семян и болезнями всходов сои и могут быть включен в технологию выращивания этой культуры на орошаемых землях юга и юго-востока Казахстана.

Список литературы:

1. Карягин Ю.Г. Рекомендации по выращиванию сои на орошаемых землях юга и юго-востока Казахстана. Алма-Ата. 1974. С. 26.
2. Наумова Н.А. Методы микробиологических и фитопатологических исследований. Л.: Сельхозгиз. 1937. 270 с.
3. Наумова Н.А. Анализ семян на грибную и бактериальную инфекцию. Л.: Колос. 1970. 240 с.
4. Билай В.И. Фузарию. К.: Наукова Думка. 1977. 442 с.
5. Хохряков М.К. Методы экспериментального изучения фитопатологических грибов. Л. 1976. 21 с.

References:

1. Karyagin Y.G. Recommendations regarding the cultivation of soybeans on the irrigated lands of the south and south-east of Kazakhstan. Alma-Ata. 1974. Pp. 26.
2. Naumova N.A. Methods of microbiological and phytopathologic issledovaniy. L.: Selhozgiz. 1937. 270 p.
3. Naumova N.A. Analysis of seed fungal and bacterial infection. L.: Kolos. 1970. 240 p.
4. Bilai V.I. Fusari. K.: Naukova Dumka. 1977. 442 p.
5. Khokhryakov M.K. Methods of experimental study phytopathologic gribov. LA. 1976. P. 21.

DOI: 10.17117/na.2015.02.167

Поступило в редакцию: 18.02.2015

Санникова Т.А., Мачулкина В.А.
Хранение овощебахчевой продукции

Sannikova T.A., Machulkina V.A.
Storage of vegetable and melon production

Улучшение качества продукции является огромным резервом повышения эффективности сельскохозяйственного производства, так как экономия достигаемая за счёт улучшения или сохранения качества, снижения брака, отходов и потерь, как правило, намного превышает необходимые дополнительные затраты. Увеличение производства и объёма заготовок и закладки на хранение овощей и бахчевых, улучшение обеспечения ими населения вызывает необходимость совершенствования технологии хранения, способов сохранности качества и сокращения потерь. В соответствии с целевым назначением продукции и планируемыми сроками её реализации выбираются оптимальные способы и условия хранения, при которых общая сумма потерь, обусловленная всеми причинами сводилась бы к минимуму

Ключевые слова: овощи, бахчевые, качество, срок и способы хранения, температурный режим, влажность воздуха, хранилище

Санникова Татьяна Александровна

Доктор сельскохозяйственных наук, заведующая отделом

Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства

Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16

Мачулкина Вера Александровна

Доктор сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник

Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства

Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16

Improving the quality of products is a huge reserve for increasing the efficiency of agricultural production, as the savings achieved by improving or maintaining quality, lower marriage, waste and losses are generally much higher than the required additional costs. Increased production and volume of blanks and tabs on the storage of vegetables and melons, improve security of the population is the need to improve storage technology, a way to keep the quality and reduce losses. In accordance with the purpose of production and the planned timing of its implementation are selected optimal methods and storage conditions under which the total losses due to all causes was reduced to a minimum

Key words: vegetables, melons, quality, timing and methods of storage, temperature, humidity, storage

Sannikova Tatiana Aleksandrovna

Doctor of Agricultural Sciences, Head of Department All-Russian Research Institute of Irrigated Vegetable and Melon

Astrakhan region, Kamyzyak, Lubicha st., 16

Machulkina Vera Aleksandrovna

Doctor of Agricultural Sciences, Leading Researcher All-Russian Research Institute of Irrigated Vegetable and Melon

Astrakhan region, Kamyzyak, Lubicha st., 16

Экономическая независимость и продовольственная безопасность страны определяется уровнем развития сельского хозяйства, его способностью

удовлетворять потребность населения в продуктах питания за счёт внутреннего производства.

Астраханская область является одной из ведущих по производству овощебахчевой продукции. Здесь возделывается немало разнообразных овощных и бахчевых культур: томаты, перец сладкий и горький, баклажаны, лук, морковь, капуста, свёкла, арбузы, дыни, кабачки, патиссоны, в последние годы широко стали возделывать картофель в ранней и поздней посадки. Поэтому сельское хозяйство области имеет возможность не только удовлетворять растущие потребности населения в овощебахчевой продукции, но и реализовывать за пределы области, а также снабжать перерабатывающую промышленность сырьём. Главный минус – это очень короткий период поставки вышеуказанной продукции, в течение 2-3 месяцев.

В связи с чем, перед работниками отрасли была поставлена важная задача – полностью удовлетворить потребность населения продукцией не только в сезон, но и в течение всего года.

Увеличение производства и объёма закладки на хранение овощебахчевой продукции, улучшение её качества, обеспечение потребности населения, вызывает необходимость совершенствования способов сохранности качества и сокращения потерь.

Пищевая ценность овощебахчевых культур обуславливается наличием в них разнообразных по составу и строению химических веществ, обладающих широким фармакологическим спектром действия на организм. Плоды овощебахчевых культур содержат биологически активные вещества, особенно много природных антиоксидантов, которых нет в других продуктах. Кроме того, овощи и бахчевые богаты витаминами, пищевыми волокнами, пектинами, ферментами и другими полезными веществами. Все овощи и бахчевые имеют разную энергетическую и питательную ценность. Разнообразие и различное сочетание компонентов в плодах обуславливает их вкус, окраску и полезность [2, с. 498, 4, с. 26, 5, с. 10, 7, с. 23, 8, с. 12].

Далее рассмотрим полезность каждой культуры. Так по полученным нами данным количество основных химических элементов в томатах зависит от сорта, технологии возделывания, срока созревания, степени зрелости. Немаловажное значение в накоплении полезных веществ в плодах томатов имеет сбалансированное минеральное питание на фоне режима орошения. Внесение минеральных удобрений в дозе N60P120K60 повышает содержание сахаров и снижает количество нитратов, в результате улучшаются вкусовые качества плодов, а внесение повышенных доз азотных удобрений до N180 на фоне P120K60 при режиме орошения 80-85%НВ приводит к увеличению количества нитратов и снижению сахаров. Из этого следует, что повышенная влажность почвы и высокое содержание азотных удобрений усиливает нитрификацию азота в почве, а следовательно увеличивается аккумуляция азотных соединений растениями и как следствие их накопление в плодах, как запасящего органа. Количество основных химических веществ в плодах томатов колеблется в зависимости от сорта и степени зрелости в следующих пределах: углеводы 4,2-4,8%, из них сахара 2,8-3,9%, аскорбиновая кислота 12-18 мг%, крах-

мал 0,3%, клетчатка 0,6-0,8%, пектин 0,1-0,2%, каротин 0,8-1,2 мг%. По мере созревания плодов количество ликопина, каротина и ксентофилла увеличивается. Наименьшее количество нитратов не зависимо от сорта и технологии возделывания накапливается в зрелых плодах. Надо отметить, что глюкозы в плодах томатов в 1,5-2,0 раза больше фруктозы. Вкусовые качества плодов определяются соотношением сахара к кислоте, чем это соотношение выше, тем вкуснее плод [1, с.232, 6, с.92, 7, с. 24].

Перец сладкий – по содержанию аскорбиновой кислоты можно назвать рекордсменом среди овощебахчевых культур. Содержание аскорбиновой кислоты в перце увеличивается по мере созревания плодов, так если в плодах технической зрелости она находится в пределах 80-112 мг%, то в зрелых её содержание увеличивается до 150-318 мг%. При перезревании количество аскорбиновой кислоты снижается. Содержание каротина зависит от степени зрелости плода, сорта и условий выращивания, и составляет в плодах технической степени зрелости 0,31-0,38 мг%, а в зрелых – 3,30-12,60 мг%. Сумма сахаров в оболочке перца достигает 49,3% в семенах их всего 4%. Преобладающая часть сахаров – глюкоза и фруктоза [5, с.10].

Баклажаны – являются диетическим продуктом питания. плоды баклажан содержат 7-14% сухого вещества, около 1% белка, 1,5-4,6% сахаров, 1-2% клетчатки, до 0,5% органических кислот, 1,5-13,5% витамина С, 0,5-0,7% пектина. Общая доля сахаров в сумме сухих веществ составляет 30-35%. Сахара представлены глюкозой, фруктозой и сахарозой. Преобладающим из которых является глюкоза. Плоды баклажан содержат от 0,8 до 3,74% крахмала. Горький вкус плодам придаёт содержание солонина М, если он превышает более 2,5 мг%. В настоящее время созданы сорта с безалколоидной белой мякотью, где горечь почти отсутствует. Это всеми признанный сорт Альбатрос, Нижневолжский, Пантера селекции нашего института. Количество солонина М зависит от степени зрелости плода, так в завязи его содержится от 1,5 до 3,2 мг%, по мере роста плода количество возрастает, в плодах товарной зрелости 4,4-9,8 мг%, а в биологической зрелости увеличивается в 8,9-19 раз.

В Астраханской области огурцы выращивают не только для потребления в свежем виде, но и для консервирования и соления. Качество огурцов зависит не только от сорта, но и от размера плода. Так в пикулях (3-5 см) накапливается в 1,2-3,5 раза больше нитратов, чем в корнишонах (5,1-7 см) и зеленцах (9-11 см), и превышает предельно допустимое количество (150 мг/кг). Для употребления в свежем виде лучше использовать зеленцы, т.к. содержание нитратов в них в 2 раза ниже ПДК.

Для наглядности рассмотрим таблицу 1, из которой видно, что, несмотря на более высокое содержание в пикулях аскорбиновой кислоты и сахаров, нитраты в них превышают ПДК в 1,2-1,9 раза, что опасно для здоровья человека.

Из бахчевых рассмотрим наиболее распространённые культуры: арбуз, дыню и тыкву.

Арбуз вкусный и полезный продукт питания. В зависимости от сорта и условий выращивания он содержит: от 5,4 до 11,8% сахаров, 2,9-13,7 мг% аскорбиновой кислоты, 0,5% клетчатки, 0,8% гемицеллюлозы, 0,08-0,16% пек-

тиновых веществ, в кормовых арбузах содержание пектина более высокое от 0,46 до 0,75% [3, с. 106, 8, с. 12].

Таблица 1. Химический состав свежих плодов огурцов в зависимости от сорта и размера плода, на сырое вещество

Сорт	Размерная фракция	Наименование показателя			
		Сухое вещество, %	Сумма сахаров, %	Аскорбиновая кислота, мг%	Нитраты, мг/кг
Кустовой	пикули	5,62	2,27	4,67	234,30
	корнишоны	5,28	2,07	4,23	80,80
	зеленцы	4,78	1,80	3,69	60,94
Парад	пикули	5,74	2,63	3,00	299,30
	корнишоны	4,96	2,25	2,91	255,00
	зеленцы	4,46	2,05	2,20	210,00
Обелиск	пикули	5,58	2,53	3,26	259,00
	корнишоны	5,36	2,50	3,08	175,00
	зеленцы	4,60	2,23	2,47	169,00
Конкурент	пикули	6,22	2,47	3,18	187,40
	корнишоны	5,90	2,41	2,95	63,47
	зеленцы	5,00	2,09	2,49	51,64

По многолетним данным наших исследований изменение содержания основных химических веществ в плодах арбузов зависит от их степени зрелости, что хорошо видно из таблицы 2.

Таблица 2. Изменение химического состава в мякоти плодов арбуза, сорт Астраханский, на сырое вещество

Наименование показателей	Цвет мякоти плода		
	белая	розовая	красная
Сухое вещество, %	4,43	7,59	10,68
Сумма сахаров, %	3,61	6,01	8,34
Моносахара, %	3,33	4,41	6,15
В том числе глюкоза, %	2,39	1,73	4,48
фруктоза, %	0,94	2,68	1,67
Сахароза, %	0,28	1,60	2,19
Аскорбиновая кислота, мг%	3,79	3,34	3,01
Кислотность, %	0,05	0,08	0,08
Нитраты, мг/кг (ПДК 60 мг/кг)	300,1	85,3	13,7

По содержанию сахаров, сухого вещества, аскорбиновой кислоты плоды с белой и розовой мякотью значительно уступают зрелым плодам, при этом аккумулируют в 6,2-29,1 раза больше нитратов.

Арбузы способствуют повышению жизненного тонуса, активности работы организма, поэтому врачи рекомендуют употреблять в год не менее 5 кг.

Дыня – это ценный продукт питания. В свежем виде употребляется как высокопитательный деликатес. Используется в переработанном виде (вяленая, сушёная). Единственным недостатком дыни является высокая аккумуляция ею нитратов, которая зависит от степени зрелости плода, сорта, места вы-

ращивания. Даже в зрелых плодах их количество превышало ПДК в 1,1-1,5 раза при норме 90 мг/кг сырого вещества [2, с.498].

Плоды дыни желательно употреблять в пищу салатами в сочетании с другими продуктами, содержащими малое количество нитратов (табл. 3).

Таблица 3. Влияние степени зрелости и сорта на содержание химических веществ в плодах дыни, на сырое вещество

Сорт	Зрелость плода	Показатели			
		Сухое вещество, %	Сумма сахаров, %	Аскорбиновая кислота, мг%	Нитраты, мг/кг
Золотистая	незрелая	7,31	6,01	11,94	801,9
	недозрелая	9,28	8,17	8,17	554,0
	зрелая	11,46	10,23	6,13	138,0
Вега	незрелая	7,54	6,13	12,03	820,0
	недозрелая	9,66	8,26	8,43	563,0
	зрелая	11,77	10,43	6,34	101,0
Золотинка	незрелая	7,28	5,81	11,79	754,0
	недозрелая	9,03	7,98	7,56	567,0
	зрелая	11,23	9,89	5,28	128,0

В нашей стране и за рубежом широко возделывается 3 вида тыквы: твёрдокорая, крупноплодная и мускатная. Она является ценным диетическим продуктом питания. В зависимости от вида и сорта плоды тыквы содержат сухих веществ от 6,0 до 26,8%, сахаров от 1,5 до 13,8%, крахмала 0,5-10,0%, аскорбиновой кислоты 7,30 мг%, минеральных солей 0,4-0,8%, каротина от 3 до 40 мг% в отдельных плодах содержится до 60%, пектина 0,99-17,0% [4, с. 26].

Но вырастить продукцию одно дело, не меньше трудов и знаний необходимо при дальнейшей доставке урожая к потребителю и его сохранности.

После уборки перед транспортировкой томаты сортируют согласно ГОСТ 1728-85 «Томаты свежие. Технические условия». При сортировке отбраковывают томаты с солнечными и земляными ожогами более ¼ поверхности плода, перезревшие, больные, повреждённые сельхозвредителями, загнившие, гнилые, раздавленные. Твёрдозрелые плоды отправляют в торговую сеть или на консервный завод. Молочные стандартные плоды разделяют на фракции близкие по качественным признакам и упаковывают в тару. Плоды укладывают плотными рядами вровень с краями тары. Тара должна быть чистой, сухой, без постороннего запаха. В каждый ящик (тару) укладывают плоды одного сорта, одной степени зрелости и близкие по размеру. Так они лучше заполняют ёмкость и меньше повреждаются. Затаренная и подготовленная продукция томатов в ожидании транспорта не должна находиться под открытым небом более одних суток. Ящики укладывают штабелями высотой 12-13 штук и охлаждают до температуры выше на плюс 3...5⁰С заданной при перевозке и хранении. Неохлаждённые овощи загружают в транспортные средства в утренние и ночные часы.

Одним из условий сохранности продукции при перевозке в автотранспорте является правильное её размещение в кузове. Загрузка ящиков с про-

дукцией проводится равномерно как по длине, так и по ширине кузова с обеспечением циркуляции воздуха. Расстояние между потолком и верхним ящиком не менее 30-35 см. зазоры между последним рядом ящиков и задней стенкой или дверью кузова не допускается. Уложенные в кузове ящики с томатами немедленно закрепляют так, чтобы не было сдвигов, падения, давления на дверь, повреждения груза при перевозке. Томаты перевозят при температуре плюс 12...15⁰С бурые и розовые, плюс 8...10⁰С красные и плюс 18...20⁰С молочные. На эффективность перевозки существенное влияние оказывают сроки доставки. Предельный срок доставки продукции с момента окончания погрузки и прибытия автомобиля к грузополучателю, при среднесуточном пробеге автомобиля 600 км равен 62 часа с качеством 95,2-98,8%.

После уборки арбузов перед транспортировкой проводят сортировку согласно требований ГОСТ 7177-80 «Арбузы продовольственные свежие. Технические условия». К стандарту относятся свежие, незагрязнённые, с формой, окраской и блеском коры, свойственной для зрелого плода данного ботанического сорта. Размер плодов по наибольшему поперечному диаметру не менее 17 см, для раннеспелых сортов не менее 13 см. примесь других сортов одного срока созревания в одной партии не более 5%. К отходам относятся плоды треснувшие, раздавленные, перезрелые, с ослизнением мякоти, недозрелые с бледно-розовой или белой мякотью, поражённые сельхозболезнями и вредителями, загнившие и гнилые.

Арбузы с полей перевозят автомобильным транспортом, оборудованным мягким подстилочным материалом. Качество арбузов после перевозки навалом на расстояние 35 км снижается на 1,4%, до 120 км на 4,0%.

Нашими исследованиями установлено, что существенное влияние на качество арбуза оказывает время отгрузки и перевозки. Так, при перевозке в августе на пункт приёмки плоды арбузов поступали 94,6-96,7% стандартности, в сентябре – 80,9%, в октябре качество составляло 33,5%. Проведённые исследования показали, что нахождение продукции на открытых площадках или под навесом не должно превышать 3-5 суток. Даже в течение трёх суток качество плодов снижается на 4.8%.

Отсортированные плоды укладывают в контейнеры (поддоны). В каждый контейнер вмещается от 300 до 500 кг. Поддоны устанавливают один на другой в 2 максимум 3 ряда.

При транспортировке навалом мягкая подстилка должна быть толщиной не менее 30 см с прокладкой у стен. Высота загрузки не более 130 см. при повышенной высоте и норме загрузки плоды нижних слоёв растрескиваются и становятся очагом порчи.

Как показывают исследования ряда авторов, подтверждённые нашими данными, потери продукции на поле составляют до 40 % от объёма производства. Сокращение потерь на всех стадиях производства зависит от сроков и качества уборки, биологического состояния культуры, тары, транспортных средств. Уборка урожая проводится как вручную, так и механизировано. Продукция ручных сборов более высокого качества 94-98%, плоды, убранные механизированным способом, были невысокого качества из-за механических по-

вреждений. Такая продукция должна быть реализована или переработана в течение 2-3-х суток от момента её поступления [1, с. 232].

При хранении продукция овощных и бахчевых культур подвержена одним и тем же формам порчи, которые обусловлены тремя причинами: потерей вида, изменением состава и метаболизма, загниванием, вызванными патогенами. В соответствии с целевым назначением продукции и планируемыми сроками её реализации выбираются оптимальные способы и условия хранения, при которых общая сумма потерь, обусловленных всеми причинами, сводилась бы к минимуму.

Соблюдение оптимального температурно-влажностного режима при хранении для каждой культуры является одной из важнейших задач сохранения качества. Овощи хранят в хранилищах закроного, секционного и контейнерного типа, на консервных заводах, в хранилищах холодильниках. Особое значение при хранении имеет своевременная подготовка хранилища к закладке продукции, умелое использование механизмов, выбор способа и режима хранения, применение необходимого инженерного оборудования и хорошее владение технологией хранения [3, с. 108, 7, с. 24].

Для повышения лёжкоспособности овощебахчевой продукции её выращивают по специально разработанной агротехнике, предусматривающей регулирование минерального удобрения, орошения, мер борьбы с вредителями и болезнями. Увеличение доз азотных удобрений и поливов снижает качество и лёжкость продукции на 8-12%, а потери увеличиваются в 1,5-2,0 раза. При закладке на хранение вся продукция должна отвечать требованиям ГОСТ.

Выбор температуры хранения определяется биологическими особенностями сорта и продолжительностью хранения. Иногда низкие температуры вызывают необратимые процессы в плодах. Это связано с тем, что процессы жизнедеятельности клеток при снижении температуры уменьшаются не одинаково, что приводит к нарушению согласованности проходящих в них биологических процессов.

На хранение закладываются плоды томатов выровненные, одинаковые по размеру, степени зрелости, целые, не повреждённые болезнями и вредителями, не перезрелые. Размер плодов по наибольшему поперечному диаметру (кроме ранних и сливовидных сортов) не менее 4 см. Плоды, не соответствующие этим показателям не подлежат закладке на хранение и идут на реализации по договорённости.

В холодильных камерах или хранилищах ящики-лотки с уложенными плодами устанавливают штабелями, высотой не более 13 рядов. Контейнеры с уложенными ящиками размещают в 3-4 яруса.

При таком режиме хранения обеспечивается высокое качество продукции с минимальной убылью массы. плоды молочной степени зрелости сохраняются без снижения качества 20-25 суток, а при хранении в естественно-сложившихся условиях хранилища 8-10 суток. Дальнейшее хранение вызывает интенсивную порчу, что резко снижает качество и увеличивает убыль массы. Не зависимо от степени зрелости плодов, сорта и условий хранения более высокие потери массы были в первые сутки и составили: молочные 0,54-0,59 %,

бурые 0,52-0,57%, твёрдо-зрелые 0,54% и зрелые 0,43-0,53%. При дальнейшем хранении убыль массы стабилизируется и находится в пределах 0,28-0,30% в сутки (табл. 4).

Таблица 4. Оптимальный режим хранения плодов томатов

Степень зрелости плодов	Температура хранения, °С	Оптимальная влажность, %	Срок хранения, сутки
Розовая, бурая	+8...+10	85-90	Свыше 20
Красная (зрелая)	+1...+3	85-90	10-14
Молочная:			
краткосрочное хранение и дозревание	+20...+25	85-90	10-15
продолжительное хранение и дозревание	+15...+18	85-90	20-25

На качество и лёжкость огурцов существенную роль оказывают условия хранения. Так при хранении в полиэтиленовых пакетах в естественных условиях и в температурном режиме убыль массы была в 3,1-7,0 раз меньше, по сравнению с хранением в лотках. При температурном режиме +8...+10°С стандартной продукции было больше, чем при хранении в естественных условиях. Так же в естественных условиях хранилища плоды огурцов изменяли свою окраску с зелёной на жёлтую, происходило увядание более интенсивное у места прикрепления плодоножки, при этом имели кисловатый привкус, часть плодов покрывалась плесенью. Более лёжкими при $t=+8...+10^{\circ}\text{C}$ были плоды сорта Щедрый 118. Выход стандартной продукции после 15 суток хранения составил 83,0-88,4%.

