DOI: 10.17117/na.2014.02.262

Поступило в редакцию: 11.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.262.pdf>

Соколова Д.В.
Исследование уровня готовности
старшеклассников к выбору профессии

Sokolova D.V.
Study of the level of readiness of senior
pupils to a choice of profession

Статья посвящена вопросу актуальности исследования готовности старшеклассников к выбору профессии. В ней представлена характеристика старшего школьного возраста, понятия «профессиональное самоопределение», этапы его становления и структура, а также значимость изучения данной проблемы в образовательном процессе. Представлено описание организации первого среза исследования готовности десятиклассников к выбору профессии, которое было проведено на базе Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в январе 2015 года. Целью диагностики является выявление уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а также, в дальнейшем, определение эффективности внедрения нового элективного курса «Профориентация». В качестве перспективы развития данного исследования в Научно-образовательном центре запланирована реализация профориентационных мероприятий и проведение второго среза исследования готовности будущих выпускников к выбору профессионального пути для выявления изменений исследуемых качеств.

Ключевые слова: старший школьный возраст, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, Научно-образовательный центр

The article focuses on the relevance of the study readiness of senior pupils to a choice of profession. It provides the characteristic high school age, the concept of "professional self-determination", the stages of its formation and structure, as well as the importance of studying this problem in the educational process. The description of the organization of the first slice studies tenth readiness to choice of profession, which was conducted on the basis of scientific and educational center ISEDТ RAS in January 2015. The purpose of diagnosis is to identify the level of readiness of students to professional self-determination, as well as, in the future, determine the effectiveness of the introduction of a new elective course "Career Guidance". As the prospects for the development of research in the scientific and educational center planned implementation of career guidance activities and holding the second slice studies readiness of the future graduates to the choice of a career path for change detection study skills.

Key words: senior school age, professional self-determination, readiness for professional self-determination, Research and Education Center

Соколова Дарья Витальевна
Инженер-исследователь
Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Sokolova Darya Vitalievna
Research Engineer
Institute of Socio-Economic Development of
Territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A

В современных условиях профессиональная конкурентоспособность и заработок все больше определяется не только высоким уровнем профессионализма, но и отношением к профессии, признанием ее ценности. Возникает необходимость как можно раньше определить ту профессиональную область, в которой обучающийся сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью. Требуется формирование системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению школьника в соответствии с личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями рынка труда [1].

Развивать способность самостоятельно осуществлять оптимальный профессиональный выбор целесообразно в старшем школьном возрасте, когда обучающийся стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Насколько грамотно старшеклассники сумеют наметить свои будущие жизненно важные трудовые планы, какую степень психологической зрелости они приобретут, от этого и будет зависеть их готовность к получению своей будущей профессии и к самостоятельной трудовой деятельности [8, с. 365-367].

В психологической литературе возраст рассматривается как категория, означающая качественно специфическую ступень развития личности, временные характеристики индивидуального развития.

Разработкой возрастных периодизаций и их характеристик занимались многие отечественные ученые, среди которых Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, И.В. Дубравина, Г.С. Абрамова, А.В. Петровский и другие. В ходе их исследований было выявлено, что при переходе на новый возрастной период происходят качественные изменения, появляются новообразования, новые механизмы, новые процессы и структуры [3, с. 273; 5].

Рассматривая характеристику и основные признаки старшего школьного возраста в своем исследовании, мы ориентировались на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина.

Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее [2, с. 46-50].

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах обучающиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [2; 9].

Ответственность за профессиональный выбор создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Ключевым

моментом которой в данной ситуации является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии человеком. Она обеспечивает проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированная на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития [6; 12, с. 37-50].

На наш взгляд, «профессиональное самоопределение» – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения [12].

Мы придерживаемся мнения авторов, которые трактуют профессиональное самоопределение не только как момент выбора, но как динамический профессиональный процесс, охватывающий все важнейшие этапы жизни человека.

На первоначальном этапе, характерном для детей старшего дошкольного возраста, у ребенка начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру, к людям труда и их занятиям [3, с. 197-214].

Этап второй (1 – 4 классы) – пропедевтический, когда при различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности у младших школьников пробуждается любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, появляется интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, акцентируется внимание на профессиях наиболее распространенных [3].

Третий этап (5 – 7 классы) – поисковый, где в процессе включения обучающихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью, подростки осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе [3].

Четвертый этап (8 – 10 классы) отмечен развитием профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретаемый опыт соотнесения общественной сферы выбора деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей [3].

Пятый этап (10 – 11 классы) связан с уточнением профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявляется устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке в ней и саморазвитию, что является не чем иным, как самоопределением [3].

