DOI: 10.17117/na.2015.01.228

Поступило в редакцию: 30.01.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.01.228.pdf>

Панина Е.А., Сташ С.М.
Использование интерактивных средств
обучения в образовательном процессе

Panina E.A., Stash S.M.
Using of interactive learning tools in the educational process

В статье рассматривается применение интерактивных средств обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения как фактор повышения качества подготовки студентов

Ключевые слова: интерактивные средства, учебный процесс, групповая работа

The article discusses the use of interactive learning tools in the educational process of higher educational institutions as a factor in improving the quality of training of students

Key words: interactive tools, educational process, group work

Панина Елена Александровна

Кандидат социологических наук, доцент
 Майкопский государственный технологический университет
 г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Panina Elena Alexandrovna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
 Maikop State Technological University
 Maikop, Pervomayskay st., 191

Сташ Светлана Мухарбиевна

Кандидат социологических наук, доцент
 Майкопский государственный технологический университет
 г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Stash Svetlana Muharbievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
 Maikop State Technological University
 Maikop, Pervomayskay st., 191

Реализация с 2011 года образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС-3), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов, предусматривает широкое применение интерактивных средств обучения. В соответствии с требованиями стандартов нового поколения, удельный вес таких занятий в учебном процессе в зависимости от уровня и направления подготовки должен составлять не менее 20-40% аудиторных занятий.

Результаты данных многих исследователей подтверждают эффективность использования активных и интерактивных методов обучения, которые способствуют повышению качества подготовки студентов [1; с. 56].

В Майкопском государственном технологическом университете (МГТУ) перестройка учебного процесса вызвала необходимость освоения преподавателями гибких информационно-образовательных сред, интерактивных и

практико-ориентированных технологий. Возможность доступа студентов технического вуза к электронным ресурсам, представленным Научной библиотекой ФГБОУ ВПО «МГТУ» (собственные электронные ресурсы, электронный каталог, электронная библиотека) на образовательном портале университета, изменила миссию преподавателя как основного носителя знаний. Теперь основная задача преподавателя заключается в том, чтобы выступать в роли наставника, методиста, человека, который помогает усваивать знания. Главный акцент в преподавании все больше переносится на самостоятельную работу студента, подконтрольную со стороны преподавателя. Ведь в отличие от активных методов обучения, интерактивные формы ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В соответствии с планом работы кафедры сервиса, туризма и связей с общественностью в МГТУ, нами был проведен анализ использования преподавателями интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе. За последние три года преподаватели кафедры расширили перечень традиционно используемых в учебном процессе инновационных образовательных технологий такими интерактивными формами, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-ситуация, лекция-визуализация, игровое моделирование (имитационные игры), кейс-метод, деловая игра, мастер-классы, дистанционное участие в конференциях, олимпиадах, внеаудиторные занятия и др. Этому в значительной мере способствовали курсы повышения квалификации преподавателей, организованные учебно-методическим управлением университета. В течение учебного года в образовательном процессе применялись разнообразные интерактивные методы обучения. В такой процесс познания были вовлечены студенты разных групп. В процессе совместной деятельности каждый имел возможность внести свой индивидуальный вклад, благодаря которому происходил обмен идеями, способами деятельности и накопленным опытом. Используемые интерактивные методы в ходе организации индивидуальной, парной и групповой работы, основывались на принципах взаимодействия обязательной обратной связи. В условиях вузовской образовательной среды происходило проявление активности обучаемых с опорой на их групповой опыт. Позитивное влияние определенных средовых условий на личность обучаемых отмечается в работах М. Хейдметса [2; с. 10]. Именно влияние образовательной среды способствует формированию профессиональных компетенций студентов вуза. Основными характеристиками интерактивных форм обучения, применяемых на кафедре, должны быть открытость, активное взаимодействие участников, признание равенства их аргументов, возможность совместного накопления знаний, взаимной оценки и контроля.

Положительным итогом работы кафедры по внедрению новых информационных технологий в подготовку высококвалифицированных специалистов сферы сервиса, туризма и связей с общественностью явилось, что современные мультимедийные средства стали важной составной частью модернизации учебного процесса. Они чаще стали использоваться преподавателями при чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий.