Более интенсивной порче за счёт увядания подвергались плоды баклажан размером 10-14 см. На третьи сутки хранения в естественных условиях хранилища качество снизилось на 13%, при температурном режиме +2...+4°С и относительной влажности воздуха 90-95% на 3%. Суточные потери массы в естественных условиях были выше в 2,5-3,0 раза, чем при температурном режиме.

Качество плодов перца сладкого стало снижаться в естественных условиях хранилища на 3-и сутки хранения, после 5-ти суток за счёт интенсивного увядания качество снизилось на 31%. На основании проведённых нами исследований установлено, что оптимальная температура для хранения перца сладкого технической и биологической зрелости +1...+3°С и +8...+10°С при ОВВ 85-90%. В таких условиях продолжительность хранения составляет 15-20 суток.

Предназначенные для длительного хранения плоды арбузов должны соответствовать ГОСТ 7177-80. Для закладки на хранение плоды убирают в сухую погоду, подвяливают в течение 4-5 суток, а затем бережно укладывают в ящики в один ряд на мягкую подстилку. Между плодами прокладывается гофрированный картон, стружка или солома. Ящики составляют в штабеля в 4-5 ярусов в хранилищах, утеплённых помещениях или холодильных камерах. В хранилищах или холодильных камерах арбузы укладывают в один слой

на стеллажи, состоящие из 3-4 рядов. Проход между ними 1 метр, расстояние по высоте между полками стеллажа 40-50 см (табл. 5).

Таблица 5. Хранение арбузов в заданном температурно-влажностном режиме

Температура хранения, °С	Относительная влажность воздуха, %	Срок хранения, сутки	Качество продукции (стандарт), %
+2...+3	85-90	60	87,5
+4...+6	85-90	50	90,1
+8...+10	85-90	30	92,0

В утеплённых помещениях арбузы укладывают пирамидами в 3 ряда на полу с подстилкой из свежей сухой соломы слоем 40-50 см. плоды первого ряда укладывают так, чтобы они не соприкасались друг с другом. Уложенные плоды покрывают соломой или опилками слоем 10-15 см, укладывают второй ряд, который также покрывают укрывным материалом, а затем укладывают третий ряд, который укрывают перед похолоданием.

Хранение дынь удлиняет период их потребления. Более продолжительно сохраняются плоды, выращенные на легкосуглинистых почвах. Для хранения пригодны слегка недозрелые плоды, с плодоножкой отвечающие по всем показателям ГОСТ 7178-85. При уборке плоды срезают ножом, оставляя плодоножку длиной 2-3 см. после сбора дыни оставляют в поле на 3-5 суток для подвяливания, а затем перевозят к местам хранения на мягкой подстилке. Дыни укладывают на стеллажи в один ряд. В заданных температурно-влажностных режимах дыни хранят в холодильниках или в хранилищах с охлаждением. Оптимальный режим хранения +1...+3°С, ОВВ 85-90%. В данном режиме осенне-зимние сорта сохраняются от 2 до 6-ти месяцев при условии соблюдения режима регулярного контроля в интервале 5-10 дней за сохранностью плодов.

Как показали проведённые исследования, лёжка дыни зависит от сорта и условий хранения (табл. 6).

Таблица 6. Лёжка плодов дыни в различных условиях хранения

Условия хранения	Сорт	Продолжительность хранения, сутки	Качество продукции, %			
			стандарт	отход	убыль массы	
					всего	за сутки
Естественные условия хранения	Золотистая	6	83,2	16,8	4,7	0,78
	Лакомка	6	91,1	8,9	3,2	0,53
	Таврия	6	100,0	0	2,3	0,38
Температурный режим +1...+3°С	Золотистая	16	86,3	13,7	4,6	0,28
	Лакомка	16	91,3	8,7	4,4	0,27
	Таврия	16	100,0	0	1,3	0,08

Таким образом, оптимальный режим хранения овощной и бахчевой продукции позволяет увеличить срок потребления этих продуктов питания с 2 до 4-х месяцев, а тыквы до 9-ти месяцев.

Список литературы:

1. Мачулкина В.А., Т.А. Санникова. Условия кратковременного хранения томатов после механизированной уборки. *Аграрная наука – основа успешного развития АПК и сохранения экосистем*. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2012. С. 231-233.
2. Санникова Т.А., В.А. Мачулкина. Ресурсосберегающая безотходная технология производства дыни. М., 2011. С. 498-500.
3. Санникова Т.А., В.А. Мачулкина, М.Ю. Пучков. Оценка энергозатрат при хранении и переработке столового арбуза // *Наука и образование: проблемы и перспективы развития*. Тамбов: Консалтинговая компания ЮКОМ, 2014. Ч. 3. С. 106-108.
4. Мачулкина В.А., Т.А. Санникова, Л.В. Павлов. Влияние типа почвы и условий хранения на качество плодов тыквы // *Овощи России*. 2014. № 3 (24). С. 26-29.
5. Мачулкина В.А., Т.А. Санникова, М.Ю. Пучков. Оценка районированных и перспективных сортов сладкого перца при хранении и переработке // *Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания*. № 3. 2014. С. 10-14.
6. Санникова Т.А., В.А. Мачулкина, А.Ю. Авдеев. Разработка методов хранения и транспортировки плодов традиционных салатных и деликатесных сортов томата // *Методические разработки, доноры и направления исследований в селекции овощных культур*. Астрахань: Нижневолжский Экоцентр, 2014. С. 91-111.
7. Мачулкина В.А., Т.А. Санникова, М.Ю. Пучков. Хранение оригинальных сортов томатов отечественной селекции // *Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса*. №4 (21). 2014. С. 23-25.
8. Пучков М.Ю., Т.А. Санникова, В.А. Мачулкина. Влияние условий хранения на качество арбузов // *Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания*. №1. 2015. С. 12-17.

References:

1. Machulkina V.A., T.A. Sannikova. Terms of short-term storage of tomatoes after mechanical harvesting. *Agricultural science – the basis for successful development of agribusiness and conservation of ecosystems*. Volgograd: Volgograd VPO GAU, 2012. Pp. 231-233.
2. Sannikova T.A., V.A. Machulkina. Resource-waste production technology melon. *Vegetable on the 80th anniversary of the State Research Institute of Horticulture*. M. 2011. Pp. 498-500.
3. Sannikova T.A., V.A. Machulkina, M.Y. Puchkov. Evaluation of energy during storage and processing of table watermelon // *Science and Education: Problems and Prospects*. Tambov: Consulting company UCOM, 2014. Vol. 3. Pp. 106-108.
4. Machulkina V.A., T.A. Sannikova, L.V. Pavlov. Influence of soil type and storage conditions on the quality of fruits of a pumpkin // *Vegetables Russia*. 2014. № 3 (24). Pp. 26-29.
5. Machulkina V.A., T.A. Sannikova, M.Y. Puchkov. Evaluation of zoned and promising varieties of sweet pepper during storage and processing // *Technologies for the food processing industry and agribusiness – healthy food*. № 3. 2014. Pp. 10-14.
6. Sannikova T.A., V.A. Machulkina, A.Y. Avdeev. Development of methods for storage and transportation of fruit salad and delicious traditional tomato varieties. *Methodological developments, donors and research trends in breeding of vegetable crops*. Astrakhan: Nizhnevolzhsky Ecocenter, 2014. Pp. 91-111.
7. Machulkina V.A., T.A. Sannikova, M.Y. Puchkov. Hranenie original tomato varieties domestic breeding // *Theoretical and applied problems of agriculture*. №4 (21). 2014. Pp 23-25.
8. Puchkov M.Y., T.A. Sannikova, V.A. Machulkina. Influence of storage conditions on quality of watermelon // *Technologies for the food processing industry and agribusiness – healthy food*. №1. 2015. Pp.12-17.

DOI: 10.17117/na.2015.02.177

Поступило в редакцию: 06.02.2015

Синицын И.С.
Объективное и субъективное в оценке
уровня жизни населения региона
(по материалам Ярославской области)

Sinitsyn I.S.
Objective and subjective assessment of living standards
in the region's population (based on Yaroslavl oblast)

Интерес к проблемам оценки уровня жизни населения наблюдается среди различного рода наук, к числу которых кроме экономики, социологии, философии, медицины относится и география. В настоящей работе предпринята попытка территориального анализа уровня жизни населения Ярославского Верхневолжья по совокупности объективных (статистических) и субъективных показателей

Ключевые слова: уровень жизни, Ярославское Верхневолжье, субъективная оценка, объективная оценка, линейное масштабирование

Синицын Игорь Сергеевич

Старший преподаватель

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Interest in the problems of assessing the standard of living is observed among different kinds of sciences, among which besides economics, sociology, philosophy, medicine and geography relates. In this paper we attempt to analyze the territorial living standards of Yaroslavl on Upper set of objective (statistical) and subjective indicators

Key words: standard of living, Yaroslavl Verhnevolzhe, subjective evaluation and objective evaluation, linear scaling

Sinitsyn Igor Sergeevich

Senior Lecturer

Yaroslavl State Pedagogical University named K.D. Ushinskogo

Yaroslavl, Republican st., 108

Актуальность исследования. Интерес к проблеме уровня жизни проявляется со стороны различных наук: экономики, географии, социологии, философии, медицины и других. Но именно в географии изучение уровня жизни характеризуется комплексностью, поскольку это понятие включает целую систему параметров, еще не до конца определенных и исследованных. В разработке системы показателей уровня жизни людей необходимо учитывать как пространственные, так и временные величины. С использованием географического подхода возможно раскрытие территориальных различий уровня жизни населения на макро-, мезо- и микроуровнях, их динамики и определение причинно-следственной связи, что позволит вычлнить круг проблем для практических решений по улучшению уровня жизни населения. Особую остроту проблема уровня жизни приобрела в период мировой финансовой рецессии, за-

хватившей в условиях глобализации многие страны мира, а также и Российскую Федерацию.

Все это определяет актуальность исследования уровня жизни населения на региональном уровне, особенно в период кризисных явлений и перестроек.

Целью статьи является выявление особенностей пространственной дифференциации уровня жизни населения Ярославской области на основе анализа объективных и субъективных показателей.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологическую основу работы составляют положения и концепции, заложенные в трудах социологов по исследованию социальных проблем населения, экономистов в области социальной политики и, главным образом, географов: Зубаревич Н.В., Нефедовой Т.Г., Трейвиша А.И. и др. Информационной базой послужили статистические материалы Федеральной службы государственной статистики (Росстат), Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области, ресурсов Интернет.

Для выполнения расчетов была выбрана методика, утвержденная Приказом департамента информационно-аналитического обеспечения органов государственной власти Ярославской области, и включающая следующие блоки показателей [7]:

1) Базисные показатели: а) денежные доходы и расходы регионального бюджета: среднемесячная номинальная начисленная заработная плата; инвестиции в основной капитал за счет средств муниципального бюджета. б) численность официально зарегистрированных безработных;

2) Социальная обеспеченность населения: а) общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на 1 жителя; б) общая площадь жилых помещений, введенная в действие за год, приходящаяся в среднем на 1 жителя; в) численность врачей муниципальных учреждений здравоохранения всех специальностей на 1000 человек населения; г) число больничных коек самостоятельных муниципальных больничных учреждений на 1000 человек населения; д) число ДОУ; е) число детей, состоящих на учете для определения в ДОУ; ж) численность обучающихся дневных общеобразовательных учреждений с учетом структурных подразделений (филиалов); з) выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников.

Поскольку компоненты уровня жизни имеют неодинаковую размерность, то есть, измерены в разных единицах, для получения общего результата необходимо привести их к некоторому сопоставимому виду. С этой целью в данном проекте использован метод линейного масштабирования. Его суть состоит в том, чтобы отобразить значения каждого показателя в интервале от 0 до 1, сохраняя все пропорции между отдельными значениями. Таким образом, сохраняются все структурные характеристики исходного показателя. В применяемой формуле масштабированное значение X получается в результате деления разности наблюдаемого X_i и минимального значения переменной на ее размах:

$$X = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

Полученные результаты в разрезе муниципальных образований были разбиты на 5 рангов с помощью формулы:

$$X = \frac{\max - \min}{5}$$

В соответствии с данной формулой была получена шкала ранжирования: I ранг: MAX – X=Y1; MAX – Y1: относятся регионы с наиболее высоким уровнем жизни населения; II ранг: Y1 – X=Y2; Y1 – Y2: относятся регионы с высоким уровнем жизни населения; III ранг: Y2 – X=Y3; Y2 – Y3: относятся регионы со средним уровнем жизни населения; IV ранг: Y3 – X=Y4; Y3 – Y4: относятся регионы с низким уровнем жизни населения; V ранг: Y4 – X=Y5; Y4 – Y5: относятся регионы с наиболее низким уровнем жизни населения.

Для анализа субъективных индикаторов уровня жизни населения Ярославской области нами было проведено социологическое исследование «Составляющие уровня жизни и степень удовлетворенности ими». Объем генеральной совокупности составил 510 человек. Мужчин опрошено 215 человек (42,1 %), женщин – 295 (57,9 %), что соответствует их соотношению в общем населении области. Социальный состав участвующих в опросе следующий: 18,1% (92 чел.) – население младше трудоспособного возраста, 59,6 % (304 чел.) – трудоспособного, 22,3 % (114 чел.) – старше трудоспособного.

В анкете (см. табл. 1) предлагалось расположить по степени значимости 19 составляющих уровня жизни, а затем оценить степень удовлетворенности ими.

Таблица 1. Рейтинг значимости субъективных составляющих уровня жизни (по М.Ш. Салимову)

Составляющая уровня жизни	Средний ранг (число в промежутке от 1 до 19)	Место
Здоровье	3,05	1
Уровень доходов	4,35	2
Семейное счастье	5,39	3
Жилищные условия	5,54	4
Уровень и качество образования	8,86	5
Душевный комфорт	8,93	6
Независимость и свобода	9,16	7
Уважение окружающих	9,48	8
Гарантии занятости	9,60	9
Качество медицинского обслуживания	10,15	10
Уверенность в будущем	10,32	11
Защищенность от преступных посягательств	10,63	12
Экологическая обстановка	10,76	13
Мир и согласие в обществе	11,97	14
Досуг и отдых	12,87	15
Благоустроенность населенного пункта	13,55	16
Власть	14,64	17
Религиозные убеждения	15,44	18
Национальные интересы страны и региона	15,68	19

Респонденты указывали свою принадлежность к определенной социальной группе по характеру получения дохода: учащиеся, профессионально занятые, бизнесмены, безработные и пенсионеры.

Обсуждение результатов исследования. Несмотря на неугасающий интерес к уровню жизни населения, в научной среде еще не сложился единый подход к содержанию самого понятия «уровень жизни», даже в рамках отдельных дисциплин; нет общепризнанной методологии и методики измерения, эталонов сравнения.

Имеющиеся в научной литературе определения уровня жизни акцентируют и отталкиваются от различных исходных понятий: от производства, от потребления, от доходов, от стоимости жизни, от потребительских нормативов и стандартов или имеют комплексный многоаспектный характер. При подходе «от производства» исходят из зависимости уровня жизни от уровня развития производительных сил, структуры и эффективности общественного производства [1; 3; 4]. При подходе «от потребления» определение уровня жизни воспринимается как совокупности характеристик потребления и широко используется как в отечественных исследованиях и разработках, так и в работе международных организаций и международной статистической информации. Весьма распространенным подходом к толкованию понятия уровня жизни является подход «от доходов населения». В официальных статистических материалах, в частности в сборниках Госкомстата России, к уровню жизни почти безоговорочно причисляются все рубрики, перечисляющие доходы, заработную плату, пенсии, социальные пособия и трансферты [4]. В подходе от «стоимости жизни» некоторые исследователи, само понятие «стоимость жизни» трактуют весьма широко и, практически, приравнивают его к уровню жизни. В классическом понимании термин «стоимость жизни» используется для обозначения стоимости совокупности предметов потребления, соответствующей определенному уровню удовлетворения потребностей. Однако, наибольший интерес представляют определения, имеющие комплексный интегрирующий характер. По мнению В.И. Гурьева, уровень жизни – это сложная комплексная социально-экономическая категория, выражающая степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Он складывается из многих компонентов. Это и размер реальных доходов трудящихся, и уровень потребления населением материальных благ и услуг, и обеспеченность населения благоустроенным жильем, и, наконец, рост образованности, степень развития медицинского и культурно-бытового обслуживания граждан, состояние природной среды [4; 5].

Для нашего исследования в первую очередь важны трактовки понятия, предложенные представителями отечественной школы социально-экономической географии. Так, по мнению, В.В. Воронина и М.Д. Шарыгина уровень жизни – это один из главных компонентов благосостояния, отражающий степень удовлетворения материальных и духовных потребностей, условий труда и быта, отдых населения, а также занятость общественно-полезным трудом, соотношение рабочего и свободного времени, состояние среды обитания человека [8].

С.А. Ковалев называл уровень жизни «потребительской частью» условий жизни, то есть, сколько нужно затратить, чтобы проживать в тех или иных условиях. Это понятие относится к оценочным и как оценочная категория, уровень жизни отличается количественной и качественной определенностью [4;5]. В настоящей работе автор придерживался приведенных понятий.

На основании рассмотренных объективных показателей общие ранги районов по показателю уровня жизни населения распределились следующим образом (см. рис. 1). Группу с наиболее высоким уровнем жизни представляет один Ростовский район. К группе с высоким уровнем жизни относится Мышкинский район. Средний показатель уровня жизни характерен для Брейтовского и Переславского муниципальных районов. Низкий показатель уровня жизни принадлежит Даниловскому, Некрасовскому, Первомайскому и Ярославскому районам. В последнюю группу с наиболее низким уровнем жизни входят Большесельский, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Любимский, Некоузский, Пошехонский, Рыбинский, Тутаевский и Угличский муниципальные районы [6].

1 – Большесельский район; 2 – Борисоглебский район; 3 – Брейтовский район; 4 – Гаврилов-Ямский район; 5 – Даниловский район; 6 – Любимский район; 7 – Мышкинский район; 8 – Некоузский район; 9 – Некрасовский район; 10 – Первомайский район; 11 – Переславский район; 12 – Пошехонский район; 13 – Ростовский район; 14 – Рыбинский район; 15 – Тутаевский район; 16 – Угличский район; 17 – Ярославский район

Рис. 1. Группировка муниципальных образований Ярославской области по комплексной оценке уровня жизни населения (по объективным показателям)

На основе субъективных индикаторов уровня жизни районы Ярославской области были проранжированы следующим образом (см. рис. 2):

– к первой группе с наиболее высокими субъективными показателями уровня жизни относятся Мышкинский, Ростовский, Рыбинский и Угличский районы.

– во вторую группу с высокими показателями уровня жизни входят: Любимский, Переславский, Тутаевский и Ярославский муниципальные районы.

– третья группа со средними показателями уровня жизни населения представлена Борисоглебским, Гаврилов-Ямским, Некрасовским, Первомайским районами.

– четвертую группу с низкими показателями уровня жизни населения составляют Большесельский и Некоузский муниципальные районы.

Самые низкие показатели характерны для Брейтовского, Даниловского и Пошехонского районов.

1 – Большесельский район; 2 – Борисоглебский район; 3 – Брейтовский район; 4 – Гаврилов-Ямский район; 5 – Даниловский район; 6 – Любимский район; 7 – Мышкинский район; 8 – Некоузский район; 9 – Некрасовский район; 10 – Первомайский район; 11 – Переславский район; 12 – Пошехонский район; 13 – Ростовский район; 14 – Рыбинский район; 15 – Тутаевский район; 16 – Угличский район; 17 – Ярославский район

Рис. 2. Группировка муниципальных образований Ярославской области по комплексной оценке уровня жизни населения (по субъективным показателям)

Таким образом, сопоставляя субъективные и объективные индикаторы уровня жизни населения, можно выделить следующие группы районов (см. рис. 3): районы с рангом, соответствующим общему рангу по объективным показателям (Пошехонский, Ростовский районы); районы с рангом ниже общего ранга по объективным индикаторам (Брейтовский, Даниловский); районы с рангом выше общего ранга по объективным показателям (Большесельский, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Любимский, Мышкинский, Некоузский, Некрасовский, Первомайский, Переславский, Рыбинский, Тутаевский, Угличский, Ярославский).

1 – Большесельский район; 2 – Борисоглебский район; 3 – Брейтовский район; 4 – Гаврилов-Ямский район; 5 – Даниловский район; 6 – Любимский район; 7 – Мышкинский район; 8 – Некоузский район; 9 – Некрасовский район; 10 – Первомайский район; 11 – Переславский район; 12 – Пошехонский район; 13 – Ростовский район; 14 – Рыбинский район; 15 – Тутаевский район; 16 – Угличский район; 17 – Ярославский район

Рис. 3. Группировка муниципальных образований по соответствию (или несоответствию) субъективных и объективных рангов

Заключение. Делая выводы по итогам анализа основных индикаторов, характеризующих уровень жизни населения в муниципальных районах области, можно отметить, что они сильно различаются по уровню развития разных сфер. Анализ динамики уровня жизни области дает возможность определить негативные и положительные тенденции в его развитии, выявить причинно-следственные связи изменений в социально-экономической сфере, получить необходимую информационную базу для разработки целевых программ.

