DOI: 10.17117/na.2015.01.073

Поступило в редакцию: 27.01.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.01.073.pdf>

Морозова О.Н.

К вопросу об активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку

Morozova O.N.

On the question of the activation of students cognitive activity at foreign language lessons

В статье определены пути активизации творческой деятельности студентов на занятиях по иностранному языку. Рассмотрены метод проблемного обучения и ролевые учебно-профессиональные игры. Описаны этапы проведения ролевых игр. Выявлены основные компоненты проблемного обучения. Отмечено, что межпредметные связи иностранного языка и профилирующих дисциплин способствуют активизации творческой деятельности будущих инженеров

Ключевые слова: творческая активность, познавательная деятельность, проблемное обучение, учебная ролевая игра, аутентичные тексты

In this article the ways of enhancing the creative activity of students at foreign language lessons are determined. The methods of problem-based learning and the educational professional role play are considered. The basic stages of conducting the role plays are described. The main components of problem-based learning are identified. It is noted that profile subjects and foreign language interdisciplinary connections contribute the activation of the creative activity of future engineer

Key words: creative activity, cognitive activity, problem-based learning, educational role play, authentic texts

Морозова Ольга Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112

Morozova Olga Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Michurinskaya st, 112

В наши дни общим принципом организации всех сторон общественной жизни и его характерной чертой является всемерное и постоянное развитие активности и творчества всех членов общества.

Требования, предъявляемые к качеству подготовки квалифицированных специалистов, стимулируют поиск путей решения вопроса по активизации творческой деятельности будущих инженеров.

Активизация творческой активности студентов напрямую связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности. В процессе овладения умениями и навыками, важными для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации, необходимо создать условия, обеспечивающие формирование и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся [1]. Следовательно, основой для изучения иностранного языка должно стать глу-

бокое и всестороннее усвоение учебного материала, закрепление его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, сочетания произвольного и произвольного запоминания.

Обучение иностранному языку в техническом вузе должно быть организовано таким образом, чтобы возбуждать потребность в знаниях, создавать условия для произвольного обогащения памяти в процессе разнообразной деятельности и общения. Как известно, произвольно запоминается то, что важно для человека, что связано с его потребностями, с активной практической или интеллектуальной деятельностью. Отсюда следует, что иностранный язык для его успешного освоения должен быть включен в систему жизненных интересов личности. Одним из таких постоянно действующих интересов для студента является все, что связано с его профессиональным самоопределением [2].

Кроме того, необходимо также обучать студентов рациональным приемам произвольного запоминания. Учебный материал запоминается хорошо, если обучающийся ясно понимает цель работы и осознает значимость этой цели и того материала, который предстоит запомнить.

Реализация этого принципа предъявляет к преподавателю ряд требований:

- постоянно определять конкретные цели обучения, задачи курса иностранного языка в техническом вузе и отдельного занятия;
- в начале работы по теме показать ее место в курсе, ее значимость для усвоения последующих тем курса и материала по смежным учебным дисциплинам;
- четко формулировать цели занятия и знакомить студентов с планом его проведения;
- указывать на области применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Студентам также необходимо давать большую свободу действий, ориентировать их на самостоятельное получение знаний и поиск нужной информации.

Все это повышает интерес к занятию, помогает осознать обучающимся его замысел и построить свои действия.

Одним из способов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является применение проблемного обучения. Оно состоит в том, что в процессе решения специально разработанной системы проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности, творческое усвоение знаний.

В проблемном обучении выявляются следующие компоненты: 1) состояние интеллектуального затруднения; 2) то, что вызывает или предназначено для того, чтобы вызвать это состояние (задание, вопрос, текст и т.д.); 3) выход из состояния интеллектуального затруднения; 4) полученный результат.

Иностранный язык накладывает определенную специфику на создание проблемных ситуаций. Языковые средства должны быть известны обучающимся, имеющих определенный опыт их использования в речевой деятельности.

Кроме того, выход из состояния интеллектуального затруднения имеет смысл тогда, когда он требует не только мыслительных, но главным образом речевых действий с языковым материалом.

Текст, используемый в качестве компонента проблемной ситуации, должен также отвечать требованию проблемности. Ядром всякой проблемной ситуации является противоречие. Мышление в собственном смысле слова начинается именно там, и только там, где сознание человека упирается в противоречие. Только тут интеллект оказывается перед необходимостью самостоятельно добыть новые сведения. Под проблемностью текста понимается наличие в тексте объективного противоречия или возможность создания такого между несколькими текстами, текстом и знаниями и опытом студентов, текстом и невербальной информацией.