На заключительном этапе (студенты, молодые специалисты) идет изучение содержания профессиональной деятельности и становление профессиона-

ла, развитие его профессиональной мобильности в процессе непосредственного участия в трудовом процессе, профессиональной деятельности [3].

Согласно данной периодизации, очевидно, что именно старший школьный возраст (15-17 лет) является наиболее значимым для становления и развития профессионального самоопределения личности. Именно в этот период встает проблема независимого их существования, для решения которой необходимы и умения, и навыки, и организация своей социальной жизни [3].

Важно отметить, что переход с одного этапа на другой является индивидуальным процессом и происходит в зависимости от внешних и внутренних факторов. Среди факторов, влияющих на развитие профессионального самоопределения, можно выделить следующие:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др. [12].

Таким образом, под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях образовательной среды мы понимаем сложный личностный процесс, в результате которого у каждого обучающегося, в зависимости от личностных особенностей, появляется возможность активного определения своей позиции с целью установления смысла своей будущей профессиональной деятельности [4].

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в педагогической науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности обучающегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [1].

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [2].

Анализ уже проводившихся исследований в области профориентации позволяет включить в структуру психологической готовности к выбору профессии следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям).
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность.

3. Развитые профессиональные намерения.

4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.

5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий.

6. Активность в стремлении познать себя.

7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии.

8. Определенная зрелость личности [1].

Все вышеизложенное определяет необходимость формировать и целенаправленно развивать готовность к выбору профессии в условиях учебного процесса.

Примером организации подобного исследования выступает опрос, проведенным Научно-образовательным центром Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде (далее НОЦ ИСЭРТ РАН).

Он представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления. Осуществляемое в нем дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который посещают 570 школьников [7, с. 49-52].

С 2015 года перечень элективных курсов Научно-образовательного центра дополнен предметом «Профориентация» в параллели 10-х классов. На занятиях используются различные формы работы: информационное сообщение; групповые и индивидуальные формы работы на уроках; выполнение практических заданий; экскурсии на предприятия и учебные центры г. Вологды; онлайн-экскурсии; встречи с представителями разных профессий; деловые игры, творческие работы, дискуссии [10].

Реализация курса «Профориентация» направлена на развитие интереса к профессиям экономического направления, актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование готовности к обоснованному профессиональному выбору учебного заведения, карьеры, жизненного пути, который предстоит сделать в выпускном классе [10].

Для оценки проведенной работы запланированы два среза исследования готовности старшеклассников к профессиональному выбору: в начале курса (на первых занятиях) и по его итогам. Сравнительный анализ полученных результатов позволит выявить изменения выраженности исследуемого качества, а также определить эффективность проводимых мероприятий в рамках элективного курса «Профориентация».

В настоящий момент можно представить результаты первого среза (январь 2015 года), в котором приняли участие 41 человек. Диагностика проводилась с помощью опросника «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской, который выявляет уровень исследуемого качества (низкий, средний и высокий) [8].

В общем виде опросник состоит из пяти шкал: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение». Подробная характеристика шкал представлена в таблице.

**Таблица 1. Характеристика шкал опросника.
«Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской**

Наименование шкалы	Характеристика шкалы
Автономность	Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Общая ориентация на успех.
Информированность	Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психо-физиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.
Принятие решения	Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.
Планирование («ориентация во времени»)	Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов. Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

* Источник: Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 5-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2010. 494 с.

Результаты исследования распределились следующим образом. Было выявлено, что 39% (16 чел.) обучающихся имеют высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, что является позитивным моментом (рисунок). Данные школьники сформировали представления о будущей профессиональной деятельности, несут ответственность за свой выбор, определились с учебным заведением и позитивно настроены к ситуации выбора профессии.

Средний уровень выраженности исследуемого качества был выявлен у большинства обучающихся – 58% (24 чел.), что свидетельствует о самостоятельности и активности школьников в ситуации выбора профессиональной деятельности, но также размытости представлений о перспективах в профессиональном плане, неуверенности в выборе учебного заведения и направления профессиональной подготовки. Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению был выявлен только у одного школьника (3%). Это определяет несостоятельность ученика в настоящий момент остановить свой выбор на конкретной профессии.

Рис. 1. Распределение уровней готовности к профессиональному выбору среди параллели 10-х классов МОУ «Лицей № 32» (в % от числа опрошенных)

Анализируя результаты первого среза можно сделать вывод о том, что готовность старшеклассников к выбору профессии имеет положительный характер. Тем не менее, для перехода обучающихся с низкого и среднего уровней на высокий уровень требуется педагогическая поддержка, которая будет организована в рамках занятий элективного курса «Профориентация».