Список литературы:

1. Бычкова С.Г. Системный подход к статистической оценке различий регионов по уровню жизни населения // Вопросы статистики. 2005. №9. С. 24-28.
2. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Москва: Едиториал УРСС, 2003. 264 с.
3. Кудрявцев Р.А. Оценка уровня и качества жизни населения // Экономист. 2001. №11. С. 61-70.
4. Салимов М.Ш. Оценка качества жизни населения в регионе: дисс. ... канд. эконом. наук. Саранск, 2004. 168 с.
5. Синицын И.С., Иванова Т.Г., И.В. Бурмыкина, Л.А. Ельшин, А.Ю. Жильников и др. Территориальная дифференциация уровня жизни населения в региональной системе расселения (на примере Ярославского Верхневолжья) // Экономика регионов и региональная политика: монография. Новосибирск: ЦРНС. 2014. С. 128–150.
6. Синицын И.С., Е.Э. Исаков, И.А. Чернышев. Смысл счастья. Кому в Ярославском регионе жить хорошо? // Еженедельник «Аргументы и факты». 2014. №40. С. 3.
7. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Ярославской области: официальный сайт. 2014. URL: oblstat.yar.ru
8. Шарыгин М.Д., Ковылов В.К. Регионоведение. Воронеж: Лексикон, 2004. 200 с.

© 2015, Синицын И.С.

Объективное и субъективное в оценке уровня жизни населения региона (по материалам Ярославской области)

© 2015, Sinitsyn I.S.

Objective and subjective assessment of living standards in the region's population (based on Yaroslavl oblast)

DOI: 10.17117/na.2015.02.185

Поступило в редакцию: 06.02.2015

Васюкова В.Ю., Маматов С.И. Экстремизм: реальность или миф

Vasyukova V.U., Mamatov I.S.
Extremism: reality or fiction

В данной статье рассмотрен ретроспективный аспект преступлений экстремистского характера. Проанализированы способы совершения экстремистских преступлений. Выявлены способы профилактики подобных преступлений и методы борьбы с ними. Рассмотрены примеры преступлений экстремистского характера на примере решений суда, вынесенных в г. Курске
Ключевые слова: экстремизм, преступление, профилактика

This article describes the retrospective aspect considered crimes of an extremist nature. Analyzed ways of committing extremist crimes. Identified ways to prevent these crimes and to combat them. The examples of crimes of an extremist nature on the example of the judgments made in the city of Kursk

Key words: extremism, crime, prevention

Васюкова Владлена Юрьевна
Курсант
Белгородский юридический институт МВД России
Белгород, ул. Горького, 71

Vasyukova Vladlena Yurevna
Cadet
Belgorod Law Institute of the Ministry of the Interior
of the Russian Federation
Belgorod, Gorky st., 71

Маматов Иван Сергеевич
Кандидат юридических наук, преподаватель
Белгородский юридический институт МВД России
Белгород, ул. Горького, 71

Mamatov Ivan Sergeevich
Candidate of Juridical Sciences, Lecturer
Belgorod Law Institute of the Ministry of the Interior
of the Russian Federation
Belgorod, Gorky st., 71

«Современные» преступления. Можно ли сегодня назвать хотя бы пару преступлений, которые вошли в жизнь современного общества сравнительно недавно? На заседании расширенной коллегии МВД были подведены итоги деятельности министерства за 2014 год и обозначены приоритетные направления деятельности на 2015 год. Одним из таких направлений стала борьба с экстремизмом. Президент России В.В. Путин, говоря по поводу этого вопроса, заявил следующее: «Экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии... Вместе с тем действия экстремистов становятся всё более изощрёнными... А цель очевидна – спровоцировать гражданские конфликты, ударить по конституционным основам нашего государства, по суверенитету страны в конечном итоге. Важно мгновенно реагировать на любые сигналы о готовящихся акциях экстремистов, проводить соответ-

ствующие профилактические действия, профилактическую работу, особенно в молодёжной среде» [1].

Обычно, говоря о преступлениях, мы слышим что-то вроде «оно старо как мир» или «красть будут, пока жив хотя бы один человек». Да, в некоторой степени это так. Но сегодня, говоря о «современных» преступлениях, необходимо заметить, что множится общественно опасная деятельность, которая была отнесена к преступлениям не так давно, как например убийство. Еще в Библии писали «Не убей ближнего своего». Но теперь времена изменились, убивать, конечно, запрещено законом. Но есть действия, которые рожают асоциальные явления. В обществе появляются такие элементы, которые пытаются противопоставить себя обществу, государству. Сегодня это называется экстремизм.

Что такое экстремизм? Почему мы все чаще слышим это слово и что оно значит?

Попытки ввести понятие экстремизм в России были предприняты еще 1986 году [2]. Естественно, попытки определить это понятие предпринимались множество раз, причем в разных странах и в разные временные промежутки, данный вопрос волновал и волнует множество ученых, среди которых Питер Т. Кольман, Андреа Бартоли [3, с.2].

Попытка ввести понятие «экстремизм» была осуществлена в России 1992 году указом президента "О мерах по защите конституционного строя Российской Федерации". Однако конституционный суд счел указ неконституционным, аргументируя тем, что в указанном понятии отсутствует юридическое содержание, что может привести к нарушению прав и свобод граждан [4].

На сегодняшний день существует ФЗ от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором четко сказано, что представляет собой экстремизм или, говоря иначе, экстремистская деятельность. Необходимость принятия закона, появилась потому, что существует потребность в разграничении асоциальных явлений от действий экстремистского характера, подпадающих под отнесения их к категории преступных. Кроме того, не было общепринятого понятия экстремизма, которое появилось лишь с принятием вышеуказанного федерального закона. Также принятие законы было обусловлено тем, что правоохранительные органы стали все больше и больше фиксировать преступления, связанные с асоциальной деятельностью. Так, в 2004 году было зафиксировано 130 преступлений экстремистской направленности, а уже в 2013 году – 896 [5]. Таким образом, мы видим, что количество преступлений экстремистского характера возросло практически в 5 раз. Этому есть множество причин. К таковым можно отнести:

- Возрастание социальных противоречий среди населения: социальное неравенство общества
- Недовольство осуществляемой политикой государства
- Разрушение культурных ценностей, падение нравственности
- Экономические и политические кризисы
- Технический прорыв: возможность использования технического оснащения для совершения преступлений

– Улучшение работы правоохранительных органов по выявлению экстремистской деятельности.

Говоря о принятии ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», необходимо отметить, что в связи с его принятием некоторые изменения претерпел и Уголовный кодекс Российской Федерации, в части преступлений экстремистской направленности. Эти преступления относятся к преступлениям против государственной власти, и находится в главе 29 УК РФ – преступления против основ конституционного строя. Данная категория преступлений находится в подследственности Следственного комитета Российской Федерации, по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьями 282.1 – 282.3 УК РФ «Организация экстремистского сообщества», «Организация деятельности экстремистской организации», «Финансирование экстремистской деятельности» предварительное следствие может производиться также следователями органа, выявившего эти преступления [6]. Таким образом, можно говорить о том, что данные категории преступлений могут относиться к подследственности органов внутренних дел Российской Федерации.

Статья 280 УК РФ до принятия ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» именовалась как «Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации», однако после принятия закона и введением понятия «экстремистская деятельность» статья была переименована в «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности». Кстати говоря, ответственность за осуществление подобной деятельности была ужесточена.

Обращаясь к ФЗ от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», можно четко охарактеризовать подобную деятельность:

– деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

– подрыв безопасности Российской Федерации;

– захват или присвоение властных полномочий;

– создание незаконных вооруженных формирований;

– осуществление террористической деятельности;

– возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

– унижение национального достоинства;

– осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

- финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств [7].

Причем используются при этом совершенно разнообразные средства и приемы. Если буквально 10 лет назад были наиболее распространены преступления, предусмотренные статьей 282 УК РФ то есть "возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства", то в век развития современных технологий во главу угла можно вынести преступления, связанные с использованием сети интернет [8]. Это совершенно не удивляет. Ведь, действуя подобным образом, потенциальный преступник надеется избежать наказания. Выкладывая всевозможную информацию, содержащую экстремистские материалы, пользователь интернета использует не собственное имя, а псевдонимы. Таким образом, пытаясь избежать ответственности. В этой связи можно отметить работу правоохранительных органов, которые все больше занимаются мониторингов различных социальных сетей с целью выявление преступлений экстремистской направленности.

Для наглядности, можно привести пример из судебной практики. 20 ноября 2014 г. в г. Курске, в открытом судебном заседании было рассмотрено гражданское дело по заявлению прокурора и в защиту интересов Российской Федерации. Суть дела сводится к следующему: прокурор обратился в суд с требованием о признании, изъятых у обвиняемого по средствам сети интернет видеороликов, содержащих экстремистские материалы. Видеоролики содержат признаки призыва к применению насилия в отношении группы людей, объединенных по расовому признаку, в связи с чем, информация, содержащаяся в данной видеозаписи, может способствовать возбуждению ненависти и вражды между группами людей, объединенными по расовому и национальному признаку [9]. В отношении лица, у которого были изъяты экстремистские материалы, было возбуждено уголовное дело по ч.1 статье 280 УК РФ. Впоследствии суд вынес обвинительный приговор.

Что касается Белгородской области, то обстановка по линии экстремизма стабильна. За первое полугодие 2014 года не было зарегистрировано ни одно сообщение о преступлениях экстремистского характера [10]. Такая тенденция сохраняется с 2012 года. Если посмотреть ранее, то в 2009 году в Белгородской области было зарегистрировано 3 преступления экстремистской направленности.

сти, в 2010-2011 годах – 1 преступление [11]. Каким образом были достигнуты подобные результаты, стало ясно из отчета начальника УМВД России по г. Белгороду генерал-майора полиции В.Н. Пестерева перед Советом депутатов г. Белгорода. В отчете прозвучали слова о профилактической деятельности правоохранительных органов, направленной на предотвращение и недопущения совершения преступлений экстремистского характера. Профилактика включает в себя: отслеживание всех групповых преступлений, изучение характера и направленности групп несовершеннолетних, обследование территории, где имеются надписи на стенах, фасадах, заборах, несущие экстремистский характер. Кроме того, в целях предупреждения террористических актов, на регулярной основе осуществляется отработка жилого сектора, в том числе посредством проверки чердаков и подвалов жилых домов [12].

Как победить подобные явления? Я думаю, прежде всего, необходимо выявить причины и мотивы экстремистской деятельности. В стране существует множество профилактических мероприятий, которые осуществляются в различных направлениях. В работу по предупреждению и профилактике включены многочисленные структуры: это и правоохранительные органы, и система образования. Необходимо начинать со школьного возраста, ведь молодежь – наше будущее и, какое оно будет, зависит от нас. Школы и вузы страны разрабатывают различные программы и планы по профилактике экстремизма. Например, в принятой городским парламентом Калуги в 2006 году целевой программе «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2007–2009 годы» в частности содержались меры, призванные развить в подростках неприятие нацистской атрибутики и участия в несанкционированных собраниях [13]. Также необходимо отметить, что экстремистские веяния исходят от людей недовольных реализуемой государственной политикой. Многие отмечают различия между провозглашенными демократическими принципами и их реальным практическим применением. Это проблему необходимо решать путем искоренения правового нигилизма и развитием правового сознания общества. Также существует некая проблема во взаимосвязи общества и государственной власти. Зачастую население практически не вовлекается в деятельность органов, осуществляющих управленческие функции, или вовлекается незначительно. Социально значимые проблемы решаются органами управления самостоятельно. А ведь народ осуществляет власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления [14]. Для решения подобной проблемы необходимо вовлекать заинтересованную, сознательную часть общества в решения социально значимых вопросов конкретного субъекта РФ.

Если говорить уже о совершенных преступлениях, помимо назначения справедливого наказания, целью которого будет являться исправление преступника, необходимо проводить психологическую работу, целью которой будет составление картины мироощущения человека, который идет на подобные действия. К тому же, появится возможность выявить наиболее частые мотивы, побуждающие к совершению экстремистской деятельности и определить круг людей, которые наиболее подвержены к исполнению экстремистских призы-

вов или предрасположены к осуществлению экстремистской деятельности. А, исходя из работы психологов, разрабатывать программы по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности.

Список литературы:

1. URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. А.С. Грачев. Политический экстремизм. М.: Мысль, 1986.
3. Peter T. Coleman and Andrea Bartoli, *Addressing Extremism // Position paper New York: Columbia University, The International Center for Cooperation and Conflict Resolution. 2003. P. 2.*
4. Постановление Конституционного суда РФ от 12 февраля 1993. №3 П, п. 2.
5. Ежегодный доклад о состоянии законности и правопорядка в РФ за 2013 год от 17 апреля 2013 года генеральный прокурор РФ Юрий Чайка.
6. Статья 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.
7. ФЗ от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности.
8. Ежегодный доклад о состоянии законности и правопорядка в РФ за 2013 год от 17 апреля 2013 года генеральный прокурор РФ Юрий Чайка.
9. URL: rospravosudie.com.
10. Информационно-аналитическая записка о состоянии правопорядка на территории г. Белгорода и результатах работы УМВД России по г. Белгороду за 1 полугодие 2014 года (к отчету начальника УМВД России по г. Белгороду перед Советом депутатов).
11. URL: <http://knoeta.ru/>
12. Информационно-аналитическая записка о состоянии правопорядка на территории г. Белгорода и результатах работы УМВД России по г. Белгороду за 1 полугодие 2014 года (к отчету начальника УМВД России по г. Белгороду перед Советом депутатов).
13. URL: <http://www.kaluga-gov.ru/>
14. Статья 3 Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года).

DOI: 10.17117/na.2015.02.191

Поступило в редакцию: 10.02.2015

**Авлиев В.Н., Кичаев Р.М.
Портсмутский мирный договор
(историография проблемы)**

**Avliev V.N., Kichaev R.M.
Portsmouth peace treaty (problem of the historiography)**

Данная статья посвящена проблемам историографии русско-японской войны 1904-1905 гг. Рассмотрены и проанализированы работы зарубежных и российских авторов. В основном обращается внимание на современную историографию данной проблемной тематики
Ключевые слова: Портсмут, мирный договор, историография, политика, Азия

This article is devoted to problems of historiography of Russian-Japanese war of 1904-1905. The works of foreign and russian authors are considered and analysed in this article. Generally there is an attention to a modern historiography of this problem subjects

Key words: Portsmouth, peaceful agreement, historiography, politics, Asia

Авлиев Вячеслав Николаевич
Кандидат исторических наук, доцент
Калмыцкий государственный университет
Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11

Avliev Vyacheslav Nikolaevich
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Kalmyk state university
Republic Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11

Кичаев Родион Михайлович
Калмыцкий государственный университет
Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11

Kichaev Rodion Mihailovich
Kalmyk state university
Republic Kalmykia, Elista, Pushkin st., 11

К проблемам подготовки и проведения мирной конференции, заключения мира, итогам войны, как и в целом к войне двух держав, обращались и обращаются российские и зарубежные исследователи в течение столетия.

Среди зарубежных историков отметим Стивена Маркса (Steven Marks). Он является одним из крупнейших на сегодняшний день зарубежным специалистом по истории России и истории развития капитализма. Однако его работы малоизвестны в отечественной исторической науке и не имеют высокого индекса цитирования, хотя и представляют огромный интерес, поскольку в них отражается современное западное видение процессов, происходивших в конце XIX – начале XX вв. в нашей стране. Одна из его многочисленных статей под названием ««Браво, храбрый тигр Востока!»: русско-японская война и подъем национализма в Британском Египте и Индии» [1, с.95-105], посвящена именно идее о том, как поражение России в войне отразилось на взаимоотношениях Азии и Европы.

Среди зарубежных изданий интересна книга С. Окамото – японского профессора истории, крупного специалиста в области политологии Восточной Азии [2]. На основании многих источников он исследует влияние японских

олигархов на внешнюю политику страны в триумфальный для японского народа период после победы над Российской империей. Автор рассматривает события, происходившие в Японии в ходе подготовки и проведения мирных переговоров с Россией, подписания Портсмутского договора, а также реакцию японского общества на итоги войны. С. Окамото анализирует последствия западного влияния на правящую элиту японского общества, механизмы возникновения массовых беспорядков, раскрывает слабые и сильные стороны олигархического правления. Интересны его оценки реалий Портсмутской мирной конференции и реакции на них японского общества.

Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итог в виде Портсмутского мирного договора породили огромную историографию, в том числе и русскоязычную, которая начала создаваться еще в ходе самой войны. Как заметил генерал М.И. Драгомиров, «перья заскрипели раньше, чем замолчали пушки» [3, с.144].

На обширном фактическом материале, с использованием широкого круга новых источников построен международный сборник «Русско-японская война 1904 -1905. Взгляд через столетие» [4]. Среди авторов этого сборника, подготовленного к 100-летию русско-японской войны 1904-1905 гг., помимо российских историков – ученые из США, Европы и Японии. Стоит отметить, что авторы статей исследовали не только реалии войны, но и реакцию на нее в мире, включая даже отражение событий в современных культурных мифах [5, с.611-631].

Американский исследователь Брюс В. Меннинг высказал то, что русско-японская война изобилует стратегическими неувязками, и именно эти неувязки или «ассиметрии», почти исчерпывающе объясняют ход и результаты войны [6, с.15].

Весьма поучительным нам представляется знакомство с размышлениями о русско-японской войне выдающегося государственного деятеля России, военного организатора и реформатора генерал-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина [7, с.592-611], его мнениями, прогнозами и заключениями (при возможных спорах по их поводу). Это крайне важно для лучшего осмысления итогов и дальнейших задач политики России в Восточной Азии, оценки связи ее прошлого с настоящим и будущим российского пространства от Урала до Тихого океана.

Широко известный исследователь в области русско-японских отношений начала XX в. О.Р. Айрапетов написал довольно хорошую, добротную и объемную статью в данном сборнике [8, с.355-502]. Автор скрупулезно подошел к вопросу о соотношении сил и моральном духе противоборствующих армий перед войной, об итогах войны.

Интерес вызывают работы историка А.Б. Широкограда [9]. В его монографиях многие события и сам исход Русско-японской войны начала XX в. освещаются с новых позиций. Автор рассматривает события и факты, применяя системный метод анализа исторической вертикали и горизонтали. По вертикали каждый факт увязывается с предшествующими событиями, по горизонтали синхронизируется с событиями в других регионах или социальных сферах. Именно такой подход позволил иначе взглянуть на многие, казалось бы, общеизвестные исторические факты.

Один из самых известных историографов по русско-японской войне является В.К. Шацилло. Он вместе с Шацилло Л.А. написал добротную работу под названием «Русско-японская война 1904-1905 гг. Факты. Документы», вышедшую в 2004 г. [10].

Неспроста работа данных авторов была выпущена в 2004 г., так как она была приурочена к 100-летию рубежу от начала одной из самых драматичных войн в истории нашей страны – русско-японской 1904-1905 гг. Как мы знаем, военная история России изобилует нашими громкими победами, однако и были поражения. Одно из самых чувствительных поражений мы потерпели именно в этой войне. Поэтому, на наш взгляд, будет целесообразнее проанализировать итоги этой войны, для того чтобы извлечь уроки на будущее.

Действительно, можно согласиться с авторами в том, что эта война повлияла не только на состояние российских вооруженных сил, но и резко ослабила авторитет страны на международной арене, вызвало рост внутривластной напряженности. Слово «Цусима» стало символом неспособности самодержавия ответить на внешне- и внутривластные вызовы, которые возникали в те годы перед страной.

Данная работа является, на наш взгляд, важной вехой в изучении русско-японской войны. Основанная на уникальных архивных документах, книга дает возможность взглянуть на события более чем 100-летней давности, как с политической, так и с экономической точки зрения.

Рассматривая политику самодержавия в начале XX века авторы пишут: «Вместо проведения последовательных социально-экономических и аграрных реформ в интересах большинства населения Российской империи, вместо созыва представительного органа власти и принятия демократической конституции в Санкт-Петербурге решили сбить волну народного протеста, проведя «маленькую победоносную» войну на Дальнем Востоке» [10, с.6].

В работе дуэта авторов можно отметить один недостаток, который заключается в том, что можно было бы расширить и конкретизировать хронологию важнейших событий русско-японской войны 1904-1905 гг.

Немалый интерес у нас вызвала работа Павлова Дмитрия Борисовича «Российская историография и археография русско-японской войны 1904-1905 гг.: основные периоды, идеи и направления», вышедшая в журнале «Отечественная история» в 2005 г. Из работы мы узнали, насколько полна российская историография работами по исследуемой нашей теме. Отрадно отметить, что автор затронул не только отечественную историографию по данному вопросу, но и зарубежную. Как и многие другие исследователи Д.Б. Павлов разделит историографию на три периода: дореволюционную, советскую, современную.

Стоит отметить, что автор критически относится к некоторым современным работам по данной проблематике (например, Доценко В.Д. Мифы и легенды российского флота. М., 2000) Судя по доводам это представляется достаточно обоснованным. Так автор пишет: «Для неославянофильского направления, представители которого часто самоидентифицируются как «патриоты», характерен взгляд на русско-японскую войну с позиций дооктябрьской официальной историографии, но своей великодержавной амбициозностью превосхо-

дящий даже и ее. Аргументированной полемики с представителями различных направлений они избегают, предпочитая не спорить, а утверждать. Историк российской таможенной службы И.Ю. Кисловский, например, указывает на территориальную и экономическую экспансию Японии на Дальнем Востоке накануне русско-японской войны, причем эта экспансия, по его мнению, заключала в себе серьезную угрозу не только национальной безопасности России, но даже ее суверенитету и независимости. Вместе с другими российскими «патриотами» автор мечтает о «возрождении великой державы, которой предопределен свой, особый путь развития» [3, с.151].

В целом, подводя итог историографическому анализу, отметим, что авторы в основном концентрировали свое внимание на русско-японскую войну в целом, при этом мало уделяя внимания итогам данной войны, в том числе и Портсмутскому мирному договору.

