DOI: 10.17117/na.2015.01.068

Поступило в редакцию: 22.01.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.01.068.pdf>

**Кириухин Ю.Г., Катышева М.А., Надеева Н.Н.
Межпредметные связи в дисциплинах с
использованием информационных технологий**

**Kirukhin Y.G., Katysheva M.A., Nadeeva N.N.
Interdisciplinary communication in the disciplines
with the use of information technology**

Рассматриваются межпредметные связи при изучении дисциплин с использованием информационных технологий при обучении бакалавров по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» Пензенского государственного университета

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, межпредметные связи, компетенции

Considered interdisciplinary communication in the study subjects using information technology in teaching bachelors in preparation "of documentation and archival" Penza State University

Key words: information technology, learning, interdisciplinary connections, competence

Надеева Наталья Николаевна

Доцент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, ул. Красная, 40

Nadeeva Natalia Nikolaevna

Associate Professor

Penza State University

Penza, Krasnaya st., 40

Кириухин Юрий Григорьевич

Кандидат технических наук, доцент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, ул. Красная, 40

Kirukhin Youri Grigorievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Penza State University

Penza, Krasnaya st., 40

Катышева Марина Александровна

Старший преподаватель

Пензенский государственный университет

г. Пенза, ул. Красная, 40

Katysheva Marina Aleksandrovna

Senior Lecturer

Penza State University

Penza, Krasnaya st., 40

На сегодняшний день информационные технологии оказывают огромное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, информационные технологии, – это реальность настоящего времени.

Применение интегрированного подхода в обучении информационным технологиям в высшей школе наиболее широко дает возможность реализации принципа метапредметности в обучении и добиться от бакалавров не только глубоко понимания дисциплины, но и умения применять полученные и закреплённые знания на практике при изучении других предметов. Обучающиеся осознают, что получаемые знания из различных предметных областей тесно

взаимосвязаны. Инновационные процессы, идущие в обществе, требуют от системы образования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Интегрированный подход к изучению информационных технологий дает возможность бакалавру, успешно занимающемуся в рамках любой другой учебной дисциплины, применить свои навыки, например в проектной или любой другой деятельности, реализуя принцип метапредметности.

Обучающиеся должны уметь обрабатывать большие объемы получаемой информации, поэтому осмысленное владение современными информационными средствами, методами и технологиями работы с ними увеличивает пропускную способность данного процесса в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Метапредметный подход при изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями, обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на знания по отдельным дисциплинам к целостному восприятию профессиональной деятельности, к метадеятельности. Метапредметные (компетентностные) результаты такой деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные бакалаврами на базе одного, нескольких или всех учебных дисциплин [2].

На кафедре «Информационное обеспечение управления и производства» (ИнОУП) Пензенского государственного университета при обучении бакалавров по направлению подготовки 034700.62 (46.03.02) «Документоведение и архивоведение» большое место отводится изучению дисциплин, связанных с информационными технологиями. Это обусловлено тем, что, во-первых, без применения информационных технологий в любой сфере деятельности сегодня уже не обойтись, а, во-вторых, информационные технологии предоставляются пользователям в виде мощных и сложных программных средств, зачастую требующих специальных навыков овладения ими.

Рассмотрим межпредметные связи в дисциплинах, связанных с информационными технологиями, при обучении бакалавров-документоведов в Пензенском государственном университете.

Обучение информационным технологиям на кафедре ИнОУП начинается с младших курсов, а знания и полученный навык используется практически во всех последующих курсах и в дальнейшей работе подготовленного бакалавра-документоведа. Поэтому очень важно заложить правильное формирование мотивации обучения и базы для развития профессиональных компетенций при изучении этих дисциплин, необходимых для подготовки будущих документоведов.

В процессе обучения на кафедре ИнОУП бакалавры последовательно изучают следующие дисциплины, связанные с информационными технологиями:

- Информатика;
- Автоматизация подготовки текстовых документов;
- Компьютерная подготовка управленческих документов;
- Информационные технологии;

– Информационные технологии в документационном обеспечении управления (ДОУ) и архивном деле.

Изучение всех перечисленных дисциплин ведется на основе компетентного подхода.

Обязательными элементами компетентности любого вида можно считать:

- положительную мотивацию к проявлению компетентности;
- ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности;
- знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности;
- умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

Для формирования деятельностного алгоритма решения поставленных задач необходимо обучить бакалавров реализации последовательности следующих этапов:

- осознание потребности;
- формирование намерения выполнить определенные действия;
- выбор способа осуществления деятельности;
- планирование деятельности;
- перечень действий;
- выполнение действий.

