DOI: 10.17117/na.2015.01.090

Поступило в редакцию: 14.01.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.01.090.pdf>

**Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю., Михаелян А.А.
Формирование инженерно-технической компетентности
педагогов на дисциплине «Инженерная графика»
посредством гендерного подхода к
формированию компетенций**

**Sheremetev A.V., Lutovinova T.U., Mikhayelyan A.A.
The formation of the engineering competence of teachers
on discipline "Engineering graphics" by a gender
approach to the formation of competencies**

В статье рассмотрены требования к качеству подготовки современных квалифицированных специалистов и возможности гендерного подхода в планировании учебного процесса для повышения качества подготовки учащихся

Ключевые слова: образовании, гендерный подход, личностно-профессиональное развитие

The article describes the requirements to the quality of the modern qualified professionals and opportunities gender approach in the planning of the educational process to improve the quality of training of students

Key words: education, gender approach, personal and professional development

Шереметьев Андрей Викторович

Кандидат технических наук, доцент

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Sheremetev Andrey Viktorovich

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Moscow Region State Institute of Humanities and Social Studies*

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Лутовинова Татьяна Юрьевна

Старший преподаватель

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Lutovinova Tatiana Yurievna

Senior Lecturer

Moscow Region State Institute of Humanities and Social Studies

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Михаелян Ашкен Артуровна

Студент

Московский областной социально-гуманитарный институт

Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, 30

Mikhayelyan Ashkhen Arturovna

Student

Moscow Region State Institute of Humanities and Social Studies

Moscow region, Kolomna, Zelenaia st., 30

Экономическое и социально-политическое развитие общества в последние десятилетия неоднократно ставило новые и все более сложные задачи перед человечеством, а технологический прогресс требовал от людей ускорения их личностного и профессионального развития в период обучения в общеобразовательных и специальных (профессиональных) учебных заведениях. Однако

настоящее диктует еще более жесткие требования к личностно-профессиональному развитию (ЛПР) полноценного члена общества. Полученные в ходе обучения знания требуются постоянно обновлять на протяжении всей жизни. При этом наличие определенных знаний еще не гарантирует самореализацию личности в ходе осуществления профессиональной деятельности и успеха в построении профессиональной карьеры. Современными исследованиями в области психологии (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.М. Митина и др.) [2, с. 78; 3, с. 32; 7, с. 162] и педагогики (Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.) [8, с. 95; 9, с. 136] доказано, что помимо указанного, важным фактором для достижения профессионального успеха является высокий уровень ЛПР работника, который во многом формируется на стадиях оптации и адепта (по Е.А. Климову) [6, с.275] и на который оказывает влияние уровень ЛПР педагогов.

В требованиях ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Условия организации обучения бакалавров определяют поэтапное поступательное развитие образовательных компетенций как профессионально значимых для студентов. Образовательные компетенции выполняют следующие функции: информационную, общекультурную, ценностно-смысловую, интерактивную, интегрирующую, функцию самосознания, нормативно-регулирующую. Составной частью профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения является инженерно-техническая компетентность, включающая в себя нормативную, этическую, социальную, информационную и психологическую составляющие.

При этом принимая во внимания, что требования к качеству подготовки бакалавров, значительно отличаются от аналогичных требований к подготовке специалистов, обострилась необходимость в совершенствовании методики преподавания технического блока дисциплин и в частности дисциплины «Инженерная графика».

Одним из инновационных подходов в данном направлении является применение гендерного подхода к методике преподавания, сводящегося к следующему.

Так учитывая, что у девушек обычно лучше развиты такие качества, как терпение и усидчивость, а также в силу генетических особенностей строения «женского» головного мозга – способность более полно воспринимать вербальную информацию, при формировании компетенции целесообразно использовать в основном вербальные методы передачи информации.

Причем формирование и развитие профессиональных и специальных компетенций необходимо проводить посредством семинарских занятий, т.к. по вышеотмеченной причине (склонности к вербальной форме работы с инфор-

мацией) наименее развитой останется деятельностная составляющая компетентности (способность применять на практике знания и опыт).

У юношей – во многом на оборот. Принимая во внимание достаточно высокий уровень развития наглядно-образного мышления и физиологическую предрасположенность головного мозга (из-за более проявляющейся чем у девушек асимметрии полушарий) к аналитическим действиям, занятия необходимо строить в форме лабораторных и практических занятий, а материал представлять в виде схем, таблиц, графиков (т.е. задействовать принцип наглядности).

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Моск. психол.-соц. ин-та: Воронеж: МОДЭК, 2003. 480 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. 2004. 42 с.
3. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. М. 2008. 50 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 27-35.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону. 1996. 304 с.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
7. Селезнева Н.А. и др. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 142 с.
8. Субетто А.И. Концепция стандарта качества базового высшего образования. М. 1992. 239 с.
9. Шереметьев А.В., Московцев Д.В. Структурная модель правовой компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Современные вопросы науки и образования – XXI век. Тамбов, февраль, 2012. С.157-158.

References:

1. Zeer E.F. Psychology of professional education. M.: MODEK, 2003. 480 p.
2. Zimnyaya I.A. Key competences as effective-target basis of competence approach in education. M. 2004. 42 p.
3. Zimnyaya I.A. unified socio-professional competence of a University graduate: concept, approaches to the formation and evaluation. M. 2008. 50 p.
4. Zimnyaya I.A. Key competences – a new paradigm of education // Higher education today. 2003. №5. Pp. 27-35.
5. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-don. 1996. 304 p.
6. Mitina L.M. Psychology of work and professional development of teachers. M.: Academy, 2004. 320 p.
7. Selezneva N.A. etc. the Bologna process: a Glossary (based on the experience of monitoring studies). M.: Research center of problems of quality of preparation of experts, 2009. 142 p.
8. Subetto A.I. the Concept of standard of quality of basic higher education. M. 1992. 239 p.
9. Sheremet'ev A.V., Moskovtsev D.V. Structural model of legal competence of future teachers of vocational training // Modern issues of science and education of the XXI century. Tambov. February. 2012. Pp. 157-158.

© 2015, Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю.,
Михаелян А.А.

Формирование инженерно-технической
компетентности педагогов на дисциплине
«Инженерная графика» посредством гендерного
подхода к формированию компетенций

© 2015, Sheremetev A.V., Lutovinova T.U.,
Mikhayelyan A.A.

The formation of the engineering competence of
teachers on discipline "Engineering graphics" by a
gender approach to the formation of competencies