Список литературы:

1. Маркс Г., Стивен. Браво, храбрый тигр Востока!: русско-японская война и подъем национализма в Британском Египте и Индии // Русский сборник. Исследования по истории России. М.: Модест Королев, 2007. Т. 4 С. 95-105.
2. Окамото С. Японская олигархия в русско-японской войне. М., 2003.
3. Павлов Д.Б. Российская историография и археография русско-японской войны 1904-1905 гг.: основные периоды, идеи, направления // Отечественная история. 2005. №3. С. 144-157.
4. Айрапетов О.Р. Русско-японская война 1904 – 1905. Взгляд через столетие. Международный исторический сборник под ред. М., 2004.
5. Китamura Ю., Манга Эгавы Тацуя. Сказание о русско-японской войне: погода хорошая, но волны сильные // Русско-японская война 1904 – 1905. Взгляд через столетие. М., 2004. С. 611-631.
6. Брюс В. Меннинг. Ни Мольтке, ни Мэхэн: стратегия в русско-японской войне // Русско-японская война 1904 – 1905. Взгляд через столетие. М., 2004. С. 15.
7. Арапов Д.Ю., Д.А. Милютин. Об итогах русско-японской войны 1904-1905 гг. и задачах дальневосточной политики России // Русско-японская война 1904 – 1905. Взгляд через столетие. М., 2004. С. 592-611.
8. Айрапетов О.Р. «На сопках Маньчжурии...». Политика, стратегия и тактика России // Русско-японская война 1904 – 1905. Взгляд через столетие. С. 355-502.
9. Широкопад А.Б. Русско-японские войны 1904-1945 гг. Минск, 2003.
10. Широкопад А.Б. Россия и Китай. Конфликты и сотрудничество. М., 2004.
11. Шаццлло В.К., Шаццлло Л.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. Факты. Документы. М., 2004.

References:

1. Marks G., Stiven. Bravo, brave tiger of the East! Russian-Japanese war and the rising of nationalism in the British Egypt and India // Russian collection. Researches on history of the Russia. M.: Modest Korolev, 2007. Vol. 4. P. 95-105.
2. Okamoto S. Japanese oligarchy in Russian-Japanese war. M., 2003.
3. Pavlov D.B. Russian historiography and archaeography of Russian-Japanese war of 1904-1905: main periods, ideas, directions // National history. 2005. № 3. P. 144-157.
4. Ayrapetov O.R. Russian-Japanese war 1904 – 1905. A look in a century // The international historical collection. M., 2004.
5. Kitamura Yu., Mang Egava Tatsuya. Legend about Russian-Japanese war: weather good, but waves strong // Russian-Japanese war 1904 – 1905. M., 2004. P. 611-631.
6. Bruce V., Menning. Neither Moltke, nor Mekhen. Strategy in Russian-Japanese war // Russian-Japanese war 1904 – 1905. A look in a century. M., 2004. P. 15.
7. Arapov D.Y., D.A. Milyutin. About results of Russian-Japanese war of 1904-1905 and problems of Far East policy of Russia // Russian-Japanese war 1904 – 1905. A look in a century. M., 2004. P. 592-611.

8. Ayrapetov O.R. *On hills of Manchuria Policy, strategy and tactics of Russia // Russian-Japanese war 1904 – 1905. A look in a century.* M., 2004. P. 355-502.
9. Shirokorad A.B. *Russian-Japanese wars of 1904-1945* Minsk, 2003.
10. Shirokorad A.B. *Russia and China. Conflicts and cooperation.* M., 2004.
11. Shatsillo V.K., Shatsillo L.A. *Russian-Japanese war of 1904-1905. Facts. Documents.* M., 2004.

© 2015, Авлиев В.Н., Кичаев Р.М.

Портсмутский мирный договор (историография проблемы)

© 2015, Avliev V.N., Kichaev R.M.

Portsmouth peace treaty (problem of the historiography)

DOI: 10.17117/na.2015.02.196

Поступило в редакцию: 27.02.2015

Исаева Е.Ю.**Актуальность и значимость социальной работы
с семьями (идеальная и неблагополучная семья)****Isaeva E.Yu.****Relevance and the importance of social work with
families (an ideal and dysfunctional family)**

В статье рассмотрено определение семья. Актуальность и значимость изучения института семьи. Анализируются основные критерии и факторы неблагополучной семьи

Ключевые слова: семья, институт семьи, кризис семьи, благополучная (идеальная) семья, неблагополучная семья

In article definition a family is considered. Relevance and importance of studying of institute of a family. The main criteria and factors of a dysfunctional family are analyzed

Key words: family, institute of a family, crisis of a family, safe (ideal) family, dysfunctional family

Исаева Екатерина Юрьевна

Кандидат социологических наук, доцент
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Isaeva Ekaterina Yurievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor
Orel state university
Oryol, Komsomolskaya st., 95

Одной из актуальных проблем настоящего времени, является проблема кризиса института семьи. В современной России эта проблема усугубляется атмосферой общего и затяжного социального кризиса, связанного с модернизацией, инновацией и периодом реформ всех сфер жизни общества. Однако, прогрессирующий упадок состояния современных семей во всех сферах жизни представляет собой процесс, уходящий корнями в далекое прошлое. Но, развитие и распространение негативных процессов в институте семьи обусловлено и накладкой других негативных реалий пореформенной России, таких как: массовой алкоголе-зависимости, наркомании, низкого уровня жизни и нерешенности жилищных проблем, ухудшение экологии регионов и ослабление здоровья их жителей, демографическое состояние и рождение детей с отклонениями в состоянии здоровья, прогрессирующая агрессивность и жестокость в обществе, в том числе в детской и подростковой среде и многое другое. И это далеко не полный перечень проблем российской семьи, находящейся в столь бедственном положении.

Семья – это важнейший феномен, ячейка общества, малая социальная группа и один из крупнейших социальных институтов общества, который сопровождает человека в течение всей его жизни. В силу перечисленных выше причин, понятие семья способно приобретать различные формы от «идеаль-

ной семьи» до «асоциальной». Государство не должно оставаться в стороне от народа и его проблем.

По данным социологического опроса проведенного специалистами аналитического центра Юрия Левады «Левада-Центр» 25-29 мая 2012 года, 40% респондентов высказали точку зрения о том, что интересы власти и народа не совпадают. В этом и кроется основное противоречия появления и неразрешимости существующих проблем [1].

Респондентам был задан вопрос: «Что из перечисленного, по Вашему мнению, прежде всего, важно для успешного исторического развития нашей страны?» – ответы ранжировались по последнему замеру, были получены следующие результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1. Что из перечисленного ниже важно для успешного исторического развития нашей страны? (ответы в % соотношении)

% п/п	Критерии оценки	Апрель 2000г.	Май 2012
1	Искоренение преступности и коррупции самыми жесткими мерами	53	45
2	Единство власти и народа	44	44
3	Воспитание молодежи в духе дисциплины, патриотизма, служения государству	36	31
4	Соблюдение всех демократических прав и свобод	37	28
5	Интересы народа должны стоять выше интересов отдельного человека	21	28
6	Твердая власть авторитарного руководителя, вождя	40	25
7	Обеспечение нерушимости семьи, брака, авторитета старших	19	24
8	Важнейшие посты в государстве должны занимать русские	15	18
9	Надежный заслон от проникновения в страну вредных идей и привычек западной массовой культуры	18	18
10	Духовные силы народа должна собирать православная церковь	6	10
11	Затрудняюсь ответить	6	5
12	Другое	2	1

Из данных, приведенных выше видна значимость ценностей семьи и воспитания молодежи, а где как не в семье дети и подростки получают воспитание, знания о патриотизме, уважении старших и о многом другом. Семья – нерушимый институт, значимость которого трудно переоценить и на современном этапе своего развития крайне нуждающийся в помощи государства и его ведомств.

Проблема социальной защиты населения в опросе занимает по значимости четвертое место из восемнадцати не менее значимых. На нее обращает внимание 50% респондентов (ответы ранжировались по последнему замеру), но ее значимость по сравнению с данными 2007 года, незначительно утратила свое положение с 61% до 50% ответов респондентов.

Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в феврале 2014 года проводился опрос на тему: «Закон о защите семьи: какая семейная политика нужна нашей стране?» [2]. В отчете приводятся данные о том, какие из идей в сфере семейной политики, высказанные депутатами Государственной Думы РФ в последнее время, поддерживают россияне, а какие – нет.

Наиболее одобрительно респонденты оценили инициативу ужесточить санкции против неплательщиков алиментов: 74% респондентов выступают за ограничение совершения ими дорогих покупок (недвижимости, турпутевок и др.). Против этой меры выступает 20%, причем протест чаще выражают респонденты с высоким уровнем дохода (24%), нежели малообеспеченные (12%). Каждый второй респондент (56%) поддерживает взимание специального сбора при разводе в пользу детей, родители которых уклоняются от выплаты алиментов. Чаще других за эту меру высказывались женщины (61%) жители сел и респонденты с низкими доходами (62%). В свою очередь, 37% отрицательно относятся к этому предложению.

Наши сограждане также выступают за усиление мер, направленных на уменьшения числа аборт: 67% предлагают сделать необходимым для несовершеннолетних, решившихся на этот шаг, наличие письменного согласия от родителей или законных представителей. Женщины в этом вопросе настроены более категорично, чем мужчины (71% и 61%, соответственно). Более половины респондентов (63%) согласны с положением о разрешении прибегать к услугам суррогатных матерей только парам, страдающим бесплодием. Четверть опрошенных, (24%) не согласна с данным предложением.

По мнению большинства россиян (59%) необходимо поощрять и пропагандировать образ расширенной семьи. При этом представители старшего поколения (62% в возрасте 45 лет и старше) в этом вопросе проявили больше энтузиазма, чем молодежь (54%, 18-24-летних). Более четверти опрошенных, (29%) пока не поддерживают данное начинание.

К вмешательству представителей Русской Православной Церкви (РПЦ) или других традиционных религий в сферу семейной политики наши сограждане относятся неоднозначно. Включение в комиссии по делам несовершеннолетних религиозных деятелей поддерживают 49% респондентов. Негативно оценивает это предложение каждый третий участник опроса (33%). Введение экспертизы законопроектов в области семейных отношений представителями церкви одобряют 47% опрошенных, а 34% высказываются против этого. Самой спорной инициативой стал вопрос о необходимости иметь свидетельство о венчании в церкви для регистрации брака в ЗАГСе. Так, 42% наших сограждан поддерживают этот пункт, а 48% – напротив, отвергают его. Жители сел (48%) и респонденты с начальным образованием (51%) чаще других высказываются об этой норме одобрительно. Интересно, что молодежь полностью солидарна в этом вопросе с людьми преклонного возраста (по 44% респондентов, соответственно, не поддерживают данное нововведение).

Другие два опроса проведенные ВЦИОМ в мае и августе 2013 года поднимали вопросы, касающиеся определения признаков идеальной семьи и вопро-

сов кто виноват и что делась с появлением все большего количества семей, которые именуются как неблагополучные [3].

По данным опроса на тему: «Идеальная семья по-русски». Россияне под идеальной семьей понимают, прежде всего, ту семью, где царит взаимопонимание и взаимоуважение (25%), на втором месте стоит фактор благополучия и достатка (22%), на третьем месте – наличие полной семьи (17%), любви в семье отводится 13% ответов респондентов, для 11% – счастье каждого члена семьи и 8% полагают, что в идеальной (образцовой) семье обязательно должны быть дети. Что касается второго исследования, то с неблагополучными семьями не понаслышке знаком каждый третий россиянин. Ключевым критерием и формой неблагополучности, является алкоголизм и пьянство в семье. На вопрос: «Что необходимо предпринять, чтобы помочь неблагополучным семьям и сократить их количество в нашей стране?» (открытый вопрос, любое число ответов) были получены следующие результаты (см. таблице 2).

Таблица 2. Что необходимо предпринять, чтобы помочь неблагополучным семьям и сократить их количество в нашей стране? (ответы в % соотношении)

№ п/п	Ответы респондентов	%
1	Обеспечить работой	16
2	Бороться с алкоголизмом и наркоманией, принудительно лечить	11
3	Улучшить соцзащиту, усилить работу социальных служб	11
4	Помочь материально, денежно, повысить уровень жизни	8
5	Лучше контролировать такие семьи	4
6	Воспитывать, проводить беседы	4
7	Больше внимания со стороны государства	4
9	Ужесточить наказание, лишать родительских прав	4
10	Развивать нравственность, моральный облик	3
11	Усилить работу социальных служб	2
12	Контролировать уровень рождаемости, запретить рожать	1
13	Создавать бесплатные кружки, секции	1
14	Поднять производство, экономику	1
15	Ничего не сделаешь, им уде ничего не поможет	1
16	Другое	1
17	Затрудняюсь ответить	41

Как видно из приведенных табличных данных большинство из ответов респондентов затрагивают, прямо или косвенно, деятельность органов социальной защиты населения и той социальной работы, которая проводится с различными слоями населения. Она значима и необходима для планомерного развития общества и устранения проблемных точек его развития.

Таким образом, большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, работник социальных служб или социальный педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Особенно большие трудности представляют семьи, в

которых мать или отец пьют, и даже если пьянство не имеет злостной формы, а выражается в застольях, периодическом употреблении спиртного, социальный педагог берет такие семьи под особый контроль. Он регулярно посещает эту семью, целенаправленно проводит с родителями отдельные, индивидуальные беседы. Самым опасным для воспитания детей становится непонимание такими родителями вреда, который может принести алкоголь растущему организму.

1. Данные аналитического центра Юрия Левады «Левада – Центр» опрос проведен 25-29 мая 2012 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1604 человек в возрасте 18 лет и старше в 130 населенных пунктах 45 регионов страны. Статистическая погрешность данных исследований не превышает 3,4%.

2. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 17-18 августа 2013 г.

Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

3. Данные инициативного Всероссийского опроса ВЦИОМ проведен 17-18 августа 2013г.

Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

4. Данные инициативного Всероссийского опроса ВЦИОМ проведен 25-26 мая 2013г.

Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

© 2015, Исаева Е.Ю.

Актуальность и значимость социальной работы с семьями (идеальная и неблагополучная семья)

© 2015, Isaeva E.Yu.

Relevance and the importance of social work with families (an ideal and dysfunctional family)

DOI: 10.17117/na.2015.02.201

Поступило в редакцию: 19.02.2015

Моисеева А.В.

Влияние информационного пространства общества на формирование духовно-нравственных ценностей современной российской молодежи

Moiseeva A.V.

Influence of information space of society on formation of spiritual and moral values of modern Russian youth

В работе затрагивается одна из важнейших характеристик жизнедеятельности общества – духовно-нравственная сфера. Анализируется влияние информационных технологий на формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи

Ключевые слова: ценности, современная молодёжь, информационные технологии

In work one of the most important characteristics of activity of society – the spiritual and moral sphere is mentioned. Influence of information technologies on formation of spiritual and moral values of modern youth of Russia is analyzed

Key words: values, modern youth, information technologies

Моисеева Анна Васильевна

Студент

Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ

Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Moiseeva Anna Vasilyevna

Student

Institute of services industry and businesses (branch) of DGTU

Rostov region, Shevchenko st., 147

Важнейшей характеристикой жизнедеятельности общества выступает его духовно-нравственная сфера, воспроизводство которой в современных условиях является одной из основных задач дальнейшего общественного развития. Одним из ведущих субъектов формирования духовно-нравственных норм и ценностей общества выступает его молодая часть, сущностной характеристикой которой является способность наследства и воспроизводства социокультурных образцов, их трансформация на основе собственного инновационного потенциала с учетом изменяющихся жизненных реалий.

Важнейшим для периода молодости является процесс социализации, который подразумевает, в первую очередь, интериоризацию ценностей. Ценностной системе, принятой в обществе, всегда присуща четко выраженная иерархия, в которой ведущие ценности детерминируют другие, один ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных ценностей доминирует над другим рядом. Социальные трансформационные процессы делают такое доминирование неустойчивым и динамичным. Традиционные ценности теряют свою значимость и становятся сильно зависимыми от социокультурной ситуации. Ин-

форматизация и виртуализации общественной жизни оказывают большое влияние на развитие духовно-нравственных характеристик молодежи.

Молодость представляет собой особый этап в жизни человека в силу разнообразных причин: как завершающий этап образования, как основная стадия профессионального и нравственного самоопределения, становления человека как личности. Молодежь, оставаясь одной из самых развитых социокультурных групп, наиболее восприимчивой к социокультурным, политическим и экономическим переменам, происходящим в обществе, является не только временной социальной группой, образованной на период обучения в вузе или колледже, но и носителем определенных норм и ценностей.

В молодежной среде часто возникают культурные новации, постепенно переходящие в культурные традиции всего общества, причем этот процесс часто бывает исторически коротким; духовные и культурные процессы, происходящие в этой среде имеют, тенденцию оказывать как позитивное, так и негативное влияние на историческое развитие общества.

Молодежь является наиболее взрывоопасной с социальной и политической точки зрения группой, не находя возможностей для самореализации, обретения достойного места в социуме, будучи психологически неустойчивой, она может стать (и становится) питательной средой для роста социальной напряженности. Лидеры харизматического типа, играя на имманентно присущем молодежи отрицанию «старого порядка», активно ее используют в борьбе за политическую власть – в такой ситуации молодежь может становиться фактором глобальных политических перемен в обществе.

Начало XXI века ознаменовано движением человечества к информационному обществу, характерные черты которого – индивидуализация человека и глобализация информационных процессов.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии и виртуальная реальность лавинообразно проникают в различные сферы общественной жизни. Границы коммуникационной и пространственной свободы расширены до планетарного уровня, а «сумма технологий» нарушает все возможные стереотипы восприятия социальных норм и традиционных ценностей. Виртуальная реальность представляющая собой симбиоз искусства, технологий, науки и части социальной реальности, придает пребыванию человека в ней ценностную окраску в отношении отдельных событий, явлений, людей, позволяя индивиду осознать свою позицию. До встречи человека с виртуальной реальностью он не воспринимает тех ценностей, которые она несет. Это появляется только при погружении в виртуальную реальность. Словосочетание «виртуальная реальность» (от лат. *virtualis* – возможный, такой, который может или должен проявиться при определенных условиях и *realis* – вещественный, действительный) было введено исследователями в конце 70-х годов для обозначения трехмерных макромоделей, реализованных при помощи компьютера, поэтому определенная «экспансия» термина привела к его двоякому толкованию. Существует два основных смысла понятия «виртуальное». Первый относится к традиционному естествознанию, раскрывающему смысл термина «виртуальное» посредством противопоставления эфемерности бесконечно малых перемещений объектов или бесконечно малых периодов суще-

ствования частиц и стабильной в своих пространственно-временных характеристиках реальности. Второй смысл был порожден в практике создания и применения компьютерных симуляций и раскрывается благодаря противопоставлению иллюзорности объектов, создаваемых средствами компьютерной графики. В понятии «виртуальная реальность» оба смысла парадоксально соединены. Поведение изображаемого объекта воспроизводит пространственно-временные характеристики поведения объекта как существующего. Особенности виртуальной реальности таковы, что независимо от своей природы она порождаема, т.е. зависит от активной внешней по отношению к ней «константной» реальности; автономна, т.е. имеет свое пространство, время и законы существования; интерактивна, т.е. может взаимодействовать со всеми другими реальностями как онтологически независимая от них; актуальна, т.е. существует пока активна порождающая реальность [1, 220 с.].

В мире виртуальной реальности существует лишь возможность, вероятность, идеальность, проектирование, подобие, подражание, дублирование, имитация. Все здесь основано исключительно на отражении бытия (отображении в сознании идей и образов материальных и социальных объектов, явлений и отношений, существующих в мире материальной реальности). Порождение виртуальной реальности непосредственно связано с деятельностью сознания человека и без него невозможно. Как любой социокультурный феномен, виртуальная реальность амбивалентна, если рассматривать ее как инструмент воздействия на человеческое бытие. Человек в технической виртуальной реальности более свободен в своих проявлениях, чем в действительности. Отсутствие сдерживающих факторов приводит к тому, что многие негативные явления, связанные с человеческой натурой, реализуются виртуально. В виртуальной реальности свободное развитие индивида совмещается с автоматизацией, обилие информации с технократическим мышлением, возрастание коммуникативных возможностей с изоляцией индивида и элитарным знанием, преодоление кризисных явлений в обществе с дегуманизацией жизни. В виртуальной реальности человек имеет такие возможности, которые никогда не могут быть реализованы в повседневной жизни. Это помогает ему воплотить самые смелые мечты, проекты, фантазии. Возникают новые ценности, значимые и возможные в виртуальной реальности. Виртуальность становится реальной сферой деятельности, важной частью жизни человека, меняя образ жизни, привычки, круг интересов, формируя специфическую иерархию ценностей и оказывает неоднозначное влияние на духовный мир человека.

Развитие новых коммуникационных технологий привело к проявлению одной из специфических модификаций существования виртуальной реальности, неизвестной широкому кругу еще 15-20 лет назад – Net-игры. Пространство Интернета, вход в которое широко распахнут, стремительно изменяет и перестраивает мир культурных ценностей, активное погружение человека в виртуальную реальность повышает самооценку, способствует видимому полному удовлетворению потребности личности в самоутверждении через дистанционно развитое общение. Для многих геймеров (т.е. игроков) виртуальная реальность более интересная и предпочтительна, чем мир реальный. Для многих других людей – виртуальный отдых оказывается предпочтительной формой ухода

из реальности, полной проблем и неприятностей. В виртуальной реальности границы мира раздвигаются, мир перестает быть серьезной преградой, ведь в ней все можно переиграть, начать заново. Можно много раз проигрывать ту или иную ситуацию «начерно», не торопясь «прожить» ее «набело». Из компьютерной виртуальной реальности всегда можно выйти и начать сначала. Ценность жизни снижается, т. к. в виртуальной реальности нет смерти – этой границы и мерила нашего существования. Вообще, возможность «перезагрузки» весьма существенна для понимания специфики виртуальной реальности.

Мир виртуальных возможностей и форм содержит в себе два разнородных начала, которые наиболее активно проявляются при «погружении» в Интернет, и в различной степени влияющих на ценностный мир человека. Ценностно-позитивная сущность мира виртуальных реальностей заключается в компенсации у человека нехватки общения. Для многих людей виртуальное пространство – важнейшая среда для взаимодействия, которая позволяет войти в контакт с Другим, при этом оставаясь скрытым для внимания. Это упрощает знакомство, общение, налаживание контактов, дружбу и даже любовь, когда участники виртуальных отношений могут не видеть друг друга и скрыть нежелательные слабости и комплексы. Все это создает ощущение психологического комфорта и защищенности, носит психотерапевтический эффект, позволяя лучше понять себя и свои стремления, содействует досугу и деятельности, связанной с проявлением творческих способностей, и является, таким образом, одним из наиболее простых и доступных способов психологической адаптации в ситуации ценностного кризиса.