Компетентностный подход предполагает освоение в рамках блока дисциплин, связанных с информационными технологиями, элементарной деятельностной компетенции (ЭДК) – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией [3].

Основной целью формирования данной компетенции у бакалавров при освоении ООП ВПО является подготовка выпускника к профессиональной деятельности, направленной на обеспечение достаточного и необходимого уровня теоретических знаний и навыков, их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями в области документоведения и архивоведения. Все это возможно сделать, если сформированы компетенции не только в рамках одного предмета, но и в рамках целого блока дисциплин.

Формирование данной ЭДК начинается уже с первого семестра при изучении дисциплины «Информатика», в рамках которой осваивается понятийный аппарат в области алгоритмизации задач и языков объектно-ориентированного программирования, осуществляется компьютерная реализация фрагментов программ для задач документоведения и архивоведения.

Во втором семестре бакалавры, продолжая осваивать информационные технологии, изучают дисциплину «Автоматизация подготовки текстовых документов», в рамках которой они усваивают знания по применению средств автоматизации подготовки текстовых документов в программе MS Word. На основе приобретенных знаний у них формируются умения работать с различными шаблонами текстовых документов, с электронными формами; способно-

сти автоматизировать работу с документами при помощи макрокоманд, а также приобретаются навыки владения методами совместной работы пользователей с документами в компьютерных сетях.

В третьем семестре полученные знания бакалавры закрепляют при изучении дисциплины «Компьютерная подготовка управленческих документов», в рамках которой они усваивают знания по подготовке документов средствами программ MS Word, MS Excel, средствами настольных издательских систем (Indezain, QuarkXPress), а также изучают html-технологии. На основе приобретаемых знаний у них формируется умение создавать управленческие документы с использованием новейших программно-технических средств. В результате изучения данной дисциплины бакалавры приобретают навыки владения базовыми знаниями в области компьютерной техники и информационных технологий при создании документов.

В четвертом семестре, продолжая осваивать информационные технологии уже на более высоком уровне, бакалавры изучают дисциплину «Информационные технологии», в рамках которой они усваивают знания по проектированию реляционных баз данных (БД). На основе приобретенных знаний у них формируются умения создавать БД средствами СУБД Access; реализовывать разнообразные запросы пользователей; решать вопросы целостности и безопасности данных; создавать программный интерфейс для работы с БД, дружелюбный (надежный) по отношению к конечному пользователю; создавать отчеты для подготовки документов. В результате изучения данной дисциплины бакалавры приобретают навыки создания простейшей системы автоматизации документооборота.

В пятом семестре, приобретенные навыки работы с системами автоматизации документооборота, бакалавры применяют при изучении дисциплины «Информационные технологии в ДОУ и архивном деле», задача которой – дать наглядное представление об основных принципах работы с электронными документами и управленческой информацией, а также об инструментальных средствах создания и многопользовательской обработки данных в задачах делопроизводства. В результате изучения данной дисциплины у бакалавров формируются: знания по выбору основных систем автоматизированного делопроизводства и документооборота (САДД), имеющих на современном российском рынке; умения проводить сравнительный анализ существующих САДД по различным критериям. В результате изучения дисциплины бакалавры приобретают навыки в работе с системой электронного документооборота «DIRECTUM», предназначенной для организации корпоративного делопроизводства и являющейся в настоящее время одним из наиболее мощных продуктов автоматизации делопроизводства и документооборота.

При таком подходе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями, важно не только преподавателю представить связь своего курса с предшествующими и последующими дисциплинами, но и необходимо показать эти связи студентам для понимания процесса обучения и уверенного продвижения к ясно обозначенным целям.

В заключении хотелось бы отметить, что с помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи в дисциплинах, связанных с информационными технологиями являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении, так как у бакалавров формируется подход к изучаемым дисциплинам не как к разрозненной на разные дисциплины науке, а как к системе знаний об информационных технологиях в целом.

Список литературы:

1. Буклин Е.Н. Компетентностно-деятельностный подход как основа развития универсальных учебных действий студентов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. № 4. Пенза: ПГУ. 2013. С. 170-176.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. М.: Эйдос. 2012. 73 с.
3. Фионова Л.Р. Построение и использование модели компетенции для построения учебного материала // Университетское образование. Пенза: ПГУ. 2012. С. 98-99.

References:

1. Buklin E.N. Competence-active approach as a basis for the development of universal learning activities of students // Proceedings of the higher educational institutions. Volga region. Humanities. №4. Penza: PSU. 2013. Pp. 170-176.
2. Hutorskoi A.V. A meta approach to learning. M.: Eidos. 2012. 73 p.
3. Fionova L.R. Construction of the use of a competence model for the construction of educational material // University education. Penza: PSU. 2012. Pp. 98-99.