Преподавателями кафедры разрабатываются проблемные лекции, которые стали в последние годы активно внедряться в учебный процесс. В отличие от традиционной лекции, предполагающей использование преимущественно разъяснений, иллюстраций, описаний, приведение примеров, при их организации акцентируется внимание на разностороннем анализе явлений окружающей действительности в исследовательской деятельности студентов. Целевая ориентация проблемной лекции достигается посредством вовлечения студентов в процесс научного поиска истины, при котором новое знание вводится для них как неизвестное, требующее открытия.

На кафедре сервиса, туризма и связей с общественностью имеются в наличии обучающие программы и фильмы, направленные на повышение качества преподаваемых дисциплин, например, «Менеджер туризма», «Выставочный практикум», «Русский язык на 100 баллов». На данном этапе идет активная работа по изучению и дальнейшему эффективному внедрению в учебный процесс обучающей программы по дистанционному обучению, которая реализуется в МГТУ на основе Moodle 1.9.

В целях обеспечения соответствия уровня подготовки преподавателей кафедры уровню проводимых инновационных реформ, необходимо обновление сложившихся форм и методов работы, перестройка учебного процесса через повышение научно-профессионального и методического мастерства ППС. В большей степени этому способствуют организуемые курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры. Необходимо отметить достаточно высокий уровень заинтересованности преподавателей в использовании инновационных образовательных технологий, так как все разумно понимают, что переход на уровневую систему, связанную с подготовкой бакалавров и магистров, влечет за собой более активное их применение. С этого учебного года преподавателями кафедры будет пополнен арсенал интерактивных подходов к процессу обучения студентов, среди которых можно выделить такие формы, как творческие задания, работа в малых группах и интерактивная экскурсия.

Творческие учебные задания содержат элемент неизвестности, и их решение требуют от студентов не простого воспроизводства усвоенной информации, а проявления креативных качеств их личности, использования нестандартных подходов. Как основа любого интерактивного метода, творческие задания практико-ориентированной направленности, мотивируют студентов и придают смысл их обучению. Возможность индивидуального опыта в ходе поиска самостоятельного решения творческих задач стимулирует студентов к самообучению и мотивирует их на благоприятное сотрудничество и общение со всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа со студентами в малых группах имеет особую популярность в связи с возможностью участия всех студентов в работе в ходе их взаимосодействия и межличностного общения. Так, к примеру, умение активно слушать друг друга и вырабатывать общее мнение, позволяет разрешать все возможные возникающие разногласия.

Интерактивная экскурсия (занятие-экскурсия) позволяет студентам воспринимать и усваивать знания непосредственно на месте расположения изучаемых объектов при ознакомлении с ними (в природных условиях, на предприятиях, при посещении музея, выставок, исторических мест и памятников). Одним из преимуществ виртуальных экскурсий является возможность ознакомления с изучаемыми объектами, расположенными далеко за пределами аудитории, возможно даже города и страны. Такая форма обучения повышает информативность и производительность учебной деятельности студентов. У них появляется возможность не только видеть объекты и слышать о них в рамках изучаемой учебной темы, но и овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Как показывает практика, виртуальные экскурсии являются новым эффективным презентационным инструментом, посредством которого наглядно и увлекательно демонстрируется любое реальное место широкой общественности (страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект).

Применение интерактивных методов и мультимедийных технологий в условиях реализации требований ФГОС-З позволяют представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентов визуально-вербальном виде. И наибольший эффект для обучаемых они приносят при их комплексном применении при освоении содержания учебной дисциплины в образовательном процессе. Сочетание с традиционными видами учебной работы позволяет достигать более высоких результатов в подготовке будущих специалистов.

Список литературы:

1. Трубилин А.И. Традиции, фундаментальность, инновации // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 55-59.
2. Хейдметс М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ // Срезовые условия групповой деятельности. Таллин. 1988. С. 5-15.

© 2015, Панина Е.А., Стэш С.М.

Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

© 2015, Panina E.A., Stash S.M.

Using of interactive learning tools in the educational process