Негативный момент состоит в том, что, во-первых, полное «погружение» означает уход от реальности, бегство от действительности и перенос решения экзистенциальных проблем в мир иллюзий, и является вариантом патологической психологической зависимости, формой эскапизма, «нехимическим» вариантом классической наркомании – «людоманией» (людомания – термин Всемирной организации здравоохранения, это феномен так называемой интернет-аддикции – т. е. достаточно массового ухода пользователей ПК в виртуальную реальность Всемирной Паутины). Во-вторых, рассматривая вопрос о ролевой игре и «расслоении» структуры личности, автор подчеркивает, что существует опасность полного «растворения» в роли. Человек может быть представлен одной личностью в «новой реальности», может быть несколькими, может быть любого пола, возраста, вероисповедания и т.п. Проблема «масок», которые существуют и при отсутствии «виртуальности», а с ней приобретающие еще больший размах и значение. «Я – реальный» и «я – виртуальный» – как взаимодействуют эти две категории? Авторы считают, что в результате потери связи с реальным миром, происходит смещение в онтогенезе доминант ценностного отношения из одного возраста в другой. Это приводит к нарушению процесса модификации иерархии ценностей и рассогласованности ценностного мира человека, т.к. согласно ценностно-культурному подходу ценность игры является доминантной в ценностной иерархии ребенка-дошкольника. Для более старшего возраста и для взрослых людей в иерархии ценностей характерна другая доминанта – «ценностное самосознание, стремление самостоятельно определить смысл своего существования» [2, С. 47-61].

Что же возникает на пересечении виртуального и реального миров человека? Особенностью виртуального мира является его аутичность – концентрированность на одном участнике, который может получать самые различные удовольствия, избегая коммуникации, не будучи зависимым от других. Это дает большую свободу, но одновременно ведет к утрате возможности полноценного общения, за исключением «передачи информации». Полное «погружение» в мир виртуальной реальности может привести к различным социальным конфликтам на этой почве, ценностному разрыву.

Такая ситуация свидетельствует о том, что новое информационное пространство несёт с собой поток глубочайших аксиологических изменений жизненного мира человека. Виртуальное пространство становится нередко предпочитаемым миром, становясь не только временной средой обитания, а способом борьбы с настоящим, приводящей и к отчуждению от семьи, реального дела, долга. Многие современные философы (И.Г. Корсунцев, Н.А. Носов, Д.В. Иванов, М.М. Кузнецов и др.) видят опасность именно в уходе людей из реальной действительности в виртуальную реальность, мир имиджей, оценок и рейтингов, мир превращенных форм. Как тут не вспомнить слова великого русского мыслителя Н.А. Бердяева: «Массовая техническая организация жизни уничтожает всякую индивидуализацию, всякое своеобразие и оригинальность, все делается безлично-массовым, лишенным образа» [3, С. 25-34].

Таким образом, ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Современный период развития культуры характеризуется новым этапом в эволюции ценностей. Мощные информационные и коммуникационные технологии, оперативно реагируя и на объем, и на качество быстро меняющейся информации в современном мире, в то же время аккумулируют их и становятся не только важнейшим социальным ресурсом, но и способствуют формированию новой иерархии ценностей в среде современной молодежи.

Список литературы:

1. Михайлов А.Н., Носов Н.А. Диагностика виртуальной образности. М. 2000. 220 с.
2. Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. 2000. №6. С. 47-61.
3. Бердяев Н.А. Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники) // Вопросы философии. 1989. №2. С. 25-34.

References:

1. Mikhaylov A.N., Nosov N.A. Diagnostics of virtual figurativeness of. M. 2000. P. 220.
2. Kagan M.S. Civil society as cultural form of social system // Social and humanitarian knowledge. 2000. № 6. Pp. 47-61.
3. Berdyaev N.A. Chelovek and car (problem of sociology and metaphysics of equipment) // Philosophy Questions. 1989. № 2. Pp. 25-34.

© 2015, Моисеева А.В.

Влияние информационного пространства общества на формирование духовно-нравственных ценностей современной российской молодежи

© 2015, Moiseeva A.V.

Influence of information space of society on formation of spiritual and moral values of modern Russian youth

DOI: 10.17117/na.2015.02.206

Поступило в редакцию: 20.02.2015

Бостанджиева Т.М.**Изучение регулятивных тенденций самосознания студентов в современной социокультурной ситуации****Bostandzhieva T.M.****The study of regulative trends of young people's self-consciousness in the current sociocultural situation**

В статье изучается проблема развития самосознания, значение ценностно-смысловой сферы в структуре личности и регуляции человеком своего поведения. Представлены результаты эмпирического исследования регулятивных тенденций самосознания студентов

Ключевые слова: личность, ценностно-смысловая сфера, регулятивные тенденции самосознания

In the article, the issue of self-consciousness development, significance of value-semantic sphere in the personality structure and a person's behavior regulation are analyzed. The empiric research results of students' regulative trends of self-consciousness are shown

Key words: personality, value-semantic sphere, regulative trends of self-consciousness

Бостанджиева Татьяна Михайловна
Кандидат психологических наук, доцент
Тюменский государственный университет
г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Bostandzhieva Tatyana Mihaylovna
Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Tyumen state university
Tobolsk, Znamenskogo st., 58

Проблеме самосознания, его становления, развития и функционирования посвящено немало исследований как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

С.Л. Рубинштейн в своих трудах подчеркивал, что «личностью человек не рождается; личностью он становится», поэтому и самосознание – «не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития; при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, но включается как сторона в процесс реального развития». Самосознание по Рубинштейну не пассивно и не зеркально, самосознание не дано непосредственно в переживаниях, оно является результатом познания. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что самосознание – это не осознание своего сознания, а рефлексивное мышление, целостное образование, включающее в себя осознание не только своего предметного "я" и его активного начала, но и заключенности в этом конкретном, частном "я" всеобщего "я". Также ученый не включал в элемент самосознания осознание субъектом своих парциальных характеристик. «Источник самосознания никак не приходится искать в отношениях организма с самим собой, выражающихся в рефлексорных актах, служащих для регулирования его функций. Подлинный источник и движущие силы развития самосознания нужно

искать в растущей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими» [2, с. 636].

В.В. Столин придерживается точки зрения, что самосознание и как процесс, и как структура формируется в ходе деятельности человека и его общения, и по мере своего развития служит тому, что его формирует, то есть деятельности субъекта, его взаимоотношениям, его общению, его развитию. В свою очередь, характер активности человека, его деятельности неоднороден. С точки зрения В.В. Столина, виды активности содержательно-психологического аспекта совершенно различны, а, следовательно, требуют и различных форм самосознания. Именно в этом, по мнению ученого, кроется решение проблемы возникновения самосознания. И В.В. Столин делает вывод, что если «формы активности человека различны, то и различны формы самосознания, и, следовательно, вполне вероятно, что самосознание рождается неоднократно». [3, с. 79]

С.Л. Рубинштейн изучал процесс развития самосознания в возрастном аспекте. Согласно его теории в развитии личности и ее самосознания существует ряд ступеней – «лишь у подростка, у юноши совершается эта работа: вырабатывается критическое мышление, формируется мировоззрение, поскольку приближение поры вступления в самостоятельную жизнь с особой остротой ставит перед юношей вопрос о том, к чему он пригоден, к чему у него особые склонности и способности; это заставляет серьезнее задуматься над самим собой и приводит к заметному развитию у подростка и юноши самосознания». [2, с. 637]

Ю. Б. Гиппенрейтер указывает, что «главные функции самосознания, которые, конечно, не исчерпывают всех форм работы самосознания, но вполне их представляют – познание себя, усовершенствование себя и поиск смысла жизни». [1, с. 156]

Но как бы то ни было, какие бы формы и функции самосознания не выделялись, наличие регулятивной функции в структуре самосознания выделялось как отечественными, так и зарубежными исследователями.

А.С. Шаров, говоря о регулятивной функции самосознания, руководствуется своей теорией О-граниченного человека. Ученый рассматривает структуру личности человека, систему ценностных ориентаций, смыслы жизнедеятельности через призму взаимодействия «Человек – Мир» и вводит понятие границ и о-граниченного человека.

«Границы» по А.С. Шарову – это психологическое образование, выполняющее регулятивную функцию: адаптации, развития, оформления. Из теории границ выводится понятие о-граниченного человека. О-граниченный человек – это «культурный человек, так как чем больше у человека границ с культурой, тем больше он вбирает в себя наличную культуру» [4].

Автор выделяет три уровня регуляции человеком своего поведения и жизнедеятельности: операционный уровень – это регуляция поступков: на этом уровне производится управление поведением в конкретной ситуации с учетом внешних и внутренних факторов. Второй уровень – тактический, на котором происходит постановка целей и планирование человеком собственной

деятельности с учетом конкретных условий, и последний – стратегический уровень, на котором уже происходит ориентирование на дальнейшую временную перспективу и принятие ценностей.

Значение ценностно-смысловой сферы в структуре личности невозможно переоценить, так как ее функционирование «опосредованно психологическими механизмами и направленно на регуляцию человеком своего поведения» [4 с. 139]. Мотивы, смыслы, ценности – психологические понятия, составляющие ценностно-смысловую сферу, отражают взаимозависимость человека от окружающего его мира. Эти компоненты не только регулируют жизнедеятельность человека, но и несут в себе смыслообразующую и побудительную функции. Следует отметить, что между всеми компонентами ценностно-смысловой системы возможны взаимопереходы, то есть мотив переходит в смысл, а тот, в свою очередь, – в ценность.

Все три компонента ценностно-смысловой сферы формируются и изменяются в течение всей жизни человека, но если говорить о мотивах, то они представлены только в конкретной ситуации, конкретными поступками, регулируя внешнюю активность человека. Мотив – это «реальное проявления в конкретной ситуации о-граниченной направленно-напряженной субъектной активностью» [4, с. 139]. Мотивированный человек стремится определить свое положение в имеющейся ситуации, а значит о – граничить себя в конкретной жизненной ситуации. А.С. Шаров отмечает, что как только человек задается вопросом: удачно он это делает или нет, то возникают первые попытки выйти на совершенно новый, более высокий уровень регуляции – смысловой.

«О – граничение мотиваций в конкретных ситуациях ведет к дифференциации и большему разнообразию границ, так как меняется не только жизненная ситуация, но и значимое для человека, поэтому возникают трудности выбора конкретного о – граничения, которое можно было снять лишь выработав универсальный критерий оценки целесообразности деятельности, выступающей на осознанном уровне как смысл» [4, с. 141]. Человек пристрастен к этому миру, и это не ситуативная, пристрастность, а значимость, ее направленность, которая возникает на границе взаимодействия окружающей среды и человека. Смысл отражает направленность, потому что он сам «направленность к какому-то концу». Смысл по А.С. Шарову – это «о – граниченная хроно-топом направленность, направленная линия поведения и деятельности человека» [4, с. 142]. Смысл обосновывает мотив, который в свою очередь о – граничен ситуацией. Но смысл нуждается в подтверждении своего статуса в деятельности человека, и здесь появляется значимость – ценность. Ценности оформляют пространство жизни человека в «ее направленности на определенные ценности культуры и взаимодействия людей, а также в мере напряжения, с которым человек стремиться реализовать свою направленность» [5, с. 20]. Ценности – это многомерное о-граниченное индивидуально напряженно-направленное пространство жизнедеятельности человека, в котором он определяется как человек. [4, с. 147]

А.С. Шаров в своих работах рассматривает подсистемы активности: когнитивную, аффективную и когнитивную. Эти подсистемы сфер активности

напрямую связаны с ценностно-смысловой системой человека. Конативная сфера связана с мотивами, аффективная – со смыслами, а когнитивная – с ценностями.

Жизнь не одномерна, и поэтому для каждой сферы жизнедеятельности человека, по мнению А.С. Шарова, нужен свой уровень регуляции в соответствии с жизненным аспектом. Автор выделяет три жизненных аспекта.

Первый аспект связан с регуляцией насущных, витальных потребностей и мотивов, операционным уровнем регуляции, который проявляется в конкретных жизненных ситуациях. Это индивидуальный аспект жизни человека.

Второй – это социальный аспект жизни, где доминирует общение, взаимодействие с людьми. Для жизни в обществе необходимо планирование и регулирование жизни в соответствии с целями и смыслами как собственными, так и социума. В этом аспекте ярко проявляется тактический уровень регуляции жизни, где человек выступает, прежде всего, как личность. Поэтому данный аспект жизни человека – это личностный аспект жизни человека.

И последний, третий аспект, выделяемый автором, где жизнь соотносится с культурой и ее сущностью. В этом аспекте доминируют ценности творчества и созидания, становление духовности человека как творца культуры. Поэтому он и называется – духовный аспект жизни человека.

А.С. Шаров выделяет следующие регулятивные тенденции, которые входят в структуры регулятивной функции самосознания и также призваны упорядочить, ограничить и регулировать жизнедеятельность человека: самопростаивание, самоопределение и самореализация, которую автор так же называет «стремлением к собственной значимости».

Самопростаивание напрямую связано с таким понятием как свобода выбора. С точки зрения автора, охарактеризовать личность как субъект деятельности можно лишь в том случае, если она имеет какую-то степень свободы проявления, самодетерминируемость. Следует заметить, что человек развивается в социуме и неотрывно от социума. Понятие человека как личности невозможно без социальных взаимоотношений и общественных норм, регулирующих его поведение, а значит, ограничивающих активность человека как субъекта, а порой фрустрирующих и депривировующих его как субъекта. Понятие человека как субъекта невозможно без понятия свободы, автономности и креативности в его природе. И человек в свете этого несоответствия может вести себя по-разному. Человек как субъект может развиваться, проявлять себя, самопростаиваться в мире, а может сдерживаться, поддаваться конформизму и депривировать вплоть до физического уничтожения.

А.С. Шаров рассматривает понятие «самопростаивание» через теорию границ. Границы, посредством которых человек взаимодействует с окружающим его миром, с наличной культурой, подвижны, зависят как от Мира, так и от человека. В связи с этим автор выделяет два пути жизненной свободы. Первый путь жизненной свободы характеризуется тем, что «границы внешнего Мира захватывают всего человека, он превращается в один из фрагментов этого мира» [4, с. 285]. В этом случае человеческая жизнь проходит на поверхности социума, он выбирает и управляет своим поведением под влиянием социума и

согласно его логике. У человека остается возможность выбора, но выбор чаще предопределен не личностью, а социумом. Человек не обращается к своему ценностно-смысловому миру.

Следуя по второму пути жизненной свободы, человек живет в себе и своих мыслях, чувствах, фантазиях и «критерием истины может быть сам человек», все зависит от того, как построен его внутренний мир. Регуляция человеком своего внутреннего мира проходит с опорой на разные виды активности (конативную, аффективную, когнитивную) и на разных уровнях ценностно-смысловой системы. «Когда человек регулирует свою жизнь с учетом разнообразных рефлексивных процессов, то это путь по построению жизни, отвечающей сущности человека. Свобода – это процесс, а не результат» [4, с. 288]

Вторая регулятивная тенденция – самоопределение. С развитием самосознания человек активно старается найти свое место в жизни, об этом писал еще С.Л. Рубинштейн в своей книге «Основы общей психологии»: «Развитие самосознания проходит ряд ступени – от наивного неведения в отношении самого себя ко все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем со все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. В процессе развития самосознания центр тяжести для подростка все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт к характеру в целом. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне» [2, с. 367].

Самореализация последняя из представленных А.С. Шаровым регулятивных тенденций. Человек «это целостная, самоуправляемая, саморегулируемая, саморазвивающаяся система, которая может самосовершенствоваться в соответствии с поставленными целями и принятыми ценностями» [4]. Все эти качества личности человека проявляются в самореализации. Автор определяет это понятие как стремление к собственной значимости. А значимость – это, в свою очередь, объединяющее начало отношений «Человек – мир»; «в значимости для человека окружающего мира, собственной жизнедеятельности проявляется его сущность, а она в свою очередь зависит от культуры, в которой он живет» [4]. Для ограниченного человека, человека присваивающего себе наличную культуру, осмысливающего ее, значимость выражается в виде ценностей, смыслов и мотивов, которые в свою очередь являются регуляторами поведения.

Человек, живя в мире, не может не зависеть от него, от того социокультурного окружения, в котором находится. Он пристрастен к этому миру, к тому, что происходит вокруг него. Человек видит для себя в окружающем мире, в своей жизни некоторый смысл, необходимость сделать что-то и к чему-то стремиться. Но смысл не всегда напрямую заявляет о себе и чаще всего он проявляется в ситуации выбора, когда человек решает, как поступить и что сделать. А вот каким будет его выбор, какой смысл он вкладывает в него и какие мотивы руководят человеком в момент выбора полностью зависит от работы регулятивной функции самосознания.

Формирование самосознания происходит неотрывно от внешней среды и поэтому мотивы, смыслы и ценности человека носят как внутренний, так и

внешний характер, и формирование этих единиц самосознания во многом зависит от культурной и социальной среды, в которой находится человек.

Наше эмпирическое исследование посвящено изучению регулятивных тенденций развития самосознания у современной молодежи.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы был использован метод А.С. Шарова «Смыслы жизнедеятельности человека» [5, с. 44-48].

В исследовании принимали участие 122 студента 19- 20 лет. Результаты исследования показали, что ведущей регулятивной тенденцией у испытуемых является самопротраивание, причем здесь следует отметить, что большинство студентов избрали для себя второй путь жизненной свободы. Взаимодействуя с внешним миром, они стараются руководствоваться своими собственными принципами, ценностями и смыслами. Опираясь на свою ценностно-смысловую сферу, рефлексирова, они протраивают свой внутренний мир и как результат регулируют свое поведение.

В данной регулятивной тенденции студенты выделили конативную и аффективную сферы, то есть при самопротраивании они, прежде всего, руководствуются собственными мотивами и смыслами относительно определенной жизненной ситуации. Следует отметить, что это уже не ситуативный, кратковременный выбор, а осознанная направленность жизненных смыслов, подкрепленная сформулированным отношением.

Активнее всего самопротраивание проявляется в культурной сфере жизнедеятельности.

На втором месте по количеству выборов оказалась такая регулятивная тенденция как самореализация. Студенты стремятся реализовать свой творческий потенциал, свою личную значимость. Рефлексирова и вбирая в себя ценности наличной культуры, студенты создают свои собственные ценности, проявляя себя во внешнем мире, усиливая свою пристрастность к этому миру.

Говоря о том, какая из сфер активности доминирует в этой регулятивной тенденции, следует отметить, что все сферы активности проявляют себя в одинаковой степени. Только в этой регулятивной тенденции они находятся на одном уровне, следовательно, здесь и осуществляется самое тесное из взаимоотношений – взаимовлияние. Стремление реализовать себя проявляется как в отдельно взятой ситуации, так и во всем жизненном пространстве в целом. Мотив самореализации, переходит в ценность.

Стремление к собственной значимости, согласно результатам исследования, осуществляется студентом, как в культурной, так и в социальной сфере жизнедеятельности в равной степени.

По результатам исследования самоопределение является регулятивной тенденцией, которая оказалась на третьем месте по количеству выборов.

Если проанализировать эту ситуацию с точки зрения сфер активности, то это единственная тенденция, где аффективная и когнитивная сферы преобладают над конативной. Но также как и в других, культурная и социальные сферы жизнедеятельности по числовым показателям доминируют.

Проанализировав результаты исследования через полтора года, оказалось, мы обнаружили динамические изменения в развитии всех трех регулятивных тенденций: самопростраивания, самореализации и самоопределения. Динамика также прослеживается во всех сферах активности: конативной, аффективной и когнитивной. Ярко просматривается тенденция доминирования самопростраивания среди всех остальных тенденций регулятивной функции. Причем, важно отметить, что самопростраивание в самосознании студента остается активным путем. Студент в большинстве своем делает выбор в жизни, руководствуясь, не велением социума, а, используя данную ему свободу в обществе, делает его, опираясь на собственную ценностно-смысловую сферу, то есть его поведение мотивированно и осмысленно.

Согласно результатам исследования, регуляции в сфере самосознания лучше всего происходит на конативном уровне. Поведение студента, все его поступки применительно к той ситуации, в которой он находится, мотивированны, характеризуются определенной направленностью и ограничены жизненными смыслами. Однако, показатели аффективной сферы активности достаточно высоки, и указывают на то, что студент часто не только мотивирует свое поведение, но и пытается осмыслить его: все его мотивы подкреплены смыслами, это уже более высокий уровень регуляции. Принятие же ценностей происходит гораздо позже, что указывает на наличие рефлексии, которая подобна внутреннему диалогу, создает напряжение и направление жизненным смыслам, а значит, регулирует поведение человека. Единственное несоответствие этой схеме наблюдается у такой регулятивной тенденции как самоопределение, где аффективный и когнитивный уровень выше, чем конативный. Следовательно, студент, познавая себя, определяясь в окружающем мире, перешел на самый высокий уровень регуляции собственного поведения – ценностный: все его поступки, все сотворенное им имеет для него определенную значимость и определенную ценность. Таким образом, динамика прослеживается во всех регулятивных тенденциях самосознания студентов. Развитие самосознания в юношеском возрасте и его регулятивные функции имеют свой специфический ритм формирования на данном этапе личностного развития. Самосознание является ядром личности и определяет культурный возраст человека. Направленность студентов на самопростраивание своих жизненных целей означает, что у студентов развито представление о себе как о субъекте жизни. В социальном поведении студентов уже на первом и втором курсах обнаруживается осознанная тенденция осмысления собственной жизни. Личность рассматривает себя с позиции требований того социума, к которому она принадлежит, склонна к анализу происходящего с точки зрения собственного сформулированного отношения.