На уровне усмотрения проблемы самими обучающимися правомерно включать такие ситуации, результатом которых будет лишь постановка проблемы, а не решение ее. С такими ситуациями сталкиваются в реальной жизни. Иногда увидеть проблему там, где ее не видят другие, не менее важно, чем решить ее.

Одним из путей активизации творческой деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является внедрение ролевых учебно-профессиональных игр, что позволяет моделировать речевое поведение обучающихся в разнообразных ситуациях повседневного профессионального общения. Необходимо заметить, что в процессе повседневной профессиональной деятельности выпускники технического вуза, безусловно, не будут использовать иностранный язык. Однако они могут и должны получать, изучать и использовать аутентичные материалы на иностранном языке для принятия каких-либо решений. Использование именно таких материалов и может обеспечить возможность создания игровых ситуаций на занятиях по иностранному языку.

Характер указанных выше материалов предполагает формирование у студентов на их основе умений и навыков таких видов речевой деятельности, как чтение (с передачей подробного или общего содержания прочитанного документа), говорение и аудирование.

Профессиональная направленность, как учебного материала, так и действий с ним является одним из условий повышения заинтересованности студентов в изучении иностранного языка, что, в свою очередь, стимулирует их творческую активность на занятии. Задача преподавателя заключается в том, чтобы побуждать и поддерживать эту творческую деятельность, превратив ее в вынужденную для студента активную речевую деятельность. Активность обучающегося на занятии ведет к повышению его самостоятельности, результатом которой должна быть выработка им самостоятельного решения.

Ролевые учебно-профессиональные игры на занятиях по иностранному языку целесообразно проводить на одном из последних занятий по каждой изучаемой теме, т. е. только после того, как у студентов сформированы лексические и грамматические умения и навыки.

Для проведения ролевой учебно-профессиональной игры разрабатывается сценарий, предполагающий обстановку реальной профессиональной деятельности, т.е. конечная цель игрового занятия должна заключаться в принятии участниками игры решения относительно использования какой-либо определенной технологии. Однако на принятие такого решения оказывают

влияние те сведения, которые участники игры получили в результате обработки аутентичных материалов на иностранном языке. Объем обрабатываемого участниками игры иноязычного материала зависит в значительной мере от этапа обучения. Объем указанных речевых умений и навыков предусмотрен программой обучения иностранному языку.

Учебная группа делится на несколько малых групп, каждой выдаются определенные задания и роли. Затем в ходе игры эти задания и роли могут меняться так, чтобы все участники проверили свои силы. Затем задания каждой группы меняются. На заключительном этапе участники игры, используя полученные данные, сообща принимают решение о дальнейших действиях или корректируют ранее принятое решение (данное преподавателем в начале занятия).

Анализ результатов учебно-профессиональной игры и определение победителей проводятся преподавателем после ее проведения. Здесь следует отметить, что, оценивая речевую деятельность участников игры, преподаватель имеет полное право игнорировать все те незначительные ошибки в языке и речи, которые не нарушают коммуникации, не препятствуют получению искомой информации. Это создает благоприятную обстановку в учебной аудитории, повышает речевую активность студентов, устраняет боязнь сделать ошибку, что и приводит к активизации творческой деятельности обучаемых.

Проведение ролевой учебно-профессиональной игры не только стимулирует студентов максимально реализовывать сформированные умения и навыки иноязычной речевой деятельности, но и повышает их творческую активность. Это, в свою очередь, позволяет преподавателю осуществлять контроль речевых умений и навыков, определять недостатки в работе студентов и преподавателя, анализировать их и, следовательно, рационально и эффективно строить дальнейшую работу. Кроме того, в таких условиях неизбежно функционируют межпредметные связи иностранного языка и профилирующих дисциплин, что способствует совершенствованию подготовки высококвалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Коробий Е.Б. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития. № 3. 2014. С.141-142.
2. Мешкова Л.М. Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Вып. № 4. 2010. С. 144-150.

References:

1. Korobii E.B. Activation of students educational cognitive activity as a pedagogical problem // Theory and practices of social development. № 3. 2014. Pp.141-142.
2. Meshkova L.M. Theoretical aspects of the activation of educational cognitive activity of higher technical school students // Transactions of Chelyabinsk state pedagogical university. Vol. № 4. 2010. Pp. 144-150.

© 2015, Морозова О.Н.

К вопросу об активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку

© 2015, Morozova O.N.

On the question of the activation of students cognitive activity at foreign language lessons