Перспективой развития данного исследования является проведение повторного среза диагностики (май 2015 г.), который позволит нам выявить уровень готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, а также определить степень результативности профориентационных мероприятий и, по необходимости, вовремя их скорректировать [11].

Подводя итог, нужно отметить, что проблема профессионального самоопределения является сложной для многих школьников, поэтому им необходима педагогическая поддержка. Ее правильная организация позволит сделать процесс выбора профессии осознанным, последовательным и обоснованным; выявить истинные мотивы выбора, реальные профессиональные возможности и образовательные потребности школьника. Результатом педагогической поддержки профессионального самоопределения должна стать готовность к профессиональному выбору, осознанию, проектированию многообразия вариантов профессионального жизненного пути.

Список литературы:

1. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013. №04 (апрель). URL: <http://ekoncept.ru>
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М.: Академический Проект, 2004. 192 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
4. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3 (65). С. 83-92.
5. Кулакова А.Б., Розонтова Д.В. Психологический аспект мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе // Проблемы и перспективы современной науки. Ставрополь, 2014. С. 113-117.
6. Леонидова Г.В., Политова О.Н. Научно-образовательный центр как основа профильного обучения в системе экономического образования в регионе // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2004. Вып. 25. С. 64-65.
7. Ильин В.А., Шабунцова А.А., Попова В.И., Леонидова Г.В., Гарманова О.Ю., Егорихина С.Ю., Королева И.А., Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. 138 с.
8. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С. Профориентация. М.: Академия, 2010. 494 с.
9. Розонтова Д.В. Влияние психолого-педагогических условий на процесс адаптации школьников НОЦ ИСЭРТ РАН // Вопросы территориального развития. 2014. №2 (12). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3575>
10. Розонтова Д.В., Кулакова А.Б. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН // Проблемы развития территорий. 2014. №5 (73). С. 69-77.
11. Сеничева Н.Н., Соколова Д.В. Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса на примере ИСЭРТ РАН // Проблемы и перспективы современной науки. Ставрополь, 2014. С. 57-62.
12. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. М.: Академия, 2007. 128 с.
13. Шредер Р., Штабберт Р. Обеспечение подготовки молодых квалифицированных кадров как вызов образовательной политики Германии // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. 2014. №2. С. 16-24.

References:

1. Voronina E.V. Pedagogical support of formation of readiness for professional self-determination of students // Concept. 2013. № 04 (April). URL: <http://ekoncept.ru>
2. Zeer E.F., Pavlova A.M., Sadovnikova N.O. Proforientologiya: Theory and Practice. M.: Academic Project, 2004. 192 p.
3. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. M.: Academy, 2010. 304 p.
4. Queen I.A., Kulakov A.B. Psychological and educational support career guidance to students // Problems of development of the area. 2013. №3 (65). P. 83-92.
5. Kulakova A.B., Rozontova D.V. Psychological aspect of motivation of educational activity of students in the educational process // Problems and perspectives of modern science. Stavropol, 2014. P. 113-117.
6. Leonidova G.V., Politova O.N. Research and Education Center as a base profile training in the system of economic education in the region // Economic and social changes in the region: facts, trends, forecast. 2004 Vol. 25. P. 64-65.
7. Ilyin V.A., Shabunova A.A., Popov V.I., Leonidova G.V., Garmanova O., Egorihina S.Y., Koroleva I.A., Kulakova A.B., Fomina J.V. Research and Education Center ISEDT RAS 10 years. From idea to realization. Vologda: ISEDT RAS, 2013. Kn. 1: Subsystem additional schooling. P. 138.
8. Pryazhnikova E.J., Pryazhnikov N.S. Vocational guidance. M.: Academy, 2010. 494 p.
9. Rozontova D.V. Influence of psychological and pedagogical conditions for the process of adaptation of schoolchildren REC ISEDT RAS // Questions of territorial development. 2014. №2 (12). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3575>

10. Rozontova D.V., Kulakova A.B. *Formation of communicative abilities of students in a developing environment SEC ISEDТ RAS // Problems of development of territories. 2014. №5 (73). P. 69-77.*
11. Senicheva N.N., Sokolova D.V. *Methodical and information support of the educational process as an example ISEDТ RAS // Problems and prospects of modern science. Stavropol, 2014. P. 57-62.*
12. Chistyakova S.N. *Pedagogical support of self-determination of students. M.: Academy, 2007. 128 p.*
13. Schroeder R., Shtabbert R. *Providing training of young skilled workers as a challenge to educational policy in Germany // Economy. Questions school economic education. 2014. № 2. P. 16-24.*

© 2014, Соколова Д.В.

*Исследование уровня готовности
старшеклассников к выбору профессии*

© 2014, Sokolova D.V.

*Study of the level of readiness of senior pupils to a
choice of profession*