Данный уровень самосознания определяет ведущие потребности личности: самореализацию, творчество, поведенческую гибкость, стремление к самосовершенствованию и реальной оценке своих жизненных планов.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: МГУ, 1988. 301 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Пите, 2000. 688 с.
3. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
4. Шаров А.С. О – граниченный человек: значимость, активность, рефлексия: Монография. Омск: ОмГПУ, 2000. 357 с.
5. Шаров А.С. Жизненные кризисы в развитии личности. Омск: ОмГПУ. 2005. 166 с.
6. Шаров А.С., Шаров А.Д. Рефлексивный подход в обучении информатике: Монография. Омск: ОмГПУ, 2007. 207 с.

References:

1. Y.B. Gippenreiter *Introduction to General psychology. A course of lectures*. M.: Moscow state University press, 1988. 301 p.
2. Rubinstein S.L. *Fundamentals of General psychology*. St. Petersburg: Piter, 2000. 688 p.
3. Stolin V.V. *Self-Consciousness*. M.: Moscow state University press, 1983. 284 p.
4. Sharov A.S. *Graniczny man: relevance, activity, reflection: Monograph*. Omsk: State Pedagogical University Press, 2000. 357 p.
5. Sharov A.S. *Life crises in personal development*. Omsk: OGPU. 2005. 166 p.
6. Sharov A.S., Sharov A.D. *Reflective approach to teaching computer science: Monograph*. Omsk: OGPU, 2007. 207 p.

© 2015, Бостанджиева Т.М.

Изучение регулятивных тенденций самосознания студентов в современной социокультурной ситуации

© 2015, Bostandzhieva T.M.

The study of regulative trends of young people's self-consciousness in the current sociocultural situation

DOI: 10.17117/na.2015.02.214

Поступило в редакцию: 02.02.2015

Попкова С.А.**Практика ведения деловых переговоров российских представителей с французскими партнерами****Popkova S.A.****Practice of negotiations between Russian and French partners**

В данной статье речь идет о психологических особенностях ведения переговоров российских представителей с французскими партнерами. Рассмотрены теоретические и практические аспекты делового общения между представителями разных стран и культур, что позволяет правильно выстроить деловые и личностные отношения, избежав неловких ситуаций и завоевав их уважение. Знание французской психологии в деловой сфере способствует заключению взаимовыгодных сделок и реализации совместных перспективных проектов

Ключевые слова: переговоры, французские партнеры, деловое общение, кросс-культурная психология

This article is about psychological peculiarities of negotiations between Russian and French partners. There are theoretical and practical aspects of business communication of representatives of different countries and cultures. That allows to establish good business and private relationships, avoiding conflicts and misunderstanding. The knowledge of French psychology in business communication leads to mutually beneficial transactions and the realization of perspective projects

Key words: negotiations, French partners, business communication, cross-culture psychology

Попкова Софья Александровна

Преподаватель

Технологический университет

г. Королёв, ул. Гагарина, 42

Popkova Sofya Aleksandrovna

Teacher

University of Technology

Korolev, Gagarina st., 42

Искоренение проблем, связанных с культурными особенностями той или иной нации, является одной из наиболее актуальных задач в деловой сфере в ходе ведения переговоров. Как показывает практика, одной из наиболее трудных проблем в личных и деловых отношениях является проблема признания права других культур на самобытность суждений, поступков, действий, которые отличаются от нашей позиции и взглядов. Так, по словам выдающегося лингвиста и специалиста в области кросс-культурной психологии, главы Центра по изучению кросс-культурного взаимодействия «Richard Lewis Communications», имеющего филиалы в более 30 странах мира, где бизнесмены из крупнейших корпораций мира обучаются навыкам делового общения с представителями других культур Р.Д. Льюиса, «очки» своей культуры затуманивают взор собеседников разной национальности». Поэтому деловые партне-

ры, не принимающие во внимание культурные особенности и обычаи их иностранных коллег, нередко не могут прийти к соглашению и в бизнесе.

Однако важно помнить, что каждый партнер всегда остается представителем именно своей нации, носителем традиций своей страны. И попытки сломать их стереотипы и навязать свой образ мыслей лишь губительно скажется как на деловых, так и на личных отношениях партнеров.

Рассматривая российских и французских партнеров, стоит отметить, что по классификации Льюиса Франция, так же как и Россия, относится к полиактивной культуре. Так, полиактивные культуры, как правило, очень активны. Это культуры, привыкшие выполнять несколько дел одновременно, при этом не следовать расписанию и не соблюдать временные рамки. Льюис выделил следующие черты, присущие представителям полиактивной культуры:

- График непредсказуем,
- Планирует только в общих чертах,
- Любопытный,
- Словоохотливый,
- Общительный,
- Непунктуальный,
- Дает проектам накладываться друг на друга,
- Меняет планы,
- Эмоционален,
- Часто перебивает,
- Несдерживаемая жестикуляция и мимика,
- Смешивает социальное и профессиональное.

Такое сходство, безусловно, изначально дает возможность российским и французским партнерам лучше понимать друг друга. Однако есть и различия, которые необходимо учитывать во взаимодействии с представителями французского народа.

По мнению Филиппа Пегорье, экономического и торгового советника посольства Франции и президента Французской торгово-промышленной палаты в России, залогом успеха при ведении бизнеса в России служат хорошие личные отношения с местными партнерами. Так, например, «установили контакт с губернатором Калужской области – проводим там заседание российско-французской комиссии по экономическому сотрудничеству».

По словам президента Французской торгово-промышленной палаты в России Эммануэля Киде, «если во Франции бизнес – это процесс, то в России – отношения, хотя без отношений невозможен любой процесс. Во Франции, опираясь на традиции, стабильное законодательство и понятные всем правила игры, можно заниматься бизнесом самостоятельно. В России же развитие любого бизнеса подразумевает, в первую очередь, наличие отношений и связей на разных уровнях государственного и частного секторов».

Поэтому для более полной и быстрой адаптации к культурным особенностям России экономический и торговый отдел посольства Франции проводит для своих бизнесменов своеобразный «курс молодого бойца» – семинары о местном менталитете и особенностях ведения бизнеса. Ежегодно курс прохо-

дят представители восьмисот французских фирм, которым посольство помогло освоиться с реалиями российского бизнеса. Первый же совет в составленной для французов памятке звучит так: «Чтобы зайти на российский рынок, надо отбросить предубеждения».

В связи с этим необходимо разобраться в особенностях французской психологии в деловой сфере. А это, в свою очередь, позволит российским и французским партнерам грамотно и бесконфликтно сотрудничать, заключать взаимовыгодные сделки и реализовывать совместные перспективные проекты.

Французы очень чтят свою страну, ее историю, культуру и язык. Поэтому в них заложено непоколебимое убеждение в собственном превосходстве над всеми другими нациями.

Логика и аргументация являются ключевым аспектом жизни французов. Так, например, возмущенные пассажиры ждут, чтобы им непременно объяснили причины опоздания автобуса, они готовы тут же оценить состоятельность и несостоятельность доводов водителя, несмотря на то, что из-за этого автобус, да и они сами опоздают еще больше. Подобное стремление к рационализации и ценности знаний было описано великим французским философом и математиком Рене Декартом еще в XVII веке.

Основой его рассуждений служило «сомнение во всем». И только вооруженный достоверными средствами мышления (интуицией и дедукцией) человеческий разум может достигнуть во всех областях знания полной достоверности. Так, и по сей день логика французов строится на выработанных Декартом принципах:

- Допускать в качестве истинных только такие положения, которые представляются ясными и отчетливыми, не могут вызвать никаких сомнений в их истинности;

- Разделять каждую сложную проблему на составляющие её частные проблемы или задачи;

- Методически переходить от известного и доказанного к неизвестному и недоказанному;

- Не допускать никаких пропусков в логических звеньях исследования.

Также важно отметить, что Франция является в некотором смысле страной противоречий. Здесь нельзя выделить единую манеру поведения, единые нравы и обычаи. Цитируя известного французского поэта XX века Луи Арагона «Франция – результат столкновения противоположных сил, вековой борьбы великих бедствий и великих мечтаний. В ней на ограниченной территории можно увидеть больше разнообразия и контрастов, чем в любой другой стране. Франция объединяет целую сотню, если не больше, стран».

Такие противоречия могут встречаться не только в повседневной жизни каждого француза, но и в деловой среде. Так, теоретически бизнес-культура Франции довольно иерархична, сотрудники одной компании никогда не называют друг друга по имени. Общепринятой формой обращения к мужчине является «Месье» (Monsieur), а к женщине – «Мадам» (Madame). Но, несмотря на это, приветствие коллег может выражаться не только рукопожатием, но и поцелуем в щеку.

Также для французов существует несоизмеримая пропасть между государственными законами и неписанными нормами поведения: первые следует игнорировать, а последние, напротив, непрекословно соблюдать.

Особым качеством французов является их неторопливость, вследствие чего они никогда не приходят вовремя. По их мнению, опоздать на пятнадцать минут – абсолютно нормально, а поэтому они уверены, что не опаздывают никогда.

Одежда во французских деловых кругах не является показателем занимаемого положения. На работу французы нередко надевают деловые костюмы, скорее смахивающие на униформу. Однако и такая одежда не лишена собственного французам щегольства и изобретательности.

Речь французов отличается высокой скоростью, а разговоры – непринужденностью. В то же время в ходе беседы французы нередко перебивают друг друга, что может показаться неэтичным с точки зрения русского человека. Однако для француза это означает большую вовлеченность в тот или иной разговор, участливость и заинтересованность.

Язык мимики и жестов, придуманный, как и все остальное, никем иным, как французами, играет огромную роль. Во время беседы их руки никогда не бывают спокойными, ибо именно они и придают мыслям очертания и объем, характеризуют душевное состояние человека. Поэтому французы считают невежливым прятать руки в карманах в ходе беседы и более того, даже во время совместного с французом обеда руки должны лежать на столе, даже если человек не ест. Согласно старой традиции, человеку, держащему руки на коленях под столом, не доверяют.

В целом, французы считают, что все должно делаться «*comme il faut*» (так, как надо, как следует). Ведь существует установленный порядок вещей, придуманный, безусловно, ими же самими, и этот порядок необходимо поддерживать.

На основе перечисленных выше привычек и нравов французского народа стоит еще раз сакцентировать внимание на их особенностях. Так, в ходе деловых переговоров французские партнеры:

- Используют официальное обращение по фамилии,
- Рассаживаются в соответствии со статусом,
- Редко принимают важные решения в ходе переговоров, так как нередко тот, кто отвечает за принятие решений, отсутствует,
- Гордятся быстротой своего мышления, но не любят, когда их торопят в принятии решений,
- Быстро привязываются к любому нелогичному высказыванию партнера и не идут на уступки до тех пор, пока их собственная точка зрения и логика не будут аргументировано опровергнуты,

Пребывают на встречу в официальной деловой одежде, демонстрируя при этом отменный вкус и стиль.

Так как в большинстве случаев французы основательно готовятся к предстоящим переговорам, изучая все аспекты конкретного дела, необходимо

быть не менее подготовленными и осведомленными, чтобы с легкостью оперировать фактами и отстаивать свою позицию.

Несмотря на то, что многие французы, особенно в деловой среде, говорят по-английски, использование их родного языка куда более предпочтительно на переговорах, так как этот жест сразу привлечет их внимание и благоприятно скажется на взаимоотношениях.

При работе с французами не стоит быть чересчур фамильярными, но и необходимо следить за тем, чтобы не выглядеть мрачными и насупленными. Главное – быть приветливыми и вежливыми.

Также важно учесть, что переговоры с французами длятся намного дольше, чем с представителями других наций. Поэтому необходимо набраться терпения и заложить достаточно времени для того, чтобы заключить сделку.

Визитки желательно подготовить на английском и/или французском языках с указанием должности и ученой степени, если она есть. Двусторонние визитки использовать не принято, так как на обратной стороне иногда записывается дополнительная информация и делаются пометки. Принимая визитку от французского партнера, стоит сразу положить ее именно в визитницу или бумажник, но никак не в карман.

Для установления личных отношений между партнерами обычно устраивается бизнес-ланч, который начинается в 12:30 или 13:00 и заканчивается около 15:00. Сама сделка, как правило, не обсуждается во время ланча. Но если же Вы хотите обсудить дела, то необходимо дождаться подачи десерта. В целом же бизнес-ланч посвящен обсуждению истории, политики, культуры, кухни. При этом, однако, не стоит упоминать о войне 1812 года, критиковать Наполеона или спрашивать, за кого голосовал Ваш французский коллега на последних выборах. А вот показать, что Вы разбираетесь во французских винах и сырах, просто необходимо!

Важно также обратить внимание на то, что проявление щедрости и теплоты между деловыми партнерами, в отличие от России, во Франции не приняты. Поэтому в случае, если Вы хотите преподнести подарок французскому коллеге, то он должен быть достаточно скромным и преподнесен лишь после заключения какого-либо решения. В противном случае подарок может быть воспринят как взятка или подкуп. Визитки также не принято вкладывать в подарок.

Таким образом, рассмотренные и проанализированные теоретические и практические особенности ведения переговоров с французскими партнерами дают нам возможность наиболее правильно построить деловые и личностные отношения с представителями этой нации, избежать курьезов и завоевать их уважение. А принимая во внимания все тонкости французской культуры, можно надеяться на успешное проведение переговоров и заключение взаимовыгодной сделки.

Список литературы:

1. Долгова, Зуев, Малышев. Введение в психологию внешней торговли. М.: ВАБТ, 2008. 487 с.
2. Долгова, Малышев. Психологические особенности межкультурной коммуникации во внешней торговле. М.: ВАБТ, 2008. 188 с.

3. Холопов, Савинов. Технологии внешнеторговых сделок. М.: ВАБТ, 2010. 615 с.
4. Фулье. Психология французского народа. СПб.: Павленкова, 1899. 125 с.
5. Япп, Сиретт. Эти странные французы. М.: Экмонт Россия Лтд, 1999. 72 с.
6. Журнал «Проблемы современной экономики». №1. (2006).
7. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом». №1. (1998).
8. Институт корпоративной культуры.
URL: <http://corpculture.ru/>
9. Центр Р. Льюиса «Richard Lewis Communications».
URL: <http://www.crossculture.com/>
10. О Франции по-русски. URL: <http://www.infrance.ru/>

© 2015, Попкова С.А.

Практика ведения деловых переговоров российских
представителей с французскими партнерами

© 2015, Popkova S.A.

Practice of negotiations between Russian and French
partners

Грудева Е.А.
Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn
(по данным психолингвистического эксперимента)

Grudeva E.A.
Cognio-linguistic aspect of the concept осень/autumn
(according to the psycholinguistic experiment)

Работа посвящена изучению концепта осень в разноразличных культурах в когниолингвистическом аспекте. В статье описывается образный слой концепта осень/autumn, исследуются идиоматические и паремнологические единицы, репрезентирующие данный концепт в русском и английском языках. Также анализируется представленность означенного концепта в языковом сознании современных носителей русского и английского языков на основе данных психолингвистического эксперимента

This work is devoted to the study of the concept of autumn in multilingual cultures in the frame of cogniolinguistic aspect. The article describes the visual layer of the concept autumn, as well as idiomatic and paremiological units, representing this concept in the Russian and English languages. Also the representation of the concept autumn in the linguistic consciousness of contemporary Russian and English languages native speakers on the basis of psycholinguistic experiment is examined

Ключевые слова: концепт, ассоциативный эксперимент, языковой образ, понятийная составляющая, образная составляющая, идиоматические и паремнологические единицы языка

Key words: concept, associative experiment, language image, visual layer, national component, figurative component, idiomatic units

Грудева Елена Александровна
 Кандидат филологических наук, преподаватель
 Ставропольский государственный аграрный университет
 г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12

Grudeva Elena Aleksandrovna
 Candidate of Philological Sciences, Teacher
 Stavropol State Agrarian University
 Stavropol, Zootechnicheskyy lane, 12

Для выявления образного слоя, то есть дополнительных концептуальных признаков в структуре концепта осень \ autumn и более точного определения особенностей его структуры в русском и английском языковых сознаниях мы обратились к словарям сочетаемости слов русского и английского языка. Так, на основе «Словаря сочетаемости слов русского языка» П.Н. Денисова и В.В. Морковкина, можно выделить следующие способы категоризации лексемы «осень»:

1. сочетания типа прилагательное + осень, (или осень + прилагательное) отражающие:

1) эмоциональное отношение человека к данному времени года: осень хорошая, прекрасная, чудесная, плохая, хмурая, скучная, необычная, памятная, трудная, золотая:

Здесь осень чудна: леса еще хранят уже поблекнувший, но пышный свой наряд... (С. Я. Надсон);

Осень докучная!... Да, это ты! (А. Н. Плещеев);

Славная осень! Здоровый, ядреный воздух усталые силы бодрит... (А. Некрасов);

И хмурая осень нам кажется маем, И в бурю нам снятся весенние сны (М. Лохвицкая).

2) температурную характеристику: холодная, теплая, солнечная, сухая, сырая, дождливая

Какая холодная осень! Надень свою шаль и капот (А. А. Фет);

Лишь в осень хладную, безмесячной порою...(В. К. Кюхельбекер);

3) временные характеристики: осень поздняя, ранняя, глубокая, близкая, наступившая, нынешняя, наступившая, прошлая, прошлогодняя, минувшая, будущая, вся, каждая:

В стране той кратки дни весны И продолжительная осень... (М. Ю. Лермонтов);

4) влияние осени на жизнедеятельность людей: трудовая, щедрая:

Осень прежде – праздник деревенский, Нынче – осень голодна (Н. А. Некрасов).

2. сочетания типа существительное + осень (в род.п):

приметы, признаки, приближение, близость, дыхание, наступление, начало, конец, какой-либо месяц или день осени:

Ваш Петербург – он был недавно и моим – В дни поздней осени почти невыносим... (С. Я. Надсон).

3. Сочетания типа глагол + осень:

любить, предпочитать, описывать, провести где-либо или как-либо осень; делать что-либо, ждать что-либо, быть где-либо всю (целую) осень:

Как грустный взгляд, люблю я осень (И. С. Тургенев);

Любил я осень позднюю в России (И. А. Бунин);

Я часто вспоминаю осень юга... (И. А. Бунин).

4. Сочетания типа глагол + осень (в род.п., дат.п.)

ждать, дожидаться осени; радоваться осени;

5. Сочетания типа осень+ глагол (или глагол + осень):

приближается, начинается, пришла, настала, наступила, стоит (какая-либо), прошла, кончилась, выдалась (какая-либо или какой-либо)

Настала осень золотая. Природа трепетна, бледна, Как жертва пышно убрана... (А. С. Пушкин);

Ежели осень наносит Злые морозы, – не сетуй ты... (А. А. Фет);

Кокетничает осень с нами... (П. А. Вяземский).

6. Осенью делать что-либо, поехать куда-либо, что-либо произошло;

7. Осень с предлогами: до осени сделать что-либо, отложить что-либо, закончить что-либо, дожить:

Много листьев красовалось На черемухе весной и гостей перебивалось
Вплоть до осени сырой. (И.С. Никитин);

Там заяц лугом крадется: «Гуляй-гуляй до осени!» (Н.А. Некрасов).

за осень сделать что-либо;

к осени сделать что-либо, готовиться, закончить что-либо, завершить
что-либо, купить что-либо, сшить что-либо:

Дни лета Клонились к осени ... (А.С. Пушкин);

Видит солнышко – Жатва кончена: Холодней оно Пошло к осени... (А. В. Кольцов);

Решились хоть на миг уйти – на свет взглянуть украдкой; Один решил – к
весне пойдем, другой – уж лучше к лету, А третий – лучше к осени, к сбиранью
винограда... (А.Н. Майков).

– на осень перенести что-либо, отложить что-либо, оставить что-либо,
планировать что-либо, купить что-либо, уехать куда-либо, приехать куда-либо;

– об осени думать, мечтать, вспоминать;

– с осени делать что-либо, не видеть кого-либо, работать где-либо, гото-
виться к чему-либо:

Смотрю: живущая в саду соседка дома, Которая была мне с осени знакома,
– Явилась опять синица у окна (А. М. Жемчужников).

Анализ морфолого-синтаксической сочетаемости английского концепта
«summer» был проведен нами на материале «The BBI Combinatory Dictionary of
English» М. Бенсона.

сочетания прилагательное + autumn

an early \ late autumn

fall (Am.E) = autumn (B.E.)

2. autumn с предлогами

in (the) autumn

We have a lot of rain in the autumn.

Таким образом, в обыденном сознании носителя русской лингвокульту-
ры осень представлена следующими образами:

1. Осень – некое одушевленное существо: приходит, наступает, кокетни-
чает, рыдает; осень в гости пришла; осень бледная, нагая, горящих осень ищет
взоров; уж осени холодною рукою...;

2. В эмоциональном восприятии и температурной характеристике выде-
ляются крайние позиции, характеризующие данное время года: хорошая –
плохая; теплая – холодная; солнечная – дождливая; сухая – сырая; ранняя –
поздняя;

Лексическая сочетаемость основных репрезентаций концепта осень в ан-
глийском языке позволяет увидеть восприятие данного времени года в обы-
денном сознании носителя английской лингвокультуры.

1. autumn – время, пора, период:

Season of mists and mellow fruitfulness,

Close bosom-friend of the maturing sun;

John Keats «To Autumn»

Пора плодоношенья и дождей!

Ты вместе с солнцем огибаешь мызу...

Дж. Китс «Ода Осени» Перевод Б.Пастернака

Исследуемый материал показывает, что для представителей русской лингвокультуры наиболее значимыми являются следующие образы осени: 1) осень – положительные и отрицательные эмоции; 2) осень – одушевленное существо; 3) осень – сезон, время года. Проведенный анализ английской лексики autumn выявил только один образ, характерный для представителей английской лингвокультуры: 1) осень – время, пора, период. В целом вербализация концепта autumn носит более аксиологический характер, чем образный.

Поскольку сильнее всего лингвокультурный аспект концепта проявляется именно при употреблении идиом и паремий, так как идиоматические и паремиологические единицы используются для сохранения национально-культурного наследия человеческого общества и передачи эмоциональной оценки, то чтобы расширить образный слой концепта осень/autumn, мы обратились к идиоматическим и паремиологическим выражениям, реализующим данный концепт.

Опираясь на «Словарь русских пословиц и поговорок» В.П. Жукова, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля, а также интернет-ресурсы <http://www.epwr.ru/> и <http://www.poslovitsa.yaxy.ru/> мы проанализировали 35 идиоматических и паремиологических единиц, значение которых представлено следующими образами:

а) осень – пора, время, связанное с трудовой (сельскохозяйственной) деятельностью:

Готовь сани с весны, а колеса с осени

Лето со снопами, осень с пирогами

В осень кочуй не переезжая реки, весной переезжай, не упуская часу

Не будь в осень тороват, будь к весне богат

б) осень – одушевленное существо:

Осень говорит: гнило, а весна: мило, лишь бы было!

Осень говорит: уклочу; весна говорить: как я захочу

Осень говорит: я поля уряжу; весна говорить: я еще погляжу!

Осень прикажет, а весна свое скажет

Осень всему счет ведет

Весна и осень на пегой кобыле ездят

Осень хвастлива, весна справедлива

Осень включет, да как весна захочет – то есть не осенние всходы, а весенняя погода определяет урожай.

Осень-то матка: кисель да блины: а весною-то, сиди, сиди, да гляди!

Осень-то матка: кисель да блины; а весна – мачеха: сиди да гляди.

Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта

в) осень – погода:

Весной: ведро воды – ложка грязи; осенью: ложка воды – ведро грязи

Весной дождь парит, а осенью мочит

Весенний дождь растит, осенний гноит

Весеннее солнце греет, а осеннее только светит

В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, и ре-
вет, и льет, и снизу метет

Весна да осень – на дню погод восемь

В ноябре зима с осенью борется

г) осень – период подведения итогов:

Цыплят по осени считают

Ягненка хвалят весной, а курицу – осенью

Придет осень, за все спросит – осенью выявляются все недостатки и про-
счеты сельскохозяйственного года.

Осенью работник краснеет, а хозяин бледнеет

Осенью любого гостя потчуют молоком, нелюбого медом

Осенью скот жиреет, человек добреет

В осень и у воробья пиво

Осенью и воробей богат

В осень и у вороны копна, не только у тетерева

Осенью и у кошки пирог.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина

Красна весна цветами, осень – снопами

Используя словари английского языка «The Oxford Dictionary of Current Idiomatic English», «New Webster's Dictionary of the English Language», Webster's «New International Dictionary (Merriam Webster)» и интернет-ресурс <http://www.thefreedictionary.com/>, мы рассмотрели существующие в английском языке идиоматические и паремиологические выражения, реализующие концепт autumn. В нашем материале выделяются идиомы и поговорки, значение которых связано с концептуальным признаком: «годы, время, пора»:

– The autumn of one's life – осень жизни

– Autumn years (лит.) – зрелые годы

– Last fall – прошлая осень

Так как словоформа «autumn» в английском языке может быть не только существительным, но и прилагательным, мы проанализировали идиоматические единицы, значение которых связано с концептуальным признаком «имеющий отношение к осени, происходящий или предназначенный для осени»:

– Autumn colours – краски осени

– Autumn- flowering (blooming) – цветущий осенью

– Autumn crocus – осенний сорт крокуса

– Autumn pumpkin – сорт тыквы, созревающий поздно осенью

– Autumn sneezeweed – северо-американское многолетнее растение с ярко-желтыми цветами, цветущее в конце лета и начале осени.

– Autumn sowing – озимый сев

– Autumnal equinox –осеннее равноденствие

– Autumnal leaves – осенняя листва

– Autumnal face – грустное лицо

– It's getting autumnal – наступает осень.

Таким образом, концепт осень в славянской лингвокультуре неразрывно связан с трудовой деятельностью, в первую очередь со сбором урожая, завер-

шением сельскохозяйственного сезона и подготовкой к зиме. В сознании славян «осень» ассоциировалась с урожаем, и, как видно из проанализированного нами материала, считалась периодом благополучия и процветания.

Временем года, противопоставляемым осени является весна. Если осень – это завершение определенного периода, своего рода подведение итогов сельскохозяйственного года, то весна – это начало, период, когда только закладывается все то, что принесет плоды и результаты позже.

Другой когнитивный признак концепта осень – период зрелости, период увядания чувств или жизни – характерен для представителей английской лингвокультуры. «Осень» в англоязычной лингвокультуре – это время года, сезон, важный своими характеристиками и признаками, а не влиянием на жизнь человека.

Чтобы расширить образный слой концепта осень\autumn, нами был проведен направленный психолингвистический эксперимент. В эксперименте, проведенном среди русскоговорящих респондентов, приняли участие 100 человек, люди разного возраста (от 18 до 50 лет), социального статуса и рода занятий. Большую часть опрошенных составили студенты и преподаватели Ставропольского государственного университета. В опросе англоговорящих респондентов приняли участие 46 человек, также люди разного возраста и рода занятий. Время для ответов четко фиксировалось. Англоязычным респондентам анкеты были разосланы по электронной почте с соответствующими указаниями по их заполнению, и в этом случае у экспериментатора не было возможности контролировать время ответов. Однако, в результатах, полученных как при прямом опросе, так и при опросе при помощи интернета, можно проследить относительную устойчивость проявления типичных видов реагирования.

В ходе эксперимента испытуемым было предложено назвать 10 слов, относящихся к области данного концепта, то есть входящих в его смысловую сферу и образующих вместе с ним единое семантическое пространство. В результате опроса нам удалось установить, что у представителей русской лингвокультуры слово-стимул «осень» кодируется следующими образами:

- тематическими образами, характеризующими непосредственно данное время года: дождь, листопад, листья, туман, теплая одежда, зонт, лужи, слякоть (сырость), шарф, горячий кофе, тучи, пасмурно, первый снег,
- образами, связанными с температурным ощущением: холодно, холодный ветер, сыро, заморозки;
- образами людей: встреча со старыми друзьями, новые друзья;
- образами, описывающими деятельность человека: учеба, работа, возвращение из отпуска, работа на огороде (даче);
- образами, характеризующими эмоциональное состояние человека: грусть, тоска, умиротворение, ностальгия (воспоминание о лете), усталость, разочарование, апатия, депрессия, начало нового этапа в жизни;
- образы растений и животных: листопад, голые деревья, грибы, птицы улетаю на юг;
- цветовыми образами: золотые, желтые, красные листья (трава), золотая осень, серый день (небо).

Что касается англоязычных респондентов, слово-стимул «autumn» представлено следующими образами:

– тематическими образами, ассоциирующимися с данным временем года: rain, leaves falling, autumn flowers, fruit, apples, wool sweaters, wool socks, turkey, pumpkin, fireplace;

– образами, связанными с температурным ощущением: cold, windy, coolness, icy windshields in the morning, fog;

– образами, связанными с деятельностью человека: kindergarten starting, school starting;

– образами, характеризующими эмоциональное состояние человека: depression, laziness;

– цветовыми образами: gorgeous colors, bright, red, yellow;

В результате эксперимента, проведенного как среди русско- так и англо-говорящих респондентов, были получены такие стереотипные чувственно-визуальные образы, как дождь\rain; листопад\fall of the leaves; туман\mist, fog; холод\cold.

Среди типичных «русских» образов можно выделить такие, как небо свинцового цвета, теплая одежда, дожди, грязь, начало учёбы, 1 сентября. К типичным образам, возникающим в английском языковом сознании и не встречающиеся у русскоязычных испытуемых, можно отнести следующие: pumpkin, turkey, Indian Summer, Halloween, Guy Fawkes night, Thanksgiving.

Обобщив результаты направленного психолингвистического эксперимента, можно выделить реакции, эксплицирующие образный слой в содержании концепта осень/autumn. Центральным образом концепта осень является образ дождя; для английского концепта autumn центральным можно считать образ листьев – leaves.

Список литературы:

1. Грудева Е.А. Динамика концептуальных признаков имени концепта осень в текстах русской художественной литературы XIX и XX веков // Политематический Сетевой Электронный Научный Журнал Кубанского Государственного Аграрного Университета. 2012. № 75. С. 1073-1084.
2. Грудева Е.А. Visual images of the concept autumn in Russian and English lingua cultures // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. Ч. 4, С. 37-38.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка М., Русский язык, 1981.
4. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М. Русский язык. 2000. 55 с.
5. Денисов П.Н., Морковкин В.В. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983. 688 с.
6. M. Benson. The BBI Combinatory Dictionary of English. e-text Cowie A., Mackin R. The Oxford Dictionary of Current Idiomatic English. London, 1975.
7. Finnegan E.G. New Webster's Dictionary of the English Language. Delhi: Surject Publications. 1988 1824 p.
8. Webster's New International Dictionary (Merriam Webster). URL: <http://www.epwr.ru/>
9. URL: <http://www.poslovitsa.yaxy.ru/>
10. URL: <http://www.thefreedictionary.com/>

© 2015, Грудева Е.А.

Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психолингвистического эксперимента)

© 2015, Grudeva E.A.

Cognio-linguistic aspect of the concept осень/autumn (according to the psycholinguistic experiment)

DOI: 10.17117/na.2015.02.227

Поступило в редакцию: 05.02.2015

Гурина Н.Е.
Тема блокадного Ленинграда в романе
И.Н. Полянской «Горизонт событий»

Gurina N.E.
Subject of besieged Leningrad in I.N. Polyanskaya's
novel "The horizon of events"

Статья посвящена рассмотрению блокадной темы в романе И. Полянской «Горизонт событий»

Article is devoted to consideration of a blockade subject in I. Polyanskaya's novel "The horizon of events"

Ключевые слова: современная проза, отечественная история, Великая Отечественная война, блокада Ленинграда

Key words: modern prose, national history, Great Patriotic War, Siege of Leningrad

Гурина Наталья Евгеньевна
Старший преподаватель
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоградская обл., г. Михайловка, ул. Рабочая, 23 А

Gurina Natalja Evgenjevna
Senior Teacher
Volgograd state social and pedagogical university
Volgograd region, Mikhailovka, Rabochaya st., 23 A

И.Н. Полянская в своих произведениях исследует проблему личности в контексте отечественной истории XX столетия. В художественном мире романа «Горизонт событий» (2002) сюжетные линии связаны с переломными моментами отечественной истории, в которые «помещает» писательница своих героев, на себе ощущающих давление дальних и недавних лет. Прошрое угадывается в характерах и судьбах героев произведения, переживших испытания революцией, Гражданской войной, ленинградской блокадой, послевоенной неустроенностью, «застоем» советской поры и «перестройкой».

Через восприятие главной героини Шуры представлены события Великой Отечественной войны, связанные с блокадой Ленинграда. С описания блокадной зимы начинается повествование первой главы с названием «Смерть замечательных людей». Отсылающее к постмодернистской игре смыслами заглавие, вызывая в памяти читателей хорошо известную серию книг «Жизнь замечательных людей», приобретает серьезное звучание, словно заново знакомя читателей с событиями тех дней. Дело в том, что автор «Горизонта событий» стремится подчеркнуть относительность официальных данных о любом историческом факте, в том числе и о блокаде: «На лицевой стороне проступают события, облагороженные канвой, люди, живые и павшие, раненные при обстрелах из сверхкрупных гаубиц, <...> а изнанка скрыта от взгляда, она нарастает исподволь, как лед в ноябре, овеваемый небытием» [10, с. 31–32]. Эту «из-

нанку» истории стремится продемонстрировать И.Н. Полянская, сообщая об ужасающих подробностях зимы сорок второго года, которые навсегда врезались в память Шуры: «когда пригрело мартовское солнце, поленница подобранных на улицах трупов росла не по дням, а по часам <...>. Строго секретная записка прокурора <...> на имя секретаря горкома о случаях людоедства, рисуя портрет человека, доведенного <...> голодом до полной потери человеческого, гласила: <...> на 98,51% беспартиен, на 4,5% служащий, на 0,7 % крестьянин <...>» [Там же, с. 40]. Процентное соотношение, представленное в официальных сводках, саркастически высмеивает равнодушие власти к человеку: смерть от голода и холода выстраивает собственное «равенство», не признающее ни классов, ни партий. «Сбывались <...> литературные пророчества – в ту пору, когда в городе наладили производство хвойного настоя от цинги, Шура случайно раскрыла «Крестовых сестер» Ремизова» и прочитала: «Настой из навоза будет пить народ, а больше ничего не будет съестного <...>» [Там же, с. 26].

Разумеется, не случайно в руках героини оказывается именно это произведение Алексея Михайловича Ремизова, пополнившего в 1921 году ряды писателей-эмигрантов. Его «Крестовые сестры», опубликованные в Санкт-Петербурге в 1910 году и больше не издававшиеся на Родине до второй половины 1980-х, по-новому читаются и блокадной ленинградкой, и автором романа, стремящимся к восстановлению прерванной в 1920-е годы историко-литературной традиции.

Следует отметить, что слова А.М. Ремизова «русский народ настой из лошадиного навоза пьет и покоряет сердце Европы за полтора рубля с огурцами» [11, с. 307] приводятся автором романа с изменениями. И.Н. Полянская сознательно делает акцент не на сведениях А.М. Ремизова о свойствах удобрения, а на мировосприятии своей героини, чье сознание деформировано блокадным голодом. По-видимому, неточное цитирование в таких обстоятельствах позволяет автору донести мысль о том, что культурная традиция не знает дискретности, то есть мысль о своевременности и современности литературы русского зарубежья.

И.Н. Полянская словно заставляет и читателя взять с полки произведения «возвращенного» писателя, прочитать вместе с Шурой в «Крестовых сестрах» о нескладной жизни Маракулина, кто «пять лет заведовал талонными, и все было в полной исправности и точно – Маракулина за его исправность и точность в шутку немцем прозвали», но «произошла заминка, <...> путаница <...>. И книжки у него отобрали, и его по шапке». Так «слепую случайностью выбитый из колеи», персонаж Ремизова «доказывает свое право на существование» [11, с. 200] в споре с основателем Санкт-Петербурга: «Петр Алексеевич, – сказал он, обращаясь к памятнику. – Ваше императорское величество, русский народ настой из лошадиного навоза пьет и покоряет сердце Европы за полтора рубля с огурцами» [Там же, с. 307]. Маракулин «подобно пушкинскому Евгению, бросает вызов Медному всаднику» (М.В. Козьменко), олицетворяющему, по его мнению, весь ужас и нелепицу русской жизни. Героиню Полянской поражает «прогностическая образность» А.М. Ремизова, в молодости охваченного революционным порывом, в зрелые годы резко порвавшего с революцией. Но глав-

ное в том, что принадлежавший к модернистскому крылу русской литературы А.М. Ремизов в своем центральном произведении предельно реалистичен, «почти все мотивировки действия «документированы» (М.В. Козьменко). Это обстоятельство позволяет говорить о схожести методов творческой работы художников, разделенных почти столетием.

Изображая жизнь маленькой Шуры в блокадном городе, И.Н. Полянская правдиво повествует о страшных подробностях судьбы Ленинграда, осажденного фашистами: «Температура опускалась все ниже и ниже <...>. Редкие прохожие на улице вдруг застыли в равновесии между жизнью и смертью, и порыва ветра было достаточно, чтобы уложить их на снег с неотоваренными карточками у сердца» [10, с. 31]. Голод и холод «ломали» психику людей, притупляли все чувства. Голод «продиктовал» Шуре съесть шоколад, который был прислан соседу, немцу Герману Хассе, единственному человеку, заботившемуся о ней в ту страшную зиму: «запах шоколада быстро сбил ее с толку. <...> Шура и думать позабыла про немца. <...> Съев шоколад, <...> она пошла в логово соседа. <...> Шура испугалась, что, встретившись с ней глазами, немец увидит внутри нее шоколадку <...>. Спустя неделю немец умер» [Там же, с. 36]. Правду характера Шуры и главный мотив ее «преступления» И.Н. Полянская воссоздает в полном соответствии с событиями блокадных дней. О чувстве голода, уродующем психику человека, повествуется и в художественно-документальной «Блокадной книге» А. Адамовича и Д. Гранина, только в 2013 году опубликованной без «изъятий»: «Со слезами смущения, вины, удивления перед тем, что голод с нею сделал, вспоминает Таисия Васильевна Мещанкина про такой случай <...>. Прихожу я в булочную и смотрю – там дерутся <...>. Говорят: бьют парня, который у кого-то отнял хлеб. <...>. И вы представляете себе, не знаю как, но евонный хлеб попадает мне в руку, я кладу в рот <...> и продолжаю того парня толкать. А потом говорю себе: «Господи! Что же я делаю? Хлеб-то уже у меня во рту?!» <...>. Мне стало стыдно <...>. Пришла домой и простить себе не могу» [1, с. 58]. Шура, главная героиня романа И. Полянской, также не сможет простить себе нескольких шоколадных долек, которые съела тайком от своего спасителя, упрекая себя в нарушении одной из главных заповедей: не укради. Этот поступок по истечении многих лет будет восприниматься героиней как истинная причина гибели ее сына, как расплата за грех, после которой она станет угасать: «Прошное больше не связывало Шуру ни любовью, ни отвращением, ни привычками, ни чувством долга» [10, с. 11].

Поначалу читателю представляется, что смерть Германа, сына несчастной Шуры, которого она назвала в память о погибшем соседе-немце, стала причиной ее психического нездоровья. Однако, создавая правдивый характер своей героини, автор отметит, что первые симптомы болезни появились у нее вследствие военных страданий. В училище, куда определила племянницу весной 1942 года ее тетка Наталья Гордеевна, «Шура стояла у станка восьмой <...> и все время путала себя то с Таней Субботиной, то с Милой Новиковой <...>. Шура не смела никому рассказать о своих галлюцинациях, которых в прежние, довоенные времена у нее не было <...>, но теперь вся пластика и координация движений у нее были непоправимо нарушены блокадой» [Там же, с. 64]. Таким

образом, автор романа подчеркивает губительное влияние войны на детскую душу, придавая произведению сильнейшую антивоенную направленность.

Следует отметить: «Выбор предмета изображения – прошлого, не существующего как наличная материальная и духовная субстанция, определяет особую роль текстов-посредников (исторических документов, научных концепций, фольклорных и литературных текстов, а также других видов искусства изображаемой эпохи) в процессе его постижения» [5, с. 77]. Можно предположить, что и художественно-документальная «Блокадная книга» (1984) А. Адамовича и Д. Гранина становится для И.Н. Полянской своего рода «текстом-посредником», ориентиром в отборе наиболее памятных и значительных явлений, связанных ленинградской блокадой. В «Блокадной книге» встречаются особенно горькие для писателей воспоминания ленинградцев: «Книжки я жег собственноручно <...>. Жгли мебель. Ценились не вещи – настоящими блокадниками, во всяком случае, – не шкаф, например, а дрова из массивного шкафа» [1, с. 54]. В мире романа «Горизонт событий» документальные свидетельства приобретают характер художественного обобщения, передавая мироощущения главной героини, вынужденной сжигать все, что могло гореть и согревать: «пришло время, и на первый план выдвинулись грубые, однозначные вещи, <...>. Одни вещи могли дать тепло, другие – нет <...>. Шура расщепляла паркет, кровать немца <...>. Что касается библиотеки, то если в октябре книги шли выборочно на быстрое <...> тепло, и немец долго торговался за каждую книгу <...>, – то в ноябре он перестал ощущать ценность отдельной книги <...>» [10, с. 24–25].

Вместе с образом маленькой Шуры поднимается «на поверхность» тема: «дети войны». Полный отчаяния дневник шестнадцатилетнего Юры Рябинкина из «Блокадной книги» в художественном мире романа И.Н. Полянской переживает Шура. Ей близки и его сосредоточенность на еде, и изнуряющее стояние в очередях, и мысли, поразительные «в своей не по возрасту зрелости и трагической точности» (А. Эльяшевич): «Вспомнилась почему-то фраза Горького из «Клима Самгина»: «А может, мальчика-то и не было?» [1, с. 212]. Создается впечатление, что в романе И.Н. Полянской той девочки, первой хозяйки малахитовой шкатулки, отправившейся вместе с Шурой по Дороге жизни, словно «не было». А вот Шуре выпало жить, автору – исследовать изменения ее характера в послевоенном мире, где не суждено героине освободиться от преследовавшего ее страха перед голодом. Шура « всю жизнь потом собирала оставшийся хлеб, подсушивала и складывала сухари в мешочки » [10, с. 386]. И.Н. Полянская, как и ее предшественники, воссоздавшие на страницах своих произведений образ измученного блокадой Ленинграда, поднимает в своем произведении болезненные темы. Не случайно авторы «Блокадной книги» задаются вопросом: «пришло ли время для этих рассказов такой жестокой беспощадности?» [1, с. 16]. Ответ приходит сразу: «если все это было на планете – тот блокадный смертельный голод, бессчетные смерти, муки матерей и детей, – то память об этом должна служить другим людям и десятилетия и столетия спустя» [Там же, с. 16]. Потому и Полянская озабочена стремлением официаль-

ной историографии не раскрыть, а «заретушировать» подлинное значение трагических событий XX века.

Сопоставляются автором и трагические этапы истории человечества – войны, которые словно «шьются на вырост» [10, с. 33], потому никогда не заканчиваются. Но особую жестокость Второй мировой войны И.Н. Полянская ни с чем сопоставить не в силах: «Такого не было ни в Платее, ни в Потиде, взятых после осады и опустошенных лакедемонянами» [Там же, с. 34]. Автор отсылает читателей к древней истории: накануне Пелопонесской войны Потидея входила в состав Афинской державы, но продолжала поддерживать тесные связи с Коринфом, колонией которого она являлась. Афиняне приказали Потидее не оказывать помощь их противникам. Началась осада Потидеи, продолжавшаяся два года. Осажденный город сдался только зимой 430 г. д.н.э., вынужденный к этому страшным голодом, отмечались даже случаи людоедства. О случаях людоедства в осажденном немцами Ленинграде говорит и автор «Горизонта событий»: «Мертвых надо было охранять от живых» [10, с. 40]. Весь город словно замер в оцепенении. «Время пожирало Город. Оно стало вырастать прямо на глазах, как будто распухало от голода» [Там же, с. 23]. В главе «Смерть замечательных людей», описывающей жизнь и смерть жителей блокадного Ленинграда, образ времени, где нельзя отличить мираж от реальности, предстает в виде торта с названием «Время»: «со взбитым из белков циферблатом, со стрелками из толченых орехов <...>, с надписью цифр из шоколадной стружки, с этого времени ленинградцы начали выкапывать блиндажи в отложениях девонского периода <...>» [Там же, с. 22].

Однако город упорно преодолевал страдания, что в романе И.Н. Полянской подчеркивает ежедневный маршрут Шуры, возвращающейся домой. «Лестница старого петербургского дома – это самая таинственная часть его пространства. Она объединяет всех живущих в доме своим движением <...>. Лестница – символ дома», что заставляет «ощущать вокруг скопление жизней и судеб» [7, с. 94]. Изображение лестницы блокадного дома, по которой поднимается Шура, напоминает, что «Петербург – это всегда преодоление. А пространство лестницы, как никакое другое, соотносится с движением вверх, марш за маршем <...>» [Там же]. Особый в русской культуре «Петербургский текст», через который «Петербург совершает прорыв в сферу символического и провиденциального» [12, с. 275], дополняется в романе И.Н. Полянской «блокадным текстом». Исторические аналогии, возникающие в произведении, раздвигают «горизонты» случившегося с нашей страной в XX столетии, вписывая отечественную историю в общечеловеческую, но подчеркивая: ужасающие месяцы охваченного повальной смертью Ленинграда не имеют аналогов в прошлом, они должны остаться единственными на все времена. В сюжетно-композиционной структуре романа И.Н. Полянской можно отметить и наличие контрастных противопоставлений.

Так, писательница на протяжении всего повествования подчеркивает несоответствие между прошедшими историческими событиями, фактами и тем, как эти события интерпретировались, вернее, искажались в угоду политическому режиму. Блокаду, описанную в книге Каверина «Два капитана» (1944),

автор противопоставляет пережитому маленькой Шурой: «Окна квартиры, в которой проживал писатель Каверин, выходили на больницу имени Софьи Перовской, где когда-то работала Шура. Во время блокады в эту больницу часто доставляли раненых детей – немцы пристреливались к трамвайным остановкам. «Я не мог видеть их, окровавленных, умирающих <...>», – писал Каверин. <...> Главы в «Двух капитанах», посвященные блокаде города, скорее всего, написаны им в новой квартире, на которую автор перебрался, чтобы не видеть умирающих детей. Город, сожженный Временем, виделся ему сквозь легкую дымку <...>, как земля Петерсена, факт существования которой опровергала экспедиция капитана Татаринова» [10, с. 171–172].

Автор «Горизонта событий» снимает «легкую дымку» с трагических эпизодов блокады Ленинграда, о которых, не забывая об атмосфере сороковых, когда «страх был связан с арестом, пытками, расстрелом, смертельной опасностью во всех ее проявлениях» [6, с. 3], Каверин, действительно, писал уже в более позднем, 1988-ом: «Я перестал бывать в своей квартире отчасти потому, что в больницу имени Софьи Перовской, находившуюся прямо напротив нашего дома, стали привозить раненых детей – немцы пристрелялись к трамвайным остановкам. Я не мог видеть их, окровавленных, умирающих, с перебитыми руками и ногами» [Там же, с. 175].

Не исключено, что и название «Пролог», словно делающее акцент на необходимости видеть и внимательно изучать все то, что было с нашей страной и нашими соотечественниками, полемично по отношению к книге итогов «Эпилог», опубликованной В.А. Кавериним в 1989 году. «Эпилог» начал складываться «в начале семидесятых годов, то есть в период так называемого «застоя». Господствующим ощущением был <...> прочно устоявшийся страх, как бы гордившийся своей стабильностью» [Там же, с. 3]. И.Н. Полянская не призывает ни приукрашивать нашу историю, как бы мы ни любили свое Отечество, ни очернять ее, она призывает помнить и видеть, что и как «течет» в будущее, ведь история не только время, это люди, жизни которых тоже нельзя «вернуть вспять».

В сравнении с предыдущими романами в «Горизонте событий» временные рамки художественного мира романа значительно расширены: захватываются и Сараевское убийство 1914 года, послужившее толчком к началу Первой Мировой войны, и годы первых пятилеток, и Великая Отечественная, и период позднего сталинизма (1946–1953), и «оттепель», и «застой», и «перестройка» – все этапы истории страны «пропущены» через сознание, через психологию персонажей. У каждого из них свой жизненный путь, сопоставимый, по словам М.М. Бахтина, с «реальным пространственным путем-дорогой» [3, с. 48]. Актуальным по отношению к организации пространственно-временной структуры романа является и следующее наблюдение ученого: «Особое важное значение имеет тесная связь мотива встречи с хронотопом дороги» [2, с. 248], «обособленно мотив встречи невозможен: он всегда входит в состав сюжета и в конкретное единство целого произведения» [Там же, с. 247].

В художественном мире романа Полянской хронотоп дороги важен для характеристики судьбы Шуры: ее спасает ленинградская Дорога жизни. Она

выполняет и сюжетообразующую функцию: здесь Шура встречает девочку с малахитовой шкатулкой, к которой стянуты все нити сюжетного развития. Стоит учесть: «Человеческое сознание с опорой на хронотоп дороги выстраивает модель мироздания, репрезентируя в метафорах пути свои знания об окружающем мире, представления о самом себе, своем месте в социальном бытии» [8, с. 6]. Образ дороги в таком всеобъемлющем значении возникает в конце романа, когда дочь Шуры Надя отправляется в Сибирь в надежде найти себя и свое собственное место на земле: «Между тем тьма за окном поезда наращивала обороты <...>. Сумрачные ели, корабельные сосны расступились, и поезд загрохотал по мосту через реку Томь <...>» [10, с. 398]. Этот сюжет-путешествие подтверждает мысль исследователя Е. Добина, утверждающего, что «вещь крепко связана с ходом сюжета. И еще в более сильной степени – с душевными перипетиями, <...> действующих лиц» [4, с. 392]. Действительно, в дороге Надежда слышит рассказ своего попутчика – Георгия – о детстве его матери в блокадном Ленинграде, о том, как она страдала и спаслась игрой с необыкновенной малахитовой шкатулкой и о том, что маму его чудом не сочли за умершую, но вот спасительная шкатулка осталась в могиле с погибшими блокадниками. А мама, став взрослой, свяжет салфетку наподобие той, что была до войны под шкатулкой и, вытирая пыль на серванте, «всякий раз делает руками такое движение, как будто поднимает что-то с салфетки и переносит на другое место» [10, с. 405]. Так, вещь – шкатулка – оживляет блокадное прошлое родителей, связывая единым сюжетным действием представителей молодого поколения.

В романе «Горизонт событий», где в качестве основного исторического фона выступает Великая Отечественная война, нет развернутых батальных картин, есть страдания мирного населения, есть поединок человека с голодом, поиск того, что помогает выжить. «Хлебом насущным» становятся книги и произведения искусства, не совместимые с чувством собственности или выгодой. Оттого и шкатулка чудесным образом оказывается в руках тех, кому требуется немедленная помощь. Сюжетная деталь – шкатулка, с которой начинается повествование (ссора в семье Лузгиных) и которая «замыкает» его, становится образом, организующим сюжет сложного романного действия.

Автор подробно описывает предмет: «На атласных лепестках каменной розы задержался луч <...>. Стоило немного повернуть крышку, и роза заволакивалась диковинными деревьями, еще один поворот – и на нижнем ее лепестке появлялся заяц <...>, можно было увидеть также крокодила, оленя, ястреба, куницу, русалку. А если шкатулку подставить под косой луч солнца, из глубины всплывет новая вереница образов: восьмиугольные часы, сфинкс, плетущий паутину паук, длинный меч с рукояткой, похожий на лиру, хрустальная чаша <...>» [Там же, с. 56]. Не исключено, что в образе шкатулки, открывающей взгляду все более глубокие пласты времени, пространства, сознания, памяти, отразились современные представления о культуре, которая «организована по принципу «матрешки», но «матрешки стеклянной», которая снаружи просматривается до глубины» [9, с. 30–31]. По мнению исследователей, «матрешка» – удачная метафора, доступно демонстрирующая и роль традиции, и незыбле-

мость канона, который рано или поздно, а все же преодолевается, – обо всем этом важно поговорить как раз в связи с постмодернизмом» [Там же]. Однако в серьезной литературе, к которой принадлежит и проза Полянской, тоже есть заимствования из прошлого, но «нет никакого игрового, иронического момента, без чего постмодернизма не существует. Это не игра, а жизнь, а в реальной жизни то, что заимствуется, становится своим – только это «освоение» выражается для каждой конкретной культуры по-своему» [Там же, с. 34].

Так и в шкатулке из романа И.Н. Полянской «выложенные неведомым уральским умельцем знаки ходят по кругу, поднимаемые солнечным лучом на поверхность» [10, с. 56]. Автор не случайно эти слова-знаки выделяет курсивом: за каждым из них – исстари закрепленный смысл. Так, роза «символизирует природную красоту как источник поэтического вдохновения» [13, с. 134]. Дерево исстари «символизирует центральную ось мира, соединяющую Небо и Землю; человека и его путь к духовным высотам; циклы жизни, смерти и возрождения <...>» [Там же, с. 45]. Посредника между небом и землей символизирует олень, изображение которого также возникает при вращении шкатулки. Кроме того, олень «ассоциируется с Солнцем, восходом, светом, чистотой, обновлением, возрождением, созиданием и духовностью» [Там же, с. 112]. Однако при вращении шкатулки всплывает и вереница пугающих образов: крокодил, ястреб, куница, русалка – воплощение хищничества, обмана и коварства. Таким образом, можно предположить, что в малахитовой шкатулке, как в стеклянной «матрешке», запечатлено все: и светлые, и темные стороны человеческой истории и культуры. От каждого зависит, каким «боком» повернуть шкатулку, что окажется для современников и последующих поколений плодотворным и поучительным. Может, именно поэтому символический ряд образов на крышке шкатулки замыкает хрустальная чаша, которая, как правило, ассоциируется с накоплением человеческих знаний о мире и природе, об их взаимоотношениях, о возможности использования опыта и традиций исключительно на пользу цивилизации.

Духовную ценность шкатулки, изготовленной уральскими мастерами, осознают и герои романа И. Полянской: Шура, унаследовав эту вещь, никогда не расстается с ней, а девочка, которую считали умершей, на протяжении всей жизни хранит образ шкатулки в своей памяти: «связала крючком салфетку, точно такую, на какой в ее ленинградском доме стояла эта шкатулка» [10, с. 405].

Сама И.Н. Полянская смотрит на культуру как на драгоценную, передаваемую из поколения в поколение «шкатулку», уважительно вспоминая и о произведениях отечественной и мировой классики, и о художниках-гуманистах советских лет, заставляя читателей рассмотреть сквозь толщу идеологических напластований общечеловечески значимое, что и сегодня хранят их творения. С этой точки зрения роман И.Н. Полянской – тоже своего рода «шкатулка», вместившая представления автора об истории и современности: «Книга, по сути, безумное предприятие, похожее на выход в открытое море без парусов, компаса и карты <...>. Безумные книги пишутся симпатическими чернилами и прочитываются теми, кто умеет пользоваться светом <...>» [10, с. 297].

Хочется надеяться, что романы И.Н. Полянской еще долго будут востребованы вдумчивыми читателями, которые непременно воспользуются светом, позволяющим открыть истинные глубины произведения.

Список литературы:

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. Л.: Лениздат, 1984. 301 с.
2. Бахтин М.М. К методологии литературоведения // Контекст, 1974. М.: Наука, 1975. С. 203–212.
3. Бахтин М.М. Эпос и роман. СПб.: Азбука, 2000. 304 с.
4. Добин Е. Сюжет и действительность. Искусство детали. Л.: Сов. писатель, 1981. 430 с.
5. Дронова Т.И. Проблема достоверности документа в художественно-историческом сознании // Изв. Сарат. ун-та. 2009. Т. 9. Вып. 1. С. 77.
6. Каверин В.А. Литератор: дневники и письма. М.: Сов. писатель, 1988. 304 с.
7. Лелина В. Петербургские лестницы // Аптекарьский остров: альманах. 2001. № 1. С. 94–96.
8. Меркулова И.И. Хронотоп дороги в русской прозе 1830 – 1840-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01. Самара, 2007. 22 с.
9. Орлицкий Ю., Яблоков Е. Что внутри стеклянной матрешки? // Родина. 1996. № 2. С. 30–31.
10. Полянская И.Н. Горизонт событий: Роман. М.: Олимп: АСТ, 2002. 414 с.
11. Ремизов А.М. Крестовые сестры // Собрание сочинений. М.: Рус. книга, 2003. Т. 4. С. 97–210.
12. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. М.: Прогресс: Культура, 1995. 624 с.
13. Шейнина Е.Я. Энциклопедия символов. М.: АСТ: Торсинг, 2006. 592 с.

© 2015, Гурина Н.Е.

Тема блокадного Ленинграда в романе И.Н. Полянской «Горизонт событий»

© 2015, Gurina N.E.

Subject of besieged Leningrad in I.N. Polyanskaya's novel "The horizon of events"

DOI: 10.17117/na.2015.02.236

Поступило в редакцию: 24.02.2015

Чайкин С.Г.
Ансамбль в музыке как системное явление

Chaykin S.G.
Musical ensemble as a systemic phenomenon

В статье выявляются общие признаки понятий «ансамбль» и «система». Автор, показывая действие выразительных средств музыки в ансамблевом искусстве, раскрывает закономерности функционирования ансамбля как системы инструментальных партий. Осознание этих закономерностей ведет к более убедительному художественному результату

Ключевые слова: музыкальный ансамбль, система, выразительные средства музыки

The article identifies common features of concepts 'ensemble' and 'system'. The author, showing the action of means of expression in music ensemble art, reveals regularities of functioning of an ensemble as a system of instrumental parts. Awareness of these laws leads to more convincing artistic results

Key words: music ensemble, system, means of expression in music

Чайкин Сергей Германович

Кандидат искусствоведения, профессор
Красноярская государственная академия музыки и театра
г. Красноярск, ул. Ленина, 22

Chaykin Sergey Germanovich

Candidate of Culturology, Professor
Krasnoyarsk state academy of music and theatre
Krasnoyarsk, Lenin st., 22

Ансамбль, как форма выражения художественно-эстетического содержания, свойствен разным видам практической деятельности человека и может проявляться в оформлении интерьера, в одежде, в ландшафтном дизайне и т.п. В концентрированном виде сущность ансамбля предстает в искусстве (архитектура, скульптура, музыка, театр).

Музыкальный ансамбль – явление закономерное и одновременно специфическое. Оно включает в себе, казалось бы, трудно совместимые свойства: с одной стороны – эмоциональный, непосредственный, сиюминутно воспринимаемый мир музыки, с другой – упорядоченный, стройный мир пропорций и математически выверенных соотношений. Однако между подчас неуловимыми нюансами музыкальных смыслов и жесткой заданностью эстетических канонов, по которым строится любой ансамбль, существуют глубинные связи. Они вытекают из фундаментального закона единства и борьбы противоположностей (применительно к теме нашей статьи, своеобразным подтверждением этого единства служит тот факт, что на протяжении длительного времени искусство создания музыки относилось к сфере научных занятий).

Выразительные средства музыки – ритм, гармония, мелодия, громкостная динамика и другие – упорядочивают звуки во времени, по высоте, громкости, то есть формируют из звуков систему, которая становится контекстом,

выявляющим смысл музыкального высказывания. Этим же задачам отвечает и ансамбль как художественное явление. Понятия ансамбль («вместе»), так же, как и система («система – это комплекс взаимодействующих элементов» [2, с. 384]), отражают целостность и, вместе с тем, многообразие того или иного явления.

Понятие музыкального ансамбля многогранно. Во-первых, это исполнительский состав (два музыканта – дуэт, три – трио и т.д.); во-вторых – жанровая разновидность (соната для скрипки и фортепиано, струнный квартет и т.д.); в-третьих – способ совместной игры, при котором целостное звучание складывается из нескольких самостоятельных, индивидуализированных партий. Из сказанного следует, что музыкальный ансамбль представляет собой систему, образуемую партиями (голосами), находящимися в определенных отношениях между собой. Каждая партия или голос будет являться при этом элементом единой системы ансамбля, а сложность ее структуры находится в прямой зависимости от количества партий.

Тема ансамблевого искусства всегда актуальна, поскольку непосредственно связана с живой исполнительской практикой и с осмыслением таких проблем, как интерпретация музыкального сочинения, место ансамблевых жанров в современной культуре, убедительность воплощения авторской интонации в том или ином сочинении и т.п. Эти и многие другие вопросы поднимаются в исследованиях музыковедов, педагогов, исполнителей, в числе которых упомянем Б. Асафьева, В. Медушевского, С. Фейнберга, А. Готлиба, Д. Мура, Т. Гайдамович.

Свидетельством притягательности игры в ансамбле служит неизменное обращение к данной сфере музыки выдающихся солистов – А. Шнабеля, А. Корто, П. Казальса, Д. Ойстраха, Л. Оборина, С. Рихтера, М. Аргерих, М. Плетнева и многих других.

Репертуар, состоящий из произведений ансамблевой музыки, безграничен. Его богатство объясняется огромным содержательным потенциалом, раскрывающимся в многообразии музыкальных форм и исполнительских составов. При этом объединение инструментов, обладающих разными звуковыми характеристиками, умножает выразительные возможности каждого инструмента, что способствует созданию объемной и цельной картины бытия того или иного музыкального содержания. Известный исследователь истории исполнительского искусства В. Алексеев отмечал: «Сотрудничество исполнителей разных специальностей открывает перед ними новые перспективы в смысле проявления выразительных возможностей своего родного инструмента, звучание которого в ансамбле приобретает новые дополнительные краски, помогает музыкантам услышать себя в ином ракурсе» [1, с. 192].

Соединение в ансамбле нескольких инструментов представляет собой не просто сумму тембров, но приводит к появлению нового качества – звукового синтеза, основанного на стремлении к единому характеру интонирования в разных партиях. Последнее является важнейшим условием ансамблевого исполнения, особенно на инструментах разных оркестровых групп, а самый непосредственный и очевидный образец идентичного интонирования – ими-

тация. Процесс имитирования выявляет, с одной стороны, специфичность инструмента, а с другой – расширяет область интонационного единства между партиями. Неслучайно тембровое имитирование является неотъемлемым признаком ансамблевого искусства. Достижение синтеза свидетельствует о прочности внутриансамблевых интонационных связей, иными словами – о стабильности ансамбля как системы.

Функционирование ансамбля как системного образования предполагает следование определенным нормам музыкального языка уже на стадии замысла произведения. В соответствии с этими нормами композитор использует инструментально-выразительные средства. Так, тематизм, учитывая разноинструментальный состав и полифоничность изложения музыкальной ткани, должен иметь потенциал тембрового и полифонического развития, фактура – отражать индивидуальные особенности звучания каждой партии и, вместе с тем, соответствовать законам партитурной целостности (правилам голосоведения, тембровым и динамическим соотношениям). Такие музыкально-выразительные средства, как тональность, тесситура, фразировка тоже зависят от конструктивных и выразительных возможностей инструментов. Характерно в связи с этим высказывание П.И. Чайковского относительно одного из своих камерных сочинений: «Я ведь не то что хочу сочинить какую-нибудь музыку и потом подладить ее для 6 инструментов, а именно секстет, т.е. шесть самостоятельных голосов, чтобы это ничем иным, как секстетом, и быть не могло» [4, с. 337].

Одна из важнейших функций искусства – коммуникативная. В ансамблевом исполнительстве она проявляется самым непосредственным образом, поскольку основана на диалоге (полилоге) между несколькими голосами. Степень интенсивности ансамблевого диалога прямо пропорциональна прочности его внутренних интонационных связей.

Поскольку диалог возможен в единой языковой системе, а инструменты, составляющие ансамбль имеют нередко очень разные звуковые характеристики (к примеру, скрипка и литавры), то необходимым условием функционирования ансамбля становится нахождение сходных параметров в звучании инструментов – общих технических и динамических возможностей, тембровых красок, звуковысотного диапазона и т.п. Несоответствие между выразительными средствами инструментов ведет к разрушению интонационных связей внутри исполнительского состава и, следовательно, к ослаблению всей системы ансамбля в целом. Именно по этой причине отсутствует репертуар, к примеру, для флейты и контрабаса, балалайки и барабана и иных «экзотических» составов (подобные сочетания вероятны в качестве эпизодических, нас же интересуют ансамбли, имеющие широкий и устойчивый репертуар). Наличие сходных звуковых характеристик у разных инструментов образует «рабочую зону» в их взаимодействии, которая становится основой интонационных связей, упрочивающих ансамбль как систему.

Системный подход к изучению перечисленных выше аспектов ансамблевого искусства помогает обнаруживать закономерности функционирования партий в зависимости от инструментального состава, особенностей языка

композитора, и на этой основе выстраивать убедительную исполнительскую концепцию.

Список литературы:

1. Алексеев В. Заметки об особенностях искусства ансамбля и его роли в формировании молодого музыканта // Камерный ансамбль. Н. Новгород. 2002. С. 187-194.
2. Алексеев П., Панин А. Философия. М.: Проспект, 1998. 568 с.
3. Чайкин С.Г. Специфика выразительных средств фортепиано в ансамблевой музыке. Красноярск, 2011. 215 с.
4. Чайковский М. Жизнь Петра Ильича Чайковского. Т.3. М.: Алгоритм, 1997. 624 с.

References:

1. Alekseyev V. Notes about peculiarities of ensemble Art and its role in the formation of the young musician // Chamber ensemble. Nizhny Novgorod. 2002. Pp. 187-194.
2. Alekseev P., Panin A. Philosophy. Moscow: Prospect, 1998. 568 p.
3. Chaikin S.G.-Specificity of piano means in ensemble music. Krasnoyarsk, 2011. 215 p.
4. Tchaikovsky M. Life of Pyotr Ilyich Tchaikovsky. T. 3. Moscow: Algorithm, 1997. 624 p.

© 2015, Чайкин С.Г.

Ансамбль в музыке как системное явление

© 2015, Chaykin S.G.

Musical ensemble as a systemic